

## **Аннотация**

### **ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура и спорт  
для всех направлений и профилей подготовки**

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. Б18

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО)*.

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

*Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.*

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть навыками:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

**Раздел 1. Теоретический раздел:**

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

## **Раздел 2. Методико-практический раздел:**

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

## **Раздел 3. Практический раздел:**

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профиль подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

**4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка: Мировой исторический процесс и археология

Тема 3.1. Мировой исторический процесс

Тема 3.2. Археология

Тема 3.3. Исторический процесс в России

Авторы: д.и.н., профессор Л.В.Софронова

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Общая физическая подготовка  
**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

#### **Уметь:**

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.



**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

**Уметь:**

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

**Владеть:**

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Оздоровительная аэробика

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

**Уметь:**

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

**Владеть:**

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Спортивные игры

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

**Владеть:**

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

**Уметь:**

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

**Владеть:**

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника -**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

### **Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:**

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-10; ОПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## **2.3. Руководители и разработчики модуля**

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина

### *Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

## **2.5. Трудоемкость модуля 684 час./19 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности

- Основы первой помощи и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиологии
- *Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать

эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

**Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:**

УК-1, УК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Основы научных знаний**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Основы теории статистики
- Статистические методы в истории
- Логика
- Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«История и Право»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Формируемые компетенции:** УК-4

**2.3. Трудоемкость модуля:** 684 часа/ 19 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Иностранный язык**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и Обществознание. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

## 2.3. Руководитель и разработчики модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль История и Обществознание. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### **2.5. Трудоемкость модуля 6 з.е./ 216 час.**

### **3. Элементы модуля «Основы управленческой культуры»**

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Искусство маркетинга
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- *Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Право  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

#### **2.2. Формируемые компетенции**

УК.4, ОПК.9; ПК.2.

#### **2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Информационные технологии**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю Информационные технологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**профили подготовки**

«История и Право»

**квалификация выпускника -**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)(Профиль подготовки: «История и Обществознание) проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

### **Компетенции обучающегося, формируемых при освоении модуля:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
-----	--

ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

### **2.3. Руководители и разработчики модуля**

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики. НГПУ им. К.Минина

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### **2.5. Трудоемкость модуля 972 час./27 з.е.**

### 3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
  - Педагогическая дискуссионная площадка
  - Проектирование образовательного пространства
  - Общая психология
  - Социальная психология
  - Психология развития
  - Педагогическая психология
  - Дисциплины по выбору:*
  - Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
  - Проектирование внеурочной деятельности
  - Организация деятельности детского общественного объединения
  - Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
  - Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
  - Дисциплины по выбору:*
  - Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
  - Школа вожатого
  - Педагогический потенциал молодежных субкультур
  - Педагогическое сопровождение волонтерского движения
  - Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая) практика*
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**

«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание», «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях возникновения человека и первых человеческих сообществ, становления и развития мирового цивилизационного процесса в древности, специфике отдельных цивилизаций, возникновении письменности и развитии классических языков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами исторической методологии (цивилизационный подход, формационный и др.);



2. научить студентов проводить сопоставления между цивилизациями различного уровня (локальные, региональные, глобальные);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. способствовать развитию у студентов навыков самостоятельного источниковедческого анализа и использования исторических источников, в том числе на иностранных языках, в учебной и научно-исследовательской работе.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа материальной и духовной жизни, хронологии первобытной истории, исторических событий и явлений культурного, социально-экономического и политического характера древних цивилизаций Востока и Запада.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК.1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Герменевтический анализ документа
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<b>УК.4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностног	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации	Тест Контрольная работа Герменевтический анализ источников

	<p>источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  <b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>о и межкультурного общения на иностранном языке  <b>УК.4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  <b>УК.4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера  <b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p>	<p>Коммуникативные технологии  Аннотирование монографической литературы</p>	<p>(анализ документа)</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

