

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01– Основы педагогики

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых знаний и навыков, необходимых для понимания основ педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение основных концепций и моделей обучения и воспитания;
- формирование умений планировать и проводить занятия, организовывать образовательный процесс;
- осознание значимости роли учителя в образовательной среде и его влияния на развитие учащихся;
- изучение современных методов и технологий обучения, включая интерактивные и дистанционные формы;
- освещение вопросов педагогической этики и профессиональной ответственности учителя;
- понимание влияния социокультурного контекста на образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-
в том числе:		
лекции	16	-
практические занятия	32	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация	Контрольная работа Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики		50		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки			
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	Практические занятия	8		
Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.				
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характери-				

	стика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	Практические занятия			
	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.			
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	Практические занятия	3		
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования			
	2. Этапы педагогического исследования			

	3. Методы педагогического исследования			
	Практические занятия			
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса			
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	Практические занятия	3		
Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды			
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	Практические занятия	3		
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		8		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении			
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02,

и организация обучения	1. Цели обучения			ОК 09
	2. Содержание обучения			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	Практические занятия			
Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.				
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Раздел 3. Теория воспитания		7		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания			
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания			
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
	Практические занятия	3		
Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Ана-				

	лиз педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		7		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ			
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	Практические занятия	3		
Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы			
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация		Контрольная работа Экзамен		
Всего:		72		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: ноутбук -2шт., МФУ -1шт., комплект переносного мультимедийного оборудования №2 проектор.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Интернет ресурсы

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-1 ОК-2	Умение анализировать информацию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практи-

<p>ОК-9</p>	<p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего</p>	<p>ческой работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
-------------	---	---

	<p>обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02– Основы психологии

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение студентами компетенций в области психологии, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- знание процесса развития психологической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психологического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	24	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация	Контрольная работа, экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02– Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение в психологию	15		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой Самостоятельная работа обучающихся	1		OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. Самостоятельная работа обучающихся	1		OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека Самостоятельная работа обучающихся	2		OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Самостоятельная работа обучающихся	3		OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала 1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1		OK 01, OK 02, OK 09

	Практические занятия	1		
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Раздел 2. Познавательные психические процессы	34		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений			
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
	Практические занятия	2		
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений			
	2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.			
	2. Классификация видов восприятия.			
	Практические занятия	2		
	1. Иллюзии зрительного восприятия			
	2. Решение психологических задач по теме «Восприятие»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.			
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	Практические занятия	2		
	1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.			
	2. Решение психологических задач по теме «Внимание»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			
	Практические занятия			
	1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2		

	2.	Решение психологических задач по теме «Память»			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.5. Воображение		Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.			
	2.	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
		Практические занятия	1		
	1.	Решение психологических задач по теме «Воображение»			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.6. Мышление		Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.			
	2.	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3.	Развитие мышления			
		Практические занятия	2		
	1.	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.			
	2.	Решение психологических задач по теме «Мышление»			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.7. Речь		Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.			
	2.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
		Практические занятия	1		
	1.	Решение психологических задач по теме «Речь»			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			23		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.			
	2.	Направленность личности, формы ее проявления.			
		Практические занятия	1		
	1.	Решение психологических задач по теме «Личность»			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера		Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.			

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект переносного мультимедийного оборудования №2 проектор.

Технические средства обучения: ноутбук -2шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,
2. Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять знания общей психологии при решении психологических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	-оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. -анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки; -психика и ее развитие; -сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

	<p>воображение; -человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; -самосознание, Я-концепция; направленность личности; -эмоции, чувства, воля, темперамент; -индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.</p>	<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.</p>
<p>Основание: актуализация основных источников.</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель дошкольного образования

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Красильникова Л.В., доцент, психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- 1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ;
- 2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- 3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- 4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- 5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ОВЗ;
- определять содержание работы с дошкольниками с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ОВЗ;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников с ОВЗ в детском саду;
- особенности развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- содержание ФАОП ДО для разных типов дизонтогенеза;
- методы и приемы работы с воспитанниками с ОВЗ;
- содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	18	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины _ ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	<i>Специальная педагогика в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</i>			
Тема 1.1. Характеристика специальной педагогики как науки	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика как наука. Основные задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками	1		OK 09.
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала 1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Практические занятия Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1 2		OK 01. OK 02. OK 09.
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Самостоятельная работа Анализ современных услуг в сфере специального дошкольного образования в г. Н. Новгороде и Нижегородской обл.	2 2		OK 01. OK 02. OK 09.

Раздел 2.	<i>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</i>			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01. OK 02. OK 09.</i>
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции..			
Тема 2.2. Организация обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01. OK 02. OK 09.</i>
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	Практические занятия	2		
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с умственной отсталостью и ЗПР	2			
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	Содержание учебного материала	8		<i>OK 01. OK 02. OK 09.</i>
	Практические занятия			
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.			
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.			
Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА.				

двигательного аппарата, нарушение речи)	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с дефицитарным развитием	4		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала			<i>OK 01. OK 02. OK 09.</i>
	Практические занятия	4		
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			
	Способы диагностики произношения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с дефицитарным развитием	2		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала			<i>OK 01. OK 02. OK 09.</i>
	Практические занятия	2		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.			
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья..			
Промежуточная аттестация - зачет				
Всего:		36		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: помещения для самостоятельной работы вуза.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). –
Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.
7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>.
8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
9. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

10. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Интернет ресурсы

1. Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
www.mgpu.ru www.fipi.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Знает: - способы решения профессиональных задач в	Выступление с презентацией Проектирование

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>работе с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Владеет: - основными способами решения профессиональных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>конспектов Зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Владеет: - основными современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>Выступление с презентацией Проектирование конспектов Зачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: - основную профессиональную документацию, регламентирующую работу с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - пользоваться основной профессиональной документацией, регламентирующей работу с дошкольниками с ОВЗ Владеет:</p>	<p>Выступление с презентацией Проектирование конспектов Зачет</p>

	- способами анализа основной профессиональной документации, регламентирующей работу с дошкольниками с ОВЗ	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 – Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения языком в различных ситуациях общения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. (указывается код и содержание компетенции)

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	16	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая коммуникация	11		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	1		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1 Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	1		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1 Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.			

	Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	2		
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 2.	Культура речи	25		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	I Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.2. Нормы современного русского	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	I Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов,	1		

литературного языка: лексические нормы		паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.			
	Практические занятия				
		Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала				ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	I	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельство, выраженного деепричастным оборотом	1		
	Практические занятия				
		Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные	Содержание учебного материала				ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	I	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в			

нормы русского языка.		соответствии с правилами.			
		Практические занятия			
		Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.		Содержание учебного материала			
	1	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1		
		Практические занятия			
		Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма		Содержание учебного материала			
	1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	1		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	<p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>			
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
	Всего:		36	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект переносного мультимедийного оборудования №2, учебная мебель.

Технические средства обучения: ноутбук -2шт., МФУ -1шт., проектор.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:
Учебный кабинет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

Интернет ресурсы

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев,

- В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228>.
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности;

	<p>устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>– наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p> <p>– публичное выступление по заданной теме;</p> <p>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>– презентация сообщения;</p> <p>– защита проектов;</p> <p>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
--	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 – Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>72</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
лекции	<i>14</i>	
практические занятия	<i>34</i>	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел I.	Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	10		
Тема I.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема I.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.			
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа	2		

	конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		1	OK 01. OK 02. OK 08
	1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		1	OK 01. OK 02. OK 08
	1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	2	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала		1	OK 01. OK 02. OK 08
	1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	2	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»			
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала		1	
	1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		

анализаторов	2	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	Практические занятия				
		Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	Практические занятия				
		Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1		

	2	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
		Практические занятия			
		Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2		
		Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»			
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы		Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		
		Практические занятия			
		Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2		
		Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»			
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.		Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.8. Возрастные		Содержание учебного материала	1		OK 01.

анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.			OK 02. OK 08
	2	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	Практические занятия		3		
	<u>Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»</u> <u>Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»</u> <u>Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</u>				
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 08
		Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 08
	1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1		
	2	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	Практические занятия		2		
<u>Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</u> <u>Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».</u>					

Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08	
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.			1
	Практические занятия				1
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»			OK 01. OK 02. OK 08	
	Содержание учебного материала				
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.			1
	2	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			
	3	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
Практические занятия		2			
Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»					
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08	
	1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.			1
	Практические занятия				2
Тема 2.14. Гигиена питания	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»			OK 01. OK 02. OK 08	
	Содержание учебного материала				
	1	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактики пищевых отравлений.	1	OK 01. OK 02. OK 08	
	2	Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей			

	дошкольного и младшего школьного возраста.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 3.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	11		OK 01. OK 02. OK 08
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала			OK 01. OK 02. OK 08
	1 Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип. как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1		
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки. характеристика. особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту»	2		

	Керна – Ирасека»			
Раздел 4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	5		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.			
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	Практические занятия	3		
Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»				
Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».				
Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»				
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет, экзамен	
	Всего:		72	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Комплект переносного мультимедийного оборудования №3, Динамометр кистевой - 1 шт., Динамометр кистевой - 1 шт., Метеометр - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт., Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы напольные - 1 шт., Тонометр механический -1шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт.,

Технические средства обучения: ноутбук -2шт., МФУ -1шт., проектор.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:
Учебный кабинет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Дополнительная литература

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Интернет ресурсы

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

8. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

9. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

10. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

11. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

12. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий.
	Перечень умений, осваиваемых в	– оценка результатов

	<p>рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>выполнения практической работы</p>
--	--	---------------------------------------

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 – Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,
Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения проектной и исследовательской работы в их профессиональной области.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Ознакомление студентов с ключевыми понятиями, методами и инструментами проектного управления, включая планирование, реализацию и контроль проектов.

2. Обучение методам проведения исследований, включая формулирование гипотез, выбор методов сбора данных и их анализа.

3. Умение искать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников, включая научные статьи, отчеты и статистические данные.

4. Реализация проектных и исследовательских заданий, позволяющих применять теоретические знания на практике.

5. Развитие навыков командной работы, включая распределение ролей, совместное принятие решений и разрешение конфликтов.

6. Обучение критическому осмыслению информации, умению аргументировать свои выводы и решения.

7. Формирование навыков представления результатов своей работы, как в письменной (отчеты, статьи), так и в устной (презентации) формах.

8. Ознакомление студентов с этическими нормами и стандартами, связанными с проектной и исследовательской деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-
в том числе:		
лекции	10	-
практические занятия	26	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
Промежуточная аттестация	Курсовая работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		34		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	1		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.			
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).			
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	Практические занятия «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	7			

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	1		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.			
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			
	Практические занятия «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.			

	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).			
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).			
	Практические занятия. Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		38		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-			

	ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты			
	Практические занятия. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	9		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4		
	Практические занятия. «Разработка проектов личностного и профессионального роста». «Разработка учебных проектов». «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». «Практика оценки результатов проектной деятельности». «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>				ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Промежуточная аттестация		Курсовая работа		
Всего:		72		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: ноутбуки – 16 шт., компьютерные места для лиц с овз- 3шт., видео панель - 1шт., робот - 1шт., плоттер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Интернет ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. - оценка выполнения практических заданий (работ).

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с 	
--	---	--

	заданной структурой.	
--	----------------------	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 – Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современными информационными и коммуникационными технологиями. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения информационными технологиями в различных учебных и профессиональных ситуациях, что необходимо будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствование информационной культуры, осознание роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах и обеспечение;
- совершенствовать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- совершенствование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- совершенствование опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
лекции	4	
практические занятия		
лабораторные занятия	18	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика, и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	19		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Лабораторное занятие 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	1		
	Лабораторные занятия	3		

	<p>Лабораторное занятие 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p> <p>Лабораторное занятие 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p> <p>Лабораторное занятие 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала			OK 02, OK 05, OK 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	1		
	Лабораторные занятия			
	<p>Лабораторное занятие 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p> <p>Лабораторное занятие 7. Облачные сервисы для загрузки видео</p>	4		

	<p>файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p>Лабораторное занятие 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 2.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	17		
	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих	1		

	систем в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1 Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.			
	2 Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2		
	3 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.			
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический прием: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Лабораторное занятие 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Лабораторное занятие 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	3		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего:		36

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект переносного мультимедийного оборудования №2, учебная мебель.

Технические средства обучения: Ноутбуки – 16 шт., Компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт., Видео панель – 1шт., Робот – 1шт., Плоттер – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:
Учебный кабинет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с..

Интернет ресурсы

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины –правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; –нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; –основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; –возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; –аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. – оценка выполнения практических заданий (работ).

