МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2.Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Основная гимнастика
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический	**4**			**18**	**22**
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	1			4	5
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	1			4	5
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1			6	7
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1			4	5
Раздел 2. Методико-практический		**6**		**40/4**	**50**
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		1		10/4	15
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		1		5	6
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		1		10	11
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		1		5	6

Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		1		5	5
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		1		5	6
Итого:	**4**	**6**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел1.Теоретический							
1	ОР.1 ОР.2	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	1-2	5	5	10
Раздел 2. Методико-практический							
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по разделу	Тестирование в ЭИОС	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
http://window.edu.ru/resource/905/25905
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343
10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913
11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
http://window.edu.ru/resource/756/25756
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составил
к.п.н., доцент Цыплакова С.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: информатика и информационные коммуникационные технологии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины входящие в комлексные модули учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию	УК-6.1	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		**2**		**14**	**16**
1.1. Структура Мининского университета		1		2	3
1.2.Организация учебного процесса		1		2	3
1.3. Введение в ОПОП				2	2
1.4. Индивидуальные карты развития студента				2	2
1.5. Рейтинг студентов				2	2
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов				4	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**2**		**16**	**18**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		1		2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		1		2	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.				2	2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.				2	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				4	4
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**2**		**14**	**16**
3.1. Командная работа и лидерство		1		2	3
3.2. Основы тайм-менеджмента		1		2	3
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие				2	2
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.				2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				4	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		**2**		**16/4**	22
4.1. Проектный университет: возможности студентов		1		2	**3**
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		1		2/4	7
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты				2	2
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству				2	2

4.5.Распределение по проектным группам.				4	4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов				4	4
Итого:		**8**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
					Зачет	**10**	**30**
					Итого:	**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
					Зачет	**10**	**30**
					Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618.

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru.

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.

7. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

8. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3078&section=8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähigwerden. Band 1, 2. SpieleundImprovisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510 (04.09.2017).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.fgosvo.ru"	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы российской государственности», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Философия», «История России», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**4**		**12**	**18**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки	1			2	3

массовизации социальной деструкции.					
1.3. Религиозный экстремизм.		1		2	3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде		1		2	3
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		4	6
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**2**		**14**	**18**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1			4	5
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1			4	5
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации		2		6	8
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие

«проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Экономика и управление»

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к

		историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК.5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**2**		**3**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1							4	5

Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.			1					3	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.			1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**2**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к	1		1					3	5

Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.								3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия	1							3	4

в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**2**					**18**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1							5	6
Тема 14. Понятие	1							3	4

традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					7	8

Итого:	**6**		**8**					**58**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8 от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Экономика и управление»

Форма обучения - заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Выявление и профилактика деструктивного поведения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Федосеева Татьяна Евгеньевна, к. пс. н., доцент кафедры практической психологии;

Краева Ирина Вадимовна, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное понимание психологических механизмов возникновения, развития и распространения деструктивных явлений в обществе и сознании подрастающего поколения; сформировать компетенции по профилактике и противодействию деструктивному влиянию на личность подростков, юношей и другие социальные группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о деструктологии как о научной дисциплине: ее объекте, предмете, методологии и психологических аспектах деструктивных явлений;
- изучить основные теории, объясняющие природу деструктивного поведения и влияния (в т.ч. в цифровой среде), а также психологические механизмы вовлечения личности в деструктивные сообщества и практики;
- проанализировать факторы риска и защитные факторы, влияющие на уязвимость личности подростка и юноши к деструктивным воздействиям в образовании, молодежной среде, профессиональных коллективах и т.д.;
- развить навыки распознавания признаков деструктивного влияния на личность и группу, в том числе вербальных и невербальных поведенческих маркеров, сформировать умение анализировать информационные потоки на предмет наличия нарративов и манипуляций;
- освоить практические техники противодействия манипуляциям и научиться разрабатывать профилактические воспитательные программы для повышения психологической устойчивости личности обучающихся и группы к деструктивным воздействиям;
- освоить навыки организации первичного и вторичного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации лиц, подвергшихся деструктивному влиянию и их семьям;
- способствовать формированию критического мышления и медиаграмотности, развитию способности к рефлексии собственных установок, воспитанию ценностного отношения к психологическому здоровью личности и общества, стимулировать мотивацию дальнейшего изучения психологии деструктивных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Выявление и профилактика деструктивного поведения» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить	УК-10.1	Кейс-задание

	рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.2	Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся	**2,5**	**4**		**10**	**16,5**
1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде: Классификация форм деструктивного поведения (аутодеструкция, агрессия, уход в виртуальную реальность). Психологические триггеры и этапы вовлечения в деструктивные субкультуры.	0,5	1		2	3,5
1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием: Маркеры изменения системы ценностей и идентичности. Личностные дефициты как факторы предрасположенности к вовлечению в культовые группы.	0,5	1		2	3,5
1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности в деструктивную среду. Мониторинг изменений в коммуникации, внешнем виде и учебной мотивации. Распознавание специфической символики и лексики деструктивных сообществ.	0,5	1		2	3,5
1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога (изучение условий семьи, социометрия, анализ цифрового следа).	0,5	0,5		2	3
1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике маркеров деструктивного поведения обучающихся (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование).	0,5	0,5		2	3
Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации	**1,5**	**2**		**16**	**19,5**
2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде. Формирование критического мышления, психологической устойчивости и	0,5	0,5		4	5

информационной гигиены.					
2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации: Пошаговый протокол действий педагога при выявлении острых состояний. Организация взаимодействия с семьей и профильными службами (ППМС-центры, КДН).	0,5	0,5		4	5
2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности: Активизация просоциальных ценностей и создание альтернативных каналов самореализации личности в рамках воспитательных программ и образовательного процесса.	0,5	0,5		4	5
2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды: Специфика «консультирования о выходе» (exit-counseling). Психологическое сопровождение процесса восстановления социальных связей и реабилитации.		0,5		4	4,5
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся

1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде Изучение классификации форм деструктивного поведения: аутодеструкции (самоповреждения, суицидальные риски), внешней агрессии (буллинг, скулшутинг) и ухода в виртуальные аддикции. Анализ психологических триггеров и стадий вовлечения в деструктивные субкультуры: от первичного интереса до полной идентификации с группой.

1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием Анализ маркеров изменения системы ценностей и личностной идентичности под воздействием манипуляций. Изучение «портрета уязвимости»: личностных дефицитов (низкая самооценка, одиночество), выступающих факторами предрасположенности к вовлечению. Феномен «второй личности» в деструктивном культе.

1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности Система мониторинга изменений в коммуникации (изоляция, конфликтность), внешнем виде и резкого снижения учебной мотивации. Обучение распознаванию специфической символики, атрибутики и сленга деструктивных сообществ. Выявление скрытых сигналов неблагополучия в повседневном поведении обучающегося.

1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога Освоение инструментов оперативной оценки: изучение социально-бытовых условий семьи, проведение социометрии для выявления «отверженных» и анализ цифрового следа (активность в соцсетях, подписки). Этические границы и правовые основы использования диагностических данных в педагогической практике.

1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике Интеграция данных педагогического наблюдения, психологического тестирования и анкетирования для выявления комплексных маркеров риска. Алгоритм совместной работы педагога, психолога и социального педагога по верификации полученных результатов и исключению субъективных ошибок при постановке диагноза.

Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации

2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде Методы формирования «когнитивного иммунитета» через развитие критического мышления и информационной гигиены. Тренинги психологической устойчивости (жизнестойкости) как инструмент противодействия манипуляциям. Создание безопасного информационного пространства и культуры проверки фактов в молодежной среде.

2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации Разбор пошагового протокола действий педагога при выявлении острых состояний (угроза жизни, радикализация). Организация конструктивного взаимодействия с родителями в кризисной ситуации. Регламент передачи информации в профильные службы (ППМС-центры, КДН, ПДН) для профессионального сопровождения случая.

2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности Проектирование альтернативных каналов самореализации через волонтерство, творчество и спорт в рамках воспитательных программ. Укрепление просоциальных ценностей и создание условий для позитивного лидерства. Использование потенциала коллектива для поддержки обучающихся с признаками дезадаптации.

2.4. Социально-психологическая реадаптация и выход из деструктивной среды Изучение специфики «консультирования о выходе» (exit-counseling) и преодоления зависимости от деструктивной группы. Методы психологического сопровождения при восстановлении социальных связей. Профилактика рецидивов и реабилитация бывших участников через включение в здоровую социальную среду.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.1	Решение кейсов	Кейс	3-4	5	15	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Волков, Е. Н. Психология деструктивного культа: учебное пособие для вузов / Е. Н. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология деструктивного поведения: учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с.

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.
5. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с.
6. Островский, Н. М. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Н. М. Островский. — Казань: Бук, 2022. — 156 с.
7. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Владимирский государственный университет. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. — 103 с.
8. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с.
9. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов и психологов / под общей редакцией С. В. Коноваловой. — Санкт-Петербург: Речь, 2022. — 112 с.
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агрессия в социальных сетях: механизмы влияния и способы защиты: сборник научных статей / под редакцией В. А. Петровского. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 198 с.
2. Гурина, О. Д. Психологические маркеры вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества / О. Д. Гурина // Психология и право. — 2022. — Т. 12, № 2. — С. 17–31.
3. Зинченко, Ю. П. Информационно-психологическая безопасность личности: учебное пособие / Ю. П. Зинченко. — Москва: МГУ, 2021. — 240 с.
4. Зубок, Ю. А. Деструктивные проявления в молодежной среде: смысловые основания и поведенческие риски / Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин // Социологические исследования. — 2024. — № 5. — С. 64–75.
5. Консультирование о выходе: теория и практика социально-психологической реабилитации: научно-методическое пособие / составитель И. В. Кузнецов. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 145 с.
6. Меркурьев, В. В. Психология вербовки в экстремистские организации: монография / В. В. Меркурьев. — Москва: Юрлитинформ, 2021. — 216 с.
7. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры: учебно-методическое пособие / под ред. Л. М. Прокопьевой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 132 с.
8. Романовская, О. В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в цифровой среде / О. В. Романовская, В. В. Безруков // Электронное законодательство. — 2025. — № 1. — С. 45–52.
9. Сорокин, О. В. Особенности радикализации молодежного сознания в условиях цифровизации / О. В. Сорокин // Сибирский социологический вестник. — 2023. — № 3. — С. 112–119.

10. Суходольская, Ю. В. Киберэкстремизм в молодежной среде: специфика и профилактика / Ю. В. Суходольская // Вестник казанского юридического института МВД России. — 2022. — № 4 (50). — С. 88–94.
11. Шепелева, С. В. Трансформация деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / С. В. Шепелева // Вопросы психологии. — 2024. — № 2. — С. 101–109.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
– Браузер YandexBrowser или др.
– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения: заочная

Трудоёмкость модуля: 17 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, заведующая кафедрой	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Бабаева Анастасия Валентиновна, заведующая кафедрой	Философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..…..4
2. Характеристика модуля……..……....4
3. Структура модуля……..…..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..….9
5. Программы дисциплин модуля…….……..…10

5.1.Программа дисциплины «История России»……10

5.2.Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»……..……...17

5.3.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……..……21

5.4.Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»……..….26

5.5.Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»……..……31

5.6.Программа дисциплины «Основы российской государственности»……..….35

5.7.Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»..……..42

5.8.Программа дисциплины «Социология»…….....47

6. Программа практики…….……53
7. Программа экзамена по модулю …….....53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История России», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Русский язык и культура речи». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога профессионального обучения, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	ограничений	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

		исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг *Мастер-класс*	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедра общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К. Минина.
Преподаватели:
Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин;
Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Философии и общественных наук;
Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и общественных наук;
Комышкова Анна Дмитриевна кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи;
Михайлов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;
Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	118/3,3
в т.ч. самостоятельная работа	474/13,2
Контроль	20/0,5
практика	–
Экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	58		86	Экзамен, зачет	4	1,2	ОР.1
К.М.01.02	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	10		62	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности	72	10		62	зачет	2	2	ОР.4
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	72	10		62	зачет	2	2	ОР.3
К.М.01.05	Возрастная анатомия и физиология	72	10		62	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.06	Основы российской государственности	108	10		98	экзамен	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Мировая художественная культура	72	10		62	зачет	2	2	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Социология	72	10		62	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.07(К)	Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»					Экзамен		2	ОР.1 – ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов. При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением. Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии. Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	**6**	**4**		**14**	**24**
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства.	1			2	3
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси	1			2	3
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	1			2	3
1.4. Создание централизованного государства	1	1		2	4
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	1		2	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	1		2	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых		1		2	3
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**6**	**4**		**14**	**24**
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской	1			4	5

империи.					
2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	1			2	3
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	1	1		2	4
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	1	1		2	4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века	1	1		2	4
2.6. Россия в эпоху великих реформ	1	1		2	4
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	**4**	**4**		**10**	**18**
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	1	2		2	5
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	1	1		4	6
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	1		4	7
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	**10**	**6**		**30**	**46**
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	1			4	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	1			4	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1			4	5
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1			2	3
4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы	**1**			**2**	**3**
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	**1**			**2**	**3**
4.7. Коренной перелом в годы войны	**1**	**1**		**2**	**4**
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	**1**	**1**		**2**	**4**
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.	**1**	**1**		**2**	**4**
4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности	**1**	**1**		**2**	**4**
4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.		**1**		**2**	**3**

4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		**1**		**2**	**3**
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	**8**	**6**		**18**	**32**
5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны	1			2	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	1			2	3
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»	1	1		2	4
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	1	1		2	4
5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР	1	1		2	4
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века	1	1		2	4
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	1	1		2	4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	1	1		4	6
Итого:	**34**	**24**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, частично-поисковый, исследовательский, дискуссия, метод проектов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15

		Тематическое планирование	Тестирование	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тестирование	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
3		Экзамен				10	30
Итого:					15	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2. Дополнительная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов. Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике. Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования. Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм

Задачи дисциплины.

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-2-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2 УК.10.1 УК.10.2 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.1.4	Анализ нормативно-правовых актов Кейс-задание Устный ответ Тестирование Доклад (сообщение) Эссе (реферат)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары.			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**1**	**2**	**2**	**29/4**	**34**
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли	1		1	10	12
Тема 1.2. Правоотношения		1		9	10
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность		1	1	10	12
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования	**1**	**2**	**2**	**29**	**34**
Тема 2.1. Образовательное законодательство: система и особенности	1	1	1	15	18
Тема 2.2. Образовательные правоотношения		1	1	14	16
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2–2-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщение	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	кейс-задание	1-2	10	10	20
		Тестирование	тестовое задание	8-10	1	8	10
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-5	1	4	5
		Эссе (реферат)	Эссе	4-5	1	4	5
			Зачет			10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

2. Правоведение: учебное пособие / под общ.ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.rg.ru	Интернет-портал «Российской газеты»
www.consultant.ru	Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
www. garant. ru	Информационно-правовой портал «Гарант»
www.pravo.gov.ru	Официальный Интернет-портал правовой информации

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, СПС «Консультант+», «Гарант». Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика»)

и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях. По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению. В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умений оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья	ОР.4-З-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	обучающихся в безопасной среде	ОР.4-3-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК.8.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о лабораторной работе, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары.			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**-**	**-**	**13**	**14**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**1**	**1**	**1**	**11**	**14**
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**-**	**2**	**2**	**26**	**30**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера					
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера					
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера					
Тема 3.4. Гражданская оборона					
Раздел 4. Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях	**-**	**1**	**1**	**8/4**	**14**
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальное	Максимальное
1	ОР.4-3-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	4-5	2	8	10
		Решение задачи на основе кейса	Задача на основе кейса	4-5	1	4	5
		Разработка проекта	Проект	7-10	1	7	10
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.4-3-2	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	5-7	1	5	7
		Решение задачи на основе кейса	Задача на основе кейса	3-5	2	6	10
		Написание эссе	Эссе	5-10	1	5	10
		Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:			10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-

4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.: табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/ http://www.culture.mchs.gov.ru/ http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, СПС «Консультант+», «Гарант». Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере. Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.7	Тестирование

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.4 УК.4.5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	УК.4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры	**1**	**1**	**1**	**21**	**24**
Тема 1.1. Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.					
Тема 1.2. Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы					

Тема 1.3. Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания					
Тема 1.4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы					
Тема 1.5. Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы					
Тема 1.6. Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы					
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры	**-**	**2**	**2**	**20/4**	**24**
Тема 2.1. Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность					
Тема 2.2. Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях					
Тема 2.3. Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации					
Тема 2.4. Техника речи: основные компоненты					
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры	**1**	**1**	**1**	**17**	**20**
Тема 3.1. Этика и этикет в общении					
Тема 3.2. Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей					
Тема 3.3. Понятие речевой толерантности					
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальное	Максимальное
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	10-20	1	10	20
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	2	30	40
			Зачет			10	30
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В.

Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский, М.Н. Кожина .— 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 465 с. — ISBN 978-5-9765-0256-7 - URL:https://rucont.ru/efd/244325
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158
7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893
8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097
2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.mininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, СПС «Консультант+», «Гарант». Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих

технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-5-1	Демонстрирует способность применять инструментарии и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	УК.8.2	Тест Практическая работа Тест Кейсовое задание
		ОР.4-5-2	Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде	УК.8.1	Тест Практическая работа Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**1**	**1**	**-**	**12**	**14**
Тема 1.1. Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					
Тема 1.2. Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека					
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**1**	**3**	**4**	**46**	**54**

Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы					
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем					
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы					
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата					
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы					
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы					
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи					
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-1	Выполнение лабораторных работ	отчет о лабораторной работе	14-16	1	14	16
		Тестирование	Тест	1-2	5	5	10

		Решение задачи на основе кейса	Задача на основе кейса	5-6	1	5	6
2	ОР.4-5-2	Выполнение практических работ	отчет о практической работе	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	1-2	4	4	8
		Разработка проекта	Проект	7-16	1	7	13
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	7
			Зачет			10	30
		Итого:			14	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 216 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.
5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730
2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.college.ru Открытый колледж
http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростомер, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

OfficeProfessionalPlus 2013; браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.6.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**2**					**20**	**23**
Тема 1.1. Символы России	1							4	5
Тема 1.2. Россия: цифры и факты			1					2	3

Тема 1.3. Официальные символы России			1					2	3
Тема 1.4. Неформальные символы России								4	4
Тема 1.5. Факторы исторического развития								4	4
Тема 1.6. Современное российское общество								4	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**1**							**18**	**19**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1							4	5
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации								2	2
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода								2	2
Тема 2.4. Классические и современные версии цивилизационного подхода								2	2
Тема 2.5. Российская цивилизация в истории отечественной мысли								4	4
Тема 2.6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе								4	4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**							**18**	**19**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1							4	5
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								2	2
Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках								2	2
Тема 3.4. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории								4	4
Тема 3.5. Ценности как фактор общественного развития								4	4
Тема 3.6. Системная модель гражданского								2	2

мировоззрения									
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**2**					**22**	**25**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1							4	5
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			1					4	5
Тема 4.3. Основы конституционного строя			1					4	5
Тема 4.4. Ветви и уровни власти								4	4
Тема 4.5. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.								4	4
Тема 4.6. Гражданское участие в развитии страны								2	2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**20**	**22**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1					4	5
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1					4	5
Тема 5.3. Россия в системе мировой политики и международных отношений								2	2
Тема 5.4. Россия и глобальные вызовы								2	2
Тема 5.5. Внутренние вызовы общественному развитию								4	4
Тема 5.6. Образы будущего России								4	4
Итого:	**4**		**6**					**98**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	1-2	5	5	10
2	ОР.1.6.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.6.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.6.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.6.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	2-3	5	10	15
6	ОР.1.6.1	Тесты	Тестовые задания	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонахРодион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022

20. Шрейбер В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса необходимо решить ряд задач: рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры; дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров; познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры. Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно

важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох. В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия. Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития. Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и	ОР.1-6-1	Знает логику развития российской и мировой культуры	УК.5.1	Тест Контрольная работа Доклад
		ОР.1-6-2	Умеет анализировать произведения искусства	УК.5.2	Эссе Творческое задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-6-3	Умеет осуществлять взаимодействие с учетом культурных особенностей	УК.5.3	Ответы на занятиях

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	**1**	**-**	**-**	**6**	**7**
Тема 1.1. Особенности художественной культуры					
Тема 1.2. Виды искусства					
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**1**	**1**	**-**	**13**	**15**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии					
Тема 2.3. Крито-микенская культура					
Тема 2.4. Искусство античности					
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**-**	**1**	**2**	**18/4**	**25**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья					
Тема 3.2. Искусство Возрождения					
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века					

Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения					
Тема 3.5. Искусство XIX века					
Тема 3.6. Искусство XX века.					
Раздел 4. Особенности русского искусства	**-**	**2**	**2**	**21**	**25**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства					
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.					
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель					
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.					
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века					
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.					
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода					
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства					
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе. По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве. Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме

семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	6-8	1	6	8
		Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Тест	3-4	3	9	12
		Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-6-2	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	1	5	10
		Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Творческое задание	3-10	1	3	10
	ОР.1-6-3	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Ответы на занятиях	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30

		Итого:			13	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.
2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.
3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studiahistorica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.
2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.
3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250.
4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.
5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855.
Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.
2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.
4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.
5. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/В.М.Пивоев.-3-еизд.,перераб.идоп.-М.:КНОРУС,2011.-528с. [Электронный ресурс]. - URL: https://docplayer.ru/34656154-V-m-pivoev-kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kultury.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.8 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социология» нацелена на ознакомление студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метода организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «История России», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественной жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения

Задачи дисциплины – студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2-7-1	Демонстрирует навыки описания и анализа проблем функционирования социальных объектов	УК.5.1 УК.5.3	Экспертная оценка Лист самооценки Терминологический диктант Личной карты участника Презентация доклада Тест
		ОР.2-7-2	Готов к разработке исследовательских проектов и осуществлению экспертной оценки готовых проектов в области социальных практик.	УК.5.2	Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология социологического анализа.	**1**	**-**	**-**	**20**	**21**

Тема 1.1. Социология как наука. Структура социологического знания. История социологической мысли.					
Тема 1.2. Методика и методология социологического анализа.					
Раздел 2. Социальные структуры и процессы	**1**	**2**	**2**	**21/4**	**30**
Тема 2.1. Социальные сферы. Социальные институты.					
Тема 2.2. Социальные общности и группы.					
Тема 2.3. Социология личности. Девиантное поведение					
Раздел 3. Типы социальной организации общества.	**-**	**2**	**2**	**17**	**21**
Тема 3.1. Социальная стратификация и социальная мобильность					
Тема 3.2. Теории социальных изменений					
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования. В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы. Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных

проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2-7-1	Экспертная деятельность Самостоятельная работа	Экспертная оценка Лист самооценки	10-15	1	10	15
		Выполнение практических заданий Самостоятельная работа	Терминологический диктант Тест	8-10	2	16	20
		Самостоятельная работа	Презентация доклада	3-5	3	9	15
2	ОР. 2-7-2	Проектная деятельность	Проект Личной карты участника	10-20	1	10	20
			зачет			10	30
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
2. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академическогобакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия:Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438999.

