

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
Кризисная психология детей и взрослых  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)**

1.1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, поиск, выявление и формулирование актуальных научных проблем.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 1</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований,

			<p>организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных</p>	<p>знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и</p>

		источников для академического и профессионального взаимодействия	психологии; уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных проблем; Владеть: методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей

			<p>аудитории;  соблюдать  этические  нормы и права  человека;  анализировать  особенности  социального  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей, в  том числе в  нестандартных  ситуациях.  Владеть:  взаимодействия  учетом  особенностей  аудитории;  соблюдать  этические  нормы и права  человека;  анализировать  особенности  социального  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей, в  том числе в  нестандартных  ситуациях.</p>
ПК-1.	<p>Способен проводить  диагностику  индивидуального  развития  обучающегося,  интерпретировать ее  результаты и  разрабатывать  рекомендации  участникам  образовательных  отношений на  основании прикладных  научных исследований</p>	<p>ПК.1.1.  Демонстрирует  умения подбирать и  (или)  разрабатывать  диагностический  инструментарий,  адекватный целям  прикладного  научного  исследования в  образовании</p>	<p>Знать: методологию  психолого-  педагогического  исследования в  изучаемой  области  научного знания;  способы сбора,  оформления и  интерпретации  эксперименталь-  ных данных;  требования к  написанию и</p>

	в образовании		оформлению научных текстов, Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;
--	---------------	--	---

			<p>создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: программу исследования научной проблемы;</p> <p>методами проведения экспериментального исследования;</p> <p>способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	--	---

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

### **4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объём учебной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа):

1 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

## **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Автор: Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Кризисная психология детей и взрослых  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной практики (ознакомительной)**

Цели практики:

– Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин во время аудиторных занятий, о месте, роли и специфике учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе и получение практических навыков в области кризисной психологии.

– Формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов работающих в учреждениях образования, здравоохранения и системы защиты детей.

– Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

1. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования и системы защиты детей;

2. Получение магистрантами опыта применения психолого-педагогического наблюдения в исследовании образовательного процесса;

3. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе учреждений образования, здравоохранения и системы защиты детей и их специфики;

4. Изучение содержания работы по направлениям деятельности психологической службы и (или) психологов (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.);

6. Формирование навыков систематизации и обобщения магистрантами полученных данных;

7. Стимулирование магистрантов к максимальной осознанности правильности собственного профессионального выбора.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (ознакомительной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	расшифровка	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества	Знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

		<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права</p>
--	--	--	--

			<p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в</p>

			<p>нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Знать: принципы, методы, приемы и этические нормы при оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы при оказании психологической поддержки в соответствие с создавшейся ситуацией для клиента;</p> <p>Владеть: методами и приемы оказания психологической поддержки в соответствие с создавшейся ситуацией для клиента;</p>

### **3. Место учебной практики (ознакомительной) в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная практика (ознакомительная) проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»; «Психолого-педагогические основы здоровой личности».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной практики (ознакомительной) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и

взрослых», «Проблема зависимости у детей и взрослых; Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение).

#### **4. Форма проведения учебной практики (ознакомительной)**

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной практики (ознакомительной)**

Учебная практика (ознакомительная) проводится в 1 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования, социально-реабилитационные центры помощи семье и детям, консультационно-диагностические и кризисные центры, службы экстренного реагирования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной)**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

#### **7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)**

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Автор: Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Кризисная психология детей и взрослых  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи практики:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 2</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ	УК.1.2. Демонстрирует	знать: методы и принципы

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p>	<p>критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-2.	Способен управлять	УК-2.1.	знать: демонстрирует

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p>	<p>знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии;</p> <p>уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных проблем;</p>

			<p>владеть:</p> <p>методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом</p>

			<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть:</p> <p>взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	<p>знать: основные положения и принципы саморазвития для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>уметь: использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>владеть: методами и приемами управления собственными ресурсами для успешного выполнения профессиональных задач</p>
ПК-1.	ПК-1. Способен проводить диагностику индивидуального	ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического	Знать: методологию психолого-педагогического

	<p>развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p>	<p>исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования</p>
--	---	--	---

			<p>научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения экспериментального исследования;</p> <p>способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
<b>Семестр 3</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	<p>знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций;</p> <p>владеть: методами анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий;</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	<p>знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и</p>

			описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	знать: методы и принципы обобщения результатов исследования в области педагогики и психологии, для предъявления их научному сообществу; уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;