<p>ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; –соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; –создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; –использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 – Дошкольная педагогика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения обучающимися основных научно-методологических и психолого-педагогических закономерностей воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формировать систему научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию готовности к организации и осуществлению разных форм и видов детской активности в образовательном процессе дошкольной организации;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цель и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать различные формы организации образовательного процесса с детьми детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- использовать разнообразные формы организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и основные категории дошкольной педагогики;
- современные педагогические концепции целостного развития дошкольника;

- этапы становления системы дошкольного воспитания в России и за рубежом;

- современные проблемы отечественного дошкольного образования;

- нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в РФ;

- теоретические основы, задачи и содержание ФОП дошкольного образования;

- общие закономерности воспитания и обучения ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации;

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основные принципы и технологии организации различных форм и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- основные направления и методику воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: умственное, социально-нравственное, художественно-эстетическое и др.;

- модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;

- методику организации, проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;

- характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- современные технологии и формы организации обучения дошкольников;
- принципы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- закономерности, сущность и принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста;
- условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, стимулирования творческой активности детей;
- сущность и содержание готовности детей к школьному обучению;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	32	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	
Промежуточная аттестация	зачет, контроль, экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Дошкольная педагогика		15	10	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Сущность дошкольной педагогики	1		
	2. Категории дошкольной педагогики			
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке			
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	1	1		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	1		
	Становление системы дошкольного воспитания в России			
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом			
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	

	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	1	1	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1		
	2. Формы дошкольного образования в РФ			
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	2		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста			
	2. Мониторинг как средство контроля качества			

образовании	образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	3	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1		
	2. История появления программы дошкольного образования			
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности			
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО			
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	

	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	1	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации			
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1	1		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		13	9	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	3	2	
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие			
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	1		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	1		
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	1	1	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников			
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	1		
	3. Технологии обучения дошкольников			
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	2	

	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	1		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении			
	3. Организация развивающего обучения дошкольников			
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации			
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	2		
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).				
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		19	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1		
	2. Закономерности воспитания дошкольников			
	3. Принципы воспитания дошкольников			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1		
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3. Содержание воспитания дошкольников			
	4. Средства осуществления воспитательного процесса			
	5. Методы воспитания дошкольников			
	6. Формы организации воспитательного процесса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3	
Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	2		
Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	1	1		
Тема 3.3. Современные подходы к	Содержание материала	3	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1		

воспитанию детей дошкольного возраста	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		2	1	ОК 01; ОК 02
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1		
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1		
	2. Виды планирования образовательного процесса			
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО			
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного	1	1	

	плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);			
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Сущность преемственности в системе образования			
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы	1		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1	1	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению			
	2. Виды готовности к школьному обучению			
	3. Сущность подготовки к обучению в школе	1		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1	1	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6	3	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1		
	2. Особенности детей раннего возраста			

	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста			
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста	1		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1	1	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста			
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	1		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)			
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	1	1	
Контрольная работа				ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Разработка конспекта и проведение фрагмента образовательной деятельности с				

детьми (занятие, развлечение, прогулка, др.)			
Самостоятельная работа	22		ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Составление библиографического списка по заданной теме. Подготовка сообщений/презентаций. Анализ видеофрагментов образовательного процесса.			
Промежуточная аттестация	контрольная работа, зачет, экзамен		ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Всего:	72	32	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; мастерских и лабораторий педагогического технопарка и Ресурсного центра дошкольного образования.

Технические средства обучения: Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,

Видео панель - 1 шт.,

Учебная мебель.

Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Городские жители LEGO 45022 – 1,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,

Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,

Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,

Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,

Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750x750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации производственной практики:

Группа № 1 в ДОО, площадь 160.4 кв.м.

Доска магнитно-маркерная 1 шт.

Мягконабивные модули, комплект 1 шт.

Система хранения конструкторов 2 шт.

Стеллажи для хранения игр 6 шт.

Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе

Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с.
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
4. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
5. Милькевич О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с.

Интернет ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
2. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
3. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения/воспитания детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов,	оценка результатов выполнения практической работы

	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	
	Знания: – средств определения результатов дошкольного образования, интерпретации результатов диагностики – тенденций развития современного дошкольного образования и направлений его реформирования – особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: - видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - электронных ресурсов с методическими разработками, научно-методическими изданиями	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: - требований к структуре, содержанию и оформлению документации,	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного

	<p>обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -методических основ составления конспектов (технологических карт) -принципов разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей 	<p>собеседования</p>
--	---	----------------------

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09– Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;

- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;

- понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;

- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;

- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты; воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>36</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>26</i>	
в том числе:		
лекции	<i>8</i>	
практические занятия	<i>18</i>	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>	
Промежуточная аттестация	экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 -Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Возрастная психология	26		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	1		OK 01; OK 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.			
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Самостоятельная работа обучающихся	1		OK 01; OK 02
	Содержание учебного материала	1		
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.			
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Практические занятия	1		OK 01; OK 02
	1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.			
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	Практические занятия	1		
	1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.			

	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.				
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.				
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.				
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.				
	Практические занятия		1		
	1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.				
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности				
	2. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества				
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.				
		Практические занятия		1	
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач				
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).				
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве				
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих				
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет				
		Практические занятия		1	
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.				
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02

Дошкольное детство	1.	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.				
	2.	1.Общая характеристика познавательного развития дошкольников.				
	3.	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.				
	4.	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.				
	Практические занятия		<i>I</i>			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.				
2.	Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.					
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		<i>I</i>		OK 01; OK 02	
	1.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.				
	2.	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.				
	3.	Развитие личности младшего школьника.				
	Практические занятия		<i>I</i>			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.				
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала		<i>I</i>		OK 01; OK 02	
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.				
	2.	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.				
	3.	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.				
	Практические занятия		<i>I</i>			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач				
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		<i>I</i>		OK 01; OK 02	

Юношеский возраст	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.			
	2.	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.			
	3.	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.			
	Практические занятия		1		
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте			
	2.	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	3.	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста			
	2.	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.			
	3.	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 2. Педагогическая психология			10		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала		1		OK 01; OK 02
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий			
	2.	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.			

		Организационные, процедурные и оценочные методы.			
		Практические занятия	1		
	1.	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя			
Тема 2.2. Психология обучения		Содержание учебного материала	1		OK 01; OK 02
	1.	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.			
	2.	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.			
	3.	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			
		Практические занятия			
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1		
	2.	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.3. Психология воспитания		Содержание учебного материала	1		OK 01; OK 02
	1.	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.			
	2.	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.			
		Практические занятия	1		
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			
	2.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности		Содержание учебного материала	1		OK 01; OK 02
	1.	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.			
	2.	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической			

	саморегуляции.		
3.	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
4.	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Практические занятия		<i>1</i>	
1.	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		
2.	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
3.	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>
Всего:		<i>36</i>	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных систем в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета: Видео панель - 1 шт., робот - 1 шт., плоттер – 1 шт.

Технические средства обучения: ноутбук -16 шт., компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
4. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -предмет, задачи, методы возрастной психологии -предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; -периодизация психического развития; критические и литические периоды развития -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.

	<p>педагогической психологии; -психология обучения. -концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении -психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. -психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. -предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	
	<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.</p>	<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.</p>
<p>Основание: актуализация основных источников.</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10– Детская психология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями

психического развития ребёнка;

-раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

-раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;

-уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

-основные закономерности психического развития;

-развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

-развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)

-развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

-развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

-психологическая готовность к обучению в школе.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>36</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>26</i>	
в том числе:		
лекции	<i>10</i>	
практические занятия	<i>16</i>	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>	
Промежуточная аттестация		Контрольная работа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10– Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1.	Общие вопросы детской психологии	5			
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02	
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов				
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности				
	Практические занятия	1			
	1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		4			
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	1		OK 01, OK 02	
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия				
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры				
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка				
	Практические занятия	1			
	1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				
	2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных				

		возрастных этапах			
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
	2.	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	Практические занятия		1		
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
	2.	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			9		
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.			
	Практические занятия		1		
	1.	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.			
	Практические занятия		1		
	1.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	Практические занятия		1		
	1.	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			

воображения	2.	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания				
	3.	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.				
	Практические занятия		1			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста				
	2.	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач				
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			18			
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02	
	1.	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.				
	Практические занятия		1			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников				
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02	
	1.	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени				
	Практические занятия		1			
	1.	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02	
	1.	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости				
	Практические занятия		1			
	1.	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач				
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02	

Эмоционально-волевое развитие	1	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств			
	2.	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	Практические занятия		1		
	1.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста			
	Практические занятия		1		
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников			
	2.	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		1		OK 01, OK 02
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	Практические занятия		1		
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Промежуточная аттестация			<i>Контрольная работа</i>		
			<i>Всего:</i>	<i>36</i>	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект переносного мультимедийного оборудования №2 проектор.

Технические средства обучения: ноутбук -2шт., МФУ-1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0377-6. — Текст :

Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; -понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; -понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -знание структуры сюжетно-ролевой игры; -оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое	- анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.

	<p>развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>-понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>-знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p>-знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>-оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
	<p>-поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 – Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для понимания и применения норм права в профессиональной сфере.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Ознакомление студентов с основными правовыми концепциями, нормами и институтами, которые регулируют профессиональную деятельность.

2. Обучение студентов анализу и интерпретации действующего законодательства, касающегося их профессиональной сферы.

3. Формирование навыков правовой оценки ситуаций и принятия обоснованных решений на основе правовых норм.

4. Ознакомление с правовыми последствиями действий и бездействий в профессиональной деятельности, включая гражданскую, административную и уголовную ответственность.

5. Изучение трудового законодательства, включая права и обязанности работников и работодателей.

6. Обучение методам защиты прав и законных интересов в профессиональной сфере, включая использование судебных и внесудебных механизмов.

7. Рассмотрение взаимосвязи между этическими нормами и правовыми требованиями в профессиональной деятельности.

8. Разработка практических навыков применения правовых норм через анализ кейсов, решение юридических задач и участие в ролевых играх.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач;

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	28	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования		25		
Тема 1. Характеристика основных понятий: образовательное право, правовые нормы, нормативно-правовые акты и др.	Содержание учебного материала	3		ОК 09
	1. Теоретические и практические аспекты образовательного права в Российской Федерации. Методологические основы правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.			
Тема 2. Классификация нормативно-правовых документов сферы образования	Содержание учебного материала	3		ОК 09
	1. Обобщенные подходы к классификации нормативно-правовых документов в сфере образования. Предпосылки и специфика законотворчества в Российской Федерации.			
	2. Базовые документы в сфере образования: Закон об образовании в РФ, ФГОСы, стандарты ФООП и ФАОП и др.			
	Практические занятия. Анализ и типология нормативно-правовых документов в образовании РФ	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	14		
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ		40		
Тема 3. Законодательство, регулирующее	Содержание учебного материала	3		ОК 09
	1. Базовые нормативные порталы, формирование и публикация законодательных изменений и поправок. Консультирование и			

правовые отношения в сфере образования	информирование в сфере законодательства.			
	Практические занятия. Применение знаний о сфере законодательства, регулирующего правовые отношения в образовании. Работа с информационными порталами.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	Содержание учебного материала	3		ОК 09
	1. Понятие модернизации в сфере законодательства. Модернизационные преобразования в сфере образования РФ.			
	2. Модернизация дошкольного образования в РФ: предпосылки и перспективы.	5		
	Практические занятия. SWOT - анализ нормативных документов, обеспечивающих модернизацию образования в РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации		43		ОК 09
Тема 5. Содержание основных нормативно-правовых актов дошкольного образования	Содержание учебного материала	3		
	1. Разбор базовых документов ФГОС ДО, ФОП и ФАОП. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов			
	Практические занятия. Создание комплекта нормативных документов системы дошкольного образования.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
Тема 6. Организация и содержание работы по правовому	Содержание учебного материала	3		ОК 09
	1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации. Субъекты правового обеспечения профессиональной деятельности.			
	Практические занятия. Проектирование занятий по правовому	8		

воспитанию субъектов образования	воспитанию субъектов образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		ОК 09
		Всего:	108	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., телевизор – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. <https://biblionline.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

2. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943>

3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. <https://biblionline.ru/book/EF486EC8-12C6-47B1-87CA-393E3E576C86/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. <https://biblionline.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

5. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>

6. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

Дополнительная литература

1. Бочков, Д.В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55 - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>

2. Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>

3. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

5. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы систематизированные знания о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ; – демонстрируются умения использовать нормативно-правовую базу образования для решения профессиональных задач; – сформирована готовность применять в профессиональной деятельности основные 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – демонстрируется умение проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 – Психолого-педагогические условия реализации основной
образовательной программы дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Бичева И.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования относится к вариативной части профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем семестре.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС ДО и ФОП ДО к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- формировать знания о требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации;
- развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;
- вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования ФГОС ДО и ФОП ДО в области образования воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста при реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- разрабатывать план введения ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельность ДОО;
- конструировать целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять самоанализ основной образовательной программы, разработанной в детском саду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования стандарта дошкольного образования к деятельности ДОО;
- цель, задачи, структуру ФГОС ДО и ФОП ДО;
- виды деятельности дошкольников, соответствующие их возрастным периодам развития;
- условия реализации ООП ДО;
- особенности разработки и внедрения основной образовательной программы дошкольного образования в деятельность ДОО.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>144</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	
в том числе:		
лекции	<i>20</i>	
практические занятия	<i>40</i>	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>84</i>	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1.	Дошкольное образование в условиях ФГОС	42			
Тема 1.1. Миссия, цели и содержание современного дошкольного образования	Содержание учебного материала	42		ОК-09	
	1 Цели внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.	2			
	2 Структура ФГОС ДО и ФОП ДО и особенности реализации в ДОО.	2			
	Практические занятия.				
	Практическое занятие 1. Составление глоссария основных терминов и определений.	3			
	Практическое занятие 2. Разработка плана-графика введения ФГОС ДО и ФОП ДО (работа по подгруппам)	7			
Тема 2.1. Структура ООП ДО и условия ее реализации	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Анализ содержания образовательных областей, реализуемых в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	28		ОК-09	
	Раздел 2.	Основная образовательная программа ДОО	102		
	Содержание учебного материала	48			ОК-09
	1 Требования к структуре ООП ДО и ее объему.	2			
	2 Требования к условиям реализации ООП ДО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к развивающей предметно-пространственной среде.	4			
	Практические занятия.				
Практическое занятие 3. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.	4				
Практическое занятие 4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	4				
Тема 2.1. Структура ООП ДО и условия ее реализации	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО». Обсуждение результатов.	6		ОК-09	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с парциальными программами ДО. Ознакомление с современными технологиями ДО. Составление кластера общеобразовательных парциальных программ дошкольного образования.	28			

	Составление кластера авторских общеобразовательных программ по освоению отдельных образовательных областей			
Тема 2.2. Конструирование ООП ДОО	Содержание учебного материала	54		
	1 Структура целевого и содержательного раздела ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3		
	2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений работников.	3		
	3 Общие требования к наполнению организационного раздела ООП ДО в ДОО.	4		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 6. Содержание и назначение ООП ДО	3		
	Практическое занятие 7. Требования к методологии построения ООП ДОО	3		
	Практическое занятие 8. Требования к структуре ООП: целевой, содержательный, организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.	4		
	Практическое занятие 9. Проектирование ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.	6		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта ДОО по разработке ООП с использованием разных источников и особенностей реализации психолого-педагогических условий.	28			
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		ОК-09	
	Всего:	144		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация.

Технические средства обучения: проектор, мультимедийное оборудование, электронные средства обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: проектор, мультимедийное оборудование, ноутбуки с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Анисимов А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 339 с.

2. Бережнова, О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога / О.В. Бережнова. – Цветной мир, 2022. 144 с.

3. Картышева, С. И. Гигиенические основы нормирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / С. И. Картышева, Н. М. Кувшинова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404189>

4. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО / под ред. Т.В. Цветкова. Изд. Дом. Сфера образования, 2023. 112 с.

5. Слепцова И.Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. СФЕРА, 2024.

Дополнительная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. М.: Цветной мир, 2013. 144 С.

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/107331>

3. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.

4. Мустафина, А. Р. Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354044>

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401>

Справочно-библиографические издания

1. Словарь российских образовательных терминов. URL: <https://krippo.ru/files/slovo.pdf>

Интернет ресурсы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/70512244/>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования | Информационный портал resobr.ru URL: <https://www.resobr.ru/article/63962-navigator-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo-obrazovaniya>

4. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания. <http://www.edu.ru/>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: www.biblioclub.ru

6. Научная электронная библиотека URL: www.elibrary.ru

7. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО URL: https://schisv16.mskobr.ru/files/psihologo-pedagogicheskie_usloviya.pdf

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. 	Оценка выполнения практических работ. Выступление с презентацией. Контроль.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 – Практикум по детской психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «ОП.13 Практикум по детской психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: подготовка обучающихся к практическому применению знаний о закономерностях и особенностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства в педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствовать представления об особенностях психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- способствовать пониманию закономерностей развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- создавать условия для формирования умений определять и анализировать проявление детской психики; учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; проводить оценку индивидуального психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ориентироваться в средствах и методах психологической диагностики развития детей;
- интерпретировать результаты диагностики уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в общении, поведении и т.д.
- применять имеющиеся психологические знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте);
- особенности развития познавательных процессов, личности в раннем и дошкольном возрасте;
- требования к психологической готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе;
- средства и методы психологической диагностики развития детей, подходы к интерпретации результаты диагностики уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в общении, поведении и т.д.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>144</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>	
в том числе:		
лекции	-	
практические занятия	<i>80</i>	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>64</i>	
Промежуточная аттестация		Контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Практикум по детской психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции		
1	2	3	4	5		
Раздел I. Особенности	личностной и познавательной сферы ребенка	74				
Тема I.1. Структура личности ребенка	Содержание учебного материала	18		OK 01, OK 02		
	Практические занятия					
	1.	Психологический анализ темперамента детей дошкольного возраста	2			
	2.	Методы исследования самооценки и самоконтроля у дошкольников	4			
	3.	Методы изучения эмоциональной сферы ребенка	4			
	4.	Решение ситуационных задач	4			
	5.	Защита проекта по психологическому просвещению родителей на тему «Что я знаю и чего не знаю о своем ребенке»	4			
Тема I.2. Познавательная сфера ребенка раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся	16		OK 01, OK 02		
	Разработка рекомендаций по воспитанию детей с разным темпераментом. Подготовка наглядных пособий для изучения эмоций у детей дошкольного возраста. Подготовка тренинговых упражнений и игр для развития эмоций у дошкольников					
	Содержание учебного материала	20			OK 01, OK 02	
	Практические занятия					
	1.	Изучение познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	6			
	2.	Программа развития ощущений у детей раннего возраста.	4			
	3.	Разработка рекомендаций для родителей «Развитие сенсорики у детей с 1 до 3 лет»	2			
	4.	Разработка рекомендаций для родителей «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	2			
5.	Презентация игр и упражнений по развитию психических процессов для детей дошкольного возраста	2				
6.	Применение знаний об особенностях развития познавательных процессов ребенка при решении педагогических задач	4				
	Самостоятельная работа обучающихся	20		OK 01, OK 02		
	Подготовка наглядных пособий для изучения сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление перечня заданий для изучения восприятия детей среднего и старшего дошкольного возраста. Оформление игр и упражнений для презентации. Разработка программы по развитию мыслительных операций у детей дошкольного возраста. Подготовка перечня форм работы с родителями по развитию познавательной сферы ребенка. Разработка фрагмента родительского собрания по теме					

	«Познавательные процессы»			
Раздел 2. Особенности общения ребенка		50		OK 01, OK 02
Тема 2.1. Общение ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия			
	1. Изучение ситуативно-делового общения на 2 году жизни. Подготовка протокола наблюдения общения ребенка. Анализ общения в период адаптации ребенка к детскому учреждению.	4		
2. Составление рекомендаций по развитию общения детей раннего возраста для родителей.	2			
Тема 2.1. Общение ребенка -дошкольника	Содержание учебного материала	24		OK 01, OK 02
	Практические занятия			
	1. Методы исследования коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста.	4		
	2. Приемы формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста	2		
	3. Подготовка и проведение беседы для детей на тему «Что мы знаем о правилах общения?»	2		
	4. Проведение фрагмента занятия «Угадай эмоцию»	2		
	5. Анализ специфики общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	2		
	6. Составление опросника для родителей «Как общается ваш ребенок?»	2		
	7. Презентация упражнений для тренинга общения для детей среднего и старшего дошкольного возраста	2		
	8. Проведение фрагмента беседы для родителей по теме «Как учить детей договариваться?»	2		
	9. Проведение фрагмента занятия на тему «Учимся договариваться»	2		
10. Применение знаний об особенностях развития общения ребенка при решении педагогических задач	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	20		OK 01, OK 02
	Подготовка упражнений для тренинга общения для детей среднего и старшего дошкольного возраста к презентации. Разработка опросника для родителей «Общение братьев и сестер в семье». Подготовка фрагмента беседы для родителей по теме «Как учить детей договариваться». Разработка занятия на тему «Учимся договариваться». Методы изучения причин нарушения общения в группах разного возраста			
Раздел 3. Психологическая готовность ребенка к школе		20		OK 01, OK 02
Тема 3.1. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия			
	1. Методики изучения психологической готовности ребенка к обучению в школе.	4		

	2.	Кейс-задачи по теме	4		
	3.	Разработка рекомендаций для родителей «Как подготовить ребенка к обучению в школе?»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе. Подготовка наглядных пособий для изучения готовности к школе.		10		
Промежуточная аттестация			<i>Контрольная работа</i>		
			Всего:	144	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект переносного мультимедийного оборудования №2 проектор.

Технические средства обучения: ноутбук -2шт., МФУ-1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
6. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. – М.: Академия, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: - основные закономерности психического развития ребенка; - особенности личностной, познавательной, коммуникативной сферы детей раннего и дошкольного возраста; - требования к психологической готовности ребенка-дошкольника к	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - контрольная работа

	<p>обучению в школе; способы, методы и методики изучения личностной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка. Умеет: - определять способы, средства, методики изучения личностной, познавательной, коммуникативной сферы, психологической готовности ребенка к школе; - определять способы и методы развития личностной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка. Владеет: - основными практико-ориентированными способами решения профессиональных задач в области детской психологии.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - требования к выбору современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения профессиональных задач в области детской психологии. Умеет: - вести поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач; - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональных задач в области детской психологии.</p>	<p>- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - контрольная работа</p>

	Владеет: - основными способами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения профессиональных задач в области детской психологии.	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01– История России

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре ПШССЗ

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения базовых знаний по истории России и умений анализа исторических событий и их взаимосвязи в ходе исторического развития России.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- обеспечить понимание обучающимися России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

- научить обучающихся характеризовать историческое значение ключевых исторических событий для современного развития страны;

- научить обучающихся составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века;

- научить обучающихся осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран;

- научить обучающихся анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной

войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	-
в том числе:		
лекции	20	-
практические занятия	20	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	
---------------------------------	-----------------	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.4. Волим	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02,

под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.			
	Практические занятия	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			

	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 2.				
Тема 2.1. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. В	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02,

буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.5. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.			
	Практические занятия	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.6. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.7. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.8. Россия в деле	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.			
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:	72	-	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: Интерактивный дисплей – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

Справочно-библиографические издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8.

Интернет ресурсы

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

	<p>годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.</p> <p>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
	<p><i>Умения</i></p> <p>-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном 	
--	---	--

	и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02– Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для овладения обучающимися базовыми умениями использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать обучающимся минимум по иностранному языку по основным темам, связанными с профессиональной деятельностью;
- развивать у обучающихся устойчивые навыки по основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму;
- формировать у обучающихся коммуникативные умения в контексте профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовый лексический и грамматический минимум в рамках профессионального контекста;

- правила ведения переписки на иностранном языке на профессиональные темы;

- правила ведения деловой коммуникации на иностранном языке.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	-
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	72	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
Промежуточная аттестация	Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36		
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16		ОК 09
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	1		
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	1		
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	1		
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	1		
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	1		
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	1		
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	1		
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20		ОК 09
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	1		
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	1		
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	1		
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	1		
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	1		
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2		
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2		
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2		
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		
Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of	2			

	the Children»			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		52		
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	34		ОК 09
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2		
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2		
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4		
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		
	Практическое занятие 23. Job interview	2		
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	3		
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2		
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2		
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	18		ОК 09
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2		
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2		
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2		
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2		
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ	4		

	SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20		ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	10		
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	1		
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	1		
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10		ОК 09
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	1		
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	1		
	Практическое занятие 41. Автобиография	1		
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Промежуточная аттестация		Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен		
		Всего:	108	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка).

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: Интерактивный дисплей – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

Дополнительная литература

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7.
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA .
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653>

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.
7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

Справочно-библиографические издания

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
2. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

Интернет ресурсы

Free English video lessons <https://www.engvid.com/>

Упражнения по английской грамматике с ответами. Подробнее по этой теме на сайте английского языка: <http://www.njnj.ru>

Randall's ESL Cyber Listening Lab <https://www.esl-lab.com/>

Murphy R. English Grammar in Use <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=215>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения	Методы оценки
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий.

	ориентированную речь, пополняет словарный запас.	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 3– Безопасность жизнедеятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности своей жизни и здоровья, а также защиты окружающей среды в различных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и категориями безопасности нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности;

- формировать умение у обучающихся идентификации и оценки рисков, связанных с природными и техногенными катастрофами;

- формировать у обучающихся навыки разработки и реализации мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки оказания первой помощи;

- обучить обучающихся действиям в экстренных ситуациях (эвакуация, использование средств защиты и т.д.);

- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к вопросам безопасности;

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
 - пути обеспечения ресурсосбережения;
 - принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	-
в том числе:		
лекции	22	-
практические занятия	34	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		36		
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4		ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения			
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.			
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.			
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.			
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
	Практические занятия	6		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.	Содержание учебного материала	2		ОК 07

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.				
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.				
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.				
	Практические занятия	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4		ОК 07	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.				
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.				
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.				
	Практические занятия	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		36			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07	
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан				

ции	2. Организация обороны Российской Федерации			
	Практические занятия	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил			
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			
	Практические занятия	3		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4		ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу			
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу			
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе			
	Практические занятия	3		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2		ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ			
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество			
	Практические занятия	3		
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих			
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы			
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по кон-			

	тракту. Альтернативная гражданская служба			
	Практические занятия	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		36		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	4		ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи			
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	Практические занятия	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	4		ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний			
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	Практические занятия	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4		ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие			
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	Практические занятия	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Промежуточная аттестация		Экзамен		
Всего:		72		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: Интерактивный дисплей – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

2. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

7. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

Справочно-библиографические издания

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

Интернет ресурсы

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

9. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

10. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. – оценка выполнения практических заданий (работ).

	<ul style="list-style-type: none"> – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей 	

	<p>и перечисляют алгоритм их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). 	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, навыков двигательной активности и укрепление здоровья через систематические занятия физической культурой и спортом.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся выносливости, силы, гибкости, быстроты и координации.
- изучение и освоение обучающимися различных видов спорта и физической активности.
- привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- воспитание у обучающихся интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- развитие у обучающихся командного духа, ответственности и взаимопомощи через групповые занятия и спортивные соревнования.
- снижение у обучающихся уровня стресса и улучшение психоэмоционального состояния через физическую активность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - основы здорового образа жизни;
 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 08- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	-
в том числе:		
лекции	2	-
практические занятия	112	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Лёгкая атлетика, блок 1		56		
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	34		ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.			
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса			
	Самостоятельная работа обучающихся	30		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4		
	Практические занятия			
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3		ОК 08
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3		
	Практические занятия			
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2		
	Практические занятия			
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3		ОК 08
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонталь-	3		

	ную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.			
	Практические занятия			
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м	2		
	Практические занятия			
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2		
	Практические занятия			
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2		
	Практические занятия			
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4		
	Практические занятия			
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14		
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2		
	Практические занятия			
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		
	Практические занятия			
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2		
	Практические занятия			
Тема 13. Бросок в	Содержание учебного материала	4		ОК 08

корзину	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4		
	Практические занятия			
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4		
	Практические занятия			
Раздел 3. Гимнастика, блок 1		12		
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4		
	Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.			
	Практические занятия			
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4		
	Практические занятия			
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4		
	Практические занятия			
Раздел 4. Лёгкая атлетика, блок 2		16		
Тема 18. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, фи-	2		

	ниш. Отработка всех этапов бега.			
	Практические занятия			
Тема 19. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4		
	Кросс по пересеченной местности 2000м			
	Практические занятия			
Тема 20. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		
	Практические занятия			
Тема 21. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2		
	Практические занятия			
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6		ОК 08
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6		
	Практические занятия			
Раздел 5. Гимнастика, блок 2		24		
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4		
	Практические занятия			
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4		
	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.			
	Практические занятия			
Тема 25. Комплекс	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики	4		

упражнений на развитие силой выносливости	Практические занятия			
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4		
	Практические занятия			
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4		
	Практические занятия			
Тема 28. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4		
	Практические занятия			
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)		18		
Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2		
	Практические занятия			
Тема 30. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		
	Практические занятия			
Тема 31. Подача мяча	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		

	Практические занятия			
Тема 32. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	8		ОК 08
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	8		
	Практические занятия			
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		
	Практические занятия			
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2		
	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.			
	Практические занятия			
Раздел 7. Легкая атлетика, блок 3		12		
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4		
	Практические занятия			
Тема 36. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4		
	Практические занятия			
Тема 37. Челночный бег	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4		
	Практические занятия			

Раздел 8. Гимнастика, блок 3		14		
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2		
	Практические занятия			
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2		
	Практические занятия			
Тема 40. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2		
	Практические занятия			
Тема 41. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2		
	Практические занятия			
Тема 42. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2		ОК 08
	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2		
	Практические занятия			
Тема 43. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4		ОК 08
	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4		
	Практические занятия			
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		
Всего:		144		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета:

Спортивный комплекс:

Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ного (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт.

Технические средства обучения: Интерактивный дисплей – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Дополнительная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Справочно-библиографические издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный.

Интернет ресурсы

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-8	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и	Тестирование оценка результатов выполнения комплексов

	<p>физическом развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; зачет с оценкой.</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре ПШССЗ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, понимания финансовых инструментов и принципов, а также развития способности принимать обоснованные финансовые решения в условиях современного экономического окружения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с методами составления и реализации личного бюджета;
- изучение различных видов сбережений, инвестиций, кредитов и страхования;
- обучение анализу финансовых предложений и выбору оптимальных решений;
- воспитание осознания последствий финансовых действий и их влияния на будущее;
- обучение методам минимизации рисков и управлению непредвиденными обстоятельствами;
- стимулирование интереса к постоянному самообразованию и обновлению знаний о финансах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;

общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	-
в том числе:		
лекции	8	-
практические занятия	16	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.			
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан			
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.			
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3		ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4		ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3		ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4		ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4		ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		Зачет		
Всего:		36		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019 - 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>.

6. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

7. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> .

8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2>.

Справочно-библиографические издания

1. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

Интернет ресурсы

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> .

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-3 ОК-7	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач - экспертное наблюдение за

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов – поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях 	<p>ходом выполнения практической работы</p>
--	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 – Основы философии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу философских идей, а также формирование у студентов понимания основных философских концепций, течений и проблем, которые способствуют осмыслению человеческого существования, морали, знания и места человека в мире.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с ключевыми философскими школами и их представителями;
- обучение анализу философских текстов и аргументации;
- рассмотрение вопросов о сущности бытия, познания, этики и эстетики;
- стимулирование личных размышлений и формулирование собственных философских взглядов;
- изучение влияния философских идей на развитие науки, искусства и культуры;
- обсуждение актуальных вопросов и вызовов современности через призму философских концепций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	-
в том числе:		
лекции	24	-
практические занятия	44	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение в мир философии	20		ОК-1
Тема 1.1. Философия как тип мировоззрения и система знания	Содержание учебного материала			
	Мировоззрение. Философия как тип мировоззрения. Объект, предмет и методы философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, философия науки. Основные философские школы и направления, критерии их классификации. Основные категории философии		2	ОК-1
	Практические занятия: Философия как тип мировоззрения и система знания		2	ОК-1
	Самостоятельная работа студента: 1. Дуализм как третья линия в философии.	16		ОК-1
Раздел 2.	Основные вехи мировой философской мысли	52		ОК-1
Тема 2.1. Философские учения древности и средних веков	Содержание учебного материала			
	Философия древнего Востока Западная и восточная философия: особенности и основные черты. Философия древней Индии: основные школы и направления. Социально- философские идеи буддизма. Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция. Мир и человек в философии даосизма. Античная философия Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит. «Высокая классика» - этика Сократа,	2		ОК-1

	<p>его метод поиска истины; теория идеального Платона. Материя и форма в философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Философские учения периода эллинизма - киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, ее значение для последующего развития мысли.</p> <p>Философско - религиозная мысль средних веков. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Можно ли доказать существование Бога? Средневековая философия мусульманского мира. Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, человек как природное существо, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Возникновение новой научной картины мира. Утопии.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Восточная философия</p> <p>Античная философия.</p>		2	ОК-1
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Римская философия</p> <p>Философские идеи Библии и Корана.</p>	22		ОК-1
Тема 2.2. Европейская философия 17 - 19в.в.	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Иррационализм А. Шопенгауэра: Воля как основа мира, человек - раб воли. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Переворот представлений о морали Особенности философии 20 века. Новые идеи в философии. Основные философские школы. Экзистенциализм - философское отражение кризиса в обществе середины 20 в. К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю. Феноменология: философия Гуссерля, интерес феноменологов к специфике сознания. Герменевтика: бытие человека в мире сущностей. Аналитическая философия: анализ языка. Прагматизм.</p>	2		ОК-1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Иррациональная современная философия.</p>		2	ОК-1
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	22		ОК-1

	1. Аполлоновское и дионисийское начала в концепции Ницше. 2. «Экзистенциализм — это гуманизм» Ж.-П.Сартр.			
Раздел 3.	Мир философских проблем	72		ОК-1
Тема 3.1. Учение о бытии (онтология) и развитии	Содержание учебного материала			
	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие.	2		ОК-1
	Практические занятия: 1. Учение о бытии (онтология) и развитии		2	ОК-1
	Самостоятельная работа студента 1. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.	4		ОК-1
Тема 3.2. Учение о познании (гносеология). Философские проблемы науки и техники	Содержание учебного материала			
	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художе-	1		ОК-1

	<p>ственное.</p> <p>Научная картина мира. Этапы и уровни научного познания. Методах и формы научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Учение о познании</p>		1	ОК-1
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Познание и интуиция.</p>	6		ОК-1
Тема 3.3. Проблема сознания	Содержание учебного материала			
	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема “искусственного интеллекта”. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.	1		ОК-1
	Практические занятия: 1. Сознание и самосознание.		1	ОК-1
	Самостоятельная работа студента: 1. Существует ли язык животных? Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.	6		ОК-1
Тема 3.4. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Содержание учебного материала			
	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина, оценка, норма. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Историческая эволюция эстетического идеала. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций..	2		ОК-1
	Практические занятия: 1. Аксиология		2	ОК-1

	Самостоятельная работа студента 1. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей	4		ОК-1
Тема 3.5. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала			
	Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Свобода и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Индивидуализм и конформизм.	2		ОК-1
	Практические занятия: 1. Природа человека и смысл его существования		2	ОК-1
	Самостоятельная работа студента 1. Личность в компьютеризованном мире.	4		ОК-1
Тема 3.6. Учение об обществе (социальная философия)	Содержание учебного материала			
	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии.	4		ОК-1
	Практические занятия: Социальная философия		2	ОК-1
	Самостоятельная работа студента 1. Проблема поиска внеземных цивилизаций.	4		ОК-1
Тема 3.7 Философия и культура. Философия и	Содержание учебного материала			
	Теории происхождения культуры. Массовая и индивидуальная культура. Культура и контркультура. Культура и природа. Кризис культуры и пути его преодоления.	2		ОК-1

религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.			
	Практические занятия: 1. Философия и культура. Философия и религия		4	ОК-1
Тема 3.8. Философия истории	Содержание учебного материала			
	Философские концепции исторического развития: однолинейное прогрессивное (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), многолинейное (К.Ясперс, М.Вебер), циклическое (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Роль личности и масс в истории. Логика истории и ее смысл.	4		ОК-1
	Практические занятия: 1. Философия истории		4	ОК-1
Тема 3.9. Будущее человечества (философский аспект)	Содержание учебного материала			
	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание, классификация. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Козэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.	4		ОК-1
	Практические занятия: Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		4	ОК-1
Промежуточная аттестация		Экзамен		
		Всего:	144	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и оснащена: ноутбуками, МФУ, комплектом переносного мультимедийного оборудования №2 проектор, интерактивным дисплеем, учебной мебелью.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596> .

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> .

Дополнительная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий и понятий философии – демонстрирует знание основ философского учения о бытии – демонстрирует знание сущности процесса познания – проводит анализ общих философских проблем бытия 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07– Математика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.07 Математика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК
02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов математических знаний и навыков, необходимых для успешного освоения профессиональных дисциплин, а также развитие логического мышления, аналитических способностей и умения применять математические методы для решения практических задач.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение функций, пределов, производных и интегралов;
- освоение операций с числами, уравнениями и неравенствами;
- понимание свойств фигур, пространственных объектов и тригонометрических функций;
- применение математических методов для решения задач в различных областях (экономика, физика, информатика);
- формирование умения аргументировать свои решения и проверять их на корректность;
- ознакомление с современными программными средствами для выполнения математических расчетов и моделирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— методов доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— знание рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

— геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- готовые компьютерные программы при решении задач

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90	-
в том числе:		
лекции	24	-
практические занятия	66	-
лабораторные занятия	-	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Введение. Входная диагностика	Содержание учебного материала			
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		ОК-2
	Практические занятия	6		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК-2
Тема 2. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала			
	Повторение материала основной школы	4		ОК-2
	Практические занятия	10		ОК-2
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала			
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем 3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. 4. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. 5. Преобразование алгебраических выражений. 6. Преобразование рациональных выражений 7. Преобразование иррациональных выражений 8. Преобразование степенных выражений 9. Преобразование показательных выражений 10. Преобразование логарифмических выражений	2		ОК-2
	Практические занятия	6		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК-2

Тема 4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала			
	1. Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. 3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. 4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. 5. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2		ОК-2
	Практические занятия	6		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК-2
Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 3. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2		ОК-2
	Практические занятия	2		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	24		ОК-2
Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Содержание учебного материала			
	1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. 2. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее	4		ОК-2

	распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. 3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.			
	Практические занятия	10		ОК-2
Тема 7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала			
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. 2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2		ОК-2
	Практические занятия	6		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК-2
Тема 8. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. 2. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. 3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	4		ОК-2
	Практические занятия	10		ОК-2
Тема 9. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	1. Определения функций, их свойства и графики. 2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2		ОК-2
	Практические занятия		6	ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК-2
Тема 10. Много-	Содержание учебного материала			

гранники. Тела и поверхности вращения	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. 3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. 4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). 5. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4		ОК-2
	Практические занятия	10		ОК-2
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		
		Всего:	144	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины необходимы следующие специальные помещения и оборудование: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни, М., - 2014.

2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Бутузов В. Ф., Прасолов В. В. / Под ред. Садовниченко В. А. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. Издательство Просвещение — М., 2014.

5. Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)./ Под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А. Издательство: [Русское слово](#), 2015 г.

6. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

7. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко.

ко. — М., 2014.

8. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

9. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Редактор: [Кузнецова Л. В.](#) Издательство: [Просвещение](#), 2019 г.

10. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). Редактор: [Платонова О. В.](#), [Бессарабова П. А.](#) Издательство: [Просвещение](#), 2019 г.

Дополнительная литература

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Справочно-библиографические издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля
--------------------------	---------------------	-------------------------

	(освоенные умения, усвоенные знания)	и оценки результатов обучения
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - демонстрирует сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения, умению их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использованию готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - демонстрирует сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владении умением характеризовать поведение функций, использовании 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач - выполнение практических работ – выполнение индивидуальных вычислительных заданий

	<p>полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; <p>применению изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Вялова Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
3. Условия реализации программы профессионального модуля	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создание условий для освоения обучающимися системы знаний в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей раннего и дошкольного возраста, приобретения первоначального опыта физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- сформировать представления о теоретических и методических основах организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие в ДОО;

- способствовать формированию умений применять в практической деятельности доступные способы профилактики заболеваний, методики и технологии физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста;

- создать условия для овладения умениями планировать и организовывать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- способствовать формированию умений создавать здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способствовать становлению и развитию профессионального интереса в области здоровьесбережения и физического воспитания детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - теоретические основы организации режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные медико-биологические и психолого-педагогические подходы к организации мероприятий,

	<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по вопросам физического развития и оздоровления; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня и выделять причины, возникших трудностей; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга и праздника; - оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга и праздника возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности и их причины, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,
--	--

физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, медико-биологические и психолого-педагогические подходы;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при

	<p>организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей
--	--

	<p>возрастной группе на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) и гимнастики после сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия разного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - в планировании обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в
--	---

	<p>конкретном ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры; - определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучения особенностей представлений о здоровье, культурно-гигиенических навыков, отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни у детей разного возраста; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - создания пространства в спортивном зале и в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - использования спортивного инвентаря в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определения способов контроля за состоянием здоровья, изменений в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 252 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа
учебная практика (*при наличии*) – 36 часов;
производственная практика (*при наличии*)- 36 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	36	24	8			16		12		Зачет	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	48	16			32		24		Зачет, экзамен	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	18				18		18		контроль	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–1.4.	Промежуточная аттестация	36									36	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1–	Учебная практика <i>(при наличии)</i>	36							36		Зачет с оценкой	

1.4.												
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1– 1.4.	Производственная практика (при наличии)	36									36	Зачет с оценкой
	Всего:	252	90	24			66		54	36	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36	16
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		12	7
Тема 1.1. Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДОО	Содержание	4	3
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1	1
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика.	Содержание	4	2
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов инфекционных заболеваний детей по внешним признакам».	2	2
Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика.	Содержание	4	2
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	2
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка		6	5
Тема 2.1. Теоретические основы	Содержание	6	5
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и	1	

организации режима дня детей	дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	5
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	1
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка методов и приёмов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
Раздел 3. Социальные основы здоровья		6	4
Тема 3.1. Обеспечение психологического благополучия детей в ДОО	Содержание	3	2
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 8. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	2
Тема 3.2. Организация просветительской работы в ДОО	Содержание	3	2
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 9. Разработка плана мероприятия педагога с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		12	
Составить список литературы по вопросам организации закаливания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, дать аннотацию одного из источников. Разработать сравнительную таблицу «Культурно-гигиенические навыки детей разных возрастных групп». Составить план мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, кожных заболеваний у детей. Разработать конспект мероприятия с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.		12	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика:		10	
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.			
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных			

<p>группах.</p> <p>3. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p> <p>4. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>8. Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека у детей старшего дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>3. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>4. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>6. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>		10	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72	32
Раздел 4. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста		9	5
Тема 4.1. Введение в дисциплину	Содержание	5	3
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	3	3
Тема 4.2. Средства	Содержание	4	2

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
Раздел 5. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		11	6
Тема 5.1. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	Содержание	7	4
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 3. Анализ методов и приёмов обучения физическим упражнениям с учетом возрастных особенностей и этапа овладения двигательным действием.	2	2
	Практическое занятие 4. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	4	2
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификация спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 5. Анализ требований к технике безопасности при использовании физкультурного оборудования. Разработка рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования в группе и зале, на участке и спортивной площадке.	2	2
Раздел 6. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста		23	17
Тема 6.1. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников	Содержание	8	6
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик	2	2

	физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	2
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 6.2.	Содержание	9	7
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Гимнастика после дневного сна. Значение, структура и содержание гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, приёмы руководства в разных возрастных группах. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Организация индивидуальной работы по физическому воспитанию (место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком). Организация самостоятельная двигательная активность детей (её место в режиме дня, уровни двигательной активности детей, условия и приемы руководства).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	7
	Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	2
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	2
	Практическое занятие 11. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2	2
	Практическое занятие 12. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	1	1
Тема 6.3. Организация активного отдыха в детском саду	Содержание	6	4
	Значение и характеристика форм активного отдыха. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников, подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Организация и проведение дней здоровья (значение, методика работы, содержание, планирование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 13. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	2
	Практическое занятие 14. Составление проекта физкультурного праздника, дня здоровья с дошкольниками (возраст по выбору).	2	2
Раздел 7. Теоретические основы двигательной активности и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		5	4

Тема 7.1. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 15. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.		2
Тема 7.2. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	Содержание	3	2
	Значение планирования работы по физическому воспитанию детей. Виды и содержание планирования работы по физическому воспитанию в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы по физическому воспитанию для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		24	
Подготовить сообщение об истории развития системы физического воспитания детей за рубежом. Составить тезисы о вкладе отечественных ученых в теорию и практику физического воспитания детей. Заполнить таблицу «Развитие моторики ребёнка от рождения до семи лет». Подобрать упражнений и игр для развития физических качеств у детей дошкольного возраста (группа по выбору). Подобрать подвижных игры с учетом целесообразности включения их в утреннюю гимнастику, физкультминутку и физкультпаузу. Разбор и анализ конспектов проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). Составление плана-конспекта физкультурного занятия с дошкольниками (группа по выбору студента). Подбор физкультминуток для детей разных возрастных групп. Составление плана-конспекта утренней гимнастики для детей определенной возрастной группы. Разработка плана-сценария физкультурного досуга для детей определенной группы.			
Промежуточная аттестация		36	
Учебная практика:		26	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз для детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 			
Производственная практика:		26	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 2. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 6. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 7. Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. 			

8. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.			
9. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.			
10. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.			
11. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		18	18
Тема 8.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	8	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	Практическое занятие 17. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие 19. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	1
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	1
	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	2
Тема 8.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 22. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
Тема 8.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	5	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	5
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга, футбол-гимнастики	2	2
	Практическое занятие 24. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	1	1
	Практическое занятие 25. Составление и демонстрация комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	2
Тема 8.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	3	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	1

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	18	
Подобрать виды строевых упражнений для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения обучения строевым упражнениям. Подобрать виды ходьбы, бега, прыжков, метания и ползания для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения обучения. Подобрать комплекс ОРУ для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения ОРУ. Составить картотеку подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. Разработать план-конспект проведения подвижной игры (сюжетной, бессюжетной, игр-эстафет и аттракционов) с детьми	18	
Всего	252	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; мастерских и лабораторий педагогического технопарка и Ресурсного центра дошкольного образования.

Технические средства обучения: Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,

Видео панель - 1 шт.,

Учебная мебель.

Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,

Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,

Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,

Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,

Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации производственной практики:
Группа № 1 в ДОО, площадь 160.4 кв.м.
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе
Игровое оборудование для центров развития.

Для реализации производственной практики (база ДОО):
Физкультурный зал в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Общая площадь - 93,9 м. кв.
Естественное освещение - 3 окна
Искусственное освещение - 9 ламп
Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)
Комплект вертикальных стоек 12 шт.
Баскетбольное кольцо 1 шт.
Конус 20 шт.
Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
Островок 1 14 шт.
Островок 2 8 шт.
Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
Набор булав гимнастических 25 шт.
Игра «Кольцеброс» 4 шт.
Полусфера с шипами 10 шт.
Мяч с шипами большой 10 шт.
Мяч с шипами средний 10 шт.
Мяч с шипами маленький 10 шт.
Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
Мяч резиновый 150 мм 16 шт.

Физкультурный зал в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Зал для гимнастических занятий – 79,22 м. кв.
Инвентарная комната – 8,49 м.кв
Естественное освещение - 4 окна
Искусственное освещение - 24 лампы
Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)
Комплект вертикальных стоек 12 шт.
Баскетбольное кольцо 1 шт.
Конус 20 шт.
Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
Островок 1 14 шт.

Островок 2 8 шт.
 Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
 Набор булав гимнастических 25 шт.
 Игра «Кольцеброс» 4 шт.
 Полусфера с шипами 10 шт.
 Мяч с шипами большой 10 шт.
 Мяч с шипами средний 10 шт.
 Мяч с шипами маленький 10 шт.
 Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
 Мяч резиновый 150 мм 16 шт.
 Мяч «Планеты» 150 мм 15 шт.
 Мяч полый 200 мм 16 шт.
 Мяч «Василек» 7 шт.
 Мяч полый резиновый 100 мм 15 шт.
 Мяч полый резиновый 75 мм 15 шт.
 Мяч гимнастический 55 см 800 г 9 шт.
 Мяч футбольный 3 шт.
 Мяч волейбольный 2 шт.
 Мяч баскетбольный 2 шт.
 Гимнастическая скамейка 1 шт.
 Мешочки для метания весом 150 гр. желтые 25 шт.
 Мешочки для метания весом 200 гр. красные 25 шт.
 Балансировочная подушка 10 шт.
 Игра «Ходунки» 4 шт.
 Лестница координационная 2 шт.
 Игра «Кегли» 2 шт.
 Коврик ортопедический 10 шт.
 Скакалка L 2,4 м d 4 мм 124 шт.
 Скакалка веревочная L 2,4 м d 44 мм 25 шт.
 Коврики мягкие 15 шт.
 Массажная дорожка 150 см 7 шт.
 Ворота с сеткой 110x75 1 шт.
 Палка гимнастическая 106 см (голуб) 20 шт.
 Палка гимнастическая 106 см (желт) 10 шт.
 Палка гимнастическая 71 см (желт) 65 шт.
 Палка гимнастическая 71 см (голуб) 20 шт.
 Обруч d 80 облегченный (голубой) 9 шт.
 Обруч d 80 облегченный (желтый) 16 шт.
 Обруч d 70 облегченный (голубой) 10 шт.
 Обруч d 70 облегченный (желтый) 20 шт.
 Обруч d 70 облегченный (зеленый) 10 шт.
 Обруч d 60 облегченный 27 шт.
 Гантели пластмассовые 0,8 кг 30 шт.
 Дуга для подлезания малая 6 шт.
 Дуга для подлезания большая 10 шт.

«Дорожка» 2 шт
Балансировочная доска 12 шт.
Балансировочный диск 320 9 шт
Ворота с сеткой 165x120 2 шт
Коврик массажный 10 шт
Флажок синий 25 шт
Флажок желтый 25 шт
Султанчик «радуга» на палочке 5 шт
Лента на палочке с вертлюгом 1 м 20 шт
Игра «хоккей с мячом» 25 шт
Спортивное оборудование
Шведская стенка 1 пролет
Скамья гимнастическая 2 шт
Баскетбольный щит с кольцом 1 шт
Мишень для метания 1 шт
Лестница 1 шт
Тренажеры
Велотренажер детский 2 шт
Беговая дорожка (детский тренажер) 1 шт
Мебель
Стеллаж для мячей 1 шт
Стеллаж для оборудования 1 шт
Стеллаж малый 1 шт
Жалюзи на окна 4 шт
Лавочка 3 шт
Группа № 1 площадь 160.4 кв.м.
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе
Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:
Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Г. и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Белова, Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.
3. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.
5. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. Пособие.[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

Справочно-библиографические издания

Интернет ресурсы

www.scribd.com
 www.ebiblioteka.ru
 www.elibrary.ru
 www.psychlib.ru

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212993

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в программу профессионального модуля ОПОП СПО**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.</p>	<p>Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.</p>
<p>Основание: актуализация основных источников.</p> <p>ФИО и подпись лица, внесшего изменения</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Курилкина Е.В., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	31
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	34

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, приобретения первоначального опыта педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о психолого-педагогических основах, условиях, содержании и технологиях организации детской деятельности в дошкольном образовании;

- создать условия для формирования умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации реализации образовательной деятельности в дошкольной организации;

- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;- содержание ФОП дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями;- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- методы наблюдения и диагностики сформированности

	<p>умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и программно-методических требований - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,
--	--

	<p>анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями, степень безопасности и психологического комфорта РППС, возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов, степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с
--	--

	<p>образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения диагностических методик определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
--	---

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 792 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 792 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов

учебная практика (*при наличии*) – 108 часов;

производственная практика (*при наличии*)- 180 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	26	10			16		10		Зачет с оценкой	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	36	16			20		18		Экзамен	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	32	16			16		4		зачет	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	36	12			24		18		зачет	
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	36	24	12			12		12		зачет	

	практикумом											
ПК 2.1-2.4	МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	144	104				104		40			контроль
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании	108	80	20			60		28			экзамен
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	Промежуточная аттестация	36										36
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	Учебная практика <i>(при наличии)</i>	108								108		Зачет с оценкой
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика <i>(при наличии)</i>	180									180	Зачет с оценкой
	Всего:	792	388	86			252		130	108	180	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36	16
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		13	7
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	2	1
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	3	2
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	1
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	1
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	3	2
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2

	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	1
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	1
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	1
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	1
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	2	1
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе режимных моментов и игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	1
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10	7
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	2
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	1
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	1
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	5	4
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	1
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	1
Тема 2.3. Педагогические	Содержание	2	1
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и	1	

условия организации общения	потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		3	2
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	3	2
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	1
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		10	
Составить список литературы по вопросам организации общения детей дошкольного возраста со взрослым и сверстками в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать коммуникативные игры для детей раннего и дошкольного возраста, подготовиться к проведению игры на практическом занятии.		10	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10	
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя		24	

практика)			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54	20
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	4
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	3
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	1
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	1
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	1
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3	1
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	8
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей	Содержание	2	1
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	1
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	3	2
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	1
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	1
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	4	2
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	1	1
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	1
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	3	2
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	1	1
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	1
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	2	1
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры	1	1

	дошкольников		
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	2
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	4	2
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	1
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		6	6
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	6	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	1
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1	1
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	1
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Тренинг по кукловождению.	1	1
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		18	
	Составить список литературы по вопросам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать педагогические задачи по вопросам создания	18	

условий для детской игры. Подготовить презентацию компьютерной игры для дошкольников		
Промежуточная аттестация	36	
Учебная практика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. 	40	
Производственная практика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	60	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	36	16

раннего и дошкольного возраста			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16	8
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	2
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6	4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	2
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4	2
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и	2	2

	трудовой деятельности детей.		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		11	5
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	2
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	2
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4	2
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	1	1
Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	1	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	1
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	

	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	1
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		5	3
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	5	3
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	2
Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		4	
Подобрать народные пословицы и поговорки о труде и трудовом воспитании.		4	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12	
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний		24	

период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54	24
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	2
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Содержание	1	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	1	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	3	2
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	1
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		13	7
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4	2
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для		

	продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	1
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1	1
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4	2
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1	1
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».	1	1
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	2	1
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	1
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	3	2
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	1
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	1
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2

Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	2
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	1
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	1
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		13	13
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	4	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	1
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	1
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	1
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	1
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	3	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3
	Практическое занятие 16. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	1
	Практическое занятие 17. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	1
	Практическое занятие 18. Лепка дымковской барышни.	1	1
Тема 14.3. Декоративно-прикладное искусство	Содержание	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 19. Роспись городецкой дощечки.	1	1
	Практическое занятие 20. Роспись хохломской виньетки.	1	1
Тема 14.4. Аппликация	Содержание	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 21. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	1
	Практическое занятие 22. Выполнение аппликации из ткани/засушенных листьев		
	Практическое занятие 23. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	1
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 24. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	1

	Практическое занятие 27. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		18	
Выписать из образовательной программы перечень тем детских рисунков/поделок по всем возрастным группам, выполнить рисунок/поделку по одной из тем, представить на занятии		18	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		28	
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		46	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и		36	12

дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		7	2
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2	1
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	1
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	1
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		1	1
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	1	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10	4
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	2	1
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	1
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 5. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	1
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 6. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	1
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	1
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	1
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	1
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	1
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 8. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития	1	1

	музыкальных способностей.		
	Практическое занятие 9. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		
Раздел 18. Практикум по музыке		5	5
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	4	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 10. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	1
	Практическое занятие 11. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	1
	Практическое занятие 12. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.		
	Практическое занятие 13. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	1
	Практическое занятие 14. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1	1
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	1
	Практическое занятие 16. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		12	
Составить музыкальных произведений для домашнего слушания.		12	
МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		144	104
Раздел 19. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство		104	104
Тема 19.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание	26	26
	Художественные материалы и техники. Точка. Линия. Штрих. Пятно.	6	6
	Плоскость. Плоские фигуры. Объём. Объёмные тела. Пропорции. Композиция, перспектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	20
	Практическое занятие 1. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).	20	20
Тема 19.2. Основы обучения живописи	Содержание	26	26
	Цвет. Цветовой круг. Смещение цветов. Тёплые и холодные цвета.	6	6
	Жанры живописи. Пейзаж. Натюрморт. Портрет. Анималистический жанр.		
	Знакомство с историческим, батальным, бытовым, мифологическим жанром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	20

	Практическое занятие 2. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Презентации проектов	20	20
Тема 19.3. Скульптура. Лепка	Содержание	26	26
	Виды скульптуры. Скульптура малых форм.	6	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	20
	Практическое занятие 3. Лепка рельефа (декоративные пластины).	20	20
Тема 19.4. Технологии художественной обработки	Содержание	26	26
	Технология художественной обработки дерева. Хохлома. Городец. Росписи Северной Двины и Мезени.	10	10
	Технология художественной обработки глины, керамики. Русская глиняная игрушка. Дымковская игрушка. Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка. Гжельская керамика.		
	Технология художественной обработки природных материалов. Флористика. Аппликация из засушенных листьев. Способы подготовки и хранения материалов.		
	Технология художественной обработки бумаги и картона		
	Технология художественной обработки ткани		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	16
	Практическое занятие 4. Подготовка эскизов по технологиям художественной обработки материалов	16	16
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		40	
Выполнить подбор образцов орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольной форме. Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи. Оформить портфолио по технологиям художественной обработки материала.		40	
МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании		108	60
Раздел 20. Игровые технологии в дошкольном образовании		80	60
Тема 20.1 Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	Содержание	8	4
	Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы проектирования игровых технологий.	2	
	Классификации игровых технологий в дошкольной педагогике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 1. Возможности игровой технологии в ознакомлении детей с социальной действительностью	2	2
	Практическое занятие 2. Исторический контекст развития игровых технологий в дошкольном образовании. Народные игры и игрушки	2	2
Тема 20.2 Характеристика игровых технологий в образовании детей	Содержание	34	26
	Технология дидактических игр. Дидактическая игра в образовательном процессе дошкольной организации: понятие, развивающие функции, виды.	2	
	Технологии ролевой игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, С.Л. Новоселова, Н.Ф. Комарова, др.)	2	
	Технология подвижной игры: виды, значение, этапы проведения	2	
	Технология интеллектуальных игр	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	26
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты организации дидактических игр	4	4
	Практическое занятие 4. Этапы организации и проведения дидактической игры в разных	2	2

	возрастных группах		
	Практическое занятие 5. Методика проведения ролевых игр с детьми дошкольного возраста	8	8
	Практическое занятие 6. Технология организации подвижных игр с дошкольниками	4	4
	Практическое занятие 7. Организации игр-драматизаций с детьми	4	4
	Практическое занятие 8. Интеллектуальные игры в образовательном процессе ДОО	4	4
Тема 20.3 Авторские игровые технологии	Содержание	20	18
	Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина). Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	18
	Практическое занятие 9. Технология развивающих игр В.В. Воскобовича	4	4
	Практическое занятие 10. Игровые технологии математического развития дошкольников (А.А. Столяр, З.М. Михайлова, палочки Кюизинера, развивающие игры Б.П. Никитина, математические сюжетно-дидактические игры А.А. Смоленцевой)	4	4
	Практическое занятие 11. Игровые технологии речевого развития детей. Составление картотеки игр	4	4
	Практическое занятие 12. Игры в экологическом образовании детей (В.А. Дрызгунова, С.Н. Николаева и др.). Картотека природоведческих игр	6	6
Тема 20.4 Геймификация и компьютерные игры в дошкольном образовании	Содержание	18	6
	Понятие и теоретические основы геймификации. Значение компьютерных игр в развитии личности дошкольника. Психолого-педагогические условия и требования к организации и проведению компьютерных игр в детском саду. Оборудование компьютерно-игровых комплексов (КИК).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	12
	Практическое занятие 13. Характеристика компьютерно-игровых программ для детей дошкольного возраста	4	4
	Практическое занятие 14. Презентация развивающих компьютерных игр для детей	8	8
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		28	
Составить список литературы по вопросам применения игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать игры интеллектуальному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить презентацию одной из них на занятии.		28	
Промежуточная аттестация		36	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		18	

<ol style="list-style-type: none"> 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	26	
Всего	792	130

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; мастерских и лабораторий педагогического технопарка и Ресурсного центра дошкольного образования.

Технические средства обучения: Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,

Видео панель - 1 шт.,

Учебная мебель.

Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Городские жители LEGO 45022 – 1,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,

Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,

Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,

Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер."
- 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Веe-Vot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750x750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации производственной практики:

Группа № 1 в ДОО, площадь 160.4 кв.м.

Доска магнитно-маркерная 1 шт.

Мягконабивные модули, комплект 1 шт.

Система хранения конструкторов 2 шт.

Стеллажи для хранения игр 6 шт.

Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе

Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Интернет ресурсы

1. www.scribd.com
2. www.ebiblioteka.ru
3. www.elibrary.ru
4. www.psychlib.ru
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212993

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	<p>видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

деятельности применительно к различным контекстам	собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в программу профессионального модуля ОПОП СПО**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижегород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Бичева И.Б., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Красильникова Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Ханова Т.Г., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	30
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	35

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для овладения студентами профессиональными умениями в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать систему знаний о теоретических и методических основах речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста;

- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- создавать условия для овладения способами организации конструктивного

взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности;

- создавать условия для развития у студентов творческого подхода в организации образовательного процесса в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы дошкольного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - содержание ФОП дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - основы теории познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - применять методы познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг),
--	--

позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование).

Практический опыт:

- анализа ФОП ДО в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения

	<p>детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
--	---

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 648 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 612 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часов

учебная практика (*при наличии*) – 72 часов;

производственная практика (*при наличии*) – 108 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	72	58	26		32			14			Контрольная работа, экзамен
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12		12			12			Зачет
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12		12			12			Зачет с оценкой
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12		12			12			Зачет
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	24	12		12			12			Контрольная работа

ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста	108	88			88			20			Контрольная работа
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	88			88			20			Контрольная работа
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	УП.03.01 Учебная практика	72	72							72		Зачет с оценкой
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	ПП.03.01 Производственная практика	108	108								108	Зачет с оценкой
ОК 01-02, 04, 09 ПК 3.1-3.5	Промежуточная аттестация	36										Экзамен по модулю
	Всего:	648	510	74		256			102	72	108	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		72	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	2. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2	
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.		
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ содержания программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам по ФОП ДО		
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	2	
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	2	
1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.			
Тема 1.5 Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда:		

		характеристика, способы создания.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление календарных и перспективных планов образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах			2	
Учебная практика по разделу 1			4/4	
Виды работ:				
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).				
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
Производственная практика по разделу 1			6/6	
Виды работ:				
1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).				
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.				
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			14/24	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Классификация методов и приемов развития речи.		
	2.	Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	Практические занятия		2	
1.	Сравнительный анализ современных методов и приемов развития речи дошкольников в передовой педагогической практике: моделирование, ИКТ, синквейн, сторителлинг и др.			
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание		2	
	1.	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Практические занятия		2	
1.	Составление картотеки дидактических игр и специальных лексических упражнений для решения задач словарной работы в разных возрастных группах.			
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		1	
	1.	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.		
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		
	Практические занятия		5	
	1.	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	2.	Методика формирования синтаксической стороны речи.		

	3.	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		3	
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.		
	2.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.		
	3.	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Практические занятия		4	
	1.	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
	2.	Способы диагностики произношения.		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание		2	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	2.	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	3.	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	4.	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	Практические занятия		3	
1.	Развитие диалогической формы речи в разных возрастных группах.			
	2.	Развитие монологической формы речи в разных возрастных группах.		
Тема 2.6. Методика подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Цели и задачи подготовки к грамоте.		
	2.	Методика обучению анализу и синтезу количества предложений в тексте и словесного состава предложений.		
	3.	Методика обучению звуко-слоговому анализу и синтезу.		
	Практические занятия		4	
	1.	Методики обучения слоговому чтению		
	2.	Методика подготовки руки к письму.		
Тема 2.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание		2	
	1.	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Практические занятия		4	
1.	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.			
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление конспектов занятий по развитию речи в разных возрастных группах			10	
Учебная практика по разделу 2			14/14	
Виды работ:				
1.	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.			

2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.			
3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.			
4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			
Производственная практика по разделу 2		30/30	
Виды работ:			
1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.			
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			
4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.			
5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.			
6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.			
7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии			
8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		2/2	
Тема 3.1. Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников	Содержание	2	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Практические занятия	2	
1. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.			
Самостоятельная работа при изучении раздела			
Составление картотеки материалов для проведения диагностики развития речи в разных возрастных группах		2	
Учебная практика по разделу 3		4/4	
Виды работ:			
Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			
Производственная практика по разделу 3		4/4	
Виды работ:			
Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36	
Раздел 1. Научные и методические основы образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		5/2	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных	Содержание	2	
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и		

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		прикладные задачи. Научные основы методики.		
	2.	Программно-нормативные требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста: цели и задачи, дидактические принципы. Формы организации и формы обучения элементам математики в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 1.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	Практические занятия		1	
1.	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 1.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.		
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста .		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Изучение опыта педагогов-новаторов по перспективному и календарному планированию математического развития в раннем и дошкольном возрасте			2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.			6/6	
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			4/4	

2. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		5/9	
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	1	
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		
	Практические занятия	1	
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	1	
	1. Особенности и методика развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста, методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	Практические занятия	1	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	1	
	1. Особенности и методика формирования представлений детей о величине предметов в разных возрастных группах		
	2. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	Практические занятия	1	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	1	
	1. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур и методика ознакомления с формой предметов и геометрическими фигурами		
	Практические занятия	1	
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).		
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	2. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1	
	Содержание	1	
1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста и методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада			

	Практические занятия		1	
	1.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	2.	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	2.	Практическое занятие 11. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление конспектов образовательной деятельности по формированию элементарных математических- представлений в разных возрастных группах			8	
Учебная практика раздела 2				
Виды работ:				
1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.				
2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.				
3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.				
4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.				
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)			10/10	
Производственная практика раздела 2				
Виды работ:				
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				
3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.			22/22	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			2/1	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития	Содержание		2	
	1.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		

детей раннего и дошкольного возраста	2.	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		1	
1.	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.			
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление перечня книг для диагностики элементарных математических- представлений в разных возрастных группах			2	
Учебная практика раздела 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.			4/4	
Производственная практика раздела 3 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.			4/4	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			36	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			4/4	
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Природа как самоценность.		
	2.	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	2.	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	3.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования.		
	2.	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	3.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
		Практические занятия	2	
1.	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников			
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном	Содержание		1	
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	2.	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		

учреждении	3	Уголок природы в ДОО		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление календарных и перспективных планов образовательной деятельности по формированию экологических представлений в разных возрастных группах			2	
Учебная практика раздела 1				
Виды работ:				
1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				
2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 1				
Виды работ:				
1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				
2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.				
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			8/8	
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2.	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4.	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5.	Беседа как метод экологического образования детей.		
	6.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
Практические занятия		2		
1.	Разработка дидактических игр экологической направленности.			
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	2.	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	3.	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
Практические занятия		4		
1.	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания..			
Тема 2.3. Методика	Содержание		4	

ознакомления с сезонными явлениями	1.	Изменения в природе в разное время года	2	
	2.	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Практические занятия			
	1.	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.		
	3	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление конспектов образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах			8	
Учебная практика раздела 2			10/10	
Виды работ:				
1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				
2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				
4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.				
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела 2			12/12	
Виды работ:				
1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.				
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			2/2	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		
	2.	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	Практические занятия		2	
1.	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой и неживой природы детей			
Самостоятельная работа при изучении раздела				

Составление перечня книг для диагностики экологического воспитания в разных возрастных группах		2	
Учебная практика раздела 3		4/4	
Виды работ:			
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 3		4/4	
Виды работ:			
Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6/3	
Тема 1.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		2
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	
	2.	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание		2
	1.	Цель и задачи, требования к содержанию знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО и ФОП ДО.	
	2.	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	
	Практические занятия		
1	Анализ задач и содержания ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.		1
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		1
	1.	Принципы и требования к перспективному и календарному планированию работы по ознакомлению дошкольников с социальным миром.	
	2.	Особенности планирования индивидуальной работы с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
	Практические занятия		
1.	Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		1
Тема 2.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		1
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	
	2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром, в том числе, интерактивных.	

	3	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	Практические занятия		1	
	1.	Решение кейс-заданий по проблеме ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Изучение опыта педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.			2	
Учебная практика раздела 1			2/2	
Виды работ:				
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.				
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.				
Производственная практика раздела 1			4/4	
Виды работ:				
1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.				
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			4/8	
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	2.	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	3.	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	4.	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		
		Разработка и проведение дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования.		
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей	Содержание		2	
	1.	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		

раннего и дошкольного возраста	2.	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	4	
	3.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
	1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	3.	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	4	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Изучение опыта педагогов-новаторов по организации проектной деятельности с дошкольниками по направлениям: ознакомление с историей предметного мира, использование опытов и экспериментов.			8	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.			8/8	
Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			10/10	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			2/1	
Тема 3.1. Методы	Содержание		2	

педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	2.	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	3	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
1.	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление перечня книг для диагностики представлений об окружающем социальном мире в разных возрастных группах			2	
Учебная практика раздела 3				
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			2/2	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			36	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			4	
Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание		2	
	1.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	2.	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание		1	
	1.	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	2.	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	3.	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание		1	
	1.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	2.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
	3.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление библиотеки для разных возрастных групп			2	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			8	
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание		4	
	1.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	2.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		

	3.	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	4.	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	5	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	6	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	7	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	8	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание		4	
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах			8	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению.			12	
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание		2	
	Практические занятия			
	1.	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	2.	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	3.	Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).		
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание		4	
	Практические занятия			
	1.	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи.		

		Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.		
	2.	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	3.	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	4.	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	5.	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	6.	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	7.	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	8.	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	2.	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 3.4. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание		2	
	Практические занятия			
	1.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		
	2.	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	3.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
Тема 3.5. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.	Содержание		2	
	Практические занятия			
	1.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.		
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.		

	4.	Постановка и показ творческих работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Подготовка стихотворений и художественной литературы для практических занятий			2	
МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста			108	
Тема 1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по словарной работе в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 4. Методика обучения детей связной речи	Содержание		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 5. Методика подготовки детей к обучению грамоте	Содержание		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой	Содержание		13	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной		

		литературой на разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Поиск, изучение, анализ передовых практик работы воспитателей ДОО по развитию речи при составлении конспектов.			20	
МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			108	
Тема 1. Роль математического развития в реализации идей практико-ориентированного обучения в дошкольном образовании	Содержание		14	
	Практические занятия			
	1.	Подготовка доклада и его презентация на предложенную тему		
	2.	Подобрать загадки, пословицы математического содержания для детей раннего и дошкольного возраста формированию количественных, пространственных, временных представлений и представлений о форме и величине предметов. Предложить возможности их использования на занятиях и в работе с родителями.		
	Самостоятельная работа			
Изучить историю методики формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте, выделить особенности современного математического образования дошкольников.			8	
Тема 2. Подготовка и организация познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию	Содержание		30	
	Практические занятия			
	1.	Разработка фрагмента занятия по математике во второй младшей группе по программной задаче «Учить сравнивать две группы предметов, используя прием наложения».		
	2.	Разработка фрагмента занятия по математике в старшей группе по программной задаче «Учить измерять объем жидких веществ, фиксируя результаты измерения фишками».		
	3	Разработка перспективного и календарного плана работы по формированию элементарных математических представлений для детей раннего и дошкольного возраста.		
	4	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	5	Разработка досугового занятия по формированию элементарных математических		
	Самостоятельная работа			
Изучение опыта педагогов-новаторов по перспективному и календарному планированию процесса формирования элементарных математических представлений для детей раннего и дошкольного возраста.			6	

Тема 3. Значение дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		24	
	Практические занятия			
	1.	Составить каталог дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	2.	Составить каталог интерактивных дидактических игр по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников.		
	3	Разработка и проведение дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
	4	Разработка и проведение дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.)		
Самостоятельная работа				
Изучение программных требований к логико-математическому развитию дошкольников. Подбор дидактических средств по решению задач формирования элементарных математических представлений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		6		
Тема 4. Обучающие ситуации по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		20	
	Практические занятия			
	1.	Разбор и анализ обучающих ситуаций по развитию пространственных представлений в разных видах деятельности (на занятиях, в игровой деятельности, на физкультурных занятиях, на прогулке)		
	2.	Составление примера образовательной ситуации по развитию представлений о множестве для раннего и младшего дошкольного возраста.		
3	Решение кейс-заданий по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
Промежуточная аттестация			36	
Всего			648	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ресурсный центр дошкольного образования).
Оборудование учебного кабинета: парты, интерактивная панель.

Технические средства обучения для ресурсного центра дошкольного образования:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Городские жители LEGO 45022 – 1,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,
Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,
Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,
Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт.,
Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750x750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: библиотеки, зоны самостоятельной работы студентов в вузе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Дополнительная литература

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. 5. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

Интернет ресурсы

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-

е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное	ведение документации в бумажном и электронном	оценка выполнения практических работ в

<p>обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в программу профессионального модуля ОПОП СПО**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

г. Нижний Новгород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Бичева И.Б., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: освоение обучающимися основного вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующего ему общих и профессиональных компетенций.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- содействовать личностно-профессиональному и творческому развитию будущих воспитателей;
- развивать умение планировать и осуществлять воспитательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения его эффективности и выполнения нормативных требований;
- вооружить знаниями о современных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному

	<p>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика - *36 часов*

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. ПК 4.1–4.4	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	76	32		44			32			Контроль, экзамен
	УП.04.01 Учебная практика	36			36					36		Зачет с оценкой
	ПП.04.01 Производственная практика	36			36						36	Зачет с оценкой
	ПМ 04 Квалификационный экзамен	36	36									
	Всего:	216	112	32	152	44			32	36	36	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		108	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса с детьми в раннем и дошкольном возрасте		108	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
Самостоятельная работа. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	4		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.			

	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	Практическое занятие 2. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	Практическое занятие 5. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
	Самостоятельная работа. Анализ опыта педагогов-практиков по патриотическому воспитанию дошкольников.	4	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	10	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	

дошкольного возраста	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Самостоятельная работа Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 9. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 11. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
	Самостоятельная работа. Изучение потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе Подготовка содержания беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	4	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		

	Практические занятия		
	Практическое занятие 13. Подготовка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 14. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа. Обзор научно-познавательной литературы (научно-учебной, собственно научно-познавательной и энциклопедической) для детей дошкольного возраста. Обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	4	
	Содержание	8	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 16. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 18. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 19. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 20. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Самостоятельная работа. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	2
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений,		

	воображения и творчества.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 21. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 22. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 23. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 24. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1		

	Самостоятельная работа. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	4	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	8	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 26. Выступление с сообщением «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	Практическое занятие 27. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	4		
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание	8	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Практические занятия		
Практическое занятие 28. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей	1		

возможностями здоровья	дошкольного возраста		
	Практическое занятие 29. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Самостоятельная работа. Программные требования к организации педагогической поддержки детей с разными видами нарушениями. Методические особенности реализации педагогической поддержки детей с разными видами нарушениями.	4	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 30. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 31. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
УП.04.01 Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	36	36	

<p>раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p>ПП.04.01 Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных</p>	<p>36</p>	<p>36</p>

<p>представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен	36	
Всего	216	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация.

Технические средства обучения: проектор, мультимедийное оборудование, электронные средства обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: проектор, мультимедийное оборудование, ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Справочно-библиографические издания

1. Словарь российских образовательных терминов. URL: <https://krippo.ru/files/slovo.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

5. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания URL : <http://www.edu.ru/>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL : www.biblioclub.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;– соответствие содержания разработанных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	<p>мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; 	<p>экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения</p>

информационной культуры.	особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
---	---	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических основах планирования и реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- дать знания о задачах, условиях, принципах, содержании и технологиях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
- создать условия для формирования умений планировать и осуществлять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и образования детей;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной

политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Закон об образовании в Российской Федерации;

- задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенности региональных условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями

	<p>воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса планирования работы с родителями; этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ.05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его
--	---

	<p>результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	---

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов

учебная практика (*при наличии*) – 36 часов;

производственная практика (*при наличии*)- 36 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 5.1–5.3 ОК 01–04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	58	26			32		14			Зачет с оценкой, контроль
ПК 5.1–5.3 ОК 01, 02, 04	МДК 05.02 Семейная педагогика	144	108	42			66		36			Экзамен
ПК 5.1–5.3 ОК 01–04, 09	Учебная практика	36							36			Зачет с оценкой
ПК 5.1–5.3 ОК 01–04, 09	Производственная практика	36									36	Зачет с оценкой
ПК 5.1–5.3 ОК 01–04, 09	ПМ.05.ЭК Промежуточная аттестация	36										Экзамен 36
	Всего:	324	166	68			98		50	36	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		58	32
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	4	2
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2

	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	3	2
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	2
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	3	2
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3	1
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	1
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2	1
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования	1	

	(ПОП ДО).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	6	4
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	2
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание	Содержание	1	

и формы работы с семьей	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	5	4
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	2
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	7	6
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	2
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	1
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	1
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	3	2
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2

	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	3	2
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	4	2
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	1

	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	3	2
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	1
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	1
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	3	2
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		14	
Составить список литературы по вопросам организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать педагогические задачи по вопросам семейного воспитания.		14	
Промежуточная аттестация		2	
МДК 05.02 Семейная педагогика		108	66
Тема 2.1 Теоретические основы семейной	Содержание	16	10
	Предмет, объект и задачи семейной педагогики как науки.	6	

педагогика	Источники и методы исследования. Принципы изучения семьи и семейного воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10
	Практическое занятие 1. Анализ правовых основ семейного воспитания: Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ.	4	4
	Практическое занятие 2. Народная педагогика как основа современного семейного воспитания. Методы и средства народной педагогики.	2	2
	Практическое занятие 3. Исторический обзор (эволюция) семейного воспитания в России: подготовка сообщений	4	4
Тема 2.2. Специфика семейного и домашнего воспитания	Содержание	16	8
	Семья как фактор развития личности. Социокультурные основы современного семейного воспитания.	8	
	Специфические отличия семейного и общественного воспитания		
	Домашнее воспитание: понятие, особенности, задачи, содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	Практическое занятие 4. Основные факторы семейного воспитания: характеристика и особенности	2	2
	Практическое занятие 5. Родительский авторитет: понятие, значение, типология, условия формирования. Теория А.С. Макаренко о родительском авторитете.	2	2
Практическое занятие 6. Родительская любовь как важный фактор воспитания: типология, характеристика, специфика материнской и отцовской любви.	4	4	
Тема 2.3 Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	24	18
	Задачи и содержание семейного воспитания	6	
	Принципы семейного воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	18
	Практическое занятие 7. Характеристика методов семейного воспитания. Поощрение и наказание в семье. Решение педагогических задач	6	6
	Практическое занятие 8. Особенности становления и развития детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Формы общения взрослого с детьми.	4	4
	Практическое занятие 9. Семейные традиции и праздники. Организация семейного досуга. Семейные походы и путешествия.	4	4
	Практическое занятие 10. Составление и презентация проекта семейного праздника.	4	4
Тема 2.4 Специфика воспитания детей в семьях разных типов	Содержание	16	8
	Типология современной семьи. Понятие гармоничной семьи.	2	
	Старшее поколение (прародители) в семье. Особенности воспитания внуков.	2	
	Сиблинговые отношения в семье. Однодетные и многодетные семьи: особенности	4	

	воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	Практическое занятие 11. Приемная семья: трудности воспитания приемного ребенка, особенности, условия успешной адаптации.	2	2
	Практическое занятие 12. Проблема воспитания детей в неблагополучных семьях. Пути решения проблемы.	2	2
	Практическое занятие 13. Особенности воспитания детей в неполной семье. Повторный брак родителей. Мачеха (отчим) в семье.	4	4
Тема 2.5 Домашнее воспитание и образование	Содержание	14	8
	Специфика деятельности домашнего педагога. Понятия «гувернер», «домашний наставник». Цель, задачи, содержание и формы домашнего воспитания и образования.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	Практическое занятие 14. История (этапы) развития гувернерства в России.	4	4
	Практическое занятие 15. Требования к личностным и профессиональным качествам современного гувернера. Обязанности и права домашнего педагога.	4	4
Тема 2.6 Семейные конфликты	Содержание	22	14
	Сущность и значение семейных конфликтов. Виды конфликтов и причины их возникновения.	4	
	Трудности общения родителей с детьми, причины и пути преодоления.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14
	Практическое занятие 16. Формы развития конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Пути разрешения и правила преодоления конфликтных ситуаций.	4	4
	Практическое занятие 17. Работа с семьей по гармонизации отношений. Тренинги семейного общения.	4	4
	Практическое занятие 18. Презентация индивидуального портфолио по работе с семьей	6	6
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		36	
Найти в художественной литературы примеры описания особенностей семейного воспитания персонажей, подготовить в виде эссе. Провести мини-опрос (анкетирование) среди сверстников, выявить типичные трудности (проблемы) молодой семьи, найти пути решения, оформить в виде доклада.		36	
Промежуточная аттестация		36	
Учебная практика			
Виды работ		36	
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;			
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;			

<p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</p> <p>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p>		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>36</p>	
<p>Всего</p>	<p>324</p>	<p>50</p>

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; мастерских и лабораторий педагогического технопарка и Ресурсного центра дошкольного образования.

Технические средства обучения: Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,

Видео панель - 1 шт.,

Учебная мебель.

Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Городские жители LEGO 45022 – 1,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,

Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,

Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,

Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Веe-Vot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750x750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации производственной практики:

Группа № 1 в ДОО, площадь 160.4 кв.м.

Доска магнитно-маркерная 1 шт.

Мягконабивные модули, комплект 1 шт.

Система хранения конструкторов 2 шт.

Стеллажи для хранения игр 6 шт.

Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе

Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
3. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.
3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
4. Тарасова С.И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.

Интернет ресурсы

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

3. Растим детей: навигатор для современных родителей // <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	<p>участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодействия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в программу профессионального модуля ОПОП СПО**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
БЫЛО	СТАЛО
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород

2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Курилкина Е.В., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

«ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, приобретения первоначального опыта педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:
-создать условия для овладения планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
-сформировать систему знаний о развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
---------------------------	--

<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; -особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; -особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; -социальную адаптацию детей раннего возраста; -организацию работы в адаптационный период; -особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; -психолого-педагогические основы материнства; -содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; -применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; -планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; -определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; -изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	---

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего –180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося –28 часа

производственная практика (*при наличии*)-36 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 01-ПК 05 ОК 01, 02, 04, 09	МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	108	34		46			28			Контрольная работа Зачет с оценкой
ПК 01-ПК 05 ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика <i>(при наличии)</i>	36									36	Зачет с оценкой
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен	36										
	Всего:	180	108	34		46			28		36	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		80	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		10	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		10	
	Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	3	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения		
	Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	3	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и		

		отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.			15	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	1	
	1.	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.		
	2.	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	
	2.	Составление режима дня ребенка первого года жизни.		
	3.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения		
4.	Составление меню для ребенка первого года жизни.			
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1.	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
	3.	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.			
2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.				
	3.	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.			
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			15		
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	
1.	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.				
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			1	
1.	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.				
	2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.			
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.			

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
	3.	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	3.	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.			15	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	
	2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей	2	

жизни		третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
	3.	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		
	2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
		3.	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	3.	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			15	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего		

		возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	2.	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.		
2.	Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.			
	3.	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.		
2.	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.			
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.		
2.	Презентация материалов консультации			
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение		

	родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
1.	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
2.	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания)		28	
Производственная практика (при наличии)			
Виды работ			
1.	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		
2.	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.		
3.	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.		
4.	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.		
5.	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.		
6.	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		
7.	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Всего		180	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Городские жители LEGO 45022 – 1,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,

Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,

Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,

Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт.,

Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,

Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,

Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,

Первые шаги в математику - 1 шт.,

НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,

Увлекательная математика - 1 шт.,

Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,

Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,

Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
 Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
 ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750x750 - 1 шт.,
 Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
 Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
 Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
 Электромагнетизм - 1 шт.,
 Энергия воды - 1 шт.,
 ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
 Энергия ветра - 1 шт.,
 Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
 Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
 Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
 Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
 Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
 Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.
 Для реализации производственной практики (база ДОО):
 Физкультурный зал в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.
 Общая площадь - 93,9 м. кв.
 Естественное освещение - 3 окна
 Искусственное освещение - 9 ламп
 Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)
 Комплект вертикальных стоек 12 шт.
 Баскетбольное кольцо 1 шт.
 Конус 20 шт.
 Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
 Островок 1 14 шт.
 Островок 2 8 шт.
 Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
 Набор булав гимнастических 25 шт.
 Игра «Кольцеброс» 4 шт.
 Полусфера с шипами 10 шт.
 Мяч с шипами большой 10 шт.
 Мяч с шипами средний 10 шт.
 Мяч с шипами маленький 10 шт.
 Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
 Мяч резиновый 150 мм 16 шт.
 Физкультурный зал в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.
 Зал для гимнастических занятий – 79,22 м. кв.
 Инвентарная комната – 8,49 м.кв
 Естественное освещение - 4 окна
 Искусственное освещение - 24 лампы

Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)
 Комплект вертикальных стоек 12 шт.
 Баскетбольное кольцо 1 шт.
 Конус 20 шт.
 Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
 Островок 1 14 шт.
 Островок 2 8 шт.
 Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
 Набор булав гимнастических 25 шт.
 Игра «Кольцеброс» 4 шт.
 Полусфера с шипами 10 шт.
 Мяч с шипами большой 10 шт.
 Мяч с шипами средний 10 шт.
 Мяч с шипами маленький 10 шт.
 Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
 Мяч резиновый 150 мм 16 шт.
 Мяч «Планеты» 150 мм 15 шт.
 Мяч полый 200 мм 16 шт.
 Мяч «Василек» 7 шт.
 Мяч полый резиновый 100 мм 15 шт.
 Мяч полый резиновый 75 мм 15 шт.
 Мяч гимнастический 55 см 800 г 9 шт.
 Мяч футбольный 3 шт.
 Мяч волейбольный 2 шт.
 Мяч баскетбольный 2 шт.
 Гимнастическая скамейка 1 шт.
 Мешочки для метания весом 150 гр. желтые 25 шт.
 Мешочки для метания весом 200 гр. красные 25 шт.
 Балансировочная подушка 10 шт.
 Игра «Ходунки» 4 шт.
 Лестница координационная 2 шт.
 Игра «Кегли» 2 шт.
 Коврик ортопедический 10 шт.
 Скакалка L 2,4 м d 4 мм 124 шт.
 Скакалка веревочная L 2,4 м d 44 мм 25 шт.
 Коврики мягкие 15 шт.
 Массажная дорожка 150 см 7 шт.
 Ворота с сеткой 110x75 1 шт.
 Палка гимнастическая 106 см (голуб) 20 шт.
 Палка гимнастическая 106 см (желт) 10 шт.
 Палка гимнастическая 71 см (желт) 65 шт.
 Палка гимнастическая 71 см (голуб) 20 шт.
 Обруч d 80 облегченный (голубой) 9 шт.
 Обруч d 80 облегченный (желтый) 16 шт.
 Обруч d 70 облегченный (голубой) 10 шт.

Обруч d 70 облегченный (желтый)	20 шт
Обруч d 70 облегченный (зеленый)	10 шт.
Обруч d 60 облегченный	27 шт.
Гантели пластмассовые 0, 8 кг	30 шт.
Дуга для подлезания малая	6 шт.
Дуга для подлезания большая	10 шт.
«Дорожка»	2 шт
Балансировочная доска	12 шт.
Балансировочный диск 320	9 шт
Ворота с сеткой 165x120	2 шт
Коврик массажный	10 шт
Флажок синий	25 шт
Флажок желтый	25 шт
Султанчик «радуга» на палочке	5 шт
Лента на палочке с вертлюгом 1 м	20 шт
Игра «хоккей с мячом»	25 шт
Спортивное оборудование	
Шведская стенка	1 пролет
Скамья гимнастическая	2 шт
Баскетбольный щит с кольцом	1 шт
Мишень для метания	1 шт
Лестница	1 шт
Тренажеры	
Велотренажер детский	2 шт
Беговая дорожка (детский тренажер)	1 шт
Мебель	
Стеллаж для мячей	1 шт
Стеллаж для оборудования	1 шт
Стеллаж малый	1 шт
Жалюзи на окна	4 шт
Лавочка	3 шт
Группа № 1 площадь 160.4 кв.м.	
Доска магнитно-маркерная	1 шт.
Мягконабивные модули, комплект	1 шт.
Система хранения конструкторов	2 шт.
Стеллажи для хранения игр	6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте	5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе	
Игровое оборудование для центров развития.	
Технические средства обучения: Ноутбуки – 16 шт., видео панель - 1 шт.,	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

Интернет ресурсы

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

<p>возраста</p>	<p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС.</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

контекстам	<p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.