

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профилю подготовки  
«Экономика и управление организацией»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД.01 Факультативы.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; ИТ-решения в бизнес-аналитике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при

	взаимодействия	ведении деловых переговоров
--	----------------	-----------------------------

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.3 УК.4.4	Тест, кейс-задание, практическая работа, лабораторная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

##### **Раздел 1. Введение в производство массовых открытых онлайн курсов**

Тема 1.1. Понятие MOOK. Цели создания MOOK. Отечественные онлайн-платформы.

Тема 1.2. Возможности онлайн курсов для разных категорий пользователей

##### **Раздел 2. Проектирование программ онлайн-курсов и размещение курсов на платформах СДО и MOOK**

Тема 2.1. Педагогический дизайн учебных программ для онлайн-курсов

Тема 2.2. Производство курса и выгрузка на платформы. Прокторинг.

**Автор:** Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ»  
по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профилю подготовки  
«Экономика и управление организацией»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать современные навыки управленческой деятельности;
2. выработать системный подход к планированию профессионального развития;
3. выработать навыки мотивации к самоорганизации, самообразованию и профессиональному развитию;
4. выработать навыки разработки, реализации и оценки эффективности принятых решений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД.02 Факультативы.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Управление профессиональным развитием» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: Система менеджмента качества профессионального образования, Микроэкономика 2.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, Управление бизнес-процессами организации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОП.1.1.1	Демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1 УК.6.2	Тест, кейс-задание, практическая работа,
----------	---	------------------	--

## **5. Содержание дисциплины**

### *5.1. Тематический план*

#### **Раздел 1. Сущность профессионального развития**

Тема 1.1. Сущность, задачи и средства профессионального развития

Тема 1.2. Профессиограмма. Компетентностная модель личности

#### **Раздел 2. Управление профессиональным развитием**

Тема 2.1. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития

Тема 2.2. Оценка эффективности методов профессионального развития

**Автор:** Козлова Елена Павловна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профилю подготовки  
«Экономика и управление организацией»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В Профессиональном стандарте определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методология и технология профессионального образования» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, реализующих методологию в профессиональном образовании.

3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методология и технология профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области



	специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК.1.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций рабочих и специалистов
		ПК.1.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе обучения рабочих и специалистов различного уровня подготовки и направленности

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение выразить свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.2 ПК-1.3	объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, интерактивные методы	эссе, доклад, собеседование
ОР.2	Демонстрирует умение исследовать и прогнозировать процесс профессиональное развитие личности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	методы проектов, объяснительно-иллюстративные методы, практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, интерактивные методы	коллоквиум, реферат, проект, тестирование

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является первым при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 936 час./26 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- История и методология педагогической науки
- Теория и методика профессионального образования
- Нормативно-правовая и учебно-методическая документация в профессиональном образовании
- Воспитательный процесс в профессиональном образовании
- Система менеджмента качества профессионального образования
- Современные проблемы развития профессионального образования
- Инновационные технологии в профессиональном образовании
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере
- Экзамен по модулю «Основы научных знаний в исследовательской деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПРОЕКТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Экономика и управление организацией»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации установленных универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профессиональных компетенций, установленных Университетом.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление организацией» у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессиональную деятельность.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

Модуль «Проектно-экономическое сопровождение в профессиональной сфере» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистранта реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области проектно-экономического сопровождения профессиональной деятельности.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей и осуществления проектно-экономического сопровождения профессиональной деятельности;
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по методологическим основам проектно-экономического сопровождения профессиональной деятельности и применения полученных знаний в профессиональных и научных целях.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектно-экономическое сопровождение в профессиональной сфере» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК.1.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК.2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	УК.3.1. Определяет стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК.3.3. Осуществляет взаимодействие с другими

	поставленной цели	<p>членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	<p>ПК.1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций рабочих и специалистов.</p> <p>ПК.2.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе обучения рабочих и специалистов различного уровня подготовки и направленности.</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень умений критического анализа проблемных ситуаций, используя результаты научных исследований экономической науки	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4. УК.6.1. УК.6.2. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки эссе. Форма для оценки презентации. Форма для оценки практических работ.
ОР.2	Демонстрирует способность применять знания фундаментальной экономической науки для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки эссе. Форма для оценки презентации. Форма для оценки практических работ.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

*Преподаватели:*

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Бакулина Н.А., преподаватель кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль, включающий такие дисциплины, как «Микроэкономика 2», «Макроэкономика 2», «Экономика организации 2», «Анализ экономической деятельности организаций», «Управление бизнес-процессами организации», «ИТ-решения в бизнес-аналитике», «Инновационная стратегия устойчивого развития организации», «Планирование деятельности в организации», «Процесс создания продукта», «Технико-экономическое обоснование проектной деятельности организации», «Организационное проектирование в образовательной деятельности организации», «Бережливое производство в организации», «Инновационные технологии разработки обоснования и принятия управленческих решений», «Экономика труда в организации», «Стратегии управления трудовыми ресурсами организации». Модуль коррелирует с дисциплинами модуля К.М.01 «Методология и технология профессионального образования», в том числе с факультативными дисциплинами «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности», «Управление профессиональным развитием».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 1548 час./43 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Микроэкономика 2
- Макроэкономика 2
- Экономика организации 2
- Анализ экономической деятельности организации
- Управление бизнес-процессами организации
- ИТ-решения в бизнес-аналитике
- Инновационная стратегия устойчивого развития организации
- Планирование деятельности в организации
- Процесс создания продукта
- Технико-экономическое обоснование проектной деятельности организации
- Организационное проектирование в образовательной организации
- Бережливое производство в организации
- Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия управленческих решений
- Экономика труда в организации
- Стратегии управления трудовыми ресурсами организации
- Экзамен по модулю «Проектно-экономическое сопровождение профессиональной деятельности»