			<p>основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и</p>
--	--	--	---

			других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: способы совершенствования собственной деятельности; Уметь: выстраивать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.2 Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и

			<p>проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; Владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в	ПК-3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и	Знать: методологию психолого-педагогической профилактики для выработки рекомендаций участникам образовательного пространства на

	образовательных организациях и семье	специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	основании прикладных научных исследований в образовании; уметь: разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: методами и приемами при разработке рекомендаций участникам образовательного пространства направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
--	--------------------------------------	---	---

#### Семестр 4

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий;
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта,

			<p>приводит примеры.  уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов;  разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях  владеть: методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.  уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных</p>

			<p>ситуациях.          владеть: методами организации команды;          навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-4.	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3.          Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;          современные средства информационно-коммуникационных технологий;          Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для</p>

			<p>академического и числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;  Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Знать: способы самоорганизации и саморазвития;  Уметь: выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию  Владеть: способами самоорганизации и саморазвития,</p>
ПК-1.	<p>Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов;  уметь:</p>

		<p>личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: содержание программ психолого-педагогической профилактики при их проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогической профилактики; применять различные методы при планировании</p>

			мероприятий, совместно с педагогом, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании; владеть: содержанием, методами, способами организацией и технологиями проведения психолого-педагогической профилактики направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье.
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 31 зачетную единицу.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа):

2 семестр: 7 з.е. / 252 академических часа.

3 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

4 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

## **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 31 зачетную единицу/1116 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Проведение НИР. Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов
2. Проведение НИР. Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования
3. Проведение НИР. Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала
4. Проведение НИР. Анализ, интерпретация и описание полученных результатов
5. Подведение итогов НИР. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)
6. Проведение НИР. Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных
7. Проведение НИР. Апробация полученных данных
8. Подведение итогов НИР. Предзащита диссертации на выпускающей кафедре
9. Подведение итогов НИР. Оценка оригинальности работы
10. Подведение итогов НИР. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)

Автор: Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Кризисная психология детей и взрослых

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

психолого-педагогическое сопровождение

**1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

1.1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

1. Углубление и интеграция знаний по психолого-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, приобретение, методом погружения, практических навыков и компетенций, необходимых будущему магистру в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний о месте, роли и специфике психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Расширение профессиональной эрудиции, углубление психолого-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения в профессиональной деятельности;

2. Ознакомление студентов со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, с различными возможностями оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, семье;

3. Формирование представления о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;

4. Отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

5. Совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

6. Содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

7. Ознакомление с основными видами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, используемого образовательными, социальными учреждениями и здравоохранения в своей деятельности;

8. Формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в психолого-педагогической деятельности;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 2</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства

			<p>коллективами, приводит примеры.</p> <p>уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p>

			<p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития и саморазвития

		самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	самореализации, самоорганизации; Уметь: решать задачи собственного профессионально го и личностного развития, расставлять приоритеты собственной деятельности Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.	знать: основные методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействий с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: применять методы, приемы и технологии консультативной помощи педагогам с целью организации их эффективного взаимодействий с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию; использовать различные формы консультативной работы;

			<p>владеть:  методами и приемами консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию направленного сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.1.  Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p>	<p>знать:  информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства; знает основные требования к проектированию программ психолого-педагогической профилактики.  уметь:  находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными</p>

			условиями психического развития ребенка. владеть: содержанием, методами, технологией проведения программ психолого-педагогической профилактики направленной на предупреждение различных форм девиаций.
<b>Семестр 3</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий;
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и

			<p>профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека;</p>

			<p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации; использования творческого потенциала в собственной деятельности;</p> <p>Уметь:</p>

			<p>Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья</p>	<p>ПК.2.3. Планирует и организывает консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы консультативной работы с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>уметь: планирует и организывает консультирование с</p>

			<p>участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>методами, приемами консультативной работы, использовать адекватные ситуации формы работы с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями) целью сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы профилактики</p> <p>уметь: выбирать адекватные ситуации методы и технологии по профилактике направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>владеть: навыками планирования профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и их реализации,</p>

			совместно с участниками образовательного пространства;
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)– «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении», а также производственной практики (научно-исследовательская работа).

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится на базе государственных и негосударственных организациях образования, здравоохранения, социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям, консультационно-диагностических и кризисных центрах, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

#### **6. Объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) и её продолжительность**

Общий объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 13 зачетные единицы.

Продолжительность производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

2 семестр: 9 з.е. / 324 академических часа.

3 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

#### **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 13 зачетных единиц/468 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Автор: Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии