

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методологические основы образования и науки»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Методологические основы образования и науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Грязнова Елена Владимировна, профессор	философии и теологии
Иванова Наталья Валентиновна, доцент	Возрастной и педагогической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».....	9
5.2. Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».....	14
5.3. Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды».....	18
6. Программа экзамена по модулю	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, для заочной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование. Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы образования и науки» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлекссию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция,	Формы для оценки: доклада и презентации, практических работ, участия в дискуссии, выполнения проектного задания, рейтинговых заданий практико-ориентированного задания, заданий контрольной работы, тестовых

			лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся. Использование ЭОС.	заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий, практико-ориентированных заданий, заданий контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3 Педагогика и психология начального образования Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	46
в т.ч. самостоятельная работа	194+12
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методологические основы образования и науки»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудо- ёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль	Формы кон- троля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Практикум по организации и про- ведению научных исследований	72	12		60	зачет	2	1	ОР-1 ОР-2
К.М. 01.02	Методология и методы организа- ции научного исследования	72	14		58	зачет	2	1	ОР-1 ОР-2
К.М. 01.03	Проектирование и экспертиза об- разовательной среды	108	20		88	зачет	3	1	ОР-1 ОР-2
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Практикум по организации и проведению научных исследований», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методологические основы образования и науки».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по организации и проведению научных исследований»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 1. Методологические основы образования и науки. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты отрабатывают практические навыки, необходимые для проведения экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» позволит студентам подготовиться к освоению модулей «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология начального образования» и «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования, составление аннотаций к научным статьям, написание статей по результатам экспериментального исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является первой в модуле «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» предшествует освоению дисциплин модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –

- формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования;
- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента
- изучить специфику психологического измерения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1- демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР-1-1-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК-1.1. УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, контрольной работы
ОР-2	ОР-2 – демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	ОР-2-1-1	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий	ОПК.8.1 ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий, контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в		

	ции	ми- нары	ЭИОС)		
Раздел 1. Научные основы экспериментального исследования		6		26	32
Тема 1.1 Введение в методологию психолого- педагогического исследования		3		13	16
Тема 2. Методы исследования		3		13	16
Раздел 2. Способы представления научных результатов		6		30	36
Тема 1.Обработка научных данных		3		15	18
Тема 2. Научные статьи		3		15	18
Контроль				4	4
Итого:	0	12		60	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли- ны	Виды учеб- ной деятель- ности обучающего- ся	Средства оцени- вания	Балл за конкрет- ное зада- ние (min- max)	Число заданий за се- местр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Мак- си- маль- ный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-1-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-2-1-1	Анализ различных видов статей	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	11-16	1	11	16
4	ОР-2-1-1	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов	12-22	1	12	22

			на основе выполнения практико-ориентированного задания 3				
5	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение заданий контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019 г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019 г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

7.2. Дополнительная литература

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019 г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль. 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019 г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019 г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
---------------------------------------	--

Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» предшествует освоению дисциплин модуля 2. «Организация профессиональной

деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3. Педагогика и психология начального образования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР-1-2-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1. УК-1.2.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР-1-2-2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1. ОПК.8.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
	Аудиторная рабо- та		КСР		
	Лекции	Семи- нары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	1			10	11

Тема 1.1	Наука и научная деятельность	1			5	6
Тема 1.2	Наука в системе общества				5	5
Раздел 2. Методологические основания научного исследования		1			10	11
Тема 2.1	Многоуровневая методология научного познания	1			5	6
Тема 2.2	Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях				5	5
Раздел 3. Практические основания научного исследования			12		34	46
Тема 3.1.	Выбор темы и составление плана научной работы		3		5	8
Тема 3.2.	Работа с научной литературой по теме научного исследования		3		10	13
Тема 3.3.	Работа с текстом научного исследования		3		14	17
Тема 3.4.	Практика научного доклада и дискуссии		3		5	8
Контроль					4	4
Итого:		2	12		54	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Выполнение практических работ	Формы для оценки практических работ	20-40	1	20	40
2	ОР-1-2-1 ОР-1-2-2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	25-40	1	25	40
3	ОР-1-2-1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	10-20	1	10	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity. WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Проектирование и экспертиза образовательной среды»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является частью модуля «Методологические основы образования и науки», обогащает и систематизирует знания обучающихся о средовом подходе в современной психолого-педагогической науке. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к оценке качества образовательной среды на основе применения экспертизы, а также к участию в проектировании образовательной среды конкретного учреждения с целью ее совершенствования.

На практических занятиях организуется анализ результатов экспертиз различных образовательных сред, проектов и моделей локальных образовательных сред, выступление с докладами об инновационных образовательных средах, проведение экспертизы конкретной образовательной среды. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля в модуле «Методологические основы образования и науки». Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является предшествующей в рамках модуля для изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, практических навыков и компетенций по проблеме проектирования и экспертизы образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью средового подхода в психолого-педагогической науке, структурой, типами, моделями образовательной среды;
- обучение теоретико-прикладным основам проектирования и экспертизы образовательной среды различных учреждений;
- развитие навыков анализа результатов экспертиз образовательных сред, проектов локальных образовательных сред.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР.1-3-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в области оценки качества образовательной среды	УК-1.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	ОР.2-3-1	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач экспертизы и оптимизации качества образовательной среды	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лек- ции	Прак- тиче- ские			
Раздел 1. Образовательная среда: сущ- ность, структура, типология.		2	2		12	16
1	Тема 1.1 Основные подходы к опреде- лению понятия «образовательная сре- да», ее структуры.	2			6	8
2	Тема 1.2 Типологии и классификации образовательных сред в психолого-		2		6	8

	педагогической науке.					
Раздел 2. Образовательная среда как объект проектирования и экспертизы.		4	12		72	88
3	Тема 2.1 Диагностический и экспертный подходы к оценке качества образовательной среды	2	4		24	30
4	Тема 2.2 Экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина		4		24	28
5	Тема 2.2 Основные подходы к проектированию и моделированию образовательной среды	2	4		24	30
6	Контроль				4	4
Итого:		6	14	0	88	108

5.2. Методы обучения

Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Составление списка литературы по проблеме экспертизы и проектирования образовательной среды.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	15-25	1	15	25
3	ОР.2-4-1	Проведение экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1056>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://childpsy.ru/lib/books/id/21010.php	Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ
начального образования

Форма обучения – заочная

Трудовое количество модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Сорокина Татьяна Михайловна, профессор	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования».....	11
5.2. Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».....	15
5.3. Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».....	20
5.4. Программа дисциплины «Социальная психология образования».....	24
5.5. Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».....	30
6. Программа экзамена по модулю	34

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и

	сфере образования и нормами профессиональной этики	норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с

	исследований	предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
--	--------------	---

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2. УК -6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3. ОПК.2.1 ОПК.4.1 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата,, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК.7.1 ОПК.7.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» следует за модулем 1. «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модулей 3. «Педагогика и психология начального образования», 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций УК-1; УК-4; ОПК-7; ОПК-8, приобретенных в модуле 1 «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	104
в т.ч. самостоятельная работа	367+33
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"	108	20		88	Зачет, контр.	3	1	ОР1, ОР2
К.М. 02.02	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	108	22		86	Контр.	3	2	ОР1, ОР2
К.М. 02.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	72	18		54	Контр.	2	3	ОР-1
К.М. 02.04	Социальная психология образования	108	26		82	Зачет КР	3	4	ОР1, ОР2
К.М. 02.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	72	18		54	Зачет	2	5	ОР1
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 02.06 (К)	Экзамены по модулю	36			36		1		ОР1, ОР2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». По «Социальной психологии» выполняется курсовая работа. В конце прохождения модуля предусмотрены экзамены по модулю "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебных и производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения формирования универсальных учебных действий в начальной школе, сущность развивающего обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют современные технологии, психолого-педагогические концепции в области начального образования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение микропреподаваний, составление аннотаций к научным статьям.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» является первой дисциплиной модуля 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о развивающем обучении; формирование системного взгляда на процесс обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего образования;
- формирование знаний о ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- формирование представлений о развивающих образовательных системах и моделях начального образования;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-1-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования	УК-1.1 ОПК.2.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-1-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самосто ятельная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа				
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теоретические основы развивающего обучения		10		40	54
Тема 1.1 Концепция Л.С. Выготского. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина. Теория П.Я. Гальперина .		3		14	18
Тема 2. Теория обучения Л.В. Занкова		3		13	18
Тема 3. Теория обучения Давыдова В.В., Эльконина Д.Б.		4		13	18
Раздел 2. Основы формирования УУД в начальной школы		10		40	54
Тема 1.Виды УУД, их характеристики		3		13	18
Тема 2. Особенности диагностики УУД средствами урока		3		13	18
Тема 3. Формирование УУД в учебной деятельности начальной школы.		4		14	18
Контроль				8	8
Итого:	0	20		88	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-1-1	Анализ учебников по системе Л.В.	Формы для оценки образовательных результатов на	7-15	1	7	15

		Занкова	основе выполнения практико- ориентированного задания 1				
3	ОР-1-1-1	Анализ учебников по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико- ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-2-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-1-1	Разработка диагностичес кого урока	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико- ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-2-1-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико- ориентированного задания 4	9-10	1	9	10
7	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Зачет	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мищерина И.В. Психодидактика образовательных систем. Практикум. 2021 Ставрополь, 2021. 96с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>
3. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника М., 2019. 328с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Абдыбалиева К. Психодидактика учения и обучения /Известия вузов Кргызстана. №1. 2021. С.225-228.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология. М., 2023. 203с.
3. Осмоловская И.М. Дидактика. М., 2021г 232с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
http://studentam.net/content/view/13/5/	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитфон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-

педагогического направления». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» позволит студентам подготовиться к освоению модулей Педагогика и психология начального образования и Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования;
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента;
- изучить специфику психологического измерения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-2-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	УК-1.1. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

			результатов исследований		
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-2-1	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия	ОПК.8.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самосто ятельная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа			
	Лекц ии	Семи нары		
Раздел 1. Научные основы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	4	6	40	50
Тема 1.1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования	2	3	20	25
Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования	2	3	20	25
Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования	4	8	42	54
Тема 1. Методы теоретического исследования	2	4	21	27
Тема 2. Эмпирические методы	2	4	21	27
Контроль			4	4
Итого:	8	14	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-2-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-2-2-1	Составление паспорта метода	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	11-16	1	11	16
4	ОР-2-2-1	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	12-22	1	12	22
5	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1		Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

7.2. Дополнительная литература

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль. 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в модуль «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и является обязательной для изучения.

На занятиях организуются дискуссии, круглые столы, выступление обучающихся с докладами и сообщениями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» необходимо освоение дисциплин «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании и психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога- исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у обучающихся основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- развивать творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР.1.3.1	Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе деятельностного подхода	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК.4.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата, доклада (сообщения), эссе, творческих заданий, тестовых заданий, по результатам проведения круглого стола

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа				Контактн ая СР
	Лекц ии	Практи ческие			
Раздел 1. Возникновение культурно-исторической теории и ее основные положения	2	4		22	
Тема 1.1. Тенденции современного образования	1	2		11	
Тема 1.2. Кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского	1	2		11	
Раздел 2. Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии	-	6		22	
Тема 2.1. Развитие культурно-исторической психологии	-	3		11	
Тема 2.2. Проблема обучения и развития в психологии	-	3		11	
Раздел 3. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии	2	4		24	
Тема 3.1. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школы А.Н. Леонтьева)	1	2		12	

Тема 3.2. Исследование деятельности в отечественной психологии (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин)	1	2		9	12
Контроль				4	4
Итого:	4	14		50	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Реферат	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	11-20	1	11	20
2	ОР.1.3.1	Сообщение	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения)	6-10	1	6	10
3	ОР.1.3.1	Творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	11-20	1	11	20
4	ОР.1.3.1	Доклад	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения)	6-10	1	6	10
5	ОР.1.3.1	Эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8-15	1	8	15
6	ОР.1.3.1	Круглый стол	Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола (	8-15	1	8	15
7	ОР.1.3.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>
3. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2533>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/asmolov_a_g_psikhologija_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitija_cheloveka_3_e_izd_ispr_i_dop/22-1-0-1556	Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, Смысл. 2007
https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf	Леоньев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Социальная психология образования» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

3. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология образования» является четвертой дисциплиной модуля 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп.
- формировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
- учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
- развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-4-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования	УК-3.1. ОПК 3.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-4-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ начального образования	УК-3.2. ОПК.7.1. ОПК.7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оательн ая работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекц ии	Семинар ы			
Раздел 1. Предмет, методы социальной психологии. Концепции социальной психологии	8	8		38	54
Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна	2	2		13	17
Тема 1.2. Социометрия Я.Морено	2	2		10	14
Тема 1.3. Методы социальной психологии		4		15	19
Раздел 2. Феноменология общения. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах		10		40	50
Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах	2	2		10	14
Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации		4		10	14
Тема 2.3. Учебное сотрудничество	2	4		20	26
Контроль				4	4
Итого:	8	18		82	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социальная психология образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе	7-15	1	7	15

			выполнения доклада				
2	ОР-1-4-1	Подготовка презентации по теме и выступление	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
3	ОР-1-4-1	Проведение исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-4-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-4-1	Разработка и проведение мини-тренинга	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
6	ОР-2-4-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	9-10	1	9	10
7	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Зачет	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

№ п/ п	Образова тельные результат ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задан ие	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
1.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-1-4-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР-1-4-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронны й архив подобранны х и проработанн ых материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-1-4-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследовани я, архив материалов для проведения исследовани я	4-6	1	4	6
5	ОР-1-4-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-1-4-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследовани я	3-6	1	3	6
7	ОР-1-4-1	Анализ литературы и выполнение	Текст теоретическ	10-18	1	10	18

		теоретической части курсовой работы	ой части курсовой работы				
8	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовате льской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-1-4-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР-1-4-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-1-4-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступлени е с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-1-4-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерн ая презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум : [16+] / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-395-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература.

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М., 2021. 368 с.
2. Козлов В.В., Трифонова С.А., Панкратова Т.М., Николаева Н.А. Социальная психология : учебник. Москва, 2023. 501 с.
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология: учебник для вузов. М., 2023. 492 с
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. М., 2020. 304 с.
5. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. М., 2020. 552 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» -	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» раскрывает особенности содержания и организации образовательного процесса, принципы организации и требования к деятельности психолого-педагогического направления, способы анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ проводимых изменений в области образования, стадий развития образовательных организаций, организации деятельности образовательных организаций в условиях изменений.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 1. Методологические основы образования и науки - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – является вооружить обучающихся системой знаний о закономерностях образовательного процесса, принципах организации и требованиях к деятельности психолого-педагогического направления, способах анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности педагога;
- сформировать систему знаний о специфике изменений в образовательных организациях на современном этапе;
- ознакомление с особенностями функционирования образовательных организаций в условиях изменений;
- формирование знаний о стадиях развития образовательной организации;
- формирование представлений об организации профессиональной деятельности образовательных организаций, находящихся на разных стадиях развития;
- формирование профессиональных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности в области образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к анализу	ОР- 1-6-1	демонстрирует готовность к анализу и	УК-6.1 УК-6.2. УК -6.3	Форма для оценки образовательны

	концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		проектированию профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	х результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания. Зачет
--	---	--	---	----------------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисципли- не
	Аудиторная работа		Контак- тная СР		
	Лекц- ии	Семи- нары			
Раздел 1. Изменения в современной системе образования	4	6	-	24	34
Тема 1.1. Изменения в образовательных оганизациях: классификация	2	2	-	12	16
Тема 1.2. Образовательные организации в условиях изменений	2	4	-	12	18
Раздел 2. Образовательная организация: этапы становления, особенности организации.	2	6	-	26	34
Тема 2.1. Стадии развития образовательной организации	2	2	-	12	16
Тема 2.2. Организация профессиональной педагогической деятельности		4	-	14	18
Контроль	-	-	-	4	4
Итого:	6	12	-	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-6-1	Аналитическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	12-20	1	12	20

			рейтингового задания				
2	ОР- 1-6-1	Аналитико-проектировочное задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	21-30	1	21	30
3	ОР- 1-6-1	Участие в дискуссии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	12-20	1	12	20
4	ОР- 1-6-1	Контрольная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ	5-15	2	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>

7.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436528>

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия

: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1045>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.biblio-online.ru/bcode/431729	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

1. Цель экзамена по модулю состоит в проверке степени сформированности заявленных в модуле компетенций

2. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения экзамена по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует в полном объеме готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует на достаточном уровне готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	частично демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОР-2	ОР-2 – демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	в полном объеме демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	на достаточном уровне демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования

1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.

2. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
3. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
4. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
5. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Риски и опасности в образовательной среде.
7. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
8. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
9. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
10. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
11. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
12. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
13. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
14. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
15. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
16. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
17. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
18. Типы научных исследований.
19. Научный аппарат экспериментального исследования
20. Характеристика методов психолого-педагогических исследований
21. Структура научной статьи, характеристика ее составляющих элементов.
22. Теория Л.С.Выготского.
23. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина
24. Виды УУД, их характеристика.
25. Теория обучения Л.В. Занкова.
26. Теория обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
27. Понятие развивающего обучения.
28. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школы А.Н. Леонтьева).
29. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий.
30. Учебное сотрудничество, особенности формирования.
31. Педагогическое общение: сущность, характеристика элементов.
32. Приемы эффективного общения.
33. Теории взаимодействия.
34. Методы социальной психологии.
35. Характеристика изменений в современном образовании
36. Особенности организации деятельности организации в условиях изменений.
37. Характеристика жизненного цикла организации.

38. Особенности работы с персоналом в образовательной организации.
39. Диагностика и самодиагностика как основа организации профессиональной педагогической деятельности.

2. Критерии оценки экзамена по модулю

1. Критерии оценки: полнота, развернутость.
2. Оценка «отлично» выставляется в случае полного развернутого ответа на экзаменационные вопросы.
3. Оценка «хорошо» – ответ достаточно полный, но развернут не в полной мере.
4. Оценка «удовлетворительно» - полнота и развернутость ответа частичная
5. Оценка «плохо» - в ответе не раскрыты основные понятия.

6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену по модулю

Магистры в ходе прохождения дисциплин модуля приобретают заявленные компетенции. Для оценки компетенций предлагается перечень экзаменационных вопросов и необходимая для подготовки литература. После самостоятельной подготовки к экзаменам происходит обсуждение предложенных вопросов.

6. Основная литература по подготовке к экзамену по модулю

1. Мищерина И.В. Психодидактика образовательных систем. Практикум. 2021 Ставрополь, 2021. 96с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>
3. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника М., 2019. 328с.
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>
6. Андреева, Г. М. Социальная психология. М., 2021. 368 с.
7. Козлов В.В., Трифонова С.А., Панкратова Т.М., Николаева Н.А. Социальная психология : учебник. Москва, 2023. 501 с.
8. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. М., 2020. 304 с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Педагогика и психология начального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зайцева Светлана Александровна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Иванова Наталья Валентиновна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Педагогика начального образования».....	10
5.2. Программа дисциплины «Психология начального образования».....	15
5.3. Программа дисциплины «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе».....	19
5.4. Программа дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе».....	24
5.5. Программа дисциплины «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».....	28
5.6. Программа дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников».....	33
5.7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников».....	38
6. Программа экзамена по модулю	42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология начального образования» предназначен для профессиональной подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования.

Проектирование программы модуля «Педагогика и психология начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Освоение обучающимися всех дисциплин, входящих в модуль, способствует системному овладению психолого-педагогическими основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение магистрантов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность магистрантов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретических и практических основ профессиональной деятельности.
2. обеспечить усвоение навыков оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных ре-
--------	----------------------------	-----	-----------------	---

	результатов			зультатов
ОР-1 –	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК - 5.1 ОПК -5.2 ОПК - 5.3 ОПК - 5.4 ОПК.8.1 ПК.1.1.	диагностические задания, аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам,	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий, контрольных работ, рейтинговых заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	УК-2.1. УК-2.2 УК- 3.1 УК - 6.2 ОПК-3.1 ОПК 3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам,	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий, контрольных работ, рейтинговых заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, к.пс.н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» необходимы «входные» компетенции, приобретаемые в Модуле 1 «Методологические основы образования и науки»,

Модуль «Педагогика и психология начального образования» является предшествующим для Модуля 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114
в т.ч. самостоятельная работа	366
в т.ч. контроль	24
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Атгестация			
			Аудиторная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Педагогика начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.03.02	Психология начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1, ОР-2
К.М.03.03	Личностно-ориентированные технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	2	ОР-2
К.М.03.04	Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе	72	18		54	Зачет	2	3	ОР-1, ОР-2
К.М.03.05	Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе	72	12		60	Зачет	2	2	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ.01.01	Психодидактика развивающего образования младших школьников	144	16		128	Зачет	4	2	ОР-1, ОР-2
К.М.03.ДВ.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников	144	16		128	Зачет	4	2	ОР-2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» является обязательным в структуре ОПОП. В модуль включены дисциплины «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе» прохождение которых является обязательным для обучающихся. Так же предусмотрены дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений: «Психодидактика развивающего образования младших школьников» и «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников»; «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе» и «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины теоретической подготовки в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной и педагогической практик в начальной школе, входящих в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика начального образования»

2. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика начального образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие педагогика, особенности обучения и воспитания младших школьников, компоненты учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу уроков в начальной школе.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Педагогика начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания по анализу программ, учебников для начальной школы, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

3. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Философия образования и науки».

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоению дисциплин Модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

4. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать навыки осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности и основных УУД

Задачи дисциплины:

- отработка приемов и методов обучения младших школьников;
- формирование готовности к осуществлению воспитательного процесса в начальной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР-1-1-1	Готов к анализу и проектированию учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образования.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дидактика как отрасль педагогической науки. Сущность процесса обучения. Содержание и уровни образо-	2	4		12	18

вания					
Тема 1.1. Дидактика как один из разделов педагогики. Сущность процесса обучения		1		4	5
Тема 1.2. Понятие о содержании образования	1	1		4	6
Тема 1.3. Анализ учебников для начальной школы с целью выделения основных элементов содержания образования	1	2		4	7
Раздел 2. Методы, формы, принципы обучения.	2	6		12	20
Тема 2.1. Понятие о методах и методических приемах. Понятие о формах организации обучения и формах учебной работы	1			2	3
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения, соотношение между ними		1		2	3
Тема 2.4. Проверка и оценка знаний		2		2	4
Тема 2.5. Система отметочного и безотметочного обучения. Преимущества и недостатки.	1			3	4
Тема 2.6. Активные и пассивные методы обучения. Общее и различное		3		3	6
Раздел 3. Особенности воспитания личности в начальной школе.	2	8		20	30
Тема 3.1. Нравственное воспитание – центр воспитательного процесса	1	4		10	15
Тема 3.2. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания. Виды воспитания	1	4		10	15
Контроль				4	4
Итого:	6	18		48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика начального образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
3	ОР-1-1-1	Анализ уроков	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-40	1	20	40
4	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Еманова С.В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Казанцева, М.А. Сокольская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. — Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. — 135, [1] с.: рис., табл. — Библиогр.: с. 104-111. — ISBN 978-5-4217-0649-6.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов, С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов. Нижний Новгород, НГПУ, 2014
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Библиогр.: с. 215-217 – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
 4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
 5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Библиогр. В кн. – ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
 6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Педагогика начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru» -	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

1. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридических лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.Mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология начального образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология начального образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие психология, закономерности психологического развития ребенка, особенности возрастного развития детей разных возрастов, в том числе и младших школьников, психологические закономерности обучения и воспитания младших школьников. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психология начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания, диагностические задания, участие в дискуссии, контрольные работы.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Философия образования и науки».

Изучение дисциплины «Психология начального образования» предшествует освоению дисциплин Модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружить студентов системой знаний о закономерностях психологического развития ребенка в разные возрастные периоды, о сущности целостного педагогического процесса; о закономерностях развития целостной личности ребенка в структуре образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;

- познакомить студентов с психологическими закономерностями целостного образовательного процесса;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР-1-2-1	Готов к анализу психологических концепций психологического развития ребенка и концепций научения	ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, диагностических заданий, дискуссий, контрольных работ
ОР-2	ОР-2 - демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-2-2-1	Готов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	УК-2.1. ОПК.6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, диагностических заданий, дискуссий, контрольных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возрастная психология как основа психологии начального образования	4	10		22	38
Тема 1.1. Концепции психологического развития ребенка. Понятие психологического возраста	2	4		8	15
Тема 1.2. Психологическое развитие ребенка в отдельные возрастные периоды	2	4		6	12

Тема 1.3. Характеристика младшего школьного возраста		2		8	11
Раздел 2. Педагогическая психология как основа психологии начального образования	2	8		22	34
Тема 2.1. Традиционная модель обучения	2	4		10	17
Тема 2.2. Концепции развивающего обучения		4		12	17
Контроль					4
Итого:	6	18		48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология начального образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение диагностических заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, контрольные работы.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
2	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Диагностическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	25-40	1	25	40
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Участие в дискуссии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
4	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Контрольная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ	10-20	1	10	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-431099#page/1
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия Антология мысли) — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439022>
6. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Психология начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст :	https://www.biblio-online.ru/bcode/429984
---	---

электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированные технологии в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации технологического подхода в практике начального общего образования. Основное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с содержательно-организационными аспектами применения в работе учителя начальных классов личностно-ориентированных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к применению современных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе, к обеспечению разнообразных продуктивных видов деятельности младших школьников, их взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

На практических занятиях организуется анализ возможностей и специфики реализации педагогических технологий в начальном образовании, анализ опыта учителей начальных классов по применению педагогических технологий, освещенного в профиль-

ной периодической печати; микропреподавание, посещение мастер-класса по педагогическим технологиям на базе школы - сетевого партнера.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля. Освоению дисциплины «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» предшествует изучение таких дисциплин модуля как: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования». Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» является предшествующей для изучения дисциплин: «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к применению личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологическом подходе в образовании, о видах современных педагогических технологий;
- ознакомление обучающихся с современными личностно-ориентированными педагогическими технологиями, их развивающим потенциалом, особенностями применения в начальной школе;
- формирование навыков использования различных личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	ОР-2 – демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР.2-3-1	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью личностно-ориентированных педагогических технологий	УК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, дискуссии

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- цип- лине
		Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек- ции	Прак- тиче- ские			
Раздел 1. Технологический подход в сфере образования.		2	2		8	12
1	Тема 1.1 Понятие "педагогическая технология", их классификации.	2			4	6
2	Тема 1.2 Задачный подход как тех- нологическая основа педагогиче- ского процесса.		2		4	6
Раздел 2. Личностно- ориентирован- ные технологии в начальном звене школьного обучения.		2	14		40	56
3	Тема 2.1 Проектная технология	2	2		8	12
4	Тема 2.2 Технология "Чтение и письмо для развития критического мышления"		2		8	10
5	Тема 2.3 Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория реше- ния изобретательских задач).		4		8	12
6	Тема 2.4 Технология коллективной творческой деятельности (КТД).		2		8	10
7	Тема 2.5 Технология портфолио		4		8	12
	Контроль				4	4
Итого:		4	16	0	52	72

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисци- плины	Виды учебной дея- тельности обучающегося	Средства оце- нивания	Балл за кон- крет- ное за- дание	Число зада- ний за се- местр	Баллы	
						Мини- ни- маль- ный	Мак- си- маль- ный
1	ОР.2-3-1	Аналитическое за- дание: составление методического пас- порта проекта	Форма для оценки образо- вательных ре- зультатов на основе выпол- нения рейтин-	10-20	1	10	20

			гового задания				
2	ОР.2-3-1	Анализ опыта применения проектной технологии в учебной деятельности в начальной школе по профильной периодике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
3	ОР.2-3-1	Микропреподавание – демонстрация разработанного фрагмента педагогической деятельности с применением личностно-ориентированной педагогической технологии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.2-3-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (13.06.2019).
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2636>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников, тестовых материалов, нормативных документов для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с исследованием качества обучения младших школьников. Предусмотрена подготовка и проведение дискуссий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования способности магистранта применять знания, умения и навыки для успешной диагностической и мониторинговой деятельности учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- выявить теоретические основы педагогического мониторинга и диагностики;
- определить критерии качества учебно-воспитательного процесса;
- проанализировать виды и функции мониторинга;
- рассмотреть оценочные диагностические комплексы;
- формировать умение проектировать научно-методическое обеспечение системы диагностики и мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять уровень освоения образовательных программ и интерпретировать полу-	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестов-

	технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования		ченные данные		вых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Контроль
ОР 2	ОР-2 – демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к владению современными технологиями организации, сбора и обработки информации	УК-3.1 УК-6.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Теоретические основы мониторинга качества образования	4	6		25	35
1.1 Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования	2	3		12	17
1.2 Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга	2	3		13	18
Тема 2. Технологии осуществления диагностики учебно-воспитательного процесса	2	6		25	32
2.1 Качество преподавания как объект диагностики	2	3		12	17
2.2 Использование диагностических комплексов при проведении мониторинга качества образовательного процесса		3		13	16
Зачет					4
Итого:	6	12	-	50	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки".

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-4-1	Тестирование по теме «Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования. История тестирования»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	1	5	9
2	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Подготовка доклада по актуальным проблемам организации диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	6	10
4	ОР- 1-4-1	Тестирование по теме "Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга "	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
8	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Разработка проекта комплекта тестовых заданий и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	6	10
9	ОР- 1-4-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	15	30
10	ОР- 1-4-1	Активное участие в дискуссиях на практических занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	17	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Еманова С.В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Казанцева, М.А. Сокольская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. — Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. — 135, [1] с. : рис., табл. — Библиогр.: с. 104-111. — ISBN 978-5-4217-0649-6.

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, С.М., Цыплакова, С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика: учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.

2. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Фролова, С.В., Илалтдинова, Е.Ю. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография. - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017.

4.Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2542>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
--	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование внеурочного культурно- образовательного пространства в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочного культурно- образовательного пространства в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации внеурочного культурно- образовательного пространства в начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ воспитательных программ и мероприятий для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с проектированием воспитательных мероприятий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Проектирование внеурочного культурно- образовательного пространства в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации воспитательных программ начального образования; формирование профессиональных компетенций в области воспитания в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими концепциями воспитания в начальной школе;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по вопросам воспитания для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных направлений воспитания и методах организации внеурочной деятельности младших школьников;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР- 1-5-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации, разрабатывать научно-методическое обеспечение на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОПК.2.2 ОПК.2.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ, задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов воспитательных мероприятий заданий для учащихся
ОР- 2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	ОР- 2-5-1	демонстрирует готовность к организации, анализу результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс –задач (по проблемам воспитания), итогового тестиро-

	зовательными потребностями.		стями, демонстрирует готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		вания.
--	-----------------------------	--	--	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Кон- тактная СР		
	Лек- ции	Семи ми- нары			
Раздел 1. Организация воспитательной работы с младшими школьниками	3	6		40	49
Тема 1.1 Классификации форм и методов воспитательной работы	2	2		20	24
Тема 1.2. Методика проведения воспитательных мероприятий (КТД)	1	4		20	25
Раздел 2. Личность учащегося начальных классов в свете современных требований ФГОС НОО	1	2		16	19
Тема 2.1. Требования ФГОС НОО к воспитанию младших школьников		1		8	9
Тема 2.2. Критерии оценки воспитанности младших школьников	1	1		8	10
Контроль				4	4
Итого	4	8	0	60	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников воспитательных программ для начальной школы, анализ проблемных ситуаций, кейс-задач по вопросам воспитания, создание "методической копилки", разработка конспектов воспитательных мероприятий (по системе КТД) или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

				max)		ный	ный
1	ОР- 1-5-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-12	2	12	24
2	ОР- 1-5-1 ОР- 2-5-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов воспитательных мероприятий заданий для учащихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	8-14	2	16	28
3	ОР- 1-5-1 ОР- 2-5-1	Кейс –задачи (по проблемам воспитания)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	3	9	18
4	ОР- 1-5-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	18-30	1	18	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 07.05.2019).
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 07.05.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. —

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430018> (дата обращения: 07.05.2019)
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432156> (дата обращения: 07.05.2019).
 3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 07.05.2019).
 4. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444265> (дата обращения: 07.05.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=763>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library8B.pdf	Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.
http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2014/1/978-5-8050-0406-4_2010.pdf	Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодидактика развивающего образования младших школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодидактика развивающего образования младших школьников» является дисциплиной по выбору, входящей в состав модуля 3. «Педагогика и психология начального образования». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения основных концепций обучения, раскрывает содержание учебно-методических комплексов современного начального образования, сущность развивающего обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют современные технологии, психолого-педагогические концепции в области начального образования

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение микро преподаваний, составление аннотаций к научным статьям.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодидактика развивающего образования младших школьников» является первой дисциплиной по выбору модуля 3. «Педагогика и психология начального образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модулей 1. «Методологические основы образования и науки», 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» предшествует освоению дисциплин модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о психодидактических основах начального образования; формирование системного взгляда на процесс обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего образования;
- формирование знаний о психодидактической концепции ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- формирование представлений о развивающих образовательных системах и моделях начального образования;

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР-1-6-1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных психолого-педагогических концепций в области начального образования	УК-2.2 ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-2-6-1	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	УК-2.2 ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные концепции обучения	4	4		68	76
Тема 1.1 Ассоциативная концепция обучения. Модификация ассоциативной концепции.	2	2		34	38
Тема 2. Концепция развивающего обучения	2	2		34	38

Раздел 2. Основные современные УМК начальной школы	2	6		56	68
Тема 1. УМК «Школа России»	2	2		14	18
Тема 2. УМК «Перспектива»		2		14	16
Тема 3. УМК «Гармония»		1		14	15
Тема 4. УМК «Начальная школа 21 века»		1		14	15
Контроль				4	4
Итого:	6	10		128	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микро-группах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-6-1	Подготовка презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания доклада	7-15	1	7	15
3	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Школа России»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Перспектива»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	8-10	1	8	10

5		Анализ УМК «Гармония»	результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
	ОР-2-6-1		Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3				
6	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Начальная школа 21 века»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	8-10	1	8	10
7	ОР-2-6-1	Зачет	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мищерина И.В. Психодидактика образовательных систем. Практикум. 2021 Ставрополь, 2021. 96с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>
3. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника М., 2019. 328с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.
2. Абдыбалиева К. Психодидактика учения и обучения /Известия вузов Кргызстана. №1. 2021. С.225-228.
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология. М., 2023. 203с.
4. Осмоловская И.М. Дидактика. М., 2021г 232с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
http://studentam.net/content/view/13/5/	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsey.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия одаренность, одаренный младший школьник, технологии и методы работы с

одаренными младшими школьниками. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу уроков в начальной школе.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания по анализу программ, учебников для начальной школы, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплин «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» предшествует освоению дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины формирование навыка выявления, поддержки и развития талантливых детей младшего школьного возраста, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи дисциплины:

- научить выявлять младших школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- показать приемы формирования у одаренных младших школьников позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия), а также социализации и коммуникативных навыков;
- сформировать навыки развития эмоциональной устойчивости, саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах) у одаренных младших школьников;
- определить роль педагога начальных классов при работе с талантливыми детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-2-7-1	Готов к анализу и проектированию индивидуального маршрута одаренного младшего школьника	УК.2.1 ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общее понятие об одаренности и психолого-педагогическом сопровождении одаренных школьников	2	3		40	45
Тема 1.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении одаренных младших школьников	1	2		20	23
Тема 1.2. Одаренность. Уровни одаренности.	1	1		20	22
Раздел 2. Характеристика одаренного младшего школьника	2	3		40	45
Тема 2.1. Психологические и поведенческие особенности одаренного младшего школьника	1	1		20	22
Тема 2.2. Проблемы и трудности одаренных учеников начальной школы	1	2		20	23
Раздел 3. Особенности проектирования индивидуальных программ работы с одаренными младшими школьниками	2	4		44	50
Тема 3.1. Структура индивидуальных программ работы с одаренными детьми, их моделирование		1		16	17
Тема 3.2. Формы и методы работы с одаренными детьми	2	1		14	17
Тема 3.3. Особенности работы с семьей одаренного младшего школьника		2		14	16
Контроль				4	4
Итого:	6	10		128	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Педагогика начального образования»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР-1-7-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
3	ОР-1-7-1	Составление программы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-40	1	20	40
4	ОР-1-7-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

1. Еманова С.В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Казанцева, М.А. Сокольская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 135, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 104-111. - ISBN 978-5-4217-0649-6.
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов, С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов. Нижний Новгород, НГПУ, 2014

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 126 с. : ил. - ISBN 978-5-94809-287-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>

4. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>

5. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Педагогика начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ
начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля **«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Деменева Надежда Николаевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова Оксана Вячеславовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева Светлана Александровна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кузьмина Нина Аркадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	стр. 4
2. Характеристика модуля.....	стр. 4
3. Структура модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 8
5. Программы дисциплин модуля.....	стр. 8
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе».....	стр. 8
5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования».....	стр. 17
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"».....	стр.25
5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе».....	стр. 32
5.5. Программа дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности».....	стр.37
5.6. Программа дисциплины. «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников».....	стр.41
6. Программа экзамена по модулю	стр. 45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" предназначен для профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования на 2-3 курсах (3-5 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуле "Педагогика и психология начального образования".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации развивающих программ для начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике, изобразительного искусства

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

2.2.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2.	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК.1.1 ПК 1.2	Проблемная лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы, дискуссии Зачеты, экзамены.

	(ФГОС НОО)		этапов.	Курсовая работа
ОР-2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков в начальных классах общеобразовательных организаций	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы Зачеты, экзамены. Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуля "Педагогика и психология начального образования".

Выходом модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» является Блок "Практика"

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/ 20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168
в т.ч. самостоятельная работа	509
в т.ч. контроль	43
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

««Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Тру- доем- кость (з.е.)	Поря- док изуче- ния	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самос- стоя- тельная работа	Формы контроля			
			Аудитор- ная работа (в т.ч. практиче- ская подго- товка)	Кон- тактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
K.M.04.0 1	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	216	68		148	Зачет, Экзамен КР	6	3,4,5	ОР 1, ОР 2
K.M.04.0 2	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования	216	40		176	Зачет, Экзамен	6	3,4,5	ОР 1, ОР 2
K.M.04.0 3	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"	144	32		112	Экзамен, контр.	4	3	ОР 1, ОР 2
K.M.04.0 4	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1_ ИЗ 2)									
K.M.04.D B.01.01	ИКТ в профессиональной деятельности	72	8		64	Зачет	2	2	ОР 1, ОР 2
K.M.04.D B.01.02	Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников	72	8		64	Зачет	2	2	ОР 1, ОР 2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как " Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе". У обучающегося имеется возможность выбора двух из предлагаемых в модуле дисциплин: "ИКТ в профессиональной деятельности", или "Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической) и производственной (педагогической преддипломной) практики, включенных в модуль "Практика".

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации развивающих программ начального филологического образования; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими и методическими концепциями начального филологического образования;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных разделов курса русского языка и литературного чтения и технологиях обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников;
- формирование представлений о развивающих возможностях начального курса русского языка и литературного чтения и технологиях достижения предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа развивающих уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР- 1-2-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального филологического образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы. Экзамен
ОР- 2	демонстрирует готовность к проек-	ОР- 2-2-1	демонстрирует готовность к проекти-	ПК.2.1	Форма для оценки обра-

	тированию и реализации развивающих программ начального общего образования		рованию и реализации развивающих программ начального филологического образования		зовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лек- ции	Семи- нары		
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ начального филологического образования	4	14	45	63
Тема 1.1. Построение методической системы развивающего обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе	2	6	20	28
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно- методических комплектов) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	2	8	25	35
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса русского языка и литературного чтения и технологии обучения младших школьников	6	20	45	71
Тема 2.1. Развивающее содержание разделов курса обучения грамоте и технологии его реализации	2	10	20	32
Тема 2.2. Развивающее содержание разделов курса Русский язык и раздела курса "Литературное чтение", технологии его реализации	4	10	25	39
Раздел 3. Развитие учащихся начальных классов средствами курсов русский язык и литературное чтение	6	18	45	69
Тема 3.1. Возможности курса русского языка и литературное чтение в развитии младших школьников	2	6	15	23
Тема 3.2. Проектирование развивающего урока русского языка и литературного чтения в начальной школе	2	6	15	23
Тема 3.3. Оценка достижения планируе-	2	6	15	23

мых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с ФГОС					
Контроль	-	-	-	13	13
Итого:	16	52	-	148	216

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка и литературного чтения или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-1-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-6	2	6	12
2	ОР- 1-1-1	Тестирование по темам "Методика обучения чтению", «Методика обучения письму»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам «Морфемика и морфология», «Технологии обучения орфографии»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	2	10	20
4	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с новым орфографическим	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	3	12	21

		правилом, по анализу лексико-орфографических упражнений, дифференцированных заданий для учащихся					
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Подбор заданий для итоговой диагностики по русскому языку и литературному чтению"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	3	6
6	ОР- 1-1-1	Изучение лекции по теме "Технология работы с информационными текстами."	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-1	1	1	1
7	ОР- 1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме "ФГОС НОО по обучению грамоте"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с новым орфо-	Форма для оценки образовательных результатов на основе вы-	3-5	2	6	10

		графическим правилом, по ознакомлению с грамматическим понятием	полнения тестовых заданий				
3	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку и литературному чтению из вариативных учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы и материалов для итоговой диагностики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	2-4	2	4	8
4	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках русского языка"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках русского языка и литературного чтения"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
6	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Составление паспорта буквы"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	7	10
7	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Разработка конспекта урока русского языка или литературного чтения и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
8	ОР- 1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов	9-12	1	9	12

			на основе выполнения тестовых заданий				
9	ОР- 1-1-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
10	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.3.Рейтинг-план курсовой работы

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Обоснование актуальности выбранной	Текст введения	6-10	1	6	10

		темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении					
6	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Оформление работы в целом (титального листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 14.09.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 14.09.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> (21.08.2023).

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566> (21.08.2023).

2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (21.08.2023).

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> (21.08.2023).

4. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156 - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547> (21.08.2023).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2022. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования» раскрывает особенности содержания и организации обучения математике обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников математики для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации развивающих программ начального математического образования; формирование профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими и методическими концепциями начального математического образования;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по математике для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных разделов курса математики и технологиях обучения математике младших школьников;
- формирование представлений о развивающих возможностях начального курса математики и технологиях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения математике в начальной школе;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа развивающих уроков математики в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР- 1-2-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального математического образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий. Экзамен
ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-2-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального математического образования	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий

					Экзамен
--	--	--	--	--	---------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ начального математического образования	4		6					52	62
Тема 1.1. Построение методической системы развивающего обучения математики в начальной школе	2		2					26	30
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно-методических комплектов) по математике для начальной школы	2		4					26	32
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса математики и технологии обучения математике младших школьников	4		12					57	73
Тема 2.1. Развивающее содержание арифметических разделов курса математики и технологии его реализации	2		8					30	40
Тема 2.2. Развивающее содержание геометрического раздела курса математики и раздела "Математическая информация", технологии его реализации	2		4					27	33
Раздел 3. Развитие учащихся начальных классов средствами курса математики	4		10					54	68
Тема 3.1. Возможности	2		4					20	26

курса математики в развитии младших школьников									
Тема 3.2. Проектирование развивающего урока математики в начальной школе	-		4					18	22
Тема 3.3. Оценка достижения планируемых результатов обучения математике в соответствии с ФГОС	2		2					16	20
Контроль	-		-						13
Итого:	12		28					163	216

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам "Подготовительный период в обучении математике", "Методика обучения нумерации в пределах десяти и двадцати", "Методика обучения нумерации в пределах ста, тысячи, нумерации многозначных чисел "	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-6	2	6	12
2	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам "Методика формирования вычислительных навыков", «Классификация простых задач»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам «Технологии обучения сло-	Форма для оценки образовательных резуль-	5-10	2	10	20

		жению и вычитанию», «Технологии обучения умножению и делению»	татов на основе выполнения тестовых заданий				
4	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с новым вычислительным приемом, по анализу арифметических задач, дифференцированных заданий для учащихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	3	12	21
5	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задание "Подбор заданий для итоговой диагностики по математике"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	3	6
6	ОР- 1-2-1	Изучение лекции по теме "Методика работы над разделом "Математическая информация"."	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-1	1	1	1
7	ОР- 1-2-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Тестирование по теме "Алгебраический	Форма для оценки обра-	3-4	1	2	4

		и геометрический материал"	зовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий				
2	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Задание по разработке и теоретическому обоснованию фрагмента урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины,	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагмента урока по ознакомлению с геометрической фигурой	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
4	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Задание по подбору упражнений из вариативных учебников математики по формированию функциональной грамотности	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	2	5	8
5	ОР-1-2-1	Тестирование по теме "Формирование УУД на уроках математики"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
6	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках математики"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
7	ОР-1-2-1	Тест для рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения те-	3-4	1	3	4

			стовых заданий				
8	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Задание "Составление паспорта математического проекта"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	4	6
9	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Разработка конспекта урока математики и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
10	ОР-1-2-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	9	12
11	ОР-1-2-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
12	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Экзамен	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434654>.
2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433375>.

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444448>.

7.2. Дополнительная литература

- 1 Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>.
- 2 Деменева, Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы [Текст] : Курс лекций / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2010. - 73 с. - Библиогр.: с. 71-72. - 56-74.
- 3 Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.
- 4 Фаустова, Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053>.
- 5 Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3785>
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=622>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. - Смоленск, 2009. – 144 с
http://nashol.com/2014092879913/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoishkole-zaiceva-s-a-rumyanceva-i-b-celischeva-i-i-2008.html	Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2008.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1 Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир»»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир»» раскрывает особенности содержания и организации обучения младших школьников в области начального естествознания и обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с обучением младших школьников в естествознанию и обществознанию. Предусмотрена подготовка и проведение деловых игр (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных этапов уроков по окружающему миру).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир»» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
- помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях;
- способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР.1-3-1	демонстрирует знание ФГОС по окружающему миру для начальной школы и методики обучения окружающему миру младших школьников	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Контроль
ОР 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР.2-3-1	демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков и внеурочных занятий по окружающему миру в начальной школе	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисци- плине
	Аудиторная работа		Кон- тактная СР		
	Лек- ции	Семи- ми- нары			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по окружающему миру	2	12	-	42	56
Тема 1.1. История построения методической системы начального естествознания	1	4	-	14	19
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно-методических комплектов) по окружающему миру для начальной школы	1	4	-	14	19
Тема 1.3 Концептуальные основы экологического воспитания младших школьников		4		14	18
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса окружающий мир	2	16	-	61	79
Тема 2.1 Методика проведения наблюдений и опытов	1	4		15	20
Тема 2.2 Методика проведения и организации экскурсий	1	4		15	20
Тема 2.3 Методика работы с картографическим материалом		4		15	19
Тема 2.4 Построение развивающих уроков по курсу окружающий мир		4		16	20
Контроль/Экзамен					9
Итого:	4	28	-	103	144

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по курсу «Окружающий мир» или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету (контроль)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР- 1-3-1	Тестирование по теме «ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с естественнонаучными понятиями	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных заданий из вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы и материалов для итоговой диагностики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	2	4	8
4	ОР- 1-3-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках окружающего мира"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках «окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
6	ОР- 1-3-1	Тест для рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
7	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задание «Составление паспорта экологического проекта»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	4	6
8	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Разработка конспекта урока окружающего мира и выполнение его теоретического	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих	7-10	1	7	10

		обоснования	заданий				
9	ОР- 1-3-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	9	12
10	ОР- 1-3-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Восстановить схему: «Содержание курса Окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	3-5	2	3	5
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Самостоятельная работа по теме «Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»», УУД.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения самостоятельной работы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме «Методика преподавания курса Окружающий мир в ретроспективе»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
4	ОР.1-3-1	Деловая игра теме «Методы обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе участия в	3-5	1	3	5

			деловой игре				
5	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме «Методы обучения (классификация методов)».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы младших школьников до, после и во время экскурсии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	3-5	1	3	5
7	ОР.2-3-1	Освоение приемов технологии сотрудничества для обучения младших школьников окружающему миру. Работа в микрогруппах.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	3-5	2	3	5
8	ОР.2-3-1	Конспект урока / внеурочного мероприятия с методическим обоснованием	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	6-10	1	6	10
9	ОР.2-3-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока по окружающему миру(1 раз за семестр)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	6	10
10	ОР.2-3-1	Разработка КОРТ по курсу «Окружающий мир» для младших школьников. Создание «методической копилки»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	6	10
11		Экзамен	Экзамен	0-30		10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>

2. Рыжова Н.А. Методика преподавания предмета окружающий мир. М: Юрайт, 2019. – 267 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2544>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

www.edu.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологиям для начальной школы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологиям для начальной школы» предназначена для профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» на 2 курсе (в 3 семестре). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в модуле «Методологические основы образования и науки» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Проектирование программы осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения дисциплины рассматривает все темы и компоненты дисциплины в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения дисциплины предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения дисциплины предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способ-

ности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в модуле «Методологические основы образования и науки» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии для начальной школы» является предшествующей для выполнения магистерской диссертации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- подготовка обучающихся к комплексному решению задач по обучению, воспитанию и развитию младших школьников в рамках предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

- формирование основных профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе;
- подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности
- формирование умений ориентироваться в различных программах предметной области «Технология».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР- 1-4-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования по технологии на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и ФГОС НОО	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, заданий контрольной работы Зачет
ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-4-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального образования по техноло-	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания,

			гии		Зачет
--	--	--	-----	--	-------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Особенности инновационных программ по технологии в начальной школе	4	6	24	34
Тема 1.1. Основные программы ФГОС НОО по технологии в начальной школе.	2		8	10
Тема 1.2. Формирование опыта творческой деятельности на уроках технологии при работе с различными материалами.	2	2	8	12
Тема 1.3. Анализ предметного содержания различных УМК с целью выделения его возможностей для формирования опыта творческой деятельности у младших школьников.		4	8	12
Раздел 2.Реализация ФГОС НОО и формирование УУД на уроках технологии при техническом конструировании	4	6	24	34
Тема 2.1. Конструирование и проектирование различных видов работ с младшими школьниками по обработке бумаги и картона.	2		8	10
Тема 2.2. Особенности построения работы с бумагой и карт оном в различных программах по технологии в начальной школе.	2	4	8	14
Тема 2.3. Выполнение творческих работ по систематизации уроков технологии, наиболее оптимально позволяющих реализовать становление УУД у младших школьников.		2	8	10
Контроль			4	4
Итого:	8	12	52	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ психолого-педагогических ситуаций, ведение рабочего портфолио, диагностика профессионально-важных качеств, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Мак-

				задание (min- max)	се- местр	ни- маль ный	си- маль ный
1.	ОР-1-4-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых	2-4	1	4	8
		Контрольная работа Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	4-6	1	19	34
2.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Задание по анализу вариативных учебников по технологии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-8	1	4	8
		Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по технологии, дифференцированных заданий для учащихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	18	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
2. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. — Ульяновск: Зебра, 2020. — 91 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1052>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
https://edsoo.ru/	Сайт «Единое содержание общего образования» (конструктор рабочих программ, рабочие программы по учебным предметам, нормативные документы)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1 Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» входит в модуль 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников».

Программа формирует базовую ИКТ-компетентность будущих педагогов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятием единого информационного пространства и правилами техники безопасности при работе с компьютером;
- формирование умений создавать дидактические, учебно- методические и наглядные материалы средствами Microsoft Office;

- ознакомление с возможностями использования ресурсов Интернета в профессиональной деятельности;
- ознакомление с электронными образовательными ресурсами и возможностями их использования в педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР-1.5.1	Демонстрирует готовность к использованию ИКТ в педагогической деятельности в области начального образования	ПК.1.1. ПК.1.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания. творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
	Аудиторная ра- бота		Кон- такт- ная СР		
	Лекции	Лаб. раб			
Раздел 1. Методические основы подго- товки наглядных и дидактических ма- териалов средствами Microsoft Office	-	3		30	33
Тема 1.1. Организация личного информа- ционного пространства педагога	-	1		10	11
Тема 1.2. Приемы подготовки дидактиче- ских, учебно- методических и наглядных материалов средствами Microsoft Office	-	2		20	22
Раздел 2. Интернет и электронные обра- зовательные ресурсы в профессиональ- ной деятельности	2	3		30	35
Тема 2.1. Использование ресурсов Интер- нета в профессиональной деятельности	1	2		16	19
Тема 2.2. Электронные образовательные ресурсы и их использование в педагогиче- ской деятельности	1	1		14	16
Контроль	-			4	4
Итого:	2	6		64	72

5.2. Методы обучения

Практические и самостоятельные работы, проектная технология. Разработка конспектов уроков.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-5-1	Разработка дидактических, учебно-методических и наглядных материалов средствами Microsoft Office	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	3	15	30
	ОР1-5-1	Подбор ЭОР для начальной школы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	6-10	1	6	10
	ОР.1-5-1	Разработка конспектов уроков с использованием ИКТ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	8-15	2	16	30
	ОР.1-5-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-10	3	18	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волков, М. А. Информационные технологии : учебное пособие / М. А. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9729-1309-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094390> (дата обращения: 14.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441937>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 14.09.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

4. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-195. - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Картотека ЭОР для начальной школы. <https://nsportal.ru/user/106757/page/kartoteka-eor-dlya-nachalnoy-shkoly>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://ito.osu.ru/files/monograf_dyrdina_zaporojko.pdf	Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. Оренбург, 20012
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/09/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, а также компьютерного класса для проведения лабораторных занятий.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации проектной технологии в практике начального общего образования. Основное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с психолого-педагогическими содержательно-организационными аспектами проектной деятельности младших школьников в различных образовательных системах, специфике применения проектной технологии в начальном звене школьного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к организации различных проектов младших школьников, к оценке эффективности детской проектной деятельности.

На практических занятиях организуется анализ учебных проектов, предусмотренных в различных образовательных системах, анализ опыта учителей начальных классов по применению проектной технологии, освещенного в профильной периодической печати; микропреподавание, посещение мастер-класса по проектной деятельности на базе школы - сетевого партнера.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Освоению дисциплины «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» предшествует изучение таких дисциплин модуля как: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному

чению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе», «Технологии развития речи младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к организации проектной деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими теоретико-методическими основами проектной деятельности учащихся;
- формирование знаний об организации проектной деятельности в начальной школе в различных образовательных системах в соответствии с ФГОС;
- формирование профессиональных умений, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности проектной деятельности в начальной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР.1-6-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования с применением проектной технологии на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 ПК 1.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
		Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек- ции	Прак- тиче- ские			
Раздел 1. Теоретико-методические ас-		2			10	12

пекты проектной деятельности школьников.						
1	Тема 1.1 Современная трактовка сущности проектной деятельности школьников.	1			5	6
2	Тема 1.2 Классификация учебных проектов.	1			5	6
Раздел 2. Организация проектной деятельности в начальном звене школьного образования.			6		50	56
3	Тема 2.1 Подходы к организации проектной деятельности в начальной школе в различных образовательных системах в соответствии с ФГОС.		2		10	12
4	Тема 2.2 Специфика реализации основных этапов проектной деятельности в начальной школе.		2		20	22
5	Тема 2.3 Диагностика овладения проектной деятельностью учащимися начальной школы.		2		20	22
	Контроль	4				
Итого:		2	6		60	72

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Анализ методического опыта применения проектной технологии в начальной школе по профильной периодике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
2	ОР.1-6-1	Проектировочное задание – разработка родительского собрания на тему «Проектная деятельность в начальной школе».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового	10-20	1	10	20

			задания				
3	ОР.1-6-1	Микропреподавание – демонстрация раз-работанного фраг-мента педагогиче-ской деятельности с применением про-ектной технологии	Форма для оценки обра-зовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.1-6-1	Итоговое тестиро-вание по дисци-плине	Форма для оценки обра-зовательных результатов на основе выполнения тестовых за-даний	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное по-собие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (13.06.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. [Электрон-ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
3. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный феде-ральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Изда-тельство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в следующем учебном пособии: Медникова, Л.А. Педагогиче-ские технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государ-

ственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
 $k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
 $R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных
отношений»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ
начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Божкова Елена Димитрова, заведующий кафедрой	Общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Семенова Лидия Эдуардовна, профессор	Общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Семенова Вера Эдуардовна, доцент	Общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Халак Мария Евгеньевна, доцент	Общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Карпухин Иван Борисович, доцент	Психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Козлова Елена Михайловна, профессор	Факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Минаева Елена Викторовна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина
Зайцева Светлана Александровна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.	Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и педиатрии».....	9
5.2.	Программа дисциплины «Клиническая психология».....	13
5.3.	Программа дисциплины «Психологические защиты детей и взрослых».....	18
5.4.	Программа дисциплины «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция»...	23
5.5.	Программа дисциплины «Социально-психологические аспекты начального образования»	28
5.6.	Программа дисциплины «Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений».....	32
5.7.	Программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики начального образования».....	36
6.	Программа практики.....	40
7.	Программа экзамена по модулю.....	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения медико-психологическими знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у магистрантов медико-психологических знаний и практических основ профессиональной деятельности, в том числе .работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных медико-психологических концепций для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

	НОО)	
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОПК.5.3 ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.8.1. ОПК.8.3 ПК.3.1 ПК.3.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, симуляционные тренинги, выполнение творческих заданий, проблемное обучение, исследовательские методы; проектное обучение, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, деловая игра (микропреподавание),	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, рейтингового задания, творческой работы, аналитического задания, контрольной работы, аналитического отчета
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.4 ОПК.8.2 ПК.1.1. ПК.2.1 ПК.2.2	дискуссии, выполнение творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, проблемное обучение, исследовательские методы; проектное обучение, выполнение учебно-исследовательских	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой аналитической и работы, доклада, аналитического отчета, , теста, рейтингового задания

	стями		заданий, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные методы обучения	
--	-------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Божкова Елена Димитрова, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Преподаватели:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Семенова Вера Эдуардовна, кандидат философских наук, доцент, доцент общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Халак Мария Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Карпухин Иван Борисович, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Козлова Елена Михайловна, доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений» следует за модулем 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы». Является предшествующим для блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, приобретенных в модуле 2 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», модуле 3 «Педагогика и психология начального образования», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	82
в т.ч. самостоятельная работа	401
в т.ч. контроль	21

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 5. Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Тру- доем- кость (з.е.)	По- рядок изу- чения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль	Аттеста- ция			
			Ауди- торная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Основы медицинских знаний и педиатрии	72	14	-	58	зачет	2	1	ОР-1
К.М.05.02	Клиническая психология	108	24	-	84	экзамен	3	2	ОР-1, ОР-2
К.М.05.03	Психологические защиты детей и взрослых	72	16	-	56	зачет	2	3	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ(ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Аддитивное поведение: профи- лактика и коррекция	72	12	-	60	зачет	2	5	ОР-2
К.М.05.ДВ.01.02	Социально-психологические ас- пекты начального образования	72	12	-	60	зачет	2	5	ОР-2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.02.01	Психическое и психологическое здоровье субъектов образователь- ных отношений	72	10	-	62	зачет	2	6	ОР-1
К.М.05.ДВ.02.02	Основы специальной психологии и педагогики начального образо- вания	72	10	-	62	зачет	2	6	ОР-1
4. ПРАКТИКА									
К.М.05.03(П)	Производственная практика	108	6	-	102	зачет с оценкой	3	4	ОР-1, ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин как «Основы медицинских знаний и педиатрии» «Клиническая психология», «Психологические защиты детей и взрослых» и прохождение производственной практики.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебных и производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы медицинских знаний и педиатрия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы медицинских знаний и педиатрия» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения основ формирования здоровья детей, оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют данные по периодам развития ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям в разные возрастные периоды. Отдельное практическое занятие предполагает отработку навыков оказания неотложной помощи.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы медицинских знаний и педиатрия» является первой дисциплиной модуля 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Данная дисциплина занимает особое место в программе первого курса магистратуры и предполагает наличие базовых знаний по анатомии человека и общей биологии.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и педиатрия» предшествует освоению других дисциплин модуля 5. Клиническая психология и Психологические защиты детей и взрослых

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основах формирования здоровья детей и возможностях коррекции нарушений

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об анатомо-физиологических особенностях детей в зависимости от возрастного периода

- формирование знаний об основных правилах питания и гигиены, способствующих формированию здоровья
- формирование представлений о возможных отклонениях в состоянии здоровья и наиболее распространенной патологии
- формирование представлений о возможности коррекции выявленных нарушений в условиях детского учреждения
- формирование навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОР-1-1-1	Демонстрирует готовность к проектированию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 ОПК 6.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, рейтингового задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы формирования здоровья детей	2	6		48	56
Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста	2			12	14
Тема 1.2 Основные правила питания и гигиены детей разного возраста		2		12	14
Тема 1.3 Отклонения в развитии и основная патология детского возраста		2		12	14
Тема 1.4 Коррекция выявленных нарушений в условиях детского учреждения		2		12	14
Раздел 2. Доврачебная помощь при не-		6		6	12

отложных состояниях					
Тема 2.1 Формирование навыков оказания неотложной помощи			6	6	12
Контроль				4	4
Итого:		2	12	58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и педиатрия» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, симуляционные тренинги

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	25-40	4	25	40
2	ОР-1-1-1	Выполнение симуляционного задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	20-30	1	20	30
3	ОР-1-1-1	Зачет	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст : электронный.
2. Дроздов, А. А. Пропедевтика детских болезней : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / А. А. Дроздов, Г. И. Дядя, О. В. Осипова ; Научная книга. – 2-е изд. – Сара-

тов : Научная книга, 2020. – 351 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578404> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1921-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
2. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст : электронный.
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan#safety-11	Первая помощь. МЧС России
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) https://femb.ru/	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомангнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клиническая психология» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Содержание курса дисциплины включает теоретические проблемы клинической психологии; историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов; основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке; принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; научно-организованные основы охраны психического здоровья; структуру, содержание и основные методы классических направлений психотерапии; деонтологические нормы при работе с людьми, имеющими психосоматические и психические расстройства. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют особенности методов нейропсихологической и патопсихологической диагностики. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Клиническая психология» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

На практических занятиях студентам предлагается обсуждение проблемных вопросов и практико-ориентированных задач.

Изучение дисциплины предполагает организацию и проведение лекционных занятий и самостоятельную работу студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клиническая психология» является дисциплиной модуля 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Клиническая психология» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междисциплинарный характер клинической психологии;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии.
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе междико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОР-1-2-1	демонстрирует готовность к применению методов анализа результатов исследований в области клинической психологии для определения трудностей обучающихся	ОПК.5.3	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы, аналитического задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОР-2-2-1	демонстрирует готовность к проектированию программ преодоления трудностей в обучении на основе специальных знаний в области клинической психологии	ОПК.5.4	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы, доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лек-	Семина-		

	ции	ры			
Раздел 1. Клиническая психология как наука		5		15	20
Тема 1.1. Введение в клиническую психологию.		2		5	7
Тема 1.2. Методы исследования в клинической психологии		1		5	6
Тема 1.3. Клинические проявления психической нормы и патологии		2		5	7
Раздел 2. Основы патопсихологии		11		21	32
Тема 2.1. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии		2		3	5
Тема 2.2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности		3		6	9
Тема 2.3. Патопсихологический анализ эмоционально-личностной сферы		3		6	9
Тема 2.4. Общая характеристика психопатологии. Понятие симптом, синдром, симптомокомплекс, нозологическая единица.		3		6	9
Раздел 3. Основы психосоматики		4		16	20
Тема 3.1. Психосоматическая медицина. Психосоматические расстройства (определение). Классификация психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы, функциональные расстройства, психосоматозы. Функциональные синдромы (органные неврозы).		2		8	10
Тема 3.2. Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания (психосоматозы) Бронхиальная астма. Сахарный диабет. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенный колит.		2		8	10
Раздел 4. Структурные и функциональные основы нейропсихологии		4		23	27
Тема 4.1. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем.		2		11	13
Тема 4.2. Основные принципы работы мозга.		2		12	14
Контроль				9	9
Итого:		24		84	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиническая психология» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимум	Максимум

				max)		ный	ный
1	ОР-1-2-1	Творческая работа 1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы	10-18	1	10	18
2	ОР-1-2-1	Аналитическое задание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	10-14	1	10	14
3	ОР-2-2-1	Творческая работа 2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы	10-18	1	10	18
4	ОР-2-2-1	Контрольная работа	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	15-20	1	15	20
	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Экзамен	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература.

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 26.09.2023).

- 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
 3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
 4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Семенович. – 5-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-501-0. – Текст : электронный
 5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) https://femb.ru/	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagniтофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические защиты детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические защиты детей и взрослых» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения психологической защиты в образовательной практике. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют особенности психологической защиты детей и подростков. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психологические защиты детей и взрослых» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

На практических занятиях студентам предлагается обсуждение проблемных вопросов и практико-ориентированных задач.

Изучение дисциплины предполагает организацию и проведение лекционных занятий и самостоятельную работу студентов.

8. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологические защиты детей и взрослых» является дисциплиной модуля 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных от-

ношений». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Психологические защиты детей и взрослых» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: приобщение магистрантов к профессионально важным знаниям относительно психологической защиты, ознакомление их с основными закономерностями возникновения, проявления и функционирования данного феномена в детском возрасте и у взрослых.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными видами психологической защиты, причинами возникновения и вариантами проявления с учетом возрастной специфики;
- создание условий для понимания учащимися магистратуры собственного защитного поведения и поведения других субъектов образовательных отношений;
- развитие у учащихся магистратуры культуры профессионального мышления и поведения в плане идентификации психологической защиты у других людей и реагирования на ее проявления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОР-1-3-1	демонстрирует готовность к применению методов анализа результатов исследований в области психологической защиты и рефлексии педагогической деятельности на основе научных знаний	ОПК.8.1 ОПК.8.3	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания, контрольной работы
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОР-2-3-1	демонстрирует готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний в области психологической защиты	ОПК.8.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Психологическая защита личности	3	8	24	35
Тема 1.1. Психологическая защита человека как проблема современной психолого-педагогической науки и практики. Психологическая защита в образовательной практике	1	3	8	12
Тема 1.2. Теоретические основы психологической защиты: подходы зарубежных и отечественных специалистов	0	2	8	10
Тема 1.3. Основные виды психологической защиты, их общая характеристика	2	3	8	13
Раздел 2. Проблема онтогенеза психологической защиты человека	1	4	28	33
Тема 2.1. Особенности психологической защиты детей и подростков	1	4	28	33
Контроль			4	4
Итого:	4	12	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психологические защиты детей и взрослых» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-3-1	Творческая работа 1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы	11-22	1	11	22
2	ОР-1-3-1	Аналитическое задание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения	13-24	1	13	24

			аналитического задания				
3	ОР-2-3-1	Творческая работа 2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы	13-24	1	13	24
4	ОР-1-3-1	Контрольная работа	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	18-30	1	18	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направления и специальности «Психология». – СПб.: Питер, 2019. – 606 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов А.И., Киреева Н.Н. Социальное здоровье и напряженность психологических защит учителя // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – №1. – С. 103–109
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2019. – 476 с.
3. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 361 с.
4. Кухтерина Г.В., Федина Л.В. Стратегии защитно-совладающего поведения педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. – Том 4. – №2. – <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN216.pdf>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/637/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита /монография. – М.: Издательство Перо, 2014. – 160 с.
https://urait.ru/book/psihologicheskaya-zaschita-518376	Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518376 (дата обращения: 26.09.2023).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция» является курсом по выбору, входящим в состав модуля 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют особенности профилактики и коррекции аддиктивного поведения. На практических занятиях студентам предлагается обсуждение проблемных вопросов и практико-ориентированных задач.

Изучение дисциплины предполагает организацию и проведение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция» является дисциплиной по выбору модуля 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки»; модуля 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; модуля 3 «Педагогика и психология начального образования»; модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими и клиническими подходами в области диагностики зависимостей, особенностями психологии и психотерапии при синдромах зависимостей, формированием умений определять различные синдромальные единицы, а также освоение навыков анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
2. Способствовать формированию умений по диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3. Развивать навыки владения современным психологическим инструментарием;
4. Сформировать навыки распознавания влияния психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------	------------------------

моду- ля		плины	зультаты дис- циплины		
ОР-2	демонстрирует го- товность к планиро- ванию и организа- ции профессиональ- ного взаимодей- ствия, проектирова- нию программ начального образо- вания, в том числе для учащихся с осо- быми образователь- ными потребностями	ОР-2-5-1	демонстрирует готовность к проектиро- ванию про- фессиональ- ного взаимо- действия с учащимися групп риска	ПК.1.1.	Формы для оценки образовательных результатов на ос- нове выполнения аналитических и творческих зада- ний, теста.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
	Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек- ции	Семи ми- нары			
Раздел 1. Биологические механизмы за- висимости от психоактивных веществ. Социально-психологические факторы патогенеза наркологических заболеваний	1	1		8	10
Раздел 2. Классификация и современная типология алкоголизма		2		8	10
Раздел 3. Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные психозы		1		8	9
Раздел 4. Наркомании	1	1		8	10
Раздел 5. Опиийная наркомания. Нарко- мания, вызванная каннабиноидами	1	1		8	10
Раздел 6. Наркомании, вызванная прие- мом психостимуляторов. Другие зависи- мости		1		8	9
Раздел 7. Психотерапия зависимостей	1	1		8	10
Контроль				4	4
Итого:	4	8		60	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	10-20	1	10	20
2	ОР-2-5-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	10-20	1	10	20
3	ОР-2-5-1	Составление программы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-40	1	20	40
4	ОР-2-5-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.
2. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный.
3. Федоров, А. И. Аддиктивное поведение. Психологические особенности хронотопы зависимой личности в образовательной среде / А. И. Федоров. – Б.м. : Lap Lambert Academic Publishing, 2019. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567409> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-94980-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст : электронный.
 2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (ПУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (ПУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
 3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
 4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-4643-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа : по подписке.
 5. Психиатрия: учебник / Н.Г.Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
- 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) https://femb.ru/	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

9.1.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.*

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

9.1.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.*

1. доска для классной комнаты - 4
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийный проектор -7,
4. ноутбуков - 5
5. телевизор с проигрывателем дисков,
6. учебные видеофильмы,
7. оверхед, набор слайдов,
8. набор учебных рисунков и схем.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологические аспекты начального образования»

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современных педагогических образовательных учреждений высшего образования является достижение максимально высокого качества профессиональной подготовки будущих учителей младших школьников. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя младших классов решается в значительной степени в ходе изучения дисциплины «Социально-психологические аспекты начального образования».

Обучающиеся в начальных классах требуют всесторонней диагностики и изучения аспектов общения и взаимодействия. Важным представляется учет социально-психологических особенностей развития личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология образования» из модуля 2. Дисциплина предназначена для углубления и расширения теоретических знаний и практических умений будущего учителя начальных классов в рамках диагностики социально-психологических аспектов личности младших школьников.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологические аспекты начального образования» является дисциплиной по выбору, входящей в состав модуля 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная психология образования», входящей в модуль 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Освоение дисциплины является необходимой для прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической диагностики учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с социальной психологией младшего школьника;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта диагностики социально-психологических аспектов личности младшего школьника;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	---

ОР 2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОР 2-6-1	Владеет методами диагностики социально-психологических аспектов личности младшего школьника	ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, теста
------	---	----------	---	--------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя- тель- ная работа	Всего часов по дис- цип- лине
		Аудиторная работа		Кон- тактная СР(в том числе в ЭИОС)		
		Лек- ции	Практ. занятия			
Раздел 1. Социально-психологические подходы в современном начальном образовании		1	2		18	21
1.1 Основные теоретические понятия социальной психологии младшего школьника			1		9	10
1.2 Особенности группового взаимодействия младших школьников		1	1		9	11
Раздел 2. Возрастные особенности общения, взаимодействия младших школьников.		1	3		18	22
2.1 Специфика общения младших школьников		1	1		9	11
2.2 Специфика взаимодействия и социальной перцепции младших школьников			2		9	11
Раздел 3. Социально-психологические методы и приемы работы с семьей младших школьников		2	3		20	25
3.1 Особенности работы социального психолога с семьей младшего школьника		1	1		10	12
3.2 Диагностические приемы социально-психологических проблем младших школьников и их семей		1	2		10	13
Контроль					4	4
Итого:		4	8		56	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные методы обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2-6-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	18-30	1	18	30
2.	ОР 2-6-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление аннотаций статей)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	18-30	1	18	30
3.	ОР 2-6-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление программы диагностики социального развития младших школьников)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	19-40	1	19	40
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум : [16+] / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-395-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература.

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр»: учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 291 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>
2. Козлов В.В., Трифонова С.А., Панкратова Т.М., Николаева Н.А. Социальная психология : учебник. Москва, 2023. 501 с.
3. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. М., 2020. 552 с.
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.
2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.
3. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.labirint.ru/books/472257/	Лицо человека в науке, искусстве и практике - М.: Когито-Центр, 2016
https://studfiles.net/preview/3303262/	Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике, Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений» является дисциплиной по выбору, входящей в состав модуля 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность проблемы психического и психологического здоровья в современной психолого-педагогической науке и практике, факторы и предикторы психического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений. Значительное место в содержании дисциплины уделено путям и средствам сохранения и коррекции психического и психологического здоровья.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений» позволит студентам подготовиться к освоению дисциплин модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагается обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных задач.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Клиническая психология», «Психологические защиты детей и взрослых».

Изучение дисциплины предшествует освоению дисциплин модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формировать знания о психическом и психологическом здоровье субъектов образовательных отношений; познакомить с научным подходом к определению основных составляющих здоровья личности в условиях профессиональной деятельности; обучить средствам сохранения и коррекции психического и психологического здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы психического и психологического здоровья;
- рассмотреть факторы и предикторы психического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений;
- изучить пути и средства сохранения и коррекции психического и психологического здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОР-1-7-1	демонстрирует готовность к анализу актуальных проблем сохранения и коррекции психического и психологического здоровья.	ПК.3.1 ПК.3.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического и творческого задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	КСР		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психического и психологического здоровья современной образовательной среды	0	4	30	34
Тема 1.1 Проблема психического и психологического здоровья в современной психолого-педагогической науке и практике	0	2	14	16
Тема 1.2. Факторы и предикторы психического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений.	0	2	16	18
Раздел 2. Современная психолого-педагогическая практика сохранения и поддержания психического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений	0	6	32	38
Тема 2.1. Пути и средства сохранения и коррекции психического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений	0	6	32	27
Итого:	0	10	62	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение аналитических и творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1	Выполнение аналитического задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	27-50	1	27	50
2	ОР-1-7-1	Выполнение творческого задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	28-50	1	28	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г.Электронный ресурс. - URL:<https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>
2. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 303 с. (Высшее образование). Текст : непосредственный.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 07.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие : [16+] / М. Г. Иванова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст : электронный.
2. Никифоров, Г. С. Психология здоровья в России : у истоков : учебное пособие : [16+] / Г. С. Никифоров, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Скифия, 2019. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692554> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-00025-175-1. – Текст : электронный.

3. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст : электронный.
4. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомангитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной психологии и педагогики начального образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по психологии младших школьников, их знакомство с диагностикой личностного развития младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется анализу подходов к разным категориям младших школьников, анализу различных нарушений развития и общения.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется разбор практических ситуаций, тестов для младших школьников. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Клиническая психология», «Психологические защиты детей и взрослых».

Изучение дисциплины предшествует освоению дисциплин модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по психологии младших школьников, знакомство с различными подходами к обучению и воспитанию младших школьников с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нарушениями развития младших школьников;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков для младших школьников с особыми образовательными потребностями

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего	ОР.1-8-1	Демонстрирует знание психологических особенностей лич-	ПК.3.1 ПК.3.2	Форья для оценки образовательных результатов на

	образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований		ности младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями		основе выполнения тестовых заданий, доклада, аналитического задания, рейтингового задания
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Само- стоя- тель- ная работа	Всего часов по дис- ципл ине
		Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в том числе в ЭИОС)		
		Лек- ции	Практ. заня- тия			
Раздел 1. Основные категории специаль- ной психологии и педагогики начального образования			3		20	23
1.1 Основные теоретические понятия спе- циальной психологии и педагогики началь- ного образования			1		10	11
1.2 Типы нарушений развития в младшем школьном возрасте			2		10	12
Раздел 2. Психология детей младшего школьного возраста с особыми образова- тельными потребностями			3		20	23
2.1 Специфика когнитивного развития младших школьников с особыми образова- тельными потребностями			2		10	12
2.2 Специфика социального развития младших школьников с особыми образова- тельными потребностями			1		10	11
Раздел 3. Психокоррекционная и профи- лактическая работа с младшими школь- никами с особыми образовательными потребностями			4		22	26
3.1 Особенности работы с семьей младших школьников с особыми образовательными потребностями			2		11	13
3.2 Диагностические приемы изучения младших школьников и их семей			2		11	13
Итого:		0	10		62	72

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание),

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисци- плины	Виды учебной деятельности обучающего- ся	Средства оценива- ния	Балл за кон- крет- ное зада- ние	Число заданий за се- местр	Баллы	
						Мини- ни- маль- ный	Мак- си- маль- ный
1.	ОР.1-8-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	12-20	1	12	20
2.	ОР.1-8-1	Доклад	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	6-10	1	6	10
3.	ОР.1-8-1	Выполнение аналитических заданий (составление аннотаций статей)	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	18-30	1	18	30
4.	ОР.1-8-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление системы упражнений по развитию младших школьников)	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	19-40	1	19	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М.С. Дименштейн; Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0306-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419>
3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ): сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://search.rsl.ru/ru/record/01008466128	Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Гнедова С. Б.; разраб.: Янковский С. С. [и др.]Ульяновск : УлГУ, 2014
https://search.rsl.ru/ru/record/01008032573	Психосоматические заболевания: теория и практические исследования [Текст] : учебное пособие для магистров психологии / [Д. Н. Ефремова, О. И. Кашева]

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомангитфон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

1. Пояснительная записка

Производственная практика является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант. Производственная практика является обязательной практикой, входящей в Модуль 4 Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях магистрантам предлагается обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных задач.

Прохождение практики предполагает самостоятельную работу магистрантов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика относится к Модулю 5 «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений». Производственная практика следует за дисциплинами «Основы медицинских знаний и педиатрии», «Клиническая психология», «Психологические защиты детей и взрослых», содержащихся в модуле.

3. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: углубление теоретической подготовки магистрантов в области клинической психологии и медико-психологического подхода.

Задачами производственной практики являются:

- углубить и закрепить знания об основных медико-психологических аспектах здоровья субъектов образовательных отношений;
- выработать у магистрантов навыки разработки образовательных программ с учетом медико-психологических аспектов;
- углубить и закрепить теоретические знания магистрантов по написанию и составлению образовательных программ;
- научить магистрантов применять знания, полученные ими в университете, на практике;
- закрепить у магистрантов интерес к педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектиро-	ОР-1-4-1	демонстрирует готовность к осуществлению отбора эффективных индивидуально-	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК.8.1 ОПК.8.3	Формы для оценки образовательных результатов на основе

	ванию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований		дифференцированных технологий построения образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках начального общего образования		выполнения аналитического отчета
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОР-2-4-1	демонстрирует готовность к проектированию и организации урочной и внеурочной деятельности на основе научных медико-психологических знаний	ОПК.8.2 ПК.2.1 ПК.2.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Дискретная. Стационарная.

6. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на 1 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования. Продолжительность практики – 2 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	Консультации с руководителем практики	Лист присутствия, индивидуальный план практики
2	Основной этап	разработка образовательных программ с учетом медико-психологических аспек- тов; написание и составление образователь- ных программ;	Аналитический от- чет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; дневник практики
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	Аналитический отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях. Магистрантам предоставляется возможность консультаций с руководителями практики от университета.

9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	аналитический отчет о выполнении индивидуальн ых исследователь ских заданий	Формы оценки образовательных результатов по итомам аналитического отчета	27-50	1	27	50
2	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	аналитический отчет о выполнении индивидуальн ых исследователь ских заданий	Формы оценки образовательных результатов по итомам аналитического отчета	28-50	1	28	50
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (ПУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (ПУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
3. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 303 с. (Высшее образование). Текст : непосредственный.

12.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019 г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>
2. Езова С.А. Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты: научно-практическое пособие. – М.: Либерей-Бибинформ, 2012. – 96 с.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 07.06.2023).

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

www.flogiston.ru/library «Флогистон: Психология из первых рук»

www.psychology.ru/Library Библиотека сайта «Psychology.ru»

www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ

www.pedlib.ru «Педагогическая библиотека»

www.e/lanbook.com ЭБС Издательство «Лань»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Программно-диагностические комплексы, коррекционное оборудование, психофизиологическое оборудование, имеющееся в месте практики, кабинеты приема специалистов.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория

- материалы практики.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составила: Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования". Производственная практика (педагогическая преддипломная).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	ОР1 – демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

5.1. Тематический план

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

Код ОР	Виды
--------	------

№ п/ п	Код ОР дисципли- ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оце- нивания	Балл за кон- кретное за- дание (min-max)	Число заданий за се- местр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макси- маль- ный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							

1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Эссе Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
7	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	2	6	20
8	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>

3. Чертова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Чертова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Колокольникова А.И. Базовый инструментальный Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

3. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:официальный сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЬЕ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	6
в т.ч. аудиторная работа	6
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	30
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Здоровьесберегающие технологии в семье»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составил(а): доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Наталья Владимировна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативы. ФТД 02.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в семье» изучается на 2-ом курсе, промежуточная аттестация -зачет.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в семье», необходимо овладеть материалом модуля 2 «Педагогика и психология начального образования»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: 2 «Педагогика и психология начального образования»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	ОР1 – демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в семейном образовании	2	4						30	36
Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий	1	2						15	18
Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	1	2						15	18
Итого:	2	4						30	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования	10-14	3	30	42
2	ОР.1.1	Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Использование медико-профилактических технологий в ДОО»	Форма для оценки образовательных результатов на основе докладов	15-28	1	15	28
3	ОР.1.1	Контрольная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>
2. Коришева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. — Ульяновск: Зебра, 2020. — 91 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского

государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

7.2. Дополнительная литература

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 122 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312> (дата обращения: 17.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-2157-5. — Текст : электронный.

2. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

3. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. — 147 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 17.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00737-1. — Текст : электронный.

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274973
Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437339
Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471794
Цибулькикова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стеллажи, учебная доска, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«История религий России»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
		УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	2		3					23	28
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1							4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.			1					3	4

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.			1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2		3					17	22
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.	1		1					3	5

Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.								3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.	1							3	4
Тема 12. Религиозная жизнь в			1					5	6

современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно- политические движения.									
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности	2		2					18	22
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1							5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	1							3	4

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					7	8
Итого:	6		8					58	72

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30

2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 358 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегород.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегород.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414843>
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ
- <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjq566131566> - История.РФ
- <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.