<p>ОР. 3</p>	<p>Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций</p>	<p><b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>ОПК-4</b> - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  <b>ОПК.8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования</p>	<p>Герменевтический анализ источников  Подготовка доклада и презентации  Коммуникативные технологии  Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа)  Курсовой проект (курсовая работа)  Презентация курсового проекта, курсовой работы</p>
------------------	--	--	--	---	---

			в предметной области		
--	--	--	----------------------	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «История древнего мира и классические языки» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История средневековых цивилизаций», «Исторический процесс в Новое время», «Исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Теория и практика обучения истории и обществознанию», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профили: «История и Обществознание»; «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. История древнего мира.
2. Латинский язык.
3. Древнегреческий язык.
4. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.
5. Программа итоговой аттестации по модулю.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**

«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание», «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 2-3 курсов прикладного бакалавриата.

Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

Изучение модуля «Междисциплинарное поле общественных наук» создает необходимую теоретическую и методологическую базу для закрепления и апробирования принципов научного социогуманитарного мышления, что является необходимой основой для более углубленного изучения модулей «Актуальные проблемы социально-экономической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», параллельно изучаемых на 5 курсе бакалавриата и для написания выпускной бакалаврской работы..

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
2. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
3. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции и ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	<b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>ОПК-4</b> - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Эссе, Выполнение кейс-задания

			профессиональной деятельности		
ОР. 2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<b>УК-1 -</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>УК.1.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>УК.1.4.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Реферат Курсовой проект (курсовая работа) Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания
ОР. 3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	<b>УК-5 -</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей <b>ОПК.8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция Работа в группах Реконструкция	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма Тест Доклад Коллоквиум  Итоговое (зачетное) собеседование

		знаний			
--	--	--------	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Старикова Н.В. к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «История средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «История древнего мира» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Исторический процесс в Новое время», «Исторический процесс в Новейшее время», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и Обществознание», «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/ 25 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

6. История средних веков.
7. История России до середины XIX века.
8. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.
9. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.
10. Программа итоговой аттестации по модулю.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**

«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание» и «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-4 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада, Востока и России в Новое время.

Изучение модуля «Исторический процесс в Новое время» включает в себя изучение подмодулей: «Историография» и «Региональная и локальная история», что создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого и является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада, Востока и России в Новое время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе, Востоке и в России в Новое время	<p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет</p>	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Выполнение кейс-задания Курсовая работа

		<p>способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>		
<p>ОР. 2</p>	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, нормативно-правовыми документами, монографической литературой; применяет методы исторического исследования при разработке необходимых программ</p>	<p><b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><b>УК.1.3.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>УК.1.5.</b> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Кейс-задание Доклад Герменевтический анализ текста Анализ документа Деловая игра Реферат эссе Курсовая работа практике</p>

		<p>нравственных ценностей</p> <p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК 2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>		
--	--	---	--	--

<p>ОР 3.</p>	<p>Умеет давать оценку взглядам ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, анализировать позиции историков; формулировать цели и задачи исследования</p>	<p><b>УК.1.3.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей <b>ОПК.3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. <b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Доклад Устное сообщение Эссе Курсовая работа</p>
------------------	--	--	--	---

		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Николай Ф.В., д.ф.н, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Смирницкий А.Е., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения модулей: «Исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата при изучении дисциплин модуля «История средневековых цивилизаций».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 1260 часов/ 35 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

11. История Нового времени.
12. Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков.

**Подмодуль «Историография»**

13. Историография отечественной истории (ДВ)
14. Историография всеобщей истории (ДВ)

**Подмодуль «Региональная и локальная история»**

15. История стран СНГ (ДВ)
16. Историческое краеведение (ДВ)
17. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).
18. Экзамен по модулю «Исторический процесс в Новое время».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**

«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание» и «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений и практических навыков работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. научить студентов классифицировать исторические источники разных типов и применять соответствующие методы источниковедческого анализа;
5. создать условия для развития у студентов навыков практической самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
6. формировать у студентов готовность использовать данные навыки для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки;



7. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет поиск и отбор исторических источников по теме исследования, знает их классификацию и характеристику, демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>УК.4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера <b>ОПК.1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад, Герменевтический анализ текста Выполнение кейс-задания
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным	Герменевтический анализ текстов источников Подготовк	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад

	источников, знает методологию источниковедческой работы, использует данные вспомогательных исторических дисциплин при характеристике источников, знает специфику археологических памятников как исторических источников	информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>ПК-1.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>УК.1.4.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области <b>ПК.1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	а доклада и презентации и Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Презентация и защита реферата Составление глоссария, Выполнение кейс-задания Курсовой проект (курсовая работа) Презентация курсового проекта, курсовой работы
<i>ОР.3</i>	Осознает историческую ценность памятников материальной и духовной культуры, умеет применять данные исторических источников в исследовательской и учебной деятельности	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<b>УК.1.5.</b> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>ОПК.2.5.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующим и специалистами <b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Герменевтический анализ текстов источников Подготовка доклада и презентации и Коммуникативные технологии	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Курсовой проект (курсовая работа) Презентация курсового проекта, курсовой работы

		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	поведения в профессиональной деятельности		
--	--	---	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Старикова Н.В. канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Старикова Н.В. канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Иванова Н.В. канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

Белохвостов А.Н. канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», «Современные проблемы славистики», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

### **2.5. Трудоемкость модуля 540 часов / 15 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

19. Источниковедение.
20. Вспомогательные исторические дисциплины.
21. Археология.
22. Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика.
23. Программа итоговой аттестации по модулю.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
**профилю подготовки (специализации)**  
«История и Обществознание», «История и Право»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы общественных наук» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Он ориентирован на студентов-историков, занимающихся по профилю «История и Обществознание», «История и Обществознание». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать условия для овладения студентами-историками современных представлений о специфических особенностях, месте и задачах социологии, политологии, религиоведения, а также основ теории государства и права и экономики как научных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.

2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социокультурных, этно-конфессиональных, экономических и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.	<b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата <b>УК.3.4.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) <b>УК.6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и	Проблемная лекция Дискуссия Аналитическая работа с источниками	Тест Доклад Эссе

		<p>ограничения для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК.6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p><b>УК.6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p><b>УК.6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>		
ОР-2	<p>Способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий</p>	<p><b>УК.3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Аналитическая работа с источниками</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Семинар, деловая игра, контрольная работа, задание репродуктивного характера. Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p>

		<p>групп</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>		
ОР-3	<p>Демонстрирует умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами и учитывать их в процессе организации педагогической деятельности.</p>	<p><b>УК.2.1.</b> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p><b>УК.2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p><b>УК.2.3.</b> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Проблемная лекция Дискуссия Аналитическая работа с источниками Деловые игры</p>	<p>Тестирование кейс-задание эссе</p>

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Богомолов А.В., к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:* Бабаева А.В., к.филос.н., доцент, доцент кафедры философии и общественных наук;

Закаблуковский Е.В. к. филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Богомолов А.В. к. филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук

Романовская Е.В., к. эконом.н., доцент кафедры экономики предприятия

Гнетова Л.В., к. ю.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы общественных наук» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по профилю «История и Обществознание», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

## **2.5. Трудоемкость модуля: 392 часов/ 11 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Социология
2. Политология
3. Религиоведение
4. Теория государства и права
5. Экономика
6. Программа итоговой аттестации по модулю.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Современная правовая система»**  
**по направлению подготовки**

44.03.05 « Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки (специализации)**  
«История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Современная правовая система» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Право». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий и общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Модуль «Современная правовая система» представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. включает в себя достаточно широкий круг вопросов юриспруденции. В этом заключается то основное значение, которое занимает данный модуль в системе профессиональной подготовки бакалавров.

Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения, развития и современного государства и права;
- формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними явления;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование юридических норм и нормативно-правовых актов;
- обладать знаниями об основных отраслях и правовых институтах российской правовой системы;
- приобрести навыки в работе с источниками права и самостоятельном их исследовании;
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями; формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основные правовые дисциплины студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Право» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения аргументировано обосновывать	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного	тестирование эссе,

	свою точку зрения по правовой проблематике, использовать нормы права в педагогической деятельности	поставленной цели в сфере реализации проекта	моделирования	кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения анализировать правовые акты и учитывать их в процессе организации педагогической деятельности	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и</p>	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование кейс-задание

		<p>дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК.7.1.</b></p> <p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

#### *Руководитель:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

#### *Преподаватели:*

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль современная правовая система является вторым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура».

Модуль основные правовые дисциплины закладывает базовые юридические знания, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 788 часов/ 21 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА»**

1. История государства и права зарубежных стран.
2. История государства и права России.
3. Конституционное право.
4. Семейное право.
5. Гражданское право.
6. Учебная (ознакомительная) практика.
7. Учебная (ознакомительная) практика.
8. Учебная (ознакомительная) практика.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**

«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап, в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

8. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
9. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	<p><b>УК.1.1.</b> -выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><b>УК-5.1.</b> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение практических-контрольных работ</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Выполнение практических работ (анализ документа)</p>
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	<p><b>ОПК 3.2.</b> Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической</p>	<p>Создание презентации</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание (эссе)</p>



		<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	литературы	
--	--	--	------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Игаева К.В., преподаватель кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права;

*Преподаватели:*

Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей 1-5 курсов и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов/ 18 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

24. История Новейшего времени.
25. Современная отечественная история.
26. Производственная (научно-исследовательская работа) практика.
27. Программа итоговой аттестации по модулю.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**профили подготовки:**  
«История и Обществознание», «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание», «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции и способность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии	Тестирование  Доклад  Устное сообщение  Герменевтический анализ источника

<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p><b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Коммуникативные технологии	Составление глоссария Доклад Тестирование
-------------	--	---	---	---

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

#### *Руководитель:*

Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

#### *Преподаватели:*

Николай Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина;

Кузнецова С.Н. , к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Актуальные проблемы российской истории.
2. Актуальные проблемы всемирной истории.
3. Актуальные проблемы современной культуры.
4. Современная массовая культура.
5. Современная конфессиональная карта мира.
6. Актуальные проблемы социально-экономической истории.
7. История экономических учений.
8. История предпринимательства.
9. Экзамен по модулю «Актуальные проблемы исторической науки».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основные правовые дисциплины»**  
**по направлению подготовки**

44.03.05 « Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки (специализации)**

«История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основные правовые дисциплины» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и право». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Модуль «Основные правовые дисциплины» представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения, развития и современного государства и права;
- формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними явления;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование юридических норм и нормативно-правовых актов;
- обладать знаниями о развитии права в различных государствах мира в разные периоды истории, изменении общественно-политического строя, системы государственного управления;
- приобрести навыки в работе с источниками права и самостоятельном их исследовании
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.
- .

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основные правовые дисциплины студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и право» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями	<b>УК.2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование эссе, кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование кейс-задание

	органами и учитывать их в процессе организации педагогической деятельности	этики <b>ОПК.1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль основы правовой деятельности является единственным в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура»

Модуль основные правовые дисциплины закладывает базовые юридические знания, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

1. Трудовое право.
2. Административное право.
3. Уголовное право.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВОВЕДЕНИЮ»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки (специализации)**

Профиль: «История и Право»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Право».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	------------------	-----	-----------------	---

ОР.1	<p>Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в</p>	<p><b>УК.1.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>УК.2.1.</b> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p><b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>УК.3.4.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодейс</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Проект</p> <p>Дискуссия</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>
------	---	---	--	--	--

		<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательны</p>	<p>ствия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использова</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>х отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-1</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p><b>ПК-2</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>ОПК.2.5.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p><b>ОПК.3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>ОПК.7.1.</b> Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПК.1.1.</b> Совместно с обучающимся формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ПК.1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><b>ПК.1.3.</b> Планирует и осуществля</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ет руководств о действиями обучающих ся в индивидуал ьной и совместной учебно- проектной деятельнос ти</p> <p><b>ПК.2.1.</b> Разрабатыв ает и реализует часть учебной дисциплин ы средствами электронно го образовател ьного ресурса</p> <p><b>ПК.2.2.</b> Применяет электронны е средства сопровожде ния образовател ьного процесса</p> <p><b>ПК.2.3.</b> Создает необходим ые для осуществле ния образовател ьной деятельнос ти документы с помощью соответству ющих редакторов</p>		
ОР.2	Умеет	<b>УК-1</b> Способен	<b>УК.1.2.</b>	Выполнение	Кейс-задание

	<p>организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  <b>УК.2.1.</b> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах  <b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  <b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  <b>УК.3.4.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с</p>	<p>аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Дискуссия  Проект  Интерактивная лекция  Коммуникативный тренинг  Мастер-класс  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Работа в группах  Ролевая игра</p>	<p>Проект  Контрольная работа  Портфолио</p>
--	--	---	---	--	--



		<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-1</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p><b>ПК-2</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>ОПК.2.5.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p><b>ОПК.3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) ) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>ОПК.7.1.</b> Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий</p>	
--	--	--	--	--

			<p>взаимодейс твия и сотрудниче ства участников образовател ьных отношений в урочной деятельнос ти, внеурочной деятельнос ти и коррекцион ной работе в рамках реализации образовател ьных программ</p> <p><b>ПК.1.1.</b> Совместно с обучающим ися формулиру ет проблемну ю тематику учебного проекта</p> <p><b>ПК.1.2.</b> Определяет содержание и требования к результата м индивидуал ьной и совместной учебно- проектной деятельнос ти</p> <p><b>ПК.1.3.</b> Планирует и осуществля ет</p>	
--	--	--	--	--

			<p>руководств о действиями обучающих ся в индивидуал ьной и совместной учебно- проектной деятельнос ти</p> <p><b>ПК.2.1.</b> Разрабатыв ает и реализует часть учебной дисциплин ы средствами электронно го образовател ьного ресурса</p> <p><b>ПК.2.2.</b> Применяет электронны е средства сопровожде ния образовател ьного процесса</p> <p><b>ПК.2.3.</b> Создает необходим ые для осуществле ния образовател ьной деятельнос ти документы с помощью соответству ющих редакторов</p>	
--	--	--	---	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теория и практика обучения истории и правоведению» является предшествующим самостоятельным модулем, направленным на формирование профессиональных компетенций обучающихся на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Право».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 1044 часа / 29 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Дисциплина «Методика обучения истории»
2. Дисциплина «Методика обучения правоведению»
3. Дисциплина по выбору «Организация внеурочной работы по правоведению»
4. Дисциплина по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения»
5. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
6. Производственная практика (педагогическая)
- 7.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«История и Право»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС	<b>УК.6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения	Работа в группах Создание мультимедиа презентации Коммуникативные технологии	Тест

	<p>университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>для достижения поставленной цели  <b>УК.6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  <b>УК.6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов  <b>УК.6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>		
--	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

### Автор:

Хазина А.В., канд.ист.наук, доцент, зав кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права.



# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ»

по направлению подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - дать представление о всем многообразии социальных процессов в современном постиндустриальном мире на протяжении XXI века.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать целостное представление о тенденциях развития современного постиндустриального общества;
- научить студентов с позиций современных социальных наук самостоятельно анализировать и сравнивать тенденции развития современного общества;
- Проанализировать актуальные для современной России социальные проблемы и пути их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	УК-5.1	Кейс-задание, контрольная работа

## **5. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные направления развития современного социума и методы его анализа.

Раздел 2. Основные тенденции развития современного общества в XXI веке.

**Автор:**

Софронова Л.В. – доктор ист.наук, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Право

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

	контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции