

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. Цель и задачи комплексного экзамена

| | |
|---|--|
| Цель проведения комплексного экзамена | <i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i> |
| Задачи проведения комплексного экзамена | <i>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i> |

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

| Образовательные результаты (ОР) | | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом |
|---------------------------------|---|---|--|
| Шифр | Расшифровка | | |
| ОР.1 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания В/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся Д/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности |

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции | Степень сформированности компетенции | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Повышенный | Пороговый | |
| | | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Систематически осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В большинстве случаев способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Затрудняется осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Систематически определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В большинстве случаев определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Затрудняется определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Систематически осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде | В большинстве случаев осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде | Затрудняется осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Систематически осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | В большинстве случаев осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Затрудняется осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Систематически способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В большинстве случаев способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Затрудняется воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Систематически способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В большинстве случаев способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Затрудняется управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Систематически поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В большинстве случаев поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Затрудняется поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Систематически создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В большинстве случаев создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Затрудняется создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную | Систематически осуществляет профессиональную | В большинстве случаев осуществляет | Затрудняется осуществлять профессиональную |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ю деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ю деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Систематически участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Затрудняется участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Систематически организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В большинстве случаев организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Затрудняется организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Систематически осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | В большинстве случаев осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Затрудняется осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Систематически осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении | В большинстве случаев осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении | Затрудняется осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Систематически использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В большинстве случаев использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Затрудняется использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Систематически взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | В большинстве случаев взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Затрудняется взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Систематически осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | В большинстве случаев осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Затрудняется осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| ПК-1 | Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач | Систематически реализует социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач | В большинстве случаев реализует социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач | Затрудняется реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач |
| ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | Систематически осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | В большинстве случаев осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | Затрудняется осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса |

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)

2. Дисциплины модулей предметной подготовки:

- Модуль «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»: Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований .

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности»: Социальная педагогика, Посредничество в социально-педагогической сфере, История социальной педагогики.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»: Психология девиантного поведения, Методы активного социально-психологического обучения, Психология лидерства и влияния.

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика¹

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

¹ Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Раздел 2. Психология

- Тема 2.1. Общая психология
- Тема 2.2. Социальная психология
- Тема 2.3. Психология развития
- Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

- Тема 3.1. Социально-педагогическая деятельность и ее особенности
- Тема 3.2. Методика и технология работы социального педагога
- Тема 3.3. Сопровождение детей и подростков группы риска
- Тема 3.4. История становления социальной педагогики
- Тема 3.5. Психология девиантного поведения
- Тема 3.6. Методы активного обучения
- Тема 3.7. Психология лидерства

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Авторы: канд. пед.н., доцент Р.У. Арифалина,
канд. пед.н., доцент С.И. Аксенов

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина Б1.О.02 Физическая культура и спорт относится к Блоку 1. Дисциплины (модули).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения использования | УК-7.1 | Контрольные |

| | | | |
|----------|---|--------|------------------------------|
| | средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | | нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: к.педаг.н., доцент Кузнецов В.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практика» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки: «Психология и социальная педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2-м и 3-м курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие у обучающихся умений организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, семье и социуме в целом;
- формирование у студентов аналитических умений, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических программ;
- развитие у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами, детьми, семьями по вопросам организации социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков профилактики, коррекции и реабилитации социально дезадаптированных участников образовательных отношений.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Практика» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| ПК-1 | Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для | ПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ПК-1.2. Проектирует использование и реализует |

| | | |
|------|--|---|
| | решения профессиональных задач | психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ПК-1.3. Разрабатывает и организывает сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | ПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|--|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. | -проведение ознакомительных лекций; -обсуждение программы практики с руководителем; -посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий -защита отчета по практике; -подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; -участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; -непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе. | Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форма - технологическая карта), анализ плана работы социального педагога, Учебный проект, план-конспект воспитательного события |
| ОР.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. | -проведение ознакомительных лекций; -обсуждение программы | Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форма- |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|--|---|
| | воспитательные события | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. | практики с руководителем; -посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий -защита отчета по практике; -подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; -участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; -непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе. | технологическая карта), анализ плана работы социального педагога, Учебный проект, план-конспект воспитательного события |
| ОР.3 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного и воспитательного процесса | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. | -проведение ознакомительных лекций; -обсуждение программы практики с руководителем; -посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий -защита отчета по практике; -подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; -участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа -отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; | Учебный проект План-конспект мероприятия |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|-----|---|---|
| | | | -непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе. | |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Кандидат педагогических наук, доцент Р.У. Ариффулина кандидат педагогических наук, доцент С.И. Аксенов

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практика» основан на знаниях студентов, полученных при изучении модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 1944 час./ 54 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»

- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная (методическая) практика
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамен по модулю «Модуль «Практика»»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История России», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>УК.5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК.5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК.5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК.5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | <p>УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |

| | | |
|-------|--|--|
| | нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся различного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|--|---|
| ОП.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.5.4. УК.5.5. УК.5.6. УК.5.7. | Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа |
| ОП.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.10.1. УК.10.2. ОПК.1.1 | Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги | Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме |
| ОП.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | УК.4.4. УК.4.5. УК.4.7. | Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс | Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------|---|--|
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3. | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ |
| ОР.5 | Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | ОПК.8.2 | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. Н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. Н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. Н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. Н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. Н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. Н., доцент, зав. Кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. Н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 576 час./16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История России
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия и физиология
- Основы российской государственности
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и трудовых действий, определяемых Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую,

проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Основы научных знаний*» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-----|--|-----|-----------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|------|---|----------------------------|---|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций | УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3 | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС. | Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | УК.1.1 УК.1.2 | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов. | Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания |
| ОР.3 | Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира. | УК.1.1 УК.1.2 | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. | Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания |
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования | УК.1.1 УК.1.2 | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный | Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат биологических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

- Философия
- Математические методы обработки данных
- Концепция современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Экзамен по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Иностранный язык*» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания |
|-----|----------------------------|-----|-----------------|---------------------|
|-----|----------------------------|-----|-----------------|---------------------|

| | результатов | | | образовательных результатов |
|------|--|----------------------------|---|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание. |
| ОР.2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание. |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.фил.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим предметным модулям.

2.5. Трудоемкость модуля: 468 час./ 13 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- Английский язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамен по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и социальная педагогика». Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1 курса Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента

со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Основы управленческой культуры*» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

| | | |
|------|--|--|
| | применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности | УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. | Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения | Тесты Практические задачи |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного | УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. | Метод конкретных ситуаций Деловые игры | Тесты Кейс-метод |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------|--|----------------------------------|
| | и коллективного развития | | | |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. | Проектный метод обучения | Учебный проект |
| ОР.4 | Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики | УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. | Дидактическая игра Проблемный метод обучения | Тесты Решение задач |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. | Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения | Тесты Решение задач |
| ОР.6 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.9.1. УК.9.2. | Дидактическая игра Проблемный метод обучения | Тесты Решение задач Проект |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в

структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой культуры»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Экономика образования
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курсе.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Информационные технологии*» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий у школьников средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения школьников и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач | ОПК.9.1. Демонстрирует знание и понимание принципов работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности | |
|--|-------------------------------|--|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных результатов | Код ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|----------------------------------|--|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности | ОПК.2.1. ОПК.2.3. ОПК.2.4. | Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий | Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио |
| ОР.2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. ОПК.9.2. | Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий | Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации | УК.4.6. | Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио | Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет-технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамен по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального

образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогика и психология» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими |

| | | |
|-------|---|---|
| | нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся на различных этапах обучения в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |

| | | |
|-------|--|--|
| | обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов школьников. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся различного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной |

| | | |
|--|--|--|
| | | рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|--|--|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|---|---|
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | УК.2.4 УК.8.1 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.1.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. | - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания. |
| ОР.2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ | ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.3.4 ОПК.3.5 ОПК.4.1 ОПК.4.2 ОПК.4.3 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4 | - традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной | - эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания. |

| | | | | |
|------|---|--|--------------------------------------|--|
| | индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | | работы; - дистанционное обучение. | |
| ОР.3 | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОПК.8.2 ОПК.8.3 ОПК.8.5 ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3 | | |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Лебедева О.В., к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 756 час./21 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом обществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная практика (педагогическая)
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме;
2. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации социально-педагогических программ;
3. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации социально-педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся различного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|---|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектирования командного решения профессиональных социально-педагогических задач на основе теоретических и экспериментальных основ социально-педагогической деятельности | УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4. УК.5.1. | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии. | доклад, эссе, кейс, учебный проект, тест |
| ОР.2 | Демонстрирует методическую и технологическую готовность осуществлять профессиональную деятельность для решения профессиональных социально-педагогических задач на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений | ОПК.7.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии. | доклад, эссе, кейс, учебный проект, тест, контрольная работа |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Суханова М.Э., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Малыгин Д.В., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Свадьбина Т.В., д.фил.н., профессор кафедры философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин

модулей «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры» и «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 1296 час./ 36 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Социальная педагогика
- Основы социальной работы
- Посредничество в социально-педагогической сфере
- Корпоративная культура
- История социальной педагогики
- Социология
- Экзамен по модулю «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является комплексный подход к пониманию позиций преподавателя и обучающихся как активных единомышленников образовательного процесса. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» направлен на подготовку бакалавров, обладающих расширенным спектром общекультурных и универсальных компетенций.

Модуль предназначен для студентов 2 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области психологических знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций бакалавров, включения обучающихся в процесс анализа психолого-педагогических особенностей образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию и анализу закономерностей коммуникации между субъектами в образовательном пространстве.

2. Формировать профессионально-личностную позицию преподавателя, направленную на выстраивание эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами образовательного пространства.

3. Формировать готовность обучающихся к созданию безопасной образовательной среды.

4. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания школьников, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов школьников. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, |

| | | |
|-------|---|---|
| | образовательными потребностями | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|--|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества | УК.2.5. УК.5.3. | Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации Эмпирические исследования Тренинги | Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Эссе |
| ОР.2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК.2.5. ОПК.5.4. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.3. | Аналитическая работа с источниками и научной литературой Ролевые игры Подготовка доклада и презентации Эмпирические исследования Тренинги Дискуссии | Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тест Эссе |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры практической психологии

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна кандидат психологических наук, доцент,
Мамонова Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент,
Морозова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент,
Никитина Александра Александровна кандидат психологических наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» требуются знания, полученные в процессе освоения модулей универсального бакалавриата: «Человек, общество, культура»; «Основы научных знаний»; «Педагогика и психология».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является предшествующим для модуля «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час./ 19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

- Психология лидерства и влияния
- Психология девиантного поведения
- Психология эффективных коммуникаций
- Методы активного социально-психологического обучения
- Конфликтология
- Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде
- Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля: деятельностный, личностно-ориентированный.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** повышение нормативно-правовой культуры будущих педагогов и создание условий для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и социально-педагогической деятельности;
- проанализировать законодательные акты РФ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- сформировать знания и выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий и методик в процессе социально-правовой защиты ребенка.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой |

| | | |
|-------|---|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | информации для достижения задач проекта |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|--|---|
| ОР.1 | Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым законодательством | УК.2.2 УК.2.3 УК.2.4 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.1.4 | информационная лекция, ролевая игра, дискуссия, тестирование | эссе, доклад, тест, учебный проект |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Потапова Татьяна Константиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им К. Минина;

Преподаватели: Фролова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения данного модуля обучающийся использует компетенции, полученные в результате изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 час./ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
- Методика социально-правовой защиты ребенка
- Экзамен по модулю «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». При построении модуля использованы следующие подходы: системный, личностно-деятельностный, практико-ориентированный. Модуль ориентирован на формирование интегративных профессионально-направленных компетенций на теоретическом и практическом уровне.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» через овладение навыками технологических решений по проектированию профессионально-педагогической деятельности. Особенностью модуля является практико-ориентированный характер его построения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие у обучающихся умений организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, семье и социуме в целом;
2. формирование у студентов аналитических умений, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических программ;
3. развитие у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами, детьми, семьями по вопросам организации социально-педагогической деятельности;
4. формирование навыков профилактики, коррекции и реабилитации социально дезадаптированных участников образовательных отношений.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять |

| | | |
|-------|--|---|
| | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|-------|--|--|
| | государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов школьников. |
| ПК-1 | Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач | ПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ПК-1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ПК-1.3. Разрабатывает и организывает сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса | ПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|------------------|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение анализировать | УК.1.2 УК.1.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое | Эссе Доклад Учебный проект |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|--|---|
| | образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач | УК.2.3 УК.2.5 УК.3.4 УК.6.2 УК.8.1 ОПК.3.4 ОПК.3.5 ОПК.4.3 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 | занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии | Кейс Тест |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Базарнова Н.Д., преподаватель

Преподаватели:

Аксенов С.И., к.пед.н., доц.,

Ариффулина Р.У., д.пед.н., доц.,

Лебедева И.В., к.пед.н., доц.,

Потапова Т.К., к.фил.н., доц.,

Повshedная Ф.В., д.пед.н., проф.,

Суханова М.Э., преподаватель,

Суворова О.В. д.псих.н., проф.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности» основан на знаниях студентов, полученных при изучении модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 1440 час./40 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Методика и технология работы социального педагога
- Практикум межличностного взаимодействия
- Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
- Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

- Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Социальная политика
- Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
- Основы педагогики семьи и семейного воспитания
- Педагогическая запущенность и пути её преодоления
- Экзамены по модулю «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является факультативной и относится к разделу «ФТД.Факультативы».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для всех модулей учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|--|------------------|--|
| ОР.1.1.1 | Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности. | УК.6.2 УК.6.3 | Индивидуальное творческое задание Тест Портфолио |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кузнецова С.В.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

| | | |
|-------|---|--|
| | | различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|--|--|--|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1 УК-10.2 | Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.