7.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517
2.Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб.пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432205.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904
2. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541
3. Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198
4. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;

Технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Не предусмотрено

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения: заочная

Трудоёмкость модуля: 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Фильченкова Ирина Федоровна, доцент, начальник учебно-методического управления	Общей и социальной педагогики
Мальцева Светлана Михайловна, доцент	Философии и теологии
Грязнова Елена Владимировна, профессор	Философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Гришина Анна Викторовна, доцент, начальник УНИ	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	Математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 5
2. Характеристика образовательного модуля 5
3. Структура образовательного модуля 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля 13
5.1. Программа дисциплины«Философия» 13
5.2. Программа дисциплины«Концепции современного естествознания» 19
5.3. Программа дисциплины«Математические методы обработки данных» 25
5.4. Программа дисциплины«Основы научно-исследовательской деятельности» 30
5.5. Программа дисциплины«Математика» 35
5.6. Программа дисциплины«Логика» 39
6. Программа практик 43
7. Программа экзамена по модулю 43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.4.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы,

	современном информационном пространстве		Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. УК.1.3.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук
Преподаватели:
Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;
Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии;
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования;
Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований;
Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	328/9,1
В т.ч. контроль	30/0,8
практика	–
Экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	108	4	4	91/9	экзамен	3	1	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	4	4	55/9	экзамен	2	1	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	4	4	60/4	зачет	2	1	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	4	4	60/4	зачет	2	1	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.02.ДВ.01.01	Математика	72	2	4	62/4	зачет	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	2	4	62/4	зачет	2	2	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"					экзамен		3	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить

доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика или Логика.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.3	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостояте	Всего часов

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)	льная работа/контроль	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**1**			**7**	**8**
Тема 1.1.Предназначение, предмет и функции философии	1			4	5
Тема 1.2. Философия и мировоззрение				3	3
Раздел 2. История философии	**1**	**1**	**2**	**46**	**50**
Тема 2.1. История античной философии	1			10	11
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		1		9	10
Тема 2.3. Философия Нового времени			1	10	11
Тема 2.4. Особенности русской философии			1	9	10
Тема 2.5. Философия XX века				8	8
Раздел 3. Основы общей философии		**1**	**2**	**38**	**50**
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии		1		9	10
Тема 3.2. Философия и методология науки			1	9	10
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории			1	10	20
Тема 3.4. Философская антропология				10	10
Контроль					9
Итого:	**2**	**2**	**4**	**91**	**108**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	14-19	1	14	19
4			**Экзамен**			**10**	**30**
5		**Итого:**				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350
2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академи-ческий курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Учебная среда MOODLE.

Поисковые системы Rambler, Yandex и др.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Формы для оценки: доклада и презентации, Формы для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**1**		**1**	**8**	**10**
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1			4	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.2. Наука как способ познания мира			1	4	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира			**1**	**17**	**18**
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы			1	6	7
Тема 2.2. Пространство и время				6	6
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики				5	5
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**1**	**1**	**1**	**17**	**29**
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция ма-терии	1			6	16
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы		1		6	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной			1	5	6
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера		**1**	**1**	**13**	**15**
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни		1		3	4
Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем			1	3	4
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека				3	3

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре				4	4
Контроль					9
Итого:	**2**	**2**	**4**	**55**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Выполнения тестирования	Тесты	14-20	2	28	40
2.	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Формы для оценки доклада, сообщения, презентации	3-5	4	12	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169
6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592
7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Учебная среда MOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины -формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания	УК.1.4.	Формы для оценки проектного задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	информационном пространстве		математических моделей		
		ОР.2-3-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК.1.4.	Формы для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель	**1**		**1**	**15**	**17**
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	1		1	15	17
Раздел 2. Использование логических законов при		**1**	**1**	**15**	**17**

работе с информацией					
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.		1	1	15	17
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	**1**		**1**	**15**	**17**
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	1		1	15	17
Раздел 4. Элементы теории вероятностей		**1**	**1**	**15**	**21**
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей		1	1	15	21
Контроль					4
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	35-40	1	35	40
2	ОР.2-3-2	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			**2**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бесов, О.В. Лекции по математическому анализу: учебник / О.В. Бесов. - Москва : Физматлит, 2014. - 476 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9221-1506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275467

2.Гутова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / С.Г. Гутова, О.А. Алтемерова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538

3. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149

4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 2. - 144 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-896-8 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**1**	**1**	**2**	**22**	30
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации	1			5	10
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования			1	4	5
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периоди-ки)		1	1	7	9
Раздел 2. Информационно-	**1**	**1**	**2**	**38**	42

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
коммуникационные технологии для реализации научных исследований					
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1			7	8
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel		1	1	16	18
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы			1	9	10
Контроль					4
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	15-25	1	15	25
2.	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контроль-ной работы	10-15	1	10	15
3.	ОР.4-4-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
			задания				
		Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-15		10	15
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			**5**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296
3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.2. Дополнительная литература

1.Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
2.Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM
Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw
Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Учебная среда MOODLE

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-5-1	Демонстрирует умения применять математические методы в учебной деятельности	УК.1.1 УК.1.2	Разноуровневые задания
		ОР.3-5-2	Демонстрирует владение математическими методами в учебной и профессиональной деятельности	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Разноуровневая контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная	Всего часов

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)	работа/контроль	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Действительные числа		**1**	**2**	**40**	**43**
Тема 1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.				15	**15**
Тема 1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.		1	1	15	**17**
Тема 1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля			1	10	**11**
Раздел 2. Ограниченные и неограниченные множества		**1**	**2**	**22**	**25**
Тема 2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение			1	10	**11**
Тема 2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.		1	1	12	**14**
Контроль					**4**
Итого:		**2**	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

7. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5-1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	5-10	3	15	30
2	ОР.3.5-1 ОР.3.5-2	Контрольная работа	Разноуровневая контрольная работа	15-20	2	30	40
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кундышева, Е.С. Математика: учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840

2.Туганбаев, А.А. Линейная алгебра : учебное пособие / А.А. Туганбаев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 75 с. - ISBN 978-5-9765-1407-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141

3. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053

7.2. Дополнительная литература

1. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: учебное пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. - Минск: РИПО, 2018. - 505 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-773-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474

2. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной	ОР.3-6-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
		ОР.3-6-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений,	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Контрольная работа, тестирование, дискуссия

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	деятельности.		применять логические законы.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении		**1**	**1**	**6**	**8**
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции логики		1		12	**13**
Тема 1.2. Основные законы мышления			1	12	**13**
Раздел 2. Основные формы мышления		**1**	**1**	**10**	**12**
Тема 2.1. Понятие		1		8	**9**
Тема 2.2. Суждение			1	8	**9**
Тема 2.3. Умозаключение				8	**8**
Раздел 3. Основы теории аргументации			**2**	**10**	**12**
Тема 3.1. Доказательство			1	7	**8**
Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики			1	7	**8**
Контроль					**4**
Итого:		**2**	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	15-25	1	15	25
2	ОР.3-6-2	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	15-25	1	15	25
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-20	1	15	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:			**3**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008.
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310

7.2. Дополнительная литература

1.Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495
2.Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822
3.Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835
4.Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977
5.Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431994
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310
3. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - http://www.logic.ru/Russian.
Электронный журнал «Логические исследования» - http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html.
Логика - http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html
Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - http://nauki-online.ru/logika/
Время логики с logiclike. - https://logiclike.com/cabinet#/service/logic
Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Rambler, Yandex и др.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.}=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол №8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 3 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Даричева Мария Вячеславовна, доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..….....4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин модуля……..……..12
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....12
6. Программа практики……..…..21
7. Программа экзамена по модулю …….....21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельная	Тест; контрольная работа; практико-ориентированное задание; доклад/презентация;

	межкультурного общения на иностранном языке		работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; презентация	ролевая игра; творческое письменное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	108/3
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20/0,6
в т.ч. самостоятельная работа	80/2,2
Контроль	8/0,2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	108	6	24	80	8	Зачет	3	1 курс	ОР-1
2	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.02(К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»						Экзамен		1 курс	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время *практического занятия* студентам рекомендуется**:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и

компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единиц (108 академических часов: 6 часов аудиторной работы, 14 часов контактной работы, 80 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; практико-ориентированные задания; доклад/презентация; ролевая игра; творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты									
1.1. Лексика по теме:								2	**2**

внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.									
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense							1	2	**3**
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					2	**3**
1.5. Письмо личного характера							1	2	**3**
Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы									**0**
2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.								2	**2**
2.2. Грамматика: Question formation							1	2	**3**
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»							1	2	**3**
2.5. Эссе «Университетский кампус»								2	**2**
Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.									**0**
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир								2	**2**
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous							1	2	**3**
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»							1	2	**3**
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»								2	**2**
Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций									**0**

4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания								2	**2**
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers							1	2	**3**
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»								2	**2**
Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес									**0**
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1					2	**3**
5.2. Грамматика: Present perfect tense								2	**2**
5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»								2	**2**
Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины									**0**
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг							1	2	**3**
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			1					2	**3**
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме							1	2	**3**
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			1						**1**
Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.									**0**
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия							1		**1**
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)							1		**1**
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1						**1**
7.4. Монологическое высказывание: «Система							1		**1**

образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»									
Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета									**0**
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет								2	**2**
8.2. Грамматика: Passive voice								2	**2**
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета»								2	**2**
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»								2	**2**
Раздел 9. Работа. Карьера.									**0**
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности								2	**2**
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)								2	**2**
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	**3**
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»								2	**2**
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)								2	**2**
Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.									**0**
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки							1	2	**3**
10.2. Грамматика: Conditionals							1	2	**3**
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								2	**2**
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»								2	**2**
Контроль									**8**
Итого:			**6**				**14**	**80**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	2,5-4	4	10	16
4	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10

4	ОР.1.1.1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

7.2. Дополнительная литература

1. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

2. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

2. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с.

- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины "Английский язык".

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.
4. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
5. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
7. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
8. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
9. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)
10. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..13
   5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».……13
   5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения»…….……19
   5.3.Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»..25
   5.4. Программа дисциплины «Экономика образования»..……..…31
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…37
6. Программа практики…….43
7. Программа экзамена по модулю……..……...…….……43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),.Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места вних личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепленияу обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4.	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК-4.6 УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность	УК-6.1 УК-9.1	Проектный метод обучения	Учебный проект

	в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-9.2		
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

ПрохороваМария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура»и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	30/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	174/4,8
В т.ч. контроль	12/0,3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Организация проектной деятельности	72	4	8	56/4	зачет	2	3	ОР.1
К.М.04.02	Основы менеджмента педагога профессионального обучения	72	6	4	58/4	зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.04.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	4	4	60/4	Зачет	2	3	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Экономика образования	72	4	4	60/4	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	4	4	60/4	Зачет	2	3	ОР.5
1.	Практика – не предусмотрена								
2.	Аттестация								
К.М.04.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		3	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Организация проектной деятельности», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).
2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).
3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).
4. «Бережливые технологии в сфере образования»

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологиии т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культурытак же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины- формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1 УК.2.3 УК-2.4.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	**1**	**1**	**4**	**28/4**	**38**
1.1. Введение в проектное управление					
1.2. Методы организации проектного управления					
Раздел 2. Технология проектного управления	**1**	**1**	**4**	**28**	**34**
2.1. Инициация и планирование проектов					
2.2. Организация выполнения и контроль проектов					
Итого:	**2**	**2**	**8**	**56/4**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы менеджмента педагога профессионального обучения»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1.	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**1**	**2**	**2**	**29**	**34**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли					
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления					
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**1**	**2**	**2**	**29/4**	**38**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития					
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой					
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельностиобучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектамив образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Управление проектамив образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины– формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**
Тема 1.1. Концепция управления проектом					
Тема 1.2. Субъекты управления проектом					
Раздел 2. Технология проекта	**1**	**1**	**2**	**30/4**	**38**
Тема 2.1Процессы управления проектом					
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом					
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максималь

				(min-max)		ый	ный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8

.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Яндекс форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;

– изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;

– определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	Решение задач
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**

Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования					
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития					
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	**1**	**1**	**2**	**30/4**	**38**
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования					
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования					
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

7. Рейтинг-план

8.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-15	1	10	15
2	ОР.4.4.2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	15-20	1	15	20
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Яндекс форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1 УК.9.1 УК.9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**1**	**1**	**2**	**30**	**34**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций					
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги					
Раздел 2. Управление финансами	**1**	**1**	**2**	**30/4**	**38**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.					
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.					
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.5.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5.5.2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-15	1	10	15
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ

www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Яндекс форм.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Елена Петровна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Бахтиярова Людмила Николаевна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Ширшова Наталья Гавриловна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова Светлана Альбертовна, ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова Климентина Руслановна, ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 5
3. Структура образовательного модуля 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля 9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» 9
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии» 13
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии» 16
5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика» 20
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» 23
6. Программа практики 26
7. Программа экзамена по модулю 26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартам и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках данного модуля у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенция

Универсальная компетенция:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ах) языке (ах).

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регламентирует применение информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учебном процессе, при его подготовке, в том числе, в организационно-педагогической деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, регламентированных профессиональным стандартом, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, способствуя раскрытию творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2.Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ОПК.9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые практические задания Продукты проектной деятельности Творческие работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио

		ОПК.9.2. Осуществляет решения задач профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий. ОПК.9.3. Демонстрирует умения использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бахтиярова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедрыприкладной информатики и информационных технологий в образовании.

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

БалуноваС.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з. е.**
Всего	216 /6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24/ 0,7
в т.ч. самостоятельная работа	179/4,9
В т.ч. контроль	13/0,4
Практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и коммуникационные технологии	144	8	8	119/9	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	4	4	60/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии	72	4	4	60/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	4	4	60/4	зачет	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	4	60/4	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02(К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://ya.mininuniver.ru.Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторномузанятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по информатике и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведеныв ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологи». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

– создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды обучающегося, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных	ОР.1.1.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

	технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах		технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОПК.9.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	**-**	**1**	**-**	**14**	**15**
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	-	1	-	4	5
Тема 1.3. Измерение информации	-	-	-	5	5
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
Тема 2.1.Архитектура ПК	-	-	-	7	7
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**2**	**5**	**6**	**57**	**70**
3.1 Технологии обработки текстовой информации	-	1	2	14	17
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	2	2	13	18
3.3 Технологии обработки графической информации	-	-	-	8	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	9	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	2	13	18
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**-**	**-**	**2**	**19/9**	**30**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	-	-	-	10	10
4.2. Сеть Интернет	-	-	2	9/9	20
Раздел 5. Информационное общество	**-**	**-**	**-**	**14**	**14**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	-	-	-	7	7

Тема 5.2 Информационная безопасность	-	-	-	7	7
Итого:	**2**	**6**	**8**	**119/9**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	6-8	1	6	8
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641.

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329.

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с.URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н MicrosoftOffice 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н MicrosoftOffice 2010. ЧастьII: Работа в приложении MicrosoftOfficeAccess 2010. Работа в приложении MicrosoftOfficePowerPoint 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2013.96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word.
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel.
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access.
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html.
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Мультимедиа технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средствамультимедиа	**-**	**1**	**4**	**43**	**48**
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	-	-	-	10	10
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	-	-	2	12	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	2	10	12
Тема 1.4. Создание презентаций	-	1	-	11	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**	**1**	-	**17/4**	**24**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	-	-	-	11/4	15
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	1	-	6	9
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение лаборатор-ных работ	Оценка лаб. работ по критериям	13-15	1	13	15
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Выполнение лаборатор-ных работ	Оценка лаб. работ по критериям	12-15	1	12	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий.Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета, 2016. 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255.

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329.

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524.

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложенииMicrosoftOfficePowerPoint 2010: Учеб. Пособие Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

OfficeProfessionalPlus 2013;
Графический редактор Gimp;
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интернет-технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Интерне-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 8 ак .час; самостоятельная работа студента – 60 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в	ОР.1.3.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

	устной и письменной формах				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**1**	**1**	**-**	**8**	**10**
Тема 1.1. Введение в Интернет технологии	1	1	-	2	4
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-	-	-	6	6
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	-	-	-	**16/4**	**20**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	8/2	10
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	-	-	-	8/2	10
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**1**	**1**	**4**	**24**	**30**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	-	-	2	13	15
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	1	2	11	15
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	-	-	-	**12**	**12**
Тема 4.1. Авторское право и Интернет	-	-	-	4	4
Тема 4.2. Направления защиты информации	-	-	-	8	8
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	12-20	1	12	20
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по	5-10	1	5	10

		по разделу 1	разделу				
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	4	6	10
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	10-15	1	10	15
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379.

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей.Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991.

3.Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.143 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670/

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru.

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМК «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109..

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

средство интерактивного общения Сферум и др.

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ
http://catalogr.ru/	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерная графика»

1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.4.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики	-	-	-	12	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели	-	-		10	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики	1	1	2	20/4	28
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики	1	1	2	8	12
Раздел 5. 3D моделирование	-	-	-	10	10
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Контрольное тестирование	Тест	5-6	5	25	30
		Выполнение лабораторных работ	Практические задания	5-6	5	25	30
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	5-10	1	5	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС	Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391.

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. 87 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794.

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914.

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет ИнтуитURL:https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. URL:https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Мировые информационные ресурсы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 8 ак .час; самостоятельная работа студента – 60 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	-	-	-	4	4
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	2	2
Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	6	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	4	4
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**1**	**1**	**4**	**20/4**	**30**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет			2	11	13
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	1	2	9/4	17
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	**1**	**1**	**-**	**20**	**22**
Тема 4.1.Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	1	1	-	8	10
Тема 4.2.Оценка эффективности использования мировых ресурсов	-	-	-	6	6
Тема 4.3. Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	6	6
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-15	1	12	15
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335/

2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461.

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024.

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379.

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info.

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
   5.1.Введение в профессионально-педагогическую специальность……10
   5.2.Философия и история образования…….16
   5.3.Концепции развития профессионального образования…….....22
   5.4.Исследовательские методы в профессиональном образовании …….28
   5.5.Профессиональное воспитание……....35
   5.6.Учебное проектирование в профессиональной деятельности…….40
   5.7. Профессиональная культура педагога профессионального обучения…….…46
   5.8. Учебная (ознакомительная) практика…….52
   6. Программа экзамена по модулю…….…58

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н., ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога профессионального обучения определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с

		другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4.Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам,	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные,	Вопросы для собеседования Практико-ориентированное

	дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	УК-4.4	методы проблемного изложения, методы проектов игровые методы обучения	задание Отчет Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа Тест в ЭОС Moodle Творческая работа Доклад Реферат Дискуссия Доклад
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	УК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.10 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	757/21
В т.ч. контроль	49/1,4
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность	108	10		89/9	экзамен	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Философия и история образования	144	8	4	123/9	экзамен	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.06.03	Концепции развития профессионального образования	144	6		129/9	экзамен	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.06.04	Исследовательские методы в профессиональном образовании	72	8		55/9	экзамен	2	1	ОР.2
К.М.06.05	Профессиональное воспитание	108	10		89/9	экзамен	3	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.06.ДВ.01.01	Учебное проектирование в профессиональной деятельности	72	2	4	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.06.ДВ.01.02	Профессиональная культура педагога профессионального обучения	72	2	4	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.06(У)	Учебная (ознакомительная) практика	216	6		210	зачет с оценкой	6	2	ОР.1, ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.07 (К)	Экзамен по модулю «Научно-педагогические основы профессионального обучения»					экзамен		II	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Программа «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознание основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Задачи дисциплины:

1. осознать роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в педагогической и профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения;
2. получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
3. раскрыть сущность и специфику направленности подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

4. систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1	Творческие задания
		ОР.1-1-2	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3.2	дискуссия
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-1-1	Показывает умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК-7.1	Доклад
		ОР.2-1-2	Показывает умения проводить отбор и применение форм, методов и	ОПК-7.2	тест

			технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в предметное пространство		**1**		**10/9**	**20**
1.1. Роль дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в системе подготовки педагога профессионального обучения		1		10/9	20
Раздел 2. Система профессионально-педагогического образования	**2**	**1**		**30**	**33**
2.1.Профессионально-педагогическое образование	1			10	11
2.2.Профессионально-педагогическая специальность		1		10	11
2.3.Профессионально-педагогические учебные заведения	1			10	11
Раздел 3. Модель педагога профессионального обучения	**2**	**1**		**30**	**33**
3.1.Требования к личности педагога профессионального обучения				10	10
3.2.Профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения	1	1		10	12
3.3.Профессионализация личности педагога	1			10	11
Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность	**2**	**1**		**19**	**22**
4.1. Деятельность педагога профессионального обучения	1	1		5	7
4.2. Профессионализация деятельности	1			5	6

педагога					
4.3. Профессиональная карьера				5	5
4.4. Личностно-ориентированные технологии				4	4
Итого:	**6**	**4**		**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3-5	2	6	10
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
2	ОР.2-1-1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3-5	2	6	10
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
3	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	3-5	2	6	10
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
4	ОР.2-1-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	3-5	2	6	10
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	6	5
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые систем Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;
Сервисы on-line визуализации, например, Mindmeister.com и др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

Задачи дисциплины:

– усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;

– развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;

– приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-2-1	Показывает умения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	практико-ориентированные задания
		ОР.2-2-2	Показывает умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.3	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1. **Философия образования в системе современного педагогического знания**		**1**	**1**	**21**	**23**
1.1.Исторический и философский анализ развития образования		1		10	**11**
1.2.Образование в системе общественных институтов			1	11	**12**
Раздел2. **История зарубежной педагогики**	**1**	**1**	**1**	**40**	**43**
2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе				10	**10**
2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах			1	10	**11**
2.3.Средневековая система		1		10	**11**

воспитания и образования					
2.4.Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время	1			10	**11**
Раздел3. **История отечественной педагогики**	**1**	**1**	**1**	**40**	**43**
3.1.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века				10	**10**
3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в.			1	10	**11**
3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.		1		10	**11**
3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период	1			10	**11**
Раздел 4. **Образование в современном мире**	**2**	**1**	**1**	**22**	**26**
4.1.Глобальные проблемы современности и образование		1		10	**11**
4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования	2		1	12	**15**
Контроль					**9**
Итого:	**4**	**4**	**4**	**123**	**144**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	*Тестовый контроль по разделу*	3-5	2	6	10

2	ОР.2-2-1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
3	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
4	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	1-2	3	3	6
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7.2. Дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017.

- 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;
Сервисы online визуализации.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы развития профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть ресурсно-информационной базой для установления направлений развития современного профессионального образования (гуманизации, непрерывности, интеграции, технологизации, информатизации и др.).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать у студентов представление о современных концепциях развития профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. формировать готовность студентов к выявлению и самостоятельному анализу приоритетных направлений в развитии профессионального образования;

2. способствовать осознанию цели, задач и проблем модернизации системы профессионального образования;

3.формировать умения прогнозировать изменения тенденций развития профессионального образования;

4. вооружить знаниями о взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тест в ЭОС Moodle Доклад, презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основания профессионального образования						
1.1	Ключевые понятия и основные концептуальные положения профессионального образования	2			15	17

Раздел 2. Концепции профессионального образования						
2.1	Концепция непрерывного многоуровневого профессионального образования		1		15	16
2.2	Концепция гуманизации профессионального образования				15	15
2.3	Концепция опережающего профессионального образования				14	14
2.4	Концепция интеграции содержания профессионального образования		1		10	11
2.5	Концепция технологизации профессионального образования				10	10
2.6	Концепция информатизации профессионального образования				10	10
2.7	Концепция проектирования и прогнозирования профессионального образования		1		10	11
2.8	Концепция компетентностного подхода в профессиональном образовании				10	10
2.9	Концепция профессионального развития человека		1		10	11
2.10	Концепция социального партнерства в профессиональном образовании				10	10
Контроль						9
	Итого:	**2**	**4**		**129**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Концепции развития профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	5-10	1	5	10
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	10-15	1	10	15

		Выполнение практических заданий	Практическая работа	10-15	1	10	15
2	ОР.2-3-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	10-15	1	10	15
		Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад, презентация	10-15	1	10	15
		Экзамен				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMS Moodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Исследовательские методы в профессиональном образовании» предназначена для бакалавров и ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применения технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, специалистов, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании» разработано в соответствии с государственными требованиями к подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающее формирование набора умений организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, специалистов и служащих, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие у студентов исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	практические задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.3 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	**1**	**1**		**9**	**11**
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	1			2	3
Тема 1.2. Методологические основы познания. Формы научного знания. Научная картина мира.				2	2
Тема 1.3. Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности		1		3	4
Тема 1.4. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования				2	2
Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования	**1**	**1**		**14**	**18**

Тема 2.1. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования	1			4	5
Тема 2.2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Критерии научно-исследовательской деятельности		1		2	3
Тема 2.3. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, определение проблемы и актуальности исследования				4	4
Тема 2.4. Цели и задачи исследования				2	4
Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.				2	2
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов	**1**	**1**		**12**	**16**
Тема 3.1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов				2	4
Тема 3.2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов				4	4
Тема 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов	1			2	3
Тема 3.4. Роль исследований в практической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения		1		4	5
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании	**1**	**1**		**12/9**	**23**
Тема 4.1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура				4	4
Тема 4.2. Научно-технический потенциал РФ и его составляющие	1			4	5
Тема 4.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания		1		4/9	14
Итого:	**4**	**4**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-5	4	12	20
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	3-4	3	9	12
3	ОР.2-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	1	3	5
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	2-3	3	6	9
5	ОР.2-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	3-5	2	6	10
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль	3-5	2	6	10
7	ОР.2-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	3-4	1	3	4
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

4. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые систем Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Профессиональное воспитание» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Профессиональное воспитание» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;
- овладение студентами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;
- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;
- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам,	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и	ОПК-3.2	Творческое задание

	курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта		рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
		ОР.2-5-2	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3	Дискуссия
		ОР.2-5-3	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Доклад
		ОР.2-5-4	Демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.2	Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисципл ине
	Лек ции	Прак. работы			
Раздел 1. Теоретические основы профессионального воспитания	**2**	**2**		**42**	**46**
1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития	1	1		14	16
1.2. Индивидуализация профессионального воспитания	1			14	15
1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания		1		14	15
Раздел 2. Содержательные основы профессионального воспитания	**2**	**4**		**47/9**	**62**
2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания		2		14	16
2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания	1	1		16	18
2.3. Управление процессом профессионального воспитания	1	1		17/9	28
Итого:	**4**	**6**		**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-4	5	15	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	2-3	5	10	15
2.	ОР.2-5-1	Выполнение практических творческих заданий	Оценка творческих работ	2-3	5	10	15
		Контрольное	Тестовый	2-4	5	10	20

		тестирование по разделу 2	контроль по разделу 2				
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.

4. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о проектной деятельности;
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательны	Код ИДК	Средства

модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-6-1	Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Доклад Практическое задание
		ОР.1-6-2	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование	УК-4.3 УК-4.4	Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1.Теоретические основы педагогического проектирования						
1.1	Основные понятия педагогического проектирования			2	12	**14**
1.2	Педагогическая сущность проектирования		1	2	10	**13**
Раздел 2.Основные объекты педагогического проектирования						
2.1	Виды педагогических проектов				10	**10**
2.2	Логика проектирования образовательных систем		1		10	**11**
2.3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования				10	**10**
2.4	Требования к участникам педагогического проектирования				10	**10**
	Контроль					**4**
	Итого:		**2**	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, работа с текстовыми материалами, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	5	10	15
		Выполнение практических заданий	Практическая работа	2-3	5	10	15
2	ОР.2-6-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	2-3	5	10	15
		Зачет	Творческая работа	5-10	1	5	10
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Operaилидр.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» раскрывает содержание и структуру профессиональной культуры педагога профессионального обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть теоретико-методологической основой, направленной на овладение культурно-педагогическим наследием, инновационно-рефлексивными формами освоения профессионально-педагогической культуры, ориентирующих педагога на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, освоение и трансляцию педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности педагога-музыканта в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование готовности к формированию общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения, позволяющей осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к успешному решению профессиональных задач на основе общечеловеческих ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- вооружить знаниями о методологических подходах к исследованию профессиональной культуры;
- развивать умение анализировать и критически оценивать профессиональную культуру педагога профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение обосновывать профессионально-педагогические действия	УК-3.1 УК-3.2	Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-7-1	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования	УК-4.3 УК-4.4	Тест в ЭОС Moodle Творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений						
1.1	Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление		2		12	**14**
1.2	Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной			2	10	**12**

	культуры педагога					
Раздел 2. Содержание и структура профессиональной культуры педагога профессионального обучения						
2.1	Педагогические ценности в структуре профессиональной культуры педагога профессионального обучения			2	10	12
2.2	Технология педагогической деятельности как компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения				10	10
2.3	Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения				10	10
2.4	Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры педагога профессионального обучения				10	10
	Контроль					4
	Итого:		**2**	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, работа с текстовыми материалами, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	3-4	5	15	20
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	5	10	15
		Выполнение практических заданий	Практическая работа	2-3	5	10	15

2	ОР.2-7-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	2-4	5	10	20
		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.8. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к комплексному модулю «Научно-педагогические основы профессионального обучения».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)	ОР.2-8-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1. УК-3.1	Отчет Практико-ориентированное задание

	, через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-8-2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. ОПК-1.2	
		ОР.2-8-3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. ОПК-1.3	
		ОР.2-8-4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4.	
		ОР.2-8-5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.5.	
		ОР.2-8-6	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики	ОПК-8.1.	Отчет Собеседование

		ОР.2-8-7	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.2.	
		ОР.2-8-8	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3.	
		ОР.2-8-9	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.4.	
		ОР.2-8-10	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5.	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной *(ознакомительной)* практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Место и время проведения учебной *(ознакомительной)* практики

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по практике	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	Исполнительский этап	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа	Индивидуальные консультации
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)	Индивидуальные консультации
4	Оценочно-результативный этап	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание

8. Методы и технологии, используемые учебной *(ознакомительной)* практики

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-8	Собеседование	Вопросы по разделам	10-15	1	10	15

			практики				
		Практико-ориентированное задание	Тематика заданий	15-25	1	15	25
2.	ОР.2-2-8	Отчет по практике	Задания для выполнения отчета по практике	20-30	1	20	30
Итого:						45	70
			Зачет с оценкой			10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

Структура отчета:

1. Титульный лист.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, вид практики; ФИО студента, руководителя практики.

2. Содержание. (С указанием страниц разделов отчета о практике)

3. Введение.

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть.

В разделе должна быть характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение.

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- *фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);*
- *ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);*

- *выполнение индивидуальных заданий / практических работ.*

Промежуточная аттестация *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

Промежуточная аттестация *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

12.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Профессиональная педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…… 4
2. Характеристика образовательного модуля……..... 5
3. Структура образовательного модуля…….. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… 11
5.1. Общая и профессиональная педагогика……. 11
5.2. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике……. 17
5.3. Производственная (педагогическая) практика……..... 21
5.4. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве…….... 29
5.5. Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении…….. 33
6. Программа экзамена по модулю……. 37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н., ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся ворганизации профессионально-педагогическогопроцесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессиональная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-6	Способен управлять	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможности и ограничения для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и

		средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики
ПК-1	Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП

	профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК.2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК.2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных Результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	УК-2.3 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.1	объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения	доклад, эссе
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	творческое задание, доклад, эссе, разработка учебных проектов, тесты в ЭОС

		ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	62/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	745/20,7
В т.ч. контроль	21/0,6
Практика	432/12
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Формы контрля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Общая и профессиональная педагогика	216	16	16	171	13	Экзамен, зачет, КП	6	2	ОР.2
К.М.07.02	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике	108	6	4	94	4	Зачет	2	2	ОР.2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.06.ДВ.01.01	Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве	72	4	4	60	4	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.02	Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении	72	4	4	60	4	Зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА										
К.М.07.03 (П)	Производственная (педагогическая практика)	432		12	420		Зачет с оценкой	3		ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Профессиональная педагогика»						Экзамен	4		ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.1	доклад, эссе
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2.1.1	демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3.1 ОПК-7.1	Доклад Проект Эссе
		ОР.2.1.2	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Презентация с докладом Практическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний						
1.1.	Педагогика как наука			1	15	**16**

1.2.	Профессиональная педагогика	1			15	**16**
1.3.	Методы исследований в профессиональной педагогике				15	**15**
1.4.	Теории профессионального обучения.	1		1	15	**17**
Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих						
2.1.	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	1		1	15	**17**
2.2.	Современные требования к профессиональной подготовке рабочих				15	**15**
2.3.	Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1			12	**13**
2.4.	Системы и концепции профессионального образования				12	**12**
2.5.	Нормативно-правовые основы профессионального образования			1	12	**13**
Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса						
3.1.	Педагогический процесс как целостная система	1	1	1	5	**8**
3.2.	Цели и принципы педагогического процесса		1	1	5	**7**
3.3.	Содержание педагогического процесса		1	1	5	**7**
3.4.	Методы педагогического процесса		1	1	5	**7**
3.5.	Средства педагогического процесса		1	1	5	**7**
3.6.	Формы организации педагогического процесса		1	1	2	**4**
3.7.	Диагностика и контроль качества педагогического процесса	1		1		**2**
3.8.	Педагогическое тестирование			1		**1**
Раздел 4. Управление профессиональным образованием						
4.1.	Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса	1		1	5	**7**
4.2.	Педагогическое мастерство.		1	1	5	**7**
4.3.	Педагогические инновации		1	1	4	**6**
4.4.	Управление образовательными системами	1		1	4	**6**
	Контроль					**13**
	Итого:	**8**	**8**	**16**	**135**	**180**

5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3 семестр							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Подготовка доклада	Доклад	14-25	1	14	25
		Практическое задание	Проект	16-25	1	16	25
		Эссе	Эссе	15-20	1	15	20
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**
4 семестр							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Подготовка доклада	Доклад	14-25	1	14	25
		Практическое задание	Проект	16-25	1	16	25
		Тестирование	Тест	15-20	1	15	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
		Мин.	**Макс.**
1. Подготовительный этап		**10**	**18**
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18

2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.2.Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010.- 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской федерации и за рубежом;
- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;
- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;
- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-2-1	демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК-8.1	практическое задание эссе доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические задания			
Раздел 1. Система образования Российской Федерации					
Тема 1.1. Дошкольное образование				12	12
Тема 1.2. Начальное, основное и среднее образование		1		12	13
Тема 1.3. Среднее профессиональное образование	1	1		10	12
Тема 1.4. Высшее образование	1	1		10	12
Тема 1.5. Послевузовское и дополнительное образование		1		10	11
Раздел 2.Зарубежные системы образования					0
Тема 2.1. Модель образования Германии			1	10	11
Тема 2.2. Модель образования Франции			1	10	11
Тема 2.3. Модель образования США			1	10	11
Тема 2.4. Модель образования Японии			1	10	11
Контроль					4
Итого:	**2**	**4**	**4**	**94**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.2.1	Выполнение практических творческих заданий	Форма для оценки практического задания	10-20	1	10	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	5-10	1	5	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775.

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры,

2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК.2.3.	доклад
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК.6.1.	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. занятия			
Раздел 1. Теоретические основы организации учебно - профессиональных объединений в образовательном пространстве					
1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение.	1		1	15	**17**
1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений.		1	1	15	**17**
Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве					
2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве	1		1	15	**17**
2.2. Управление процессом развития		1	1	15	**17**

учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях					
Контроль					**4**
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1.3.2	Эссе	Форма для оценки эссе	25-35	1	25	35
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Зачет	Тестирование в ЭОС	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.rba.ru	Российская библиотечная ассоциация
web. ido.ru	Сетевая электронная библиотека
gpntb.ru	Публичная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить работу организаций и предприятий, выпуск на них конкурентно способной продукции высокого качества - зависит от системы профессионального образования и специалистов среднего звена. Именно такую работу обязаны проводить высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры, которые не только совершенно знают теорию технологических процессов и работу оборудования, но и равным образом владеют практическими навыками работы на промышленных оборудованиях. Роль инженерно-педагогических кадров в системе профессионального образования важная и ответственная.

Программа «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» разработана в соответствии с государственными требованиями по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), которые обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления.

Инженеры-педагоги воспитывают в обучающихся личность, способную на ориентацию в сложных социальных условиях и на решение творческих задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» является дисциплиной по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и реализации индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогической позиции;
- формирование способностей обучающихся педагогическим технологиям в системе профессионального образования;
- овладение навыками ориентировки в информационно-педагогическом пространстве;
- овладение способами выстраивания собственного образовательного маршрута;
- формирование профессионально-педагогического потенциала в профессиональном образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК.2.3.	доклад
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК.6.1.	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Профессиональные учебные заведения					
Тема 1.1. Типы образовательных учреждений и ступени профессионального образования			1	10	**11**
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений			1	10	**11**
Тема 1.3. Система управления профессиональными учебными заведениями			1	10	**11**
Раздел 2.Инженерно-педагогические кадры					
Тема 2.1. Субъекты профессиональных образовательных учреждений	1		1	10	**12**
Тема 2.2. Особенности деятельности инженерно-педагогических кадров	1	1		10	**12**
Тема 2.3. Управленческо-педагогические компетенции инженера-педагога		1		10	**11**

Контроль					**4**
Итого:	**2**	**2**	**4**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-4-2	Эссе	Форма для оценки эссе	25-35	1	25	35
3	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Зачет	Тестирование в ЭОС	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

7.2. Дополнительная литература

1. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 159 с.: ил., схем.табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инженерно-педагогическое образование как часть системы профессионального образования: Электронный ресурс: http://waucondastore.com/

2. Инженерно-педагогические работники учреждения профессионального образования: Электронный ресурс: http://www.zakonprost.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к комплексному модулю «Профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК.3.1 ОПК-1.1	Отчет по практике
		ОР.2-5-2	Демонстрирует умение	ОПК.3.2 ОПК-6.2	Учебно-профессион

			применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.		альный проект Отчет по практике Собеседование
		ОР.2-5-3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК.3.3 ОПК-6.3	
		ОР.2-5-4	Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК.3.4 ОПК-7.3	
		ОР.2-5-5	Демонстрирует умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности	ОПК.3.5	

			обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.		
		ОР.2-5-6	Демонстрирует умение совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач	ПК.1.1	Отчет по практике
		ОР.2-5-7	Демонстрирует умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	ПК.1.2	
		ОР.2-5-8	Демонстрирует умение осуществлять оценку профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК.2.1	
		ОР.2-5-9	Демонстрирует умение разрабатывать и применять оценочные средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах	ПК.2.2	
		ОР.2-5-10	Демонстрирует умение использовать передовые	ПК.3.1	

			отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
		ОР.2-5-11	Демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	ПК.3.2	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций.

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 3- 4 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	Исполнительский этап	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) тематический план дисциплины	Индивидуальные консультации
3	Оценочно-результативный этап	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание

8. Методы и технологии, используемые на (педагогической) практики

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1 ОР.2-5-2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-5 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОР.2-5-8	Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об	Отчет	6-10	5	30	50

	ОР.2-5-9 ОР.2-5-10 ОР.2-5-11	образовании, Устав)					
		Разработка учебно-программной документации (учебные программы, учебно-тематический план, фонды оценочных средств)	Учебно-профессиональный проект	3-6	5	15	30
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

Структура отчета:

1. Титульный лист.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, вид практики; ФИО студента, руководителя практики.

2. Содержание. (С указанием страниц разделов отчета о практике)

3. Введение.

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть.

В разделе должна быть характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение.

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

Промежуточная аттестация *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

12.2. Дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Основы экономической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Гарина Екатерина Петровна, доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
2.1. Образовательные цели и задачи 5
2.3. Руководители и преподаватели модуля 5
2.4. Статус образовательного модуля 5
2.5. Трудоемкость модуля 7
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10
5.1. Программа дисциплины «Мировая экономика» 10
5.2. Программа дисциплины «История экономических учений» 15
5.3. Программа дисциплины «Экономика организации» 19
5.4. Программа дисциплины «Экономическая теория» 14
5.5. Программа дисциплины «Планирование на предприятии» 29
5.6. Программа дисциплины «Экономика предприятия» 33
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 38
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 46

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Основы экономической деятельности» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1 Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2 Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3 Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4 Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения в области организации управленческой деятельности, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5 Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать обучающемуся условия для понимания основных теоретических понятий в области организационной деятельности на предприятиях отрасли.
2. Создать условия для формирования умений, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
3. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования навыков применения организаторских способностей в области организации профессионально-педагогического процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1- Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики

ОПК-8.2 - Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-1.1 - Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Метод проблемного обучения Выполнение	критерии оценки практической работы; формы для оценки эссе, доклада;

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	специалистов среднего звена		практических работ	формы для оценки тестовых заданий
ОР. 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ПК-1.1	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	формы для оценки практической работы, формы для оценки эссе, доклада, презентаций; формы для оценки тестовых заданий

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Гарина Е.П, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Преподаватели:

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Гарин А.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Обществознание» в объеме программы средней школы.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-2; ОПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	64/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	693/19,25
В т.ч. контроль	35/0,9
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы экономической деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ конроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Мировая экономика	108	8	8	83/9	экзамен (9)	3	3	ОР.1 ОР.2
К.М.08.02	История экономических учений	108	8	4	92/4	зачет (4)	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.08.03	Экономика организации	108	6	4	89/9	экзамен (9)	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.08.04	Экономическая теория	180	6	4	161/9	экзамен (9), КП	5	2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ(ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Планирование на предприятии	72	6	4	58/4	зачет (4)	2	2	ОР.2
К.М.08.ДВ.01.02	Экономика предприятия	72	6	4	58/4	зачет (4)	2	2	ОР.2
3.ПРАКТИКА									
К.М.08.05(У)	Учебная (организационно-управленческая) практика	216	6	-	210	Зачет с оценкой	6	4	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.06(К)	Экзамены по модулю «Модуль отраслевой подготовки» Основы экономической деятельности»					экзамен		4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплинам «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Мировая экономика»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Мировая экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Мировая экономика» относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Конкурентное поведение предприятий».

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика» является формирование теоретических знаний о закономерностях функционирования, направлениях и тенденциях развития мировой экономики в условиях глобализации.

Задачи дисциплины:

− рассмотрение проблем формирования и эволюции мирового хозяйства;

−изучение основных теорий и концепций мировой экономики;

−анализ и оценка финансового и природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства;

−выявление основных тенденций функционирования мировой экономики;

−изучение динамики и развития различных форм международных экономических отношений;

−определение роли международного разделения труда в становлении мировой экономики;

−исследование эволюции взаимоотношений России с международными экономическими организациями и объединениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.1.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации производства на предприятиях отрасли для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.1.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации производственного процесса для становления и развития моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ПК-1.1	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Мировая экономика: основные черты и тенденции развития	**4**		**1**	**36**	**41**
1.1. Мировая экономика и мировое хозяйство: экономическая сущность, структура, основные черты, этапы становления и развития	1			6	7
1.2. Основные теории и концепции мировой экономики	1			6	7
1.3. Классификация стран мира: типология, критерии, структура	1			6	7
1.4. Финансово-кредитная и	1			6	7

валютная система мирового хозяйства						
1.5. Природно - ресурсный потенциал мировой экономики				6	6
1.6. Современные тенденции развития мировой экономики			1	6	7
Раздел 2. Международные экономические отношения: основные черты и особенности		**4**	**7**	**47/9**	**67**
2.1. Сущность и формы международных экономических отношений		1	1	6	8
2.2. Международное разделение труда: сущность, формы, типы, факторы		1	1	6	8
2.3. Международная специализация и международное кооперирование производства		1	1	6	8
2.4. Мировой рынок и международная торговля товарами/услугами		1	1	6	8
2.5. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика			1	7	8
2.6. Международная миграция рабочей силы			1	8	9
2.7. Международные экономические организации			1	8/9	18
Итого:	**4**	**4**	**8**	**83/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Ретоинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Мировая экономика: основные черты и тенденции развития							
1	ОР.1.1	Выполнение практических работ	Практические задания	5-10	3	15	30
Раздел 2. Международные экономические отношения: основные черты и особенности							
2	ОР.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	5-8	5	25	40

			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пашковская, М.В. Мировая экономика : учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 5-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2019. - 769 с. : табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619

2. Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040

7.2. Дополнительная литература

1. Делятицкая, А.В. Мировая экономика : учебное пособие / А.В. Делятицкая ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 92 с. : табл. - Бибилиогр.: с. 84-86. - ISBN 978-5-93916-667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560816

2. Рыбина, З.В. Мировая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 270 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9557-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725

3. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01531-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038

4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 303 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02132-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова А.О., Кузнецов В.П., Агафонов В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. 256 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1150411

2. Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум : учебное пособие / В.К. Ломакин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 222 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01265-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История экономических учений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами навтором курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Мировая экономика», «Экономическая теория».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является изучение содержания различных экономических воззрений и теорий в результате их возникновения и развития и на этой основе формирование экономического мышления у студентов.

Задачи дисциплины: состоят в получение целостного представления о сущности основополагающих экономических понятий, условий их возникновения и развития. Понимание возможностей использования основополагающих экономических понятий в целях анализа реальных социально – экономических процессов происходящих как в экономике нашей страны, так и в других станах и в мировой экономике в целом. Формирование системного подхода к изучению вопросов организации производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг всех членов общества, способности анализировать эффективность этих процессов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.2.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации производства на предприятиях отрасли для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.2.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации производственного процесса для становления и развития моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ПК-1.1	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возникновение и становление экономической науки	**3**			**40**	**43**
1.1. Предмет и методы истории экономических учений				10	10
1.2. Учения в период возникновения и становления экономической науки	1			10	11
1.3.Экономическое учение А. Смита	1			10	11
1.4. Развитие классической школы политэкономии	1			10	11
Раздел 2. Формирование экономической науки работников наемного труда	**1**	**2**	**2**	**30**	**35**

2.1.Критика классической политической экономии	1			10	11
2.2.Экономические воззрения в России в XIX веке		1	1	10	12
2.3.Учение К. Маркса		1	1	10	12
Раздел 3. Экономические учения в период развитого капитализма		**2**	**2**	**22/4**	**30**
3.1.Возникновение и развитие маржиналистских взглядов в экономической науке		1	1	10	12
3.2.Формирование неоклассической теории		1	1	12/4	18
Итого:	**4**	**4**	**4**	**92/4**	**108**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Возникновение и становление экономической науки							
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Формирование экономической науки работников наемного труда							
2	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	4-6	5	20	30
Раздел 3.Экономические учения в период развитого капитализма							
3	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	5-10	3	15	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677

2. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496

7.2. Дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45079

2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564

3. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485

4. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. : табл., схемы, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтияров Ю.В., Кузнецова С.Н. Экономичекая теория: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2017. 82 с.

2. Гарина Е.П. Экономика: учебное пособие – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. 301 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456 - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономика организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на втором курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика организации» относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Экономика предприятия», «Планирование на предприятии».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование у студентов знаний в области экономики хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

− осмысление и усвоение основных принципов функционирования предприятий,

− понимание природы экономического поведения предприятий в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка,

− получение практических навыков по постановке целей, задач и организации предпринимательства,

− моделированию и самостоятельному принятию эффективных управленческих решений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.3.1	Демонстрирует применение полученных организационных навыков для становления и развития экономических систем и анализа профессиональных ситуаций, связанных с оплатой труда	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.3.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации, нормирования и оплаты труда для решения профессиональных задач	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ПК-1.1	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики	**2**	**2**	**2**	**24**	**30**
1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	1	1	1	8	11
1.2. Среда функционирования предприятия (внешняя и внутренняя)				8	8
1.3. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность	1	1	1	8	11
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия				**24**	**24**
2.1. Основные средства и показатели их использования				8	8
2.2. Материальные ресурсы и показатели эффективного их использования				8	8

2.3. Трудовые ресурсы и показатели эффективного их использования				8	8
Раздел 3. Организация производства. Экономический механизм управления предприятием				**16**	**16**
3.1. Производственная структура, инфраструктура предприятия				8	8
3.2. Управление предприятием				8	8
Раздел 4. Финансовые ресурсы предприятия		**2**	**2**	**25/9**	**38**
4.1. Доходы и расходы предприятия		1	1	8	10
4.2. Собственные и заемные ресурсы предприятия		1	1	8	10
4.3. Аналитическая деятельность на предприятии				9/9	18
Итого:	**2**	**4**	**4**	**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики							
1	ОР.1.3.1	Выполнение практических работ	Практические задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия							
2	ОР.1.3.1	Выполнение практических работ	Практические задания	2-4	5	10	20
Раздел 3.Организация производства. Экономический механизм управления							
3	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-4	5	15	20
Раздел 4. Финансовые ресурсы предприятия							
4	ОР.1.3.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01688-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496094

7.2. Дополнительная литература:

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 579 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9757-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454

2. Родионова, Е.В. Экономика организаций : учебное пособие / Е.В. Родионова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр.: с.170-173 - ISBN 978-5-8158-1752-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459505

3. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарин А.П. Практикум по дисциплине "Экономика организации": учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 70 с.

2. Экономика организации: учебно-методическое пособие/ Е.П. Гарина, С.В. Семенов. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2012. 172 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 291 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономическая теория» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на втором курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Экономика предприятия», «Планирование на предприятии».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является изучение в теории и на практике основ функционирования экономических субъектов, экономических отношениях между ними, отдельных рынков.

Задачи курса:

− сформировать у студентов системные знания в области экономики;

− изучить особенности рыночного поведения субъектов, отношениям между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;

− раскрыть методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем;

− изучить методы управления ресурсным потенциалом агентов рыночной экономики;

− изучить основы анализа и оценки эффективности деятельности субъектов экономических отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.4.1	Демонстрирует навыкиприменения полученных знаний в области дляподготовки производства обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.4.1	Демонстрирует применениеполученныхнавыковдля становления и развития профессионально-образовательных систем как образовательного производства	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ПК-1.1	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**16**	**17,5**
1.1. Предмет и методы микроэкономики				8	8
1.2. Базовые экономические понятия	0,5	0,5	0,5	8	9,5
Раздел 2. Микроэкономика	**1,5**	**3,5**	**3,5**	**56**	**64,5**
2.1. Спрос и предложение	0,5	0,5	0,5	8	9,5
2.2. Рациональное поведение потребителя	0,5	0,5	0,5	8	9,5
2.3. Производство и производственные отношения	0,5	0,5	0,5	8	9,5
2.4. Предприятие как основной субъект экономических отношений		0,5	0,5	8	9
2.5. Рынок. Типы рыночных структур		0,5	0,5	8	9
2.6. Рынок труда. Распределение доходов		0,5	0,5	8	9
2.7. Рынки капитала и земли		0,5	0,5	8	9
Раздел 3. Макроэкономика				**89/9**	**98**
3.1. Национальная экономика. Макроэкономические показатели				8	8
3.2. Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление				8	8

3.3. Макроэкономическая нестабильность					8	8
3.4. Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег					8	8
3.5. Кредит. Денежно-кредитная политика					8	8
3.6. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета					9	9
3.7. Налоги					10	10
3.8. Роль государства в экономике					10	10
3.9. Фискальная политика государства					10	10
3.10. Экономический рост					10/9	19
Итого:	**2**	**4**	**4**		**161/9**	**180**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение							
1	ОР.1.4	Выполнение практических работ	Практические задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Микроэкономика							
2	ОР.2.4	Выполнение практических работ	Практические задания	4-6	5	20	30
Раздел 3.Макроэкономика							
3	ОР.2.4	Выполнение практических работ	Практические задания	2-3	10	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ.ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451

2. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ.ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426

3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ.ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтияров Ю.В., Кузнецова С.Н. Экономичекая теория: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2017. 82 с.

2. Гарина Е.П. Экономика: учебное пособие – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. 301 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Планирование на предприятии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на втором курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Планирование на предприятии» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Производственные системы», «Бизнес-планирование», «Оценка и развитие бизнеса».

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Планирование на предприятии» формирование у студентов экономического мышления, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области планирования на предпритии в современных условиях.

Задачи дисциплины состоят в:

− получении студентами знаний и навыков в области планирования на предприятии;

− формировании у студентов представлений об основных понятиях планирования, о методах и принципах планирования на предприятии, о системах планирования с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов;

− получении студентами знаний о существующей практике планирования на предприятиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.5.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно технологической безопасности для обеспечения безопасности профессиональной деятельности	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы планирования деятельности предприятия	**2**			**18**	**20**
1.1. Методы планирования и прогнозирования				6	6
1.2. Система планов на предприятии	1			6	7
1.3. Плановые показатели: нормы, нормативы	1			6	7
Раздел 2. Планирование операционной деятельности предприятия		**3**	**3**	**18**	**24**
2.1. Планирование производства и реализации продукции		1	1	6	8
2.2. Планирование ресурсного обеспечения производственной деятельности		1	1	6	8
2.3. Планирование производственно-сбытовой сети		1	1	6	8
Раздел 3. Планирование финансовой деятельности предприятия		**1**	**1**	**22/4**	**28**
3.1. Планирование себестоимости		1	1	6	8
3.2. Планирование финансаовых результатов деятельности предприятия				8	8
3.3. Разработка финансовых планов				8/4	12
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ
Выполнение проектных заданий

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы планирования деятельности предприятия							
1	ОР.2.5.1	Выполнение практических	Комплексные	2,5-5	2	5	10

		работ	ситуационн ые задания				
Раздел 2. Планирование операционной деятельности предприятия							
2	ОР.2.5.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентирова нных задач	4-6	5	20	30
Раздел 3.Планирование финансовой деятельности предприятия							
3	ОР.2.5.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентирова нных задач по проекту	2-3	10	20	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 320 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315 - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=421098

2. Чернопятов, А.М. Управление затратами : учебник / А.М. Чернопятов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 235 с. : табл. - Библиогр.: с. 218-221 - ISBN 978-5-4475-9586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493594

7.2. Дополнительная литература

1. Бизнес-планирование на предприятии : учебное пособие / А.В. Башкирцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2359-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500494

2. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265

3. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; ред. А.П. Агарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 400 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02159-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718

4. Холодилина, Е.В. Организация машиностроительного производства : учебное пособие / Е.В. Холодилина. - Минск : РИПО, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-560-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463611

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чурбанова Е.С., Кузнецов В.П. Особенности формирования стратегии развития промышленных предприятий: монография. – Н.Новгород: ИП Якушев Ю.И., 2017. 112 с.

2. Кузнецов В.П. и др. Стратегическое управление на предприятиях машиностроения: (учебное пособие, гриф УМО. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. 248 с.

3. Кузнецов В.П., Шестаков А.П. Экономика, организация и планирование производства на предприятиях машиностроени: учебное пособие. Н.Новгород:ВГИПУ. 2009. 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность : учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономика предприятия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на втором курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика предприятия» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Бизнес-планирование», «Оценка и развитие бизнеса».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Экономика предприятия» является формирование у студентов знаний в области экономики промышленных предприятия (по отраслям).

Задачи дисциплины:

− осмысление и усвоение основных принципов функционирования предприятий,

− понимание природы экономического поведения промышленных предприятий,

− моделирование и самостоятельное принятие эффективных управленческих решений в выбранной отрасли знаний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.6.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно технологической безопасности для обеспечения безопасности профессиональной деятельности	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисци плине
	Лекции	Семинар ы			
Раздел 1. Предприятие как субъект хозяйствования в условиях рыночной экономики	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**6**	**7,5**
1.1. Предприятие как субъект. Структура предприятия	0,5	0,5	0,5	2	3,5
1.2. Производственный процесс и основы его организации на предприятии	0,5	0,5	0,5	2	3,5
1.3. Продукт предприятия. Управление производственной программой	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Раздел 2. Обеспечение эффективной деятельности предприятия	**0,5**	**1,5**	**1,5**	**6**	**7,5**
2.1. Ресурсная безопасность предприятия		0,5	0,5	2	3
2.2. Конкурентоспособность предприятия, продукта	0,5	0,5	0,5	2	3,5
2.3. Качество продукции предприятия		0,5	0,5	2	3
Раздел 3. Основы организации производствана предприятии		**1**	**1**	**16**	**18**
3.1. Организация производственного процесса на предприятии		0,5	0,5	4	5
3.2. Техническая подготовка производства		0,5	0,5	4	5
3.3. Конструкторская подготовка производства				4	4
3.4. Технологическая подготовка производства				4	4
Раздел 4. Основы развития предприятия отрасли				**30/6**	**36**
4.1. Формирование бизнес-процессов предприятия				6	6
4.2. Организация и развитие производственной инфраструктуры предприятия				6	6
4.3. Организация логистики производственных процессов предприятия				6	6
4.4 Экономические основы технологического развития предприятия отрасли				6	6
4.5. Экономическая эффективность научно-технической подготовки производства				6/4	10

Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предприятие как субъект хозяйствования в условиях рыночной экономики							
1	ОР.2.6.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Обеспечение эффективной деятельности предприятия							
2	ОР.2.6.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
Раздел 3.Основы организации производствана предприятии							
3	ОР.2.6.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных проектных задач	3-4	5	15	20
Раздел 4. Основы развития предприятия отрасли							
4	ОР.2.6.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 291 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410

2. Торхова, А.Н. Экономика предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9258-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320

7.2. Дополнительная литература:

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 579 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9757-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454

2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01688-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496094

3. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

4. Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К. Старовойтов, Р.А. Фалтинский ; под ред. А.Н. Асаула ; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Волжский политехнический институт (филиал ФГБОУ ВолгГТУ). - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2014. - 480 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 463 - ISBN 978-5-91460-034-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434790

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарин А.П. Практикум по дисциплине "Экономика организации": учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 70 с.

2. Экономика организации: учебно-методическое пособие/ Е.П. Гарина, С.В. Семенов. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2012. 172 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Афонасова, М.А. Экономика предприятия : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 146 с. - Библиогр.: с. 138-139 - ISBN 978-5-4332-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480448

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики:*организационно-управленческая*

1. Пояснительная записка

Учебная (организационно-управленческая) практика в соответствии с учебным планом проводится в 5 семестре на 3 курсе.

Учебная (организационно-управленческая) практика, способствует формированию умений обучающихся реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре модуля

Учебная (организационно-управленческая) практикаотносится к базовой части комплексного модуля «**Основы экономической деятельности»**. Учебная (организационно-управленческая) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)», «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)».

3. Цели и задачи

Целью учебной (организационно-управленческая) практики является развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Экономика и управление.

Задачи учебной (организационно-управленческая) практики:

- закрепление общих представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки;
- изучение теоретической работы с массивом правовой информации;
- ознакомление с работой справочно-правовых систем;
- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в справочно-правовых системах,
- формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам работы;
- изучение передового опыта работы и инновационных технологий на конкретном рабочем месте;
- развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов	ОР 1.7.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области научно-исследовательской работы для	ОПК 1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки

	среднего звена		обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.7.1	Демонстрирует навыки проведения научно-исследовательской работы	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Формы и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Способ организации учебной (организационно-управленческой) – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется:
дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведенияпрактик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется на базе или структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, или видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В качестве объектов учебной (организационно-управленческой) могут быть выбраны предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в т.ч. финансовых).

Учебная (организационно-управленческая)практика проводится на 3 курсе и составляет 6 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения

практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

Общий объём практики составляет 6 з.е./ 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Выполнение творческого задания	Решение практико-ориентированных задач
2	Производственный этап	Экспериментальный этап и анализ полученной информации	Предоставление подтверждающих документов
3	Заключительный	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (организационно-управленческой) практике

В процессе прохождения учебной (организационно-управленческой) используется следующие технологии:

- диалоговая технология (собеседование, проблемно-поисковые диалоги);
- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике).

В процессе прохождения учебной (организационно-управленческой) практики используется методы проблемного обучения, связанные с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
	Тема 1. Подготовительный этап						
1	ОР. 1.6	Выполнение творческого задания	Практические работы	10-30	1	10	30
	Тема 2. Экспериментальный этап и анализ полученной информации						
2	ОР. 2.6	Работа над проектным заданием	Решение практико-ориентированны	3-4	5	15	20

			х задач				
	Тема 3. Подготовка отчета по практике						
3	ОР. 2.6	Работа над проектным заданием	Подготовка доклада	5-10	2	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
			Итого			**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (организационно-управленческой) практики

Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

Структура отчета:

1. Титульный лист.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, вид практики; ФИО студента, руководителя практики.

2. Содержание. (С указанием страниц разделов отчета о практике)

3. Введение.

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть.

В разделе должна быть характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение.

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой)практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

а)Основная литература

1. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: учебное пособие - Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2016 год , 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/171961

2. Основы научных исследований : учебное пособие / Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797

б) Дополнительная литература

1. Лукьянов С.И. Основы инженерного эксперимента: Учебное пособие / С.И. Лукьянов, А.Н. Панов, А.Е. Васильев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 99 с.

2. Основы научных исследований: учеб. пособие (Герасимов Б., Дробышева В. и др.). - М.: Форум, серия ВО - 2015. - 272 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2015 – 280 с.

4. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие - М.: ВГУИТ, 2013, 128 стр. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/173834

в) Интернет – ресурсы:

http://garant.ru/.	Справочная система «Гарант»
http://minfin.ru/.	Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://minec.government-nnov.ru	Официальный сайт Министерства экономики и конкурентной политики Нижегородской области
www.gks.ru	Росстат
www.skrin.ru.	СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях)
www.imf.org;	Международный валютный фонд
www.wto.org;	Всемирная торговая организация
www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader.

14.2. Перечень информационных справочных систем:
- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-управленческой)практики

Необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором программного обеспечения и сети Internet, копировальному аппарату, принтеру, а также к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Доступ к указанному материально-техническому обеспечению практики может быть предоставлен как на базе принимающей организации (базе практики), так и в читальном зале библиотеки НГПУ им. К. Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля –7з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
   5.1.Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса ……..10
   5.2. Проектирование образовательных программ……15
   5.3. Проектирование учебной документации отраслевой подготовки……19
   5.4.Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям……23
6. Программа экзамена по модулю …….27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся ворганизации профессионально-педагогическогопроцесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК.1.1. Демонстрирует знания

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ПК-1	Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК-3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК-3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

	результатов			результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.2.2. УК.2.4. ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.1.4	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.2 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ПК.3.2	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности".

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час. /з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	28/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	207/5,8
В т.ч. контроль	17/0,4
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса	108	6	4	89/9	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
К.М.09.02	Проектирование образовательных программ	108	8	4	92/4	зачет	3	II	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Проектирование учебной документации отраслевой подготовки	36		6	26/3	зачет	1	III	ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям	36			32/4	зачет	1	III	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения применять организаторские способности в	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм	УК-2.2 ПК-2.4 ОПК.1.3	Доклад Эссе Практическое задание Тест

	области управления технико-экономической и операционной деятельностью		локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность		
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования.	ОПК-2.2	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Стратегические направления развития образования						
1.1	Стратегия развития образования	1			6	7
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования		1		6	7
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений						
2.1	Правовой статус образовательного учреждения				6	6
2.2	Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности				6	6
2.3	Защита прав и законных интересов ОУ		1		6	7
2.4	Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности ОУ			1	3	4
Раздел 3. Управление системой образования						
3.1	Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1			6	7
3.2	Управление образовательным процессом на уровне ОУ				6	6
Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования						
4.1	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования				6	6

4.2	Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования			1	6	7
Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования						
5.1	Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования		1		6	7
5.2	Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования			1	6	7
Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства						
6.1	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования		1		6/4	11
6.2	Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ			1	6/5	12
	Итого:	**2**	**4**	**4**	**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Практическое задание	Форма для практического задания	11-20	1	11	20
		Доклад	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Тесты в ЭОС	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Экзамен	**10-30**		**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор; браузеры MozillaFirefox, Opera или др.; поисковая система Yandex и др.; LMS Moodle.

Справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ОР.1.2.1	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК.2.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач	УК.2.4.	Проект

	й этики		проекта		
ОР.2	Демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы программирования образовательной деятельности.						
1.1	Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.	1		1	12	14
1.2	Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы.		1	1	12	14
1.3	Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.	1		1	12	14
Раздел 2.Структура и содержание образовательной программы						
2.1	Содержательные аспекты образовательных программ.		1	1	12	14
2.2	Контрольно-измерительный аппарат.	1			12	13
Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий						
3.1	Образовательные технологии, формы и методы.		1		12	13
3.2	Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.	1			10	11
3.2	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.		1		10/4	15
Итого		**4**	**4**	**4**	**92/4**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практического задания	20-35	1	20	35
2	ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Проект	Учебно-профессиональный проект	25-35	1	25	35
			Зачет	**10-30**		**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор; браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковая система Yandex и др.; LMS Moodle.

Справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» направлена на определение состава и структуры учебной документации отраслевой подготовки, и формирование умения правильности оформления учебной документации в образовательном процессе.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний и теоретических основ технологии проектирования учебной документации отраслевой подготовки в вузе; приобретение умений формирования комплекса организационно-методической документации, регламентирующей технологию проектирования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методов работы с нормативной базой, методами разработки проектной и учебной документации;
- формирование умений применять нормативную документацию при разработке проектной учебной документации;
- формирование умений решения отдельных задач проектирования с применением методов работы с нормативной документацией и разработки проектной учебной документации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных	УК.2.2. ПК-3.2	Практико-ориентированное задание Проект

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты		предметов, в том числе и программ дополнительного образования.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система проектирования учебной документации отраслевой подготовки						
1.1	Определение структуры проектирования учебной документации	1	1		6	8
1.2	Виды учебной документации в образовательном процессе	1	1		6	8
Раздел 2. Технология проектирования учебной документации отраслевой подготовки						
2.1	Этапы проектирования учебной документации по учебным предметам		1		6	7
2.2	Оценка качества учебной документации		1		8/4	13
Итого		**2**	**4**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Проект	Проект учебного занятия	20-35	1	20	35
		Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практико-ориентированного задания	25-35	1	25	35
2			Зачет	10-30		10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор; браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковая система Yandex и др.; LMS Moodle.

Справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОТРАСЛЯМ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» направлена разработку проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, а также примерного перечня средств и предметов труда для выполнения функций, которые являются основой для формирования образовательной программы (учебных модулей программы).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование навыками одним извидов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний содержания и структуры составления функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование навыков составления функциональной карты по видам профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование умений определять обобщенные и трудовые функции профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования.	УК.2.2 ПК-3.2	Доклад Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы разработки функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям						
1.1	Структура и содержание функциональной карты	1	1		6	8
1.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	1	1		6	8
Раздел 2.Профессиональные стандартны высшего образования по отраслям						
2.1	Характеристика обобщённых трудовых функций		1		6	7
2.2	Характеристика трудовых функций		1		8/4	13
Итого		**2**	**4**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-4-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
		Проект	Форма для оценки проекта	25-35	1	25	35
			Зачет	**10-30**		**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики.Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор; браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковая система Yandex и др.; LMS Moodle.

Справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Андряшина Наталия Сергеевна, доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 5

2.1. Образовательные цели и задачи 5

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 6

2.3. Руководители и преподаватели модуля 6

2.4. Статус образовательного модуля 7

2.5. Трудоемкость модуля 7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности» 8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10

5.1. Программа дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» 10

5.2. Программа дисциплины «Оперативное и тактическое планирование» 11

5.3. Программа дисциплины «Конкурентное поведение предприятий» 19

5.4. Программа дисциплины «Технологический аудит» 20

5.5. Программа дисциплины «Производственная логистика» 29

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ .....

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1 Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2 Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3 Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4 Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения в области организации управленческой деятельности, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5 Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации организационно-технологической деятельности, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей организационно-технологической деятельности.

2. Создание предметной информационно-образовательной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления технико-экономической и операционной деятельностью.

3. Формирование теоретических знаний в области технико-экономической и операционной деятельности.

4. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации организационно-технологической деятельности

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления технико-экономической и операционной деятельностью	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	критерии оценки практической работы; формы для оценки эссе, доклада; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	УК-2.3 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	формы для оценки практической работы, формы для оценки эссе, доклада, презентаций; формы для оценки тестовых заданий

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия
Преподаватели:
Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия
Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия
Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия
Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры Экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Основы экономической деятельности». Данный модуль является предшествующим для дисциплин модуля: «Организационная деятельность на предприятиях отрасли».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-2; ОПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	260/7,2
В т.ч. контроль	26/0,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Бухгалтерский учет и анализ	108	8	4	87/9	экзамен	3	3	ОР 1 ОР 2
К.М.10.02	Оперативное и тактическое планирование	108	6	4	89/9	экзамен	3	3	ОР 1 ОР 2
К.М.10.03	Конкурентное поведение предприятий	72	6	4	58/4	зачет	2	3	ОР 1 ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10.ДВ.01.01	Технологический аудит	36	4	2	26/4	зачет	1	3	ОР 2
К.М.10.ДВ.01.02	Производственная логистика	36	4	2	26/4	зачет	1	3	ОР 2
3. ПРАКТИКА									
	не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.10.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности""					экзамен		3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Бухгалтерский учет и анализ» и «Оперативное и тактическое планирование» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» относится к базовой части комплексного модуля «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению учета на предприятии в условиях рыночной экономики; составлению отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения оформлять и регистрировать бухгалтерские документы, проводить их первичную обработку и подготовку данных к бухгалтерской отчетности;

-сформировать у студентов знаний основных бухгалтерских понятий, структуры налоговой службы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчета основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельностью.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления технико-экономической и операционной деятельностью	ОР 1.1.1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	ОР 2.1.1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность	УК-2.3 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контакт-ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
3 семестр						
1	**Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи**	**1**		**1**	**24**	**26**
1.1	Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	1			12	13
1.2	Классификация средств и источников			1	12	13
2	**Раздел 2. Счета и двойная запись**	**3**	**2**	**1**	**36**	**42**
2.1	Счета бухгалтерского учета	1	1		12	14
2.2	Бухгалтерский баланс	1	1		12	14
2.3	План счетов бухгалтерского учета	1		1	12	14

3	**Раздел 3. Анализ, его методы**		**2**	**2**	**27/9**	**40**
3.1	Анализ основных финансовых показателей предприятия		1	1	15/5	22
3.2	Значение анализа для деятельности предприятия		1	1	12/4	18
	Итого:	**4**	**4**	**4**	**87/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи							
1	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
Раздел 2. Счета и двойная запись							
2	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
3	ОР.2.1.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
Раздел 3. Анализ, его методы							
4	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
5	ОР.2.1.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
					Экзамен	**10**	**30**
					Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Донецкова О.Ю. Организация бухгалтерского учета в банках: учебное пособие / О.Ю. Донецкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 146 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3939-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277821

2. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет: теория учета : учебное пособие / Л.П. Климович, И.И. Ивакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 323 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8173-0591-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866

7.2. Дополнительная литература:

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 558 с.: ил. - Библиогр.: с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750

2. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 244 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2972-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364627

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа : учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа : учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Браузеры Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMS Moodle;
Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЕРАТИВНОЕ И ТАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Оперативное и тактическое планирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Оперативное и тактическое планирование» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности**» и является основой для таких дисциплин как «Планирование на предприятии», «Экономика предприятия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов экономического мышления, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области планирования на предприятии в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- получении студентами знаний и навыков в области планирования на предприятии;
- формировании у студентов представлений об основных понятиях планирования, о методах и принципах планирования на предприятии, о системах планирования с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов;
- получении студентами знаний о существующей практике планирования на предприятиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления технико-экономической и операционной деятельностью	ОР 1.2.1	Демонстрирует навыки составления операционных и тактических планов	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	ОР 2.2.1	Демонстрирует навыки применения методов анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	УК-2.3 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы планирования деятельности предприятия	**2**		**2**	**33**	**37**
Тема 1.1. Сущность и задачи планирования, система планов на предприятии	1			11	12
Тема 1.2. Принципы планирования, методы планирования и прогнозирования	1			11	12
Тема 1.3. Плановые показатели: нормы и нормативы			2	11	13
Раздел 2.Планирование операционной и тактической деятельности предприятий		**4**	**2**	**56/9**	**71**
Тема 2.1. Планирование производства и реализации продукции		1		11	12
Тема 2.2. Планирование потребности предприятия в производственных ресурсах		1		11	12
Тема 2.3. Планирование производительности труда и численности		1		11	12

персонала					
Тема 2.4. Планирование себестоимости продукции		1		11/4	16
Тема 2.5. Планирование прибыли и рентабельности			2	12/5	19
Итого:	**2**	**4**	**4**	**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Проектный метод

Выполнение ситуационных задач

Практикум

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3-5	1	3	5
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Практические работы	Самостоятельная работа в ЭОС	3,5-5	6	21	30
		Практические работы	Решение практико-ориентированных задач	3-5	3	9	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин А.И.Планирование на предприятии: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования и науки РФ. Минск;Москва: Новое знание;ИНФРА-М, 2011

2. Горностаева Ж.В., Дуванская Е.В. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учеб.пособие для подготовки бакалавров по напр.43.03.01 "Сервис": Рек.НМС МНОО "МАИТ" Ростов на Дону: Феникс, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Бухалков М.И. Планирование на предприятии: Учебник. Инфра-М, 2013

2. Вайс Е.С., Васильцова В.М., Вайс Т.А., Васильцов В.С. Планирование на предприятии (организации): Учебное пособие. Кнорус, 2011

3. Одинцова Л.А.Планирование на предприятии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007

4. Симунин Е.Н., Васильцова В.М.Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: [электронный учебник]:рек.УМО по образованию в области производственного менеджмента. Москва: КНОРУС, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов В.П., Шестаков А.П. Экономика, организация и планирование производства на предприятиях машиностроения: учебное пособие. Н.Новгород:ВГИПУ. 2009. 377с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 320 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=421098

2. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор
Браузеры MozillaFirefox, Opera или др.;
поисковые системы Rambler, Yandex и др.;
LMSMoodle;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНКУРЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Конкурентное поведение предприятий» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Конкурентное поведение предприятий» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Экономика организации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование целостного представления о конкурентном поведении предприятий, а также привитие знаний, умений и навыков для решения практических вопросов и основных задач формирования и управления конкурентоспособностью экономических субъектов.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ концепции конкуренции и конкурентоспособности;
- изучение методологических подходов формирования конкурентоспособности экономических субъектов и вариантов реализации основных конкурентных стратегий;
- изучение методологических подходов и практических аспектов к оценке и анализу конкурентоспособности экономических субъектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления технико-экономической и операционной деятельностью	ОР 1.3.1	Демонстрирует навыки использования методик оценки и анализа конкурентоспособности экономических субъектов	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	ОР 2.3.1	Демонстрирует навыки формирования конкурентоспособности предприятий и вариантов реализации основных конкурентных стратегий	УК-2.3 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Конкурентное поведение экономических субъектов	**2**	**4**	**4**	**58**	**68**
Тема 1.1. Теоретические основы управления конкурентоспособностью предприятия	1			7	8
Тема 1.2. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью предприятия	1			7	8
Тема 1.3. Управление конкурентными преимуществами		1	1	7	9
Тема 1.4. Основные стратегии			1	7	8

обеспечения конкурентоспособности предприятия					
Тема 1.5. Механизм управления конкурентоспособностью предприятия			1	7	8
Тема 1.6. Конкурентоспособность товара		1		7	8
Тема 1.7. Оценка конкурентоспособности предприятия		1	1	8	10
Тема 1.8. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия		1		8/4	13
Итого:	2	4	4	58/4	72

5.2. Методы обучения

Проектный метод

Выполнение ситуационных задач

Практикум

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3	Выполнение практических заданий	Практические задания	5-10	2	10	20
2		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
3	ОР.2.3	Выполнение практических заданий	Практические задания	20-25	2	20	25
4		Тестирование	Тест	5-10	1	10	15
			Зачет	10-30		10	30
	Итого за сем.					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Памененков К. Н. Управление процессом развития конкуренции и монополизации в условиях повышения конкурентоспособности России. –М.: Изд-во ИНФРА-М, 2009.

2. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебник. /Под ред. Т.Г. Философовой. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2008.- 395 с.

3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): Учебник. Москва, 2014

4. С.С. Скобкин Экономика предприятия: Учебное пособие Москва, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб.для бакалавров Москва: Проспект, 2013

2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: Практикум: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования: Допущено М-вом образования РФ. Ростов на Дону: Феникс, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семенов С.В., Гарина Е.П. Экономика организации: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова Т.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011, 112с. ; То же [Электронный ресурс]http://www.aup.ru/books/m217/

2. Трусова Л. И. , Богданов В. В. , Щепочкин В. А. Экономика машиностроительного производства. Задачи и ситуации: учебное пособие / Ульяновск : УлГТУ, 2010. 78 с. ; То же [Электронный ресурс]http://www.aup.ru/books/m1397/

3. Бурланков С.П., Долгов Д.И. Экономика и управление на предприятиях промышленности: учебное пособие / Москва, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, 128 с.; То же [Электронный ресурс]http://www.aup.ru/books/m18/

4. Горфинкель В. Я. , Антонова О. В. , Базилевич А. И. , Блинов А. О. , Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник / М.: Юнити-Дана, 2013, 664 с. ; То же [Электронный ресурс]https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118958&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологический аудит» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Технологический аудит» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «**Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов», «Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области аудита технологических инноваций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о современных методах и приемах экономической и технической оценки создаваемых новых высоких технологий;

-изучений особенностей использования различных типов технологий в производственном процессе;

-изучение основных подходов к анализу и аудиту технологий, методик их экономической экспертизы и оценки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	ОР 2.4.1	Демонстрирует навыки использования современных методик аудита технологических инноваций в производственной деятельности	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Технологический аудит как метод как метод инновационного менеджмента	**2**			**5**	**7**
Тема 1.1. Теоретические основы технологического аудита.	1			1	2
Тема 1.2. Мотивация и задачи технологического аудита				1	1
Тема 1.3. Проверка технологических методов, приемов и процедур с целью оценки их производительностии эффективности как содержание технологического аудита	1			1	2
Тема 1.4. Зарубежный опыт в стимулированииинноваций и проведения технологического аудита				1	1
Тема 1.5. Анализ опыта управления инновациями и проведения технологического аудита научно-исследовательских разработок на предприятияхпромышленности				1	1
Раздел 2. Проведение технологического аудита в организации			**2**	**9**	**11**
Тема 2.1. Основные этапы проведения технологического аудита в организации				1	1
Тема 2.2. Формы и методыпроведения технологического аудита для выявления наиболее эффективных			1	1	2

техническихразработок					
Тема 2.3. Выявлениенаилучшей технологической практики в ходе анализа технологических эталонов			1	1	2
Тема 2.4. Аудит конструкторских ошибокпри проектировании и дефектовкомплектующих				2	2
Тема 2.5. Формы и методы обзора используемых в организации технологий				2	2
Тема 2.6. Аудит производственныхпомещений				2	2
Раздел 3. Технологический аудит как метод оценки состояния и перспектив организации		**2**		**12**	**14**
Тема 3.1. Основные типы, стадии и шагианализа технологических эталонов, его многомерность и многофункциональность				2	2
Тема 3.2. Диагностикаинновационных технологий				2	2
Тема 3.3. Сравнительный анализ наукоемкого предприятия или технологии (SWOT-анализ)		1		2	3
Тема 3.4. Аудит квалификации персонала				2	2
Тема 3.5. Патентный поиск. Особенности маркетинга инноваций				2	2
Тема 3.6. Методы оценки эффективности инновационных проектов. Экономический и финансовыйаудит инновационных проектов		1		2/4	7
Итого:	2	2	2	26/4	36

5.2. Методы обучения

Выполнение ситуационных задач

Практикум

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.4	Выполнение практических заданий	Практические задания	20-25	1	20	25
2		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
3	ОР.2.4	Выполнение практических заданий	Практические задания	10-20	2	10	20
4		Тестирование	Тест	5-15	1	10	15
			Зачет	10-30		10	30
	Итого за сем.					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Е.А. Митрофанова, А.В. Софиенко, под ред. А.Я. Кибанова Управление персоналом: теория и практика. Аудит, контроллинг и оценка расходов на персонал: Учеб.-практ.пособие. Москва: Проспект, 2013

2. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон Москва: ИНФРА-М, 2009

7.2. Дополнительная литература

1. Миргородская Т.В. Аудит: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец."Бухгалтерский учет,анализ и аудит": рек.УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Москва: КноРус, 2016

2. Нестеренко А.В. Международные стандарты аудита: Учебное пособие для вузов Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кеворкова Ж.А., Бережной В.И. Практический аудит (таблицы, схемы, комментарии): учеб.пособие. Москва: Проспект, 2016

2. Ендовицкий Д.А., Панина И.В. Международные стандартыаудиторской деятельности: Учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Анализ инновационной деятельности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратурыhttps://biblio-online.ru/book/72F329E9-AB66-4B3A-853E-D983FDA700FC

2. Промышленные технологии и инновации: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколенияhttps://www.piter.com/product/promyshlennye-tehnologii-i-innovatsii-uchebnik-dlya-vuzov-standart-tretiego-pokoleniya

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Производственная логистика» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 3 курсе.

Дисциплина «Производственная логистика», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений обучающихся реализовывать организационно-технологическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «**Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов», «Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики выработки и принятия управленческих решений в объеме, необходимом для успешной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с современными взглядами, позициями по проблемам принятия управленческих решений;
- приобрести навыки принятия управленческих решений в современных организациях;
- освоить методы планирования материальных потоков и управления ими в производстве;
-приобрести навыки анализа различных моделей, подходовк принятию управленческих решений;
-овладеть методами расчета показателей производственной деятельности предприятия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-технологической деятельности	ОР 2.5.1	Демонстрирует способность использовать методы планирования материальных потоков и управления ими в производстве	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в производственную логистику	**1**			**9**	**10**
1.1. Предмет и содержание дисциплины «Производственная логистика»	1			3	4
1.2. Объекты логистического управления				3	3
1.3. Логистические системы и их элементы				3	3
Раздел 2. Организация логистики на предприятии	**1**	**1**	**2**	**13**	**17**
2.1. Логистическая характеристика предприятия	1			3	4
2.2. Организация логистической службы на предприятии		1		3	4
2.3. Основные логистические концепции			1	3	4
2.4. Интегрированные логистические системы			1	4	5
Раздел 3. Экономический эффект производственной логистики		**1**		**4/4**	**9**
3.1 Экономический эффект от использования производственной логистики		1		4/4	9
Итого:	**2**	**2**	**2**	**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практических заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5	Выполнение практических заданий	Практические задания	20-25	1	20	25
2		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
3	ОР.2.5	Выполнение практических	Практические задания	10-20	1	10	20

		заданий					
4		Тестирование	Тест	10-15	1	10	15
			Зачет	10-30		10	30
	Итого за сем.					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Гаджинский, А.М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики : учебник / А.М. Гаджинский. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 324 с. : граф., табл., схемы, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452537

2. Левкин, Г.Г. Коммерческая логистика : учебник / Г.Г. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 377 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7451-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436774

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин, Г.Г. Основы логистики : учебник / Г.Г. Левкин, А.М. Попович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 387 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 361-362. - ISBN 978-5-4475-5187-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363011

2. Гаджинский, А.М. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 419 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495765

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акулов, В.Б. Теория экономической организации : учебное пособие / В.Б. Акулов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 244 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103306

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 320 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.}=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
«Методология и теория профессионально-педагогических систем»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..... 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…….. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……. 10
5.1. Мониторинг качества профессионального обучения…… 10
5.2. Психолого-педагогическая диагностика……. 15
5.3. Педагогические коммуникации……... 20
5.4. Основы педагогических измерений……..... 25
5.5. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения…… 30
5.6. Педагогическое общение……..... 34
6. Программа итоговой аттестации по модулю…….. 38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие

		с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства,

	(модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.5.1. УК.5.3.	исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов	эссе, доклад, дискуссия, творческое задание
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.6.1. ОПК.6.2 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.2.1 ПК.2.2	методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения	доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	50/1,4
в т.ч. самостоятельная работа	274/7,6
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.011.01	Мониторинг качества профессионального обучения	72	6	4	58	зачет	2	II	ОР.1 ОР.2
К.М.11.02	Психолого-педагогическая диагностика	108	8	6	85	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
К.М.11.03	Педагогические коммуникации	108	10	8	81	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.11.ДВ.01.01	Основы педагогических измерений	36	2	6	24	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения	36	2	6	24	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.11.ДВ.01.03	Педагогическое общение	36	2	6	24	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
3.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.11.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методология и теория профессионально-педагогических систем""	-	-	-	-	-	-	-	ОР.1,ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» относится к базовой части модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования, Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – освоение студентами способов проектирования и реализации системы мониторинга качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты мониторинга качества профессионального образования;
- исследовать современные технологии мониторинга качества профессионального образования;
- сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОР.2-1-1	демонстрирует умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)	ОПК-5.1 ПК-2.2	эссе

	программ		подготовки		
		ОР.2-1-2	демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2 ПК-2.1	Доклад
		ОР.2-1-3	демонстрирует умение применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.3 ПК.2.2	Практическое задание
		ОР.2-1-4	демонстрирует умение формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ОПК.5.4 ПК.2.1	тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества профессионального образования						
1.1.	Понятие качества и мониторинга качества	1			5	6
1.2.	Историческое развитие науки о качестве			1	6	7
1.3.	Понятие мониторинга.		2		6	8

	Особенности мониторинга профессионального образования.					
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества профессионального образования.			1	6	7
1.5.	Принципы, типы и виды проведения мониторинга.				6	6
Раздел 2. Организационные аспекты мониторинга качества профессионального образования.						
2.1.	Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования	1			5	6
2.2.	Современные тенденции в управлении качеством		2		6	8
2.3.	Государственная аккредитация образовательного учреждения			1	6	7
2.4.	Аттестация научно-педагогических кадров			1	6	7
2.5.	Лицензирование деятельности образовательного учреждения				6/4	10
	Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
3.	ОР.1-1-3	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	4-6	5	20	30
4.	ОР.2-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
5.	ОР.2-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
6.	ОР.2-1-3	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	3-5	1	3	5
7.	ОР.2-1-4	Тестирование	Тест в ЭОС	12-15	1	10	15

			Moodle				
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Педагогические коммуникации», «Мониторинг качества профессионального обучения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-2-1	демонстрирует умение работать с литературой психолого-педагогического профиля, осуществлять поиск необходимой информации	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3.	Творческие задания Тестирование в ЭОС Moodle
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-2-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1.	Творческие задания
		ОР.2-2-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК.6.2	тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики					
1.1.Введение в психолого-педагогическую диагностику			1	8	9
1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России		1		9	10
1.3. Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики	1			9	10
1.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики	1			9	10
1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием		1	2	9	12
Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики					
2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики	1			8	9
2.2.Надежность, валидность, достоверность процедуры тестирования	1			8	9
2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация		1	1	9	11
2.4. Этапы диагностического процесса		1		8	9
2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики			2	8/9	19
Итого:	**4**	**4**	**6**	**85**	**108**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуаль	6-8	5	30	40

			ных творческих заданий				
2.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1-2	15	15	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Мониторинг качества профессионального обучения, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения, Педагогическое общение, Основы педагогических измерений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

Задачи дисциплины:

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;
- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;
- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;
- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-З-1	демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	УК.5.1.	дискуссия

			различных социальных и национальных групп		
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК.5.3.	творческие задания
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-3-1	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1	доклад
		ОР.2-3-2	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2.	Тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации					
1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации	1			9	10
1.2. Коммуникация как предмет изучения		2		9	11
1.3. Развитие современного коммуникативного образования			2	9	11
Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации					
2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации	1			9	10
2.2.Информационные основы педагогической коммуникации		2		9	11
2.3. Модели педагогической коммуникации			2	9	11
Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности					
3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога	1		1	9	11
3.2.Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе	1		1	9	11
3.3.Результативность коммуникативной деятельности педагога		2	2	9/9	22
Итого:	**4**	**6**	**8**	**81**	**108**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	7-10	1	7	10
2.	ОР.1-3-2	Творческие задания	Тематика групповых и/или	4-5	4	16	20

			индивидуальных творческих заданий				
3.	ОР.2-3-1	Доклад	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
4.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	3-6	5	15	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы педагогических измерений» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических измерений в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стадии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы педагогических измерений» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая подготовка», «Педагогические коммуникации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формировать понимание сущности, принципов и возможностей педагогических измерений;
- формировать представление о процессуальной специфике педагогических измерений;
- развивать умения, обеспечивающие реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействовать становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями;
- практически осваивать базовые процедуры использования измерительных инструментов в педагогике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-4-1	Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез информации, обеспечивающей реализацию педагогических измерений	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Тестирование в ЭОС

ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-4-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.2.1	Тестирование в ЭОС
		ОР.2-4-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ПК.2.2	Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы измерений в образовании						
1.1	Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом					
1.2	Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений			1	2	3
1.3	Уровни педагогических измерений и шкалы				2	2
Раздел 2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования						

2.1	Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом		1	1	2	4
2.2	Сравнительные исследования качества образования в России и в мире, оценка реальной ситуации и прогнозирование тенденций				2	2
2.3	Качество учебных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка в измерениях			1	2	3
2.4	Оценка качества профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов				2	2
Раздел 3. Система оценочной деятельности						
3.1	Внешняя и внутренняя система оценки образовательных результатов			1	2	3
3.2	Виды формы оценивания образовательных результатов				2	2
3.3	Методы и формы оценивания образовательных результатов				2	2
3.4	Инновационные системы оценивания новых образовательных результатов			1	2	3
Раздел 4. Педагогическое тестирование						
4.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования		1		2	3
4.2	Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов			1	2/4	7
	Итого:	**-**	**2**	**6**	**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы педагогических измерений» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	3	7	12
2	ОР.2-4-1	Разработка	Форма для	25-35	1	25	35

		учебного проекта	оценки учебного проекта				
		Выполнение кейса	Форма для оценки кейса	13-23	1	13	23
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7.2. Дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина создает условия для более глубокого познания актуальных проблем прогнозирования, которые имеют место в системе современного профессионального образования. Она направлена на формирование определенных универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника вуза в соответствии с квалификацией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические коммуникации»,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогическое общение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические и технологические основы прогнозирования в образовании;
- охарактеризовать роль и значение прогнозирования в структуре современной педагогической деятельности;
- изучить основные этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-5-1	Демонстрирует умения проводить поиск, анализ и синтез информации для осуществления прогностической деятельности педагога	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Творческие задания Тестирование в ЭОС

ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-5-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.2.1	творческие задания
		ОР.2-5-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ПК.2.2	Тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические задания			
Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования в системе образования					
1.1. Признаки прогнозирования			1	4	5

1.2. Функции прогнозирования			1	4	5
1.3. Методы прогнозирования			1	4	5
Раздел 2. Педагогические основы прогностической деятельности в системе профессионального образования					
2.1. Структура и содержание прогностической деятельности педагога профессионального обучения		1	1	4	6
2.2. Принципы, функции прогностической деятельности педагога профессионального обучения		1	1	4	6
2.3. Этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения			1	4/4	9
Итого:	**-**	**2**	**6**	**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проектного обучения
Практикум
Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-5-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	4-6	5	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогическое общение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована создание условий по организации педагогического общения между педагогами, обучающимися в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–ознакомить студентов с особенностью общения педагога в процессе педагогической деятельности; научить определить стили и уровни общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися; формировать у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний, навыков, способностей, определяющих коммуникативную компетентность педагога;
- формирование знаний о диалогическом педагогическом общении, его структуре;
- овладение техниками педагогического диалогического общения;
- формирование знаний теоретических аспектов педагогических конфликтах и умений их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках педагогического диалогического общения	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Тестирование в ЭОС
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию	ОР.2-6-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной	ПК.2.1	творческие задания

	для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		ОР.2-6-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ПК.2.2	Тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического общения					
1.1. Понятие, структура и содержание педагогического общения		1	1	4	6
1.2. Типы взаимодействия в процессе педагогического общения			1	3	4
1.3. Психологические барьеры и трудности в педагогическом общении			1	4	5
1.4. Значение обратной связи в педагогическом общении				3	3
Раздел 2. Специфические особенности педагогического общения					
2.1. Индивидуальный стиль педагогического общения		1	1	4	6
2.2. Межличностное педагогическое общение			1	3	4
2.3.Педагогичсекий конфликт			1	3/4	8
Итого:	**-**	**2**	**6**	**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод ситуационного моделирования
Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-6-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-6-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	4-6	5	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МУДОЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$– зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….9
   5.1.Программа дисциплины «Методика профессионального обучения»……..…9
   5.2.Программа дисциплины «Методика воспитательной работы»……....19
   5.3.Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания»…….26
   5.4.Программа дисциплины «Имитационные методы обучения».....32
   5.5.Программа дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» …….....37
   5.6.Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» ……..43
6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики……..48
7.Программа экзамена по модулю ……...… 54

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной

		категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП

	обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проектов	Отчет по практике, дневник
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	Тестирование, проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Преподаватели: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13«Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	76/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	644/17,9
практика	216/6
контроль	34/0,95
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Методика профессионального обучения	288	24	12	235	зачет, экзамен, курсовой проект	8	V, VI, VII	ОР.2
К.М.12.02	Методика воспитательной работы	108	8	8	83	экзамен	3	V	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.12.ДВ.01.01	Гуманистические системы воспитания	72	6	4	58	зачет	2	IV	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Имитационные методы обучения	72	6	4	58	зачет	2	IV	ОР.2
К.М.12.ДВ.02.01	Технологии обучения педагогов прошлого	36	2	6	24	зачет	1	IV	ОР.1
К.М.12.ДВ.02.02	Формы и методы обучения педагогов	36	2	6	24	зачет	1	IV	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.12.03(П)	Производственная (профессионально-квалификационная) практика	216		6	210	зачет с оценкой	6	VI	ОР.1 ОР.2

4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.12.03(К)	Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методы и средства профессионального обучения и воспитания""	-	-	-	-	-	-	-	ОР.1,ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

1. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

2. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

3. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5,6,7 семестре на 3, 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-1-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-3	Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Проект, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические основы	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**

методики профессионального обучения					
1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи	1			10	11
1.2.Личность педагога профессионального обучения.		2		10	12
1.3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.	1		2	10	13
Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов	**1**	**1**	**1**	**29**	**32**
2.1.Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	1			8	9
2.2.Система профессиональной подготовки кадров в РФ		1		5	6
2.3.Системы и концепции профессионального образования			1	8	9
2.4.Современные требования к профессионалу				8	8
Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**
3.1.Сущность процесса профессионального обучения Закономерности и принципы профессионального обучения	2		1	10	13
3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения		2		10	12
3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе			1	10	11
Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**
4.1.Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения	1			3	4
4.2.Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ			1	4	5
4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС				4	4
4.4.Учебный план: понятие, структура, виды				3	3
4.5.Образовательная программа:				4	4

структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения					
4.6.Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по специальности	1			3	4
4.7. Анализ содержании я профессионального обучения по специальности		1		4	5
4.8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.			1	3	4
4.9.Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный		1		2	3
Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины	**1**	**1**	**1**	**26**	**29**
5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования	1			3	4
5.2.Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей				4	4
5.3.Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала		1		4	5
5.4.Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины				4	4
5.5.Проектирование методов и средств профессионального обучения				3	3
5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура			1	4	5
5.7.Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование				4	4
Раздел 6. Проектирование практического обучения	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**
6.1.Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы	1			6	7
6.2.Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение		1		6	7

6.3.Формы организации учебно-производственной деятельности			1	6	7
6.4.Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений	1			6	7
6.5.Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа		1	1	6	8
Раздел 7. Технологическая деятельность педагога	**1**	**1**	**1**	**30**	**33**
7.1.Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование	1			7	8
7.2.Конструирование занятий теоретического обучения		1		8	9
7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения				7	7
7.4. Конструирование занятия производственного обучения			1	8	9
Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога	**1**	**1**	**1**	**30/17**	**50**
8.1.Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный	1			10/5	16
8.2.Организация и проведение пробных учебных занятий		1		10/5	16
8.3.Рефлексия дидактической деятельности			1	10/7	18
Итого:	**12**	**12**	**12**	**235/17**	**288**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Практико-ориентированные задания	Форма для оценкипрактико-ориентиров	11-20	1	11	20

			анных заданий				
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий	11-20	1	11	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-3	Выполнение проекта	Форма для оценки проекта	22-36	1	22	36
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС	18-34	1	18	34

		Экзамен				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
		Мин.	**Макс.**
1. Подготовительный этап		**10**	**18**
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач проекта			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования»и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности обучающихся;

- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучащегося как субъекта своей внеучебнойдеятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-2-1	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3.	Тестирование
		ОР.2-2-2	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4. ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в предметное пространство	***1***	***1***	***-***	***15***	***16***
1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения	-	1	-	15	16
Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.	***-***	***1***	***-***	***15***	***16***
2.1. Современные подходы воспитания	-	-	-	7	7
2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	-	1	-	8	9
Раздел 3. Технология техники	***3***	***2***	***8***	***53/9***	***76***

взаимодействия при организации воспитательной работы.					
3.1. Методика целеполагания.	1		-	6	7
3.2. Содержание воспитательной деятельности	1		2	7	9
3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы	-	1	2	7	10
3.4. Способы воспитательной деятельности	-	1	2	6	9
3.5. Методика формирования и развития коллектива	-		2	7	9
3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися	-		-	7	8
3.7. Технология профессионально–педагогического общения	1		-	6/5	12
3.8. Технология решения педагогического конфликта	-		-	7/4	12
Итого:	**4**	**4**	**8**	**83/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Выполнения практических работ;

Выполнение творческих заданий;

Выполнение заданий для самостоятельных работ.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	6-14	2	12	28
2	ОР.2-2-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	4-6	7	28	42
			Экзамен:			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики НГПУ http://wiki.mininuniⁿver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности и современных гуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.

2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.

3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации	ОР.2-3-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4.	Тестирование, Доклад

	учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-3-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гуманистические системы воспитания	***1***	***2***	***2***	***20***	***25***
1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы.	1				1
1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности.		1			1
1.3. Воспитательные системы в истории педагогики.			1	10	11
1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем		1	1	10	12
Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	***1***	***2***	***2***	***38/4***	***47***
2.1. Особенности управления воспитательным процессом	1	1		18/4	24
2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития		1	2	20	23
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических заданий;

Выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

/ п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	12-20	1	12	20
		Доклад	Форма для оценки доклада	4-10	1	10	20
2	ОР.2-3-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий	6-10	3	18	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения » относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Мониторинг качества профессионального образования», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

Задачи дисциплины:

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.3.4.	Практико-ориентированное задание
		ОР.2-4-2	Применяет психолого-	УК.3.1. УК.3.2.	Проект

	обучающихся.		педагогические технологии в профессиональной деятельности.	УК.3.3. УК.3.4.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе	**1**	**2**	**-**	**22**	**25**
1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике	1	2			3
1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению.				11	11
1.3. История развития методов активного обучения.				11	11
Раздел 2. Имитационные методы обучения	**1**	**2**	**4**	**36/4**	**47**
2.1.Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности		1	1	12	14
2.2. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования	1	1	2	12	16
2.3. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод			1	12/4	17
Итого:	**2**	**4**	**4**	**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2-4-1	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практико-ориентированного задания	6-10	3	18	30
2	ОР.2-4-2	Проект	Форма для оценки учебного проекта	22-40	1	22	40
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» относится к вариативной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

1. сформировать целостный взгляд на генезис педагогических технологий и общественно-исторический характером их возникновения;

2.оценивать целесообразность использования технологии, методов и средств педагогической практики для педагогического моделирования, и прогнозирования;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике, развивать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности, осмыслять социокультурную детерминированность технологий обучения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ОР.1-5-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированные задания
		ОР.1-5-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Доклад и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения педагогов прошлого						
1.1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация		2		2	4
1.2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса			2	2	4
Раздел 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения						
2.1	Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци)				2	2
2.2	Педагогика свободы Л.Н. Толстого			2	2	4
2.3	Технологии коллективного воспитания А.С. макаренко				2	2
2.4	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.				4	4
2.5	Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, В Н. Сороки-Росинского,			2	8	10
2.6	Гуманно-личностная технология				2/4	6

	Ш.А. Амонашвили)					
	Итого:	**-**	**2**	**6**	**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	5-6	5	25	30
2	ОР.2-5-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	10-20	2	20	40
			Зачет	10-30		10	30
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

Задачи дисциплины:

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации	ОР.1-6-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированные задания

	образовательных программ различного уровня и направленности		эффективного осуществления профессиональной деятельности.		
		ОР.1-6-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Доклад и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе		**1**		**10**	**11**
1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике		1		4	5
1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению.				6	6
Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе		**1**	**6**	**14/4**	**25**
1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике			3	6	9
1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению.		1	3	8/4	16
Итого:	**-**	**2**	**6**	**24/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	5-8	5	25	40
2	ОР.2-6-2	Подготовка доклада и выступления с	Доклад и выступление с	10-15	2	20	30

		презентацией	презентацией				
			Зачет	10-30		10	30
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *профессионально-квалификационная*

1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практикаотносится к основной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационная) практики

Цель практики –создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

Задачи практики:

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ОР.1-7-1	Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	ПК-2.1 ПК-2.2	Отчет по практике, учебно-профессиональный проект, собеседование
		ОР.1-7-2	Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-3.1 ПК-3.2	
		ОР.1-7-3	Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	ПК-3.1 ПК-3.2	
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-7-1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1;	
		ОР.2-7-2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2;	
		ОР.2-7-3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	ОПК-2.3;	
		ОР.2-7-4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.4;	

		ОР.2-7-5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	ОПК-2.5;	
		ОР.2-7-6	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	ОПК-3.1;	
		ОР.2-7-7	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.2;	
		ОР.2-7-8	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.3;	
		ОР.2-7-9	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.4;	
		ОР.2-7-10	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.5;	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе структурных подразделений НГПУ им. К. Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	Производственный этап	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа Анализ учебно-программной документации по специальности:	Индивидуальные консультации

		- квалификационная характеристика специалиста; - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)	
3	Заключительный	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание

8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационная) практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения (организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; направления подготовки специалистов; план работы ОУ на учебный год; воспитательная работа)	Отчет	2-8	5	10	40
2.	ОР.2-7-1 ОР.2-7-2 ОР.2-7-3	Анализ учебно-программной документации (ФГОС,	Проект	3-6	5	15	30

	ОР.2-7-4 ОР.2-7-5 ОР.2-7-6 ОР.2-7-7 ОР.2-7-8 ОР.2-7-9 ОР.2-7-10	учебный план, учебные программы, учебно-тематический план)					
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Формы отчетности по итогам производственной (методической, проектной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимыхдля проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

12.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 .

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

12.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационная) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
-www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
-www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
-http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам - и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационная) практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
«Технология профессионально-педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 7з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Филатова О.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева О.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля…….....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……10
   5.1.Педагогические технологии ……10
   5.2.Моделирование педагогических систем ……16
   5.3.Технологии обучения зарубежной педагогики …….23
   5.4.Интерактивные технологии обучения ……...34
6.Программа экзамена по модулю…….39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.

4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в

	потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные,	ОПК-6.2 ОПК-6.3	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративны	тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссэ), сообщение

	деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		е, методы проблемного изложения	
ОР.2	демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения	тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	30/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	222/6,2
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Педагогические технологии	108	8	4	87	Экз КП	3	V	ОР.1 ОР.2
К.М.13.02	Моделирование педагогических систем	108	8	4	87	экзамен	3	VI	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.13.ДВ.01.01	Технологии обучения зарубежной педагогики	36	4	2	26	зачет	1	VII	ОР.2
К.М.13.ДВ.01.02	Интерактивные технологии обучения	36	4	2	26	зачет	1	VII	ОР.2
3.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.13.03(К)	Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Технология профессионально-педагогической деятельности""								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Педагогические технологии», «Технологии обучения педагогов прошлого» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Педагогические технологии» - курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-1-1	демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 ОПК-6.3	тестирование в ЭОС, проект
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-1-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.2	тестирование в ЭОС, творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии						

1.1	Технологический подход в образовании	1			4	5
1.2	Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации		1		4	5
1.3	История развития педагогических технологий	1			4	5
1.4	Педагогическая технология и методика обучения			1	4	5
1.5	Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии		1		6	7
1.6	Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии			1	6	7
Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий						
2.1	Классификация педагогических технологий			1	6	7
2.2	Виды педагогических технологий				6	6
2.3	Авторские педагогические технологии		1		6	7
Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии						
3.1	Проектирование системы целей обучения				10	10
3.2	Методы проектирования содержания учебного материала			1	10	11
3.3	Проектирование системы методов и средств в обучении	1			10/9	20
3.4	Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности	1	1		11	13
Раздел 4. Технологическая компетентность педагога						
4.1	Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения					
	Итого:	**4**	**4**	**4**	**87/9**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальный	имальный
1	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	5	4	20	20
		Устное сообщение по заданной теме	Сообщение	15-20	1	15	20
2	ОР.2-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	3	15	30
		Подготовка доклада и выступления с презентацией	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№п/п	Код ОР дисцип-лины	**Виды учебной деятельности студентов**	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
				Мин.	**Макс.**
1	ОР.1-4-1	**1. Подготовительный этап**		**10**	**18**
		1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
		1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других	2-4	2	4
		1.3. Составление содержания курсового проекта			
		1.4. Определение целей и задач работы			
		1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в	4-8	4	8
		1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или	4-6	4	6
		2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
		2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности	6-10	6	10
		2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
		2.3. Анализ литературы и выполнение	10-18	10	18
		2.4. Проведение исследования и выполнение	10-18	10	18
		2.5. Составление выводов по работе, написание	4-8	4	8
		2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
		2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
		3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
		3.1. Выступление с речью, раскрытие	4-6	4	6

		3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
		3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
			Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М.

Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Имитационные методы обучения».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов способностей прогнозирования, моделирования, проектирования педагогических явлений, процессов, объектов.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему педагогических знаний об объектах педагогического моделирования;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса;
3. сформировать умение проектировать педагогические объекты, процессы, явления;
4. развить рефлексивные способности студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые	ОР.2-2-1	демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.2	Эссе Выполнение практических творческих заданий доклад Тестирование

	качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов		отношений в рамках реализации образовательных программ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы					
1.1. Образовательная система как объект педагогического моделирования. Основные направления развития образовательной системы.			1	4	5
1.2.Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Требования к моделированию системы педагогического процесса.	1			4	5
1.3.Модель как средство познания объектов педагогической действительности. Признаки модели.		1		6	7
Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса.					
2.1.Понятие и функции элементов системы педагогического процесса: прогнозирование, проектирование, рефлексия.			1	6	7
2.2.Алгоритм моделирования системы педагогического процесса.	1			6	7

2.3.Способы построения моделей.		1		6	7
Раздел 3. Прогнозирование развития системы педагогического процесса					
3.1.Понятие прогнозирования: сущность и функции			1	6	7
3.2.Структура прогностической деятельности	1			4	5
3.3.Методы прогнозирования				4	4
Раздел 4. Проектирование системы педагогического процесса					
4.1. Сущность педагогического проектирования			1	4	5
4.2. Проектирование целей педагогического процесса		1		6	7
4.3. Проектирование содержания педагогического процесса				6	6
4.4. Проектирование технологии педагогического процесса	1			6	7
4.5. Проектирование контрольно-оценочной деятельности				6	6
Раздел 5. Осознание проектировочной деятельности					
5.1.Понятие рефлексии. Элементы рефлексивной деятельности.		1		6	7
5.2.Алгоритм рефлексивной деятельности				7	7
Итого:	**4**	**4**	**4**	**87**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	Форма для оценки эссе	7-10	1	7

		Проект	Разработка проекта занятия, мероприятия	Форма для оценки практического задания	11-20	1	11
2	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	Форма для оценки доклада	7-10	1	7
		Подготовка творческой работы	Практико-ориентированное задание	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20
				Экзамен			**10**
		Итого:					**55**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» относится к вариативной части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» и изучается в 7 семестре 4 курса.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

1. сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;

2.оценивать целесообразность использования технологии обучения зарубежной педагогики для конкретной методической системы обучения;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике.

5. дать представление о сущности и значимости современных технологий зарубежной педагогики в образовании и включении их в собственную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-3-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.1.1	эссе доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики						
1.1	История развития педагогических технологий			1	2	3
1.2	Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий	1			2	3
1.3	Сущность и особенности основных технологий обучения зарубежной педагогики		1		2	3
Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий						
2.1	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)				2	2
2.2.	Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)				2	2
2.3.	Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)			1	4	5
2.4	Технология саморазвития	1			4	5

	(М. Монтессори)					
2.5.	Технология Дальтон-план (Е. Паркхерст)				4	4
2.6.	Технология свободного труда (С. Френе)		1		4	5
	Итого:	**2**	**2**	**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии обучения зарубежной педагогики» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Практико-ориентированные задания	эссе	5-8	5	25	40
2	ОР.2-3-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад	10-15	2	20	30
3			Зачет	10-30		10	30
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

4. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» раскрывает теоретико-методологические основы интерактивных технологий обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с активным использованием интерактивных технологий обучения. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 7 семестре 4 курса.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины – формирование способности и готовности выпускника к использованию современных интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины:

1.сформировать понимание роли и места интерактивных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;

2. оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;

3. определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;

4. практически осваивать методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.1.1	тестирование в ЭОС, творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы интерактивных технологий обучения						
1.1	Концептуальные положения интерактивных технологий обучения	1			4	4
1.2	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии		1		4	6
1.3	Понятие интерактивных технологий обучения, предмет, объект, результат реализации			1	4	14
1.4	Виды интерактивных технологий обучения				4	2
1.5	Структурно-содержательные характеристики интерактивных технологий обучения		1		4	4
Раздел 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения						

2.1	Интерактивные инструменты и оборудование			1	4	2
2.2	Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием	1			2	4
	Итого:	**2**	**2**	**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии обучения» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	5	4	20	20
		Проект	Разработка проекта занятия, мероприятия	15-20	1	15	20
2	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	3	15	30
		Подготовка творческой работы	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6.ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектирование бизнес-систем»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля –11 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Проектирование бизнес-систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Гарина Е.П., доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ……4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ…….5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-СИСТЕМ»……..7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ……8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ……..9
5.1. Программа дисциплины «Бизнес-планирование»……..9
5.2. Программа дисциплины «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)»……..14
5.3. Программа дисциплины «Производственные системы»……..18
5.4. Программа дисциплины «Бизнес-моделирование организации»…….....23
5.5. Программа дисциплины «Социальное предпринимательство»……28
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ……32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Проектирование бизнес-систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1 Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2 Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3 Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4 Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения в области организации управленческой деятельности, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

1. 5 Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать обучающемуся условия для понимания основных теоретических понятий в области организационной деятельности на предприятиях отрасли.
2. Создать условия для формирования умений, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
3. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования навыков применения организаторских способностей в области организации профессионально-педагогического процесса

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Проектирование бизнес-систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК.1.3	Метод проблемного обучения Выполнение	критерии оценки практической работы; формы для оценки эссе, доклада; формы для оценки тестовых заданий

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
			практических работ	
ОР. 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	УК.2.3 УК.2.5	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	формы для оценки практической работы, формы для оценки эссе, доклада, презентаций; формы для оценки тестовых заданий

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гарина Е.П, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Преподаватели:

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия
Гарин А.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия
Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия
Поташник Я.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Организационная деятельность на предприятиях отрасли». Данный модуль является предшествующим для дисциплин модуля: «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-2; ОПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	358/9,9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Проектирование бизнес-систем»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Бизнес-планирование	144	32	12	100	Экзамен	4	6	ОР.1 ОР.2
К.М.14.02	Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)	144	22	12	110	Экзамен	4	7	ОР.1 ОР.2
К.М.14.03	Производственные системы	72	28	12	32	Зачет	2	7	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.01.01	Бизнес-моделирование организации	36	16	6	14	Зачет	1	7	ОР.2
К.М.14.ДВ.01.02	Социальное предпринимательство	36	16	6	14	Зачет	1	7	ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.14.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки «Проектирование бизнес-систем»					экзамен		7	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплинам «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Бизнес-планирование»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 6 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование бизнес-систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Производственные системы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– изучение социально-экономических, организационных и финансовых аспектов перспективного и текущего планирования предприятия, основой которого является продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю посредством обмена.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с назначением и структурой и правилами оформления бизнес-плана;
- формирование навыков поиска коммерческой информации для составления бизнес-планов;
- обучение использованию методов обработки, анализа и представления коммерческой информации при бизнес - планировании;
- закрепление навыков продвижения и публичной защиты бизнес-планов;
- ознакомление слушателей с процедурой и методами экспертизы бизнес-планов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.1.	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации производства на предприятиях отрасли для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.1.	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации производственного процесса для становления и развития моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций	УК-2.3 УК-2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Назначение, методики и основные требования к составлению бизнес-планов	**1**	**1**	**1**	**20**	**23**
Тема 1.1. Понятия, цели и задачи бизнес - планирования	0,5	0,5	0,5	10	11,5
Тема 1.2. Основные разделы бизнес-плана и требования к его содержанию	0,5	0,5	0,5	10	11,5
Раздел 2.Маркетинговое планирование в бизнес-проекте	**2**	**2**	**2**	**20**	**26**
Тема 2.1. Характеристика рынка и описание товара/услуги	1	1	1	10	13
Тема 2.2. Разработкамаркетингового плана бизнес-проекта	1	1	1	10	13
Раздел 3. Производственное и	**4**	**4**	**4**	**30**	**42**

организационное планирование в бизнес-проекте					
Тема3.1. Разработкаплана производства бизнес-проекта	2	2	2	15	21
Тема3.2. Организационный план бизнес-проекта	2	2	2	15	21
Раздел 4.Финансово-экономическое обоснование бизнес-плана	**9**	**9**	**5**	**30**	**53**
Тема4.1. Формирование финансового плана проекта	4	4	2	15	25
Тема4.2. Показатели экономической эффективности бизнес-плана: их расчет и оценка	5	5	3	15	28
Итого:	**16**	**16**	**12**	**100**	**144**

5.2. Методы обучения
Выполнение практических работ
Выполнение проектных заданий

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Назначение, методики и основные требования к составлению бизнес-планов							
1	ОР.1.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-4	2	6	8
		Выполнение проектного задания	Решение практико-ориентированных задач по проекту	3-5	2	6	10
Раздел 2.Маркетинговое планирование в бизнес-проекте							
2	ОР.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-4	2	6	8
		Выполнение проектного задания	Решение практико-ориентированных задач по проекту	3-5	2	6	10
Раздел 3. Производственное и организационное планирование в бизнес-проекте							
3	ОР.2.1.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-4	2	6	8
		Выполнение проектного задания	Решение практико-ориентирован	3-5	2	6	10

			ных задач по проекту				
Раздел 4.Финансово-экономическое обоснование бизнес-плана							
4	ОР.2.1.1	Выполнение практических работ	Практические задания	1-2	3	3	6
		Выполнение проектного задания	Решение практико-ориентированных задач по проекту	3-5	2	6	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878

2. Бизнес-планирование на предприятии : учебное пособие / А.В. Башкирцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2359-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500494

7.2. Дополнительная литература

1. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 320 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157

2. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-714-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830

3. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751

4. Руденко, Л.Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л.Г. Руденко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 240 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02497-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453340

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарина Е.П., Клюева Ю.С. Организация бизнес-планирования в сервисе: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: Нижег. гос. инженер.эконом. ун-т, 2016. 178 с.

2. Гарина Е.П. Бизнес-планирование: методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы / Сост.: Е.П.Гарина. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. 35 с.

3. Бахтиярова Л.Н., Бахтияров Ю.В. Подготовка бизнес-плана средствами компьютерных технологий: учебное пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование бизнес-систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Бизнес-моделирование организации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний в области оценки бизнеса, а также практических навыков оценки предприятия и его долей, приобретение студентами умений и навыков, необходимых для принятия решений по управлению развития бизнеса предприятий различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых подходов к оценке бизнеса;
- освоение методик расчета стоимости бизнеса на основе бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия;
- приобретение навыков составления прогнозов деятельности предприятия; приобретение навыков анализа рынков, поиска аналогов, изучения показателей хозяйственной деятельности аналогов и использования этой информации в оценке и развитии бизнеса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.2.	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации производства на предприятиях отрасли для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.2.	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации производственного процесса для становления и развития моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций	УК-2.3 УК-2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Понятие, объекты и цели оценки бизнеса	**1,5**	**3**	**3**	**30**	**37,5**
Тема 1.1. Объекты оценочной деятельности	0,5	1	1	10	12,5
Тема 1.2. Особенности оценки бизнеса	0,5	1	1	10	12,5
Тема 1.3. Регулирование оценочной деятельности в РФ	0,5	1	1	10	12,5
Раздел 2. Подходы к оценке бизнеса	**1,5**	**3**	**3**	**30**	**37,5**
Тема 2.1. Затратный подход	0,5	1	1	10	12,5
Тема 2.2. Доходный подход	0,5	1	1	10	12,5
Тема 2.3. Рыночный подход	0,5	1	1	10	1,25
Раздел 3. Управление стоимостью бизнеса	**1,5**	**6**	**3**	**30**	**40,5**
Тема 3.1. Традиционные методы	0,5	2	1	10	13,5

управления					
Тема 3.2. Управление средствами финансового менеджмента	0,5	2	1	10	13,5
Тема 3.3. Современные модели управления	0,5	2	1	10	13,5
Раздел 4.Развитие бизнеса	**1,5**	**4**	**3**	**20**	**28,5**
Тема 4.1. Современные подходы к развитию бизнес-систем	0,5	2	1	10	13,5
Тема 4.2. Стратегии развития бизнеса	1	2	2	10	15
Итого:	6	16	12	110	144

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2	Выполнение практических заданий	Практические задания	15-20	1	15	20
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.2.2	Выполнение практических заданий	Практические задания	10-15	2	20	30
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100

2. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01113-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491

7.2. Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса : учебник / Э.А. Арустамов. - 4-изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496187

2. Жигалова, В.Н. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В.Н. Жигалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль

Контент, 2015. - 216 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-4332-0242-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480934

*3.*Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350 - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136

4. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01113-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова С.Н., Кузнецов В.П., Егорова А.О., Романовская Е.В. Управление развитием бизнеса: учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2015. 320 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Акулов, В.Б. Теория экономической организации : учебное пособие / В.Б. Акулов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 244 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103306

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Производственные системы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Производственные системы» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование бизнес-систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Бизнес-моделирование организации».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины– формирование у студентов системного знания процессов организации промышленного производства и существующих между ними причинно-следственных связей, а также обеспечения рационального использования имеющихся в распоряжении промышленных предприятий материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о развитии концепции Производственных систем в России;
- аккумулирование лучшего опыта внедрения Производственных систем;
- оценка проблем внедрения Производственных систем;
- анализ перспектив развития Производственных систем в России

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.3	Демонстрирует применение полученных организационных навыков для становления и развития экономических систем и анализа профессиональных ситуаций, связанных с оплатой труда	ОПК-1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.3	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации, нормирования и оплаты труда для решения профессиональных задач	УК-2.3 УК-2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Производственные системы: теоретический аспект	**3**	**3**	**3**	**6**	**12**
Тема 1.1. Производственные системы: современное понимание	1	1	1	2	4
Тема 1.2. История развития Производственных систем России	1	1	1	2	4
Тема 1.3. Государственная политика в развитии концепции Производственных систем	1	1	1	2	4
Раздел 2. Производственные системы России	**3**	**3**	**3**	**6**	**12**
Тема 2.1. Многообразие концепций внедрения Производственных систем в российской промышленности	1	1	1	2	4
Тема 2.2. Корпоративные Производственные системы России	1	1	1	2	4
Тема 2.3. Роль персонала в развитии Производственных систем	1	1	1	2	4

Раздел 3. Инструменты и методы Производственной системы	**2**	**2**	**2**	**4**	**8**
Тема 3.1. Набор инструментов и методов Производственной системы, используемых отечественными предприятиями РФ	1	1	1	2	4
Тема 3.2. Кайдзен – система рационализации предложений	1	1	1	2	4
Раздел 4.Результаты и эффекты от внедрения Производственной системы	**4**	**8**	**4**	**16**	**24**
Тема 4.1. Эффект внедрения отдельных инструментов, в т.ч. на пилотном/эталонном участке	1	2	1	4	6
Тема 4.2. Расчет эффективности внедрения Производственной системы	1	2	1	4	6
Тема 4.3. Потери и проблемы при внедрении концепции Производственных систем в России	1	2	1	4	6
Тема 4.4. Перспективы развития Производственных систем в России	1	2	1	4	6
Итого:	12	16	12	32	72

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. *Рейтинг-план дисциплины*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Производственные системы: теоретический аспект							
1	ОР.1.3.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Производственные системы России							
2	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
Раздел 3. Инструменты и методы Производственной системы							
3	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных проектных задач	3-4	5	15	20
Раздел 4.Результаты и эффекты от внедрения Производственной системы							
4	ОР.2.3.1	Выполнение	Решение	3-5	5	15	20

		практических работ	практико-ориентированных задач				
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Криворотов, В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : схем., табл., ил. - (Magister). - Библиогр.: с. 281-292 - ISBN 978-5-238-02697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426601

2. Бабин, В.А. Корпоративное управление производственными системами : учебное пособие / В.А. Бабин ; ред. Л.С. Емельянова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1155-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439122

7.2. Дополнительная литература

1. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 348 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385768

2. Информационные системы и технологии управления : учебник / ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : ил., табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01766-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159

3. Производственный менеджмент : учебное пособие / А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец, Д.С. Кенина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 124 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484943

4. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01974-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов В.П., Шестаков А.П. Производственные системы: Метод.указания к выполнению самост.работ. Нижний Новгород: НГПУ, 2011

2. Кузнецова С.Н. Инновационная составляющая формирования конкурентных преимуществ в производственных системах в условиях смены технологических укладов: монография. – М.: ООО «Русайнс», 2017. 142 с.

3. Гарина Е.П. Управление бизнес-процессами предприятия. № гос. регистрации – 0321303389 (эл.учеб.пособие). - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. 201 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Друри, К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс : учебник / К. Друри ; ред. Л.В. Речицкая ; пер. В.Н. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Зарубежный учебник). - Библиогр.: с. 717-719. - ISBN 5-238-00899-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Бизнес-моделирование организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бизнес-моделирование организации» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Проектирование бизнес-систем». Дисциплина является основой для изучения такой дисциплины как «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование у студентов экономического мышления, знакомство с проблематикой и областями использования технологии бизнес-моделирования предприятияпри реорганизации деятельности предприятий

Задачи дисциплины:

- научиться применению на практике современных технологий оценки и совершенствования бизнес-моделирования предприятия;
- иметь представление о методологии и инструментарии бизнес-моделирования организации;
- получить навыки использования методов моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия;
- научиться использовать в своих разработках современные тенденции развития и алгоритмизации бизнес-моделирования организации

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР.2.4.1	Демонстрирует применение полученных навыков для становления и развития профессионально-образовательных систем как образовательного производства	УК.2.3 УК.2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Бизнес-моделирование организации	**1**	**1**	**1**	**2**	**5**
Тема 1.1. Бизнес-модели: структура, элементы виды	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Тема 1.2. Методология и инструментарий бизнес-моделирования организаций	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Раздел 2. Моделирование бизнес-единиц	**3**	**3**	**3**	**8**	**14**
Тема 2.1. Концепция реструктуризации на основе создания бизнес-единиц	1	1	1	2	5
Тема 2.2. Организация промышленного производства через выделение бизнес-единиц. Атомизация производства	1	1	1	2	5
Тема 2.3. Предметное разукрупнение предприятия (диверсификационная дезинтеграция)	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Тема 2.4. Сетевые промышленные структуры	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Раздел 3. Моделирование бизнес-процессов	**4**	**4**	**2**	**4**	**14**
Тема 3.1. Концепция управления бизнес процессами	1	1	0,5	1	3,5
Тема 3.2. Сущность и содержание бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов	1	1	0,5	1	3,5

Тема 3.3. Моделирование бизнес-процессов. Современные модели и методологии выделения бизнес-процессов предприятия	1	1	0,5	1	3,5
Тема 3.4. Инструменты моделирования бизнес-процессов	1	1	0,5	1	3,5
Итого:	8	8	6	14	36

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Бизнес-моделирование организации							
1	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Моделирование бизнес-единиц							
2	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
Раздел 3. Моделирование бизнес-процессов							
3	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Решение практико-ориентированных задач	2,5-4	10	25	40
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / А.Н. Байдаков, О.С. Звягинцева, А.В. Назаренко и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484916

2. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев, А.С. Управление планированием и производством изделий в ERP-системе : учебное пособие / А.С. Грошев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-4475-5068-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430047

2. Репнев, В.А. Исследование системы управления компанией – управление изменениями : учебное пособие / В.А. Репнев. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 265 с. - ISBN 978-5-4458-3418-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210617

3. Тарасенко, В.В. Территориальные кластеры: семь инструментов управления / В.В. Тарасенко ; науч. ред. С.А. Вуйменков. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-9614-4705-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=263209

4. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер, И. Пинье ; ред. М. Савина ; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов В.П., Судаева Ж.А. Проектный менеджмент на производстве: [учеб.пособие]. Нижний Новгород: , 2014

2. Кузнецова С.Н., Кузнецов В.П., Егорова А.О., Романовская Е.В. Управление развитием бизнеса: учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2015. 320 с.

3. Кузнецов В.П. и др. Управление инновационной деятельностью: учебное пособие, гриф УМО. - Н.Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2015. 492 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В.. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -858с. URL :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544

2. Головицына М. В.. Методология автоматизации работ технологической подготовки производства: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий,2011. -185с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233771

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное предпринимательство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Социальное предпринимательство» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Проектирование бизнес-систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Социальная защита и благотворительность» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование у студентов экономического мышления, знакомство с проблематикой и областями практико- применения социального предпринимательства в РФ

Задачи дисциплины:

– формировании у студентов способности к объективной оценке экономических процессов, способствовать профессиональному росту;

– освоении методики реализации предпринимательской идеи; получении навыков на базе полученных знаний самостоятельной организации и функционирования бизнеса в части социального предпринимательства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР.2.5.1	Демонстрирует применение полученных навыков для становления и развития профессионально-образовательных систем как образовательного производства	УК.2.3 УК.2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Социальное предпринимательство	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
Тема 1.1. Предпосылки, определения, организационная природа социального предпринимательства	1	1	1	2	5
Тема 1.2. Роль государства в регулировании отношений с социальными предприятиями	1	1	1	2	5
Раздел 2. Социальное предпринимательство в РФ	**6**	**6**	**4**	**10**	**26**
Тема 2.1. Примеры социальных предприятий: международный и российский опыт	2	2	1	2	7
Тема 2.2. Потенциал поддержки социального предпринимательства в России	1	1	1	2	5
Тема 2.3. Бизнес-модели социального предпринимательства РФ	2	2	1	4	9
Тема 2.4. Перспективы развития социального предпринимательства	1	1	1	2	5
Итого:	8	8	6	14	36

5.2. Методы обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Социальное предпринимательство							
1	ОР.2.5.1	Выполнение практических работ	Практические задания	3-5	5	15	30
Раздел 2. Социальное предпринимательство в РФ							
2	ОР.2.5.1	Выполнение практических работ	Практические задания	6-8	5	30	40

			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

7.2. Дополнительная литература

1. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305

2. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441

3. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61 - ISBN 978-5-8158-1809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622

4. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю.Н. Арай, О.В. Бандалюк, Д.И. Баркан и др. ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05719-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарина Е.П., Клюева Ю.С. Организация предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: Нижег. гос. инженер.эконом. ун-т, 2015. 177 с.

2. Гарина Е.П., Кузнецова С.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. 188 с.

3. Гарина Е.П., Медведева О.В., Шпилевская Е.В. Основы предпринимательской деятельности: учебник, гриф УМО. - Ростов н/Дону: Феникс, 2010. 348 с.: ил. (Высшее образование)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тимофеева, А.А. История предпринимательства в России: учебное пособие / А.А. Тимофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 267 с. - ISBN 978-5-9765-1218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения: заочная

Трудоёмкость модуля: 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Организационная деятельность на предприятиях отрасли» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Андряшина Наталия Сергеевна, доцент	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 5

2.1. Образовательные цели и задачи 5

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 6

2.3. Руководители и преподаватели модуля 7

2.4. Статус образовательного модуля 7

2.5. Трудоемкость модуля 7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ» 8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10

5.1. Программа дисциплины «Организация производства на предприятиях отрасли»10

5.2. Программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)» 16

5.3. Программа дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» 21

5.4. Программа дисциплины «Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства» 22

5.5. Программа дисциплины «Технологическая безопасность» 29

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 36

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Организационная деятельность на предприятиях отрасли» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1 Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2 Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3 Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4 Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения в области организации управленческой деятельности, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5 Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать обучающемуся условия для понимания основных теоретических понятий в области организационной деятельности на предприятиях отрасли.

2. Создать условия для формирования умений, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

3. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования навыков применения организаторских способностей в области организации профессионально-педагогического процесса

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Организационная деятельность на предприятиях отрасли» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	критерии оценки практической работы;формы для оценки эссе, доклада; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	УК 2.3 УК 2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ	формы для оценки практической работы, формы для оценки эссе, доклада, презентаций; формы для оценки тестовых заданий

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Преподаватели:

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры Экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности». Данный модуль является предшествующим для дисциплин модуля: «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-2; ОПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	500/13,9
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Организационная деятельность на предприятиях отрасли»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Организация производства на предприятиях отрасли	180	6	4	161	экзамен(9) КП	5	4	ОР 1 ОР 2
К.М.15.02	Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)	108	6	2	96	зачет (4)	3	4	ОР 1 ОР 2
К.М.15.03	Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли	108	6	4	89	экзамен (9)	3	4	ОР 1 ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.01.01	Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства	36	4	2	26	зачет (4)	1	4	ОР 1 ОР 2
К.М.15.ДВ.01.02	Технологическая безопасность	36	4	2	26	зачет (4)	1	4	ОР 1 ОР 2
3. ПРАКТИКА									
К.М.15.04(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	108		6	102	зачет с оценкой	3	4	ОР 1 ОР 2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.15.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Организационная деятельность на предприятиях отрасли""					экзамен		4	ОР 1 ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» относится к базовой части комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов», «Технологический аудит».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –получение целостного представления об организации производственного процесса на предприятии, понимание основных методов анализа хозяйственной деятельности и способность их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

1) формирование системного подхода к изучению вопросов организации производства,
2) формирование способности анализировать сущность производственных процессов,
3) освоение студентами практических навыков расчета основных технико-экономических параметров хозяйственной деятельности, анализа и оценки производственного потенциала организации и уровня его использования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.1.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации производства на предприятиях отрасли для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.1.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации производственного процесса для становления и развития моделей профессионально-образовательных систем и анализа профессионально-педагогических ситуаций	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Основные понятия курса		**2**	**2**	**64**	**68**
1.1. Производственные системы предприятий различных отраслей			1	16	17

промышленности.					
1.2.Сущность и принципы организации производственного процесса.		1		16	17
1.3. Типы, формы и методы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства		1		16	17
1.4. Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Оценка и анализ уровня организации производства.			1	16	17
Раздел 2. Сущность организации процесса производства	**2**	**2**	**2**	**97**	**103**
2.1. Предприятие как объект организации производства. Этапы развития теории организации производства; научные основы организации производства.	1			16	17
2.2. Организация процессов основного производства	1			16	17
2.3. Организация производства в первичных звеньях предприятия		1		16	17
2.4. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств			1	16	17
2.5. Совершенствование организации производства		1		16	17
2.6. Организация труда персонала			1	17/9	27
Итого:	**2**	**4**	**4**	**161/9**	**180**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	5-8	1	5	8
2		Подготовка доклада	Доклад	5-8	1	5	8
3		Подготовка эссе	Эссе	5-9	1	5	9
4		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
5	ОР.2.1.1	Выполнение практических	Практические задания	2-3	3	6	9

		заданий					
6		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	3	6	9
7		Подготовка презентации	Презентация	8-11	1	8	11
8		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
9			Экзамен	10-30		10	30
						55	**100**

6.2. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
		Мин.	**Макс.**
1. Подготовительный этап		**10**	**18**
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников. Составление содержания курсового проекта. Определение целей и задач работы	2-4	2	4
1.2. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.3. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовогопроекта	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
Итого:		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организация производства на предприятиях отрасли [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Авт. Е.В. Романовская,

В.П. Кузнецов, В.П. Агафонов]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 269 с. - Библиогр.:с.268-269. - 350-00.
2. Организация производства на предприятиях отрасли [Текст] : [Метод.указания] / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Сост. А.П. Шестаков, В.П. Кузнецов]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Рашева, О.А. Конструкторская подготовка производства на предприятиях легкой промышленности: учебное пособие / О.А. Рашева, О.В. Ревякина, И.В. Виниченко; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 150 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 116-118 - ISBN 978-5-8149-2472-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493430.
2. Якимова, В.А. Практикум по дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности»: учебное пособие / В.А. Якимова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 224 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2476-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155.
3. Курочкин, В.Н. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0443-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126.
4. Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1098-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Холодилина, Е.В. Организация машиностроительного производства: учебное пособие / Е.В. Холодилина. - Минск: РИПО, 2016. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-560-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463611.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Планирование на предприятии», «Экономика предприятия».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – формирование у студентов знаний о принципах и методах осуществления предпринимательской деятельности на профессиональном уровне, освоение методики реализации предпринимательской идеи, формирование навыков текущей практики предпринимательства.

Задачи дисциплины состоят в получении профессионального представления о целостности делового цикла:

– организация производства, менеджмент, маркетинг, финансы, правовое обеспечение предпринимательской деятельности;

– формировании у студентов способности к объективной оценке процессов, способствовать профессиональному росту;

– освоении методики реализации предпринимательской идеи; получении навыков на базе полученных знаний самостоятельной организации и функционирования бизнеса.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.2.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации предпринимательской деятельности для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.2.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно организации предпринимательской деятельности	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности	**2**			**24**	**26**
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность: содержание, нормативно-правовое обеспечение	1			6	7
Тема 1.2. Виды предпринимательства в соответствии с принятой структурой процесса воспроизводства	1			6	7
Тема 1.3. Государственная политика поддержки предпринимательства				6	6
Тема 1.4. Малый бизнес: специфика, институционное обеспечение развития				6	6
Раздел 2. Регистрация предпринимательской деятельности, в т.ч. прекращения, изменения		**4**		**28**	**32**

Тема 2.1. Регистрации предприятия: основные этапы, нормативно-правовое сопровождение		1		7	8
Тема 2.2. Лицензирование, сертификация, гигиеническая оценка производства		1		7	8
Тема 2.3. Реорганизация/ликвидация организаций. Правовое сопровождение прекращения деятельности		1		7	8
Тема 2.4. Регистрационное сопровождение изменений в текущей деятельности бизнес-структур		1		7	8
Раздел 3. Налогообложение физических и юридических лиц			**2**	**42/4**	**48**
Тема 3.1. Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков. Режимы налогообложения			2	7	9
Тема 3.2. Общий налоговый режим для индивидуального предпринимателя				7	7
Тема 3.3. Общий налоговый режим для юридического лица				7	7
Тема 3.4. Упрощенная система налогообложения (сокращенно УСН)				7	7
Тема 3.5. Единый налог на вмененный доход (сокращенно ЕНВД)				7	7
Тема 3.6. Ответственность предпринимателя перед законом за налоговые правонарушения				7/4	11
Итого:	**2**	**4**	**2**	**96/4**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение практических работ

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2	Выполнение практических заданий	Практические задания	15-20	1	15	20
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.2.2	Выполнение практических заданий	Практические задания	10-15	2	20	30
		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586

2. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / О.О. Герасимова. - 2-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2015. - 270 с. - Библиогр.: с. 253-256 - ISBN 978-985-503-507-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463607

7.2. Дополнительная литература

Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997

2. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности: Теория и практика : учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02212-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822

3. Инвестиционное проектирование : учебник / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукосуев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02372-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453905

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарина Е.П., Клюева Ю.С. Организация предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: Нижег. гос. инженер.эконом. ун-т, 2015. 177 с.

2. Гарина Е.П., Кузнецова С.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. 188 с.

3. Гарина Е.П., Медведева О.В., Шпилевская Е.В. Основы предпринимательской деятельности: учебник, гриф УМО. - Ростов н/Дону: Феникс, 2010. 348 с.: ил. (Высшее образование)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Акулов, В.Б. Теория экономической организации : учебное пособие / В.Б. Акулов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 244 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103306

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Управление предприятием и технологический менеджмент», «Организация производства на предприятиях отрасли»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание у студентов прочной основы для получения фундаментального экономического образования по избранной специальности и формирование у них самостоятельного экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков комплексного анализа экономических, технических, психологических и социальных проблем труда;
- развитие у студентов способности к разработке и анализу систем оплаты труда на предприятии;
- формирование навыков эффективного использования трудового потенциала машиностроительного предприятия;
- формирование умения самостоятельно вырабатывать экономически обоснованные решения и прогнозировать последствия реализации подобных решений - определять их воздействие на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.3.1	Демонстрирует применение полученных организационных навыков для становления и развития экономических систем и анализа профессиональных ситуаций, связанных с оплатой труда	ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.3.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области организации, нормирования и оплаты труда для решения профессиональных задач	УК-2.3 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Основные понятия организации труда. Структура трудовых процессов	**1**	**2**	**1**	**42**	**46**
1.1 Организация труда на предприятии: содержание, принципы и основные показатели эффективности труд	1		1	14	16
1.2 Условия труда и факторы их формирования. Охрана и безопасность труда		1		14	15
1.3 Организация труда как		1		14	15

социотехническая система					
Раздел 2. Нормирование и оплата труда на предприятии	**1**	**2**	**3**	**47**	**53**
2.1 Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени для организации нормирования труда	1		1	15	17
2.2 Заработная плата в условиях рынка: сущность, функции, принципы организации. Оплата труда: формы и системы; тарифная система, бестарифный подход.		1	1	15	17
2.3 Организация премирования на предприятии. Доплаты и надбавки заработной плате. Премии: их сущность, показатели премирования разработка системы премирования на предприятии		1	1	17/9	28
Итого:	**2**	**4**	**4**	**89/9**	**108**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, интерактивные лекции

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	10-15	2	20	28
2		Тестирование	Тест	5-8	1	5	8
3	ОР.2.3.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	10-14	1	10	14
4		Тестирование	Тест	5-10	2	10	20
5			Экзамен	10-30		10	30
						55	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Экономика и социология труда [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.универ.и техн.образованию / Гелета Игорь Викторович, Коваленко Альберт Васильевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.245-248. - ISBN 978-5-222-26906-0

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Дзанагова, Т.Я. Организация труда персонала : учебное пособие / Т.Я. Дзанагова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457904

7.2. Дополнительная литература

1. Козел, И.В. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / И.В. Козел, Н.В. Воробьева, А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Экономический факультет, Кафедра предпринимательства и мировой экономики. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 96 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438711

2. Рябчикова, Т.А. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 144 с. : табл. - Библиогр.: с. 138-139. - ISBN 978-5-4332-0168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480518

3. Курочкин, В.Н. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рябчикова, Т.А. Основы организации труда : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480891

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОРСКАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Конструкторская, технологическая и организационная подготовка производства» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов», «Технологический аудит».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование умений и навыков в области конструкторской, технологической и организационной подготовки производства для выполнения основных операций.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание принципов конструкторской, технологической и организационной подготовки производства;
- сформировать осознание задач и особенностей конструкторской, технологической и организационной подготовки производства;
- овладение студентамиумением применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы подготовки производства;
- развить навыки анализа качества конструкторской, технологической и организационной подготовки производства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.4.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области для подготовки производства обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК 1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.4.1	Демонстрирует применение полученных навыков для становления и развития профессионально-образовательных систем как образовательного производства	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Содержание подготовки нового производства	**1**	**1**	**1**	**12**	**15**
1.1 Производственный процесс, понятие, содержание, виды	1			6	7
1.2 Организационная структура системы подготовки производства		1	1	6	8
Раздел 2. Основы организации подготовки производства	**1**	**1**	**1**	**14**	**17**
2.1 Принципы организации подготовки производства	1			7	8
2.2 Организация подготовки производства во времени		1	1	7	9

Зачет					**4**
Итого:	**2**	**2**	**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	5-8	1	5	8
2		Подготовка доклада	Доклад	5-8	1	5	8
3		Подготовка эссе	Эссе	5-9	1	5	9
4		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
5	ОР.2.4.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	2-3	3	6	9
6		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	3	6	9
7		Подготовка презентации	Презентация	8-11	1	8	11
8		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
9			Зачет	10-30		10	30
						55	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бухалков, М.И.Организация производства на предприятиях машиностроения [Текст] : учеб.для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области производст.менеджмента. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 511 с..

7.2. Дополнительная литература

1. Организация производства: учебник для машиностроительных вузов / под ред. Туровца О.Г. - М. ИНФРА-М, 2006

2. Организация и планирование машиностроительного производства: учебник/К.А. Грачева, М.К. Захарова, Л.А. Одинцова и др. Под ред. Ю.В. Скворцова, Л.А. Некрасова. - М.: Высш. шк., 2003

3. Планирование и контролинг: учеб. по специальности"Менеджмент организации" / Ю.П. Анискин, А.М. Павлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство "Омега-Л", 2007 7.

4. 3. Перечень *учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фатхутдинов, Р.А.Организация производства [Текст] : практикум. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 155 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В.. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -858с. URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544

2. Головицына М. В.. Методология автоматизации работ технологической подготовки производства: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Интернет-Университет Информационных Технологий,2011. -185с. URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233771

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологическая безопасность» в соответствии с учебным планом изучается студентами на 4 курсе.

Дисциплина «Технологическая безопасность», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений обучающихся реализовывать организационно-технологическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов», «Технологический аудит».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - на формирование у слушателей целостного понимания организации и управления технологическими процессами в организации и обеспечения на этой основе качественной подготовки в области организационно-экономических методов и средств обеспечения безопасности технологических процессов различного назначения.

Задачи дисциплины:

- формирование технологической парадигмы, достаточной для решения организационно-экономических задач управления производственными процессами;
- определение основных технологических рисков, возникающих в процессе функционирования производственных организаций;
- освоение типовых организационно-экономических методов и средств предотвращения и ликвидации ущерба, который может быть нанесен организации при реализацииразличных технологических рисков..

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР 1.5.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в области технологической безопасности для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОПК 1.3	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.5.1	Демонстрирует навыки применения знаний относительно технологической безопасности для обеспечения безопасности профессиональной деятельности	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия	**1**	**1**	**1**	**12**	**15**
1.1 Организация как система технологических процессов и рисков	1			6	7
1.2 Технологическая безопасность предприятия как соответствие применяемых на предприятии технологий лучшим мировым аналогам или конкурентоспособность технологий		1	1	6	8
Раздел 2. Обеспечение технологической безопасности	**1**	**1**	**1**	**14**	**17**
2.1 Инновационный менеджмент как основа технологической безопасности производственного предприятия	1			7	8
2.2 Экономические аспекты многоуровневого обеспечения технологической безопасности в организации		1	1	7/4	13
Итого:	**2**	**2**	**2**	**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	5-8	1	5	8
2		Подготовка доклада	Доклад	5-8	1	5	8
3		Подготовка эссе	Эссе	5-9	1	5	9
4		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
5	ОР.2.5.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	2-3	3	6	9
6		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	3	6	9
7		Подготовка презентации	Презентация	8-11	1	8	11
8		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
9			Зачет	10-30		10	30
						55	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фролов А.П., Шевченко А.С. Управление техносферной безопасностью. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с.

2. Технологическая безопасность, устойчивость экономики и территорий. Экологический императив технологического развития : учебное пособие / С. П. Вишнякова, Я. Д. Вишняков, Л. В. Маколова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Овсяника.

7.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственныхобъектов" №116-ФЗ

2. Борисова Л.М Научно-технологическая безопасность в зеркале "новой экономики /Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Томск,2004

3. Волостнов Б.И., Кузьмицкий А.А., Поляков В.В. Национальная технологическаябезопасность и основы ее обеспечения // Проблемы машиностроения и автоматизации. 2011. № 3. С. 3-25.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богатиков В.Н., Маслов А.А., Власов А.В., Кайчёнов А.В., Пискарева А.Д. Разработка технологии оценки состояния промышленных систем на основе показателябезопасности и принятие решений целеустремлённого поведения агента // Вестник Мурманского государственного технического университета. 2013. Т. 16. № 4. С.654-662.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Варнаков В.В., Варнаков Д.В. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности»[Электронный ресурс] : электронный учебный курс. – Ульяновск : УлГУ, 2015. (образовательный портал УлГУ)
2. Жидко Е. А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Жидко ; Жидко Е. А. - Воронеж : Воронежский государ- ственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 159 с. - Кни- га находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-89040-458-9

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика, способствует формированию умений обучающихся реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практикаотносится к базовой части комплексного модуля «**Организационная деятельность на предприятиях отрасли»**. Учебная (научно-исследовательская работа) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли»

3. Цели и задачи учебной *(научно-исследовательская работа)* практики

Целью учебной (научно-исследовательская работа) практики является развитие у студентов навыковнаучно-исследовательской работы.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

– освоение бакалаврами технологии, инструментария научно-исследовательской деятельности;

–- изучение бакалаврами актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;

– «введение» бакалавров в культуру научного сообщества;

– научная ориентация бакалавров;

– обучение бакалавров навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;

– публичное обсуждение подготовленных бакалаврами научных исследований;

– выработка у бакалавров навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в	ОР 1.6.1	Демонстрирует навыки применения полученных знаний в	ОПК 1.3	Критерии оценки выполнения практически

	сфере обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		области научно-исследовательской работыдляобучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		х работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	Демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность и анализировать ее результаты	ОР 2.6.1	Демонстрирует навыки проведения научно-исследовательской работы	УК 2.3 УК 2.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Способ организации НИР – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

НИР осуществляется:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведенияпрактик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

НИР осуществляется на базе или структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, или видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В качестве объектов НИР могут быть выбраны предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в т.ч. финансовых).

НИР проводится на 4 курсе и составляет 6 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общий объём практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Выбор и обоснование темы	Беседа
2	Основной этап	Практическая работа по теме	Проверка выполненных заданий
3	Экспериментальный этап	Аналитическая работа по теме	Консультирование со специалистами
4	Этап обработки и анализа полученной информации, оценки результатов	Обработка и анализ полученной информации, оценка результатов	Обсуждение с научным руководителем
5	Заключительный этап	Подготовка отчета по	Защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательская работа) практике

В процессе прохождения НИР используется следующие технологии:

- диалоговая технология (собеседование, проблемно-поисковые диалоги);
- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике).

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики используется методы проблемного обучения, связанные с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6	Подготовител	Дневник	5-10	1	5	10

		ьный этап					
2		Экспериментальный этап	Дневник	10-15	1	10	15
3		Заключительный	Дневник	10-15	1	10	15
4	ОР.2.6	Обработка и анализ полученной информации	Дневник	10-15	1	10	15
5		Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	20-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
	Итого за сем.					**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Отчетность по итогам прохождения НИР включает в себя:

- дневник о прохождении практики;
- титульный лист;
- отчет о прохождении практики;

Результаты учебной (научно-исследовательская работа) практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой НИР и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления предприятия, динамики основных технико-экономических показателей, а также других вопросов, касающихся темы научно-исследовательской работы.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности предприятия.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

Отчет по НИР должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении практики;

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед студентом, проходившим НИР;
- последовательность прохождения НИР, характеристика экономических особенностей и результатов организации, предоставившей базу практики;
- краткое описание выполненных научных исследований и сроки их осуществления;
- описание проведенных теоретических и практических научных исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов научных исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.

Заключение должно содержать:

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научных исследований, их теоретическую и практическую значимость;

– рекомендации по преодолению проблем, выявленных в деятельности организации

Вся отчетная документация должна быть оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ.

Объем отчета составляет 25-30 страниц (в компьютерном наборе);

Требования к его оформлению следующие:

– поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
– шрифт: Times New Roman;
– размер шрифта: 14 pt;
– междустрочный интервал: 1,5 строки;
– сноски: 10 pt через одинарный интервал;
– формулы: 10 pt в формульном редакторе Microsoft Equation.

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Введение.

Содержание отчета

Заключение.

Приложения

Отчет о прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 7 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней осуществляется защита отчета, по результатам которой выставляется окончательная оценка.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (научно-исследовательская работа) практики

Контроль прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики;
– текущее заполнение дневника.

Промежуточный контроль по окончании учебной (научно-исследовательская работа) практики проводится в форме защиты отчета по практике, осуществляемый руководителем практики, организованной на выпускающей кафедре виде собеседования о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

а) Основная литература:

1.Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-4475-9998-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237

2. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

3. Экономика и управление на предприятии: учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина; ред. А.П. Агарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 400 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02159-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718

б) Дополнительная литература:

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 579 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9757-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454

2. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9258-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320

3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424

в) Интернет – ресурсы:

http://garant.ru/.	Справочная система «Гарант»
http://minfin.ru/.	Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://minec.government-nnov.ru	Официальный сайт Министерства экономики и конкурентной политики Нижегородской области
www.gks.ru	Росстат
www.skrin.ru.	СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях)
www.imf.org;	Международный валютный фонд
www.wto.org;	Всемирная торговая организация
www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader.

14.2. Перечень информационных справочных систем:
- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором программного обеспечения и сети Internet, копировальному аппарату, принтеру, а также к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Доступ к указанному материально-техническому обеспечению практики может быть предоставлен как на базе принимающей организации (базе практики), так и в читальном зале библиотеки НГПУ им. К. Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г., № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Экономика и управление», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Козлова Елена Павловна, ст. преподаватель	Экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 14.01.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4

2.1. Образовательные цели и задачи 4

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5

2.3. Руководители и преподаватели модуля 5

2.4. Статус образовательного модуля 6

2.5. Трудоемкость модуля 7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ» 8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10

5.1. Программа дисциплины «Управление предприятием и технологический менеджмент» 10

5.2. Программа дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» 15

5.3. Программа дисциплины «Социальная защита и благотворительность» 20

5.4. Программа дисциплины «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов» 24

5.5. Программа дисциплины «Викиномика в производственных системах» 30

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 34

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 34

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1 Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2 Компетентностныйподходобеспечивающийвозможностьбакалавраreализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3 Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4 Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения в области организации управленческой деятельности, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5 Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области управленческой деятельности на предприятиях отрасли.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управленческой деятельности на предприятиях отрасли.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области управленческой деятельности на предприятиях отрасли.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля отраслевой подготовки «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа

		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ Выполнение проектных заданий	формы для оценки проектного задания; критерии оценки практической работы;формы для оценки эссе, доклада; формы для оценки тестовых заданий
ОР 2	демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	УК 2.3 УК 2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ Выполнение проектных заданий	формы для оценки проектного задания; формы для оценки практической работы, формы для оценки эссе, доклада, презентаций; формы для оценки тестовых заданий

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры Экономики предприятия.

Преподаватели:

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль изучается в параллели с модулем: "Проектирование бизнес-систем", "Технология профессионально-педагогической деятельности". Программа модуля

ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-2; ОПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	44/1,2
в т.ч. самостоятельная работа	388/10,8

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
КМ.16.01	Управление предприятием и технологический менеджмент	144	8	4	123	Экзамен (9)	4	3 курс	ОР 1 ОР 2
КМ.16.02	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	144	8	4	123	Экзамен (9)	4	5 курс	ОР 1 ОР 2
КМ.16.03	Социальная защита и благотворительность	108	6	4	94	Зачет (4)	3	5 курс	ОР 1 ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.16.ДВ.01.01	Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов	36	6	4	22	Зачет (4)	1	4 курс	ОР 1
К.М.16.ДВ.01.02	Викиномика в производственных системах	36	6	4	22	Зачет (4)	1	4 курс	ОР 1
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.16.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Управленческая деятельность на предприятиях отрасли""	0	0	0	0	суммарная РО	1	5 курс	ОР 1 ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Управление предприятием и технологический менеджмент» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается обучающимися на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Экономика и управление», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление предприятием и технологический менеджмент» относится к базовой части комплексного модуля «**Управленческая деятельность на предприятиях отрасли**». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Социальная защита и благотворительность», «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся навыков экономического мышления, основывающихся на системном знании процессов управления организациями различных организационно-правовых форм.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям и методам управления промышленным предприятием;
- формирование у студентов необходимого уровня способностей к объективной оценке экономического состояния предприятий и территорий, функционирующих в условиях рынка;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умения самостоятельно вырабатывать экономически обоснованные решения и прогнозировать последствия реализации подобных решений, а также определять их воздействие на результаты финансово- хозяйственной деятельности предприятия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.1.1	демонстрирует навыки определять круг задач в рамках управления предприятием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки проектного задания
ОР.2	демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОР.2.1.1	демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в сфере управления предприятием на основе нормативных правовых актов в области образования	УК 2.3 УК 2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Общий менеджмент и технологический менеджмент промышленного предприятия	**2**	**2**	**2**	**83**	**89**
1.1. Понятие менеджмента и функции технологического менеджмента	0,5	0,5	0,5	21	22,5
1.2. Технология производства в технологическом менеджменте	0,5	0,5	0,5	21	22,5
1.3. Методы технологического менеджмента	0,5	0,5	0,5	21	22,5
1.4. Принципы технологического менеджмента	0,5	0,5	0,5	20	21,5
Раздел 2. Технологический менеджмент как система	**2**	**2**	**2**	**40**	**46**
2.1. Производственные системы: понятие и закономерности	0,5	0,5	0,5	15	16,5
2.2. Состав и структура производственной системы	0,5	0,5	0,5	15	16,5
2.3.Внешняя и внутренняя среда технологического менеджмента	1	1	1	10/9	22
Итого	**4**	**4**	**4**	**123/9**	**144**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Выполнение практических работ
Выполнение проектных заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1	Практические работы	Самостоятельная работа	3-4	2	6	8
		Выполнение проектного задания по разделу 1	Самостоятельная работа	6-10	1	6	10

2	ОР 2.1	Практические работы	Самостоятельная работа	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
3	ОР 1.1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа	3-4	2	6	8
		Выполнение проектного задания по разделу 2	Самостоятельная работа	6-10	1	6	10
4	ОР 2.1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа	3-6	1	3	6
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет: учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203.

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 472 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804.

7.2. Дополнительная литература

1. Управление современным предприятием : учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864.

2. Румянцева, Е.Е. Финансовые технологии управления предприятием: учебное пособие / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 460 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 447-457 - ISBN 978-5-4475-7880-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205

3. Галай, А.Г. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / А.Г. Галай, В.И. Дудаков; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429739.

4. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02667-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01688-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496094

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.finansy.ru	База научной информации «Финансы и экономика»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ELMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека.
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций.
http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU.
http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
http//www.e-management.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается обучающимися на 5 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Управленческая деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Управление предприятием и технологический менеджмент», «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности, как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, маркетинговой и инвестиционной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа показателей эффективности и результативности хозяйственно деятельности предприятий;
- получение навыков формирования оптимальных решений по эффективному управлению предприятием на основе выполненных аналитических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.2.1	демонстрирует навыки определять круг задач в рамках управления предприятием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки доклада, эссе
ОР.2	демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОР.2.2.1	демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в сфере управления предприятием на основе нормативных правовых актов в области образования	УК 2.3 УК 2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки эссе, презентации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Теория анализа хозяйственной деятельности предприятий	**2**	**2**	**2**	**63**	**69**

1.1 Анализ: сущность, виды. Система показателей	0,5	0,5	0,5	20	21,5
1.2 Классическая методика анализа хозяйственной деятельности предприятий	0,5	0,5	0,5	20	21,5
1.3 Изучение этапов и стандартных приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	1	1	23	26
Раздел 2. Анализ и оценка хозяйственной деятельности предприятий	**2**	**2**	**2**	**60**	**66**
2.1 Анализ объемов производства и реализации продукции	0,5	0,5	0,5	20	21,5
2.2 Анализ использования производственных ресурсов	1	1	1	20	23
2.3 Анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия	0,5	0,5	0,5	20/9	30,5
Итого:	**4**	**4**	**4**	**123/9**	**144**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	5-8	1	5	8
2		Подготовка доклада	Доклад	5-8	1	5	8
3		Подготовка эссе	Эссе	5-9	1	5	9
4		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
5	ОР.2.1.1	Выполнение практических заданий	Практические задания	2-3	3	6	9
6		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-3	3	6	9
7		Подготовка презентации	Презентация	8-11	1	8	11

8		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-8	1	5	8
9			Зачет	10-30		10	30
						55	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гарина Е.П. Практикум по анализу и диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

2. Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.Д. Гребнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 303 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1810-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441

3. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-394-00588-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781

7.2. Дополнительная литература

1. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Е.В. Смирнова, В.М. Воронина, О.В. Федорищева, И.Ю. Цыганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 166 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481722

2. Куценко, Е.И. Исследование деятельности предприятия : учебное пособие / Е.И. Куценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 201 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1741-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481777

3. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319

4. Якимова, В.А. Практикум по дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности» : учебное пособие / В.А. Якимова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 224 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2476-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Селезнева Н.Н, Ионова А.Ф. Анализ финансовой отчетности организации: Учебник для ВУЗов - М: Юнити-дана, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.finansy.ru	База научной информации «Финансы и экономика»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащённой мультимедиа оборудованием и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition	Операционная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальная защита и благотворительность» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается обучающимися на 5 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Социальная защита и благотворительность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Управленческая деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Управление предприятием и технологический менеджмент», «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для формирования знаний о мерах социальной защиты социально-уязвимых категорий населения, а также о федеральном и региональном законодательстве в области социальной защиты населения, что поможет будущим специалистам в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа ситуации в сфере социальной защиты и соответствующего законодательства;
- получение навыков формирования оптимальных решений на основе выполненных аналитических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.3.1	демонстрирует навыки определять круг задач в рамках управления предприятием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки доклада, эссе
ОР.2	демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОР.2.3.1	демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в сфере управления предприятием на основе нормативных правовых актов в области образования	ОПК-1.2.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки эссе, презентации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
Раздел 1. Социальная защита и благотворительностькак учебная дисциплина	**1**	**2**	**2**	**47**	**52**
1.1 Основные понятия	0,5	1	1	23	25,5
1.2 Социальная работа	0,5	1	1	24	26,5

Раздел 2. Обеспечениесоциальной защиты	**1**	**2**	**2**	**47**	**52**
2.1 Принципы обеспечениясоциальнойзащиты	0,5	1	1	23	25,5
2.2 Законодательство в области социальнойзащиты	0,5	1	1	24/4	30,5
Итого	**2**	**4**	**4**	**94/4**	**108**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	Практические работы	Самостоятельная работа	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль	9-14	1	9	14
2	ОР 2.3.1	Практические работы	Самостоятельная работа	3-6	2	6	12
		Практические работы	Выполнение проектного задания	7-10	2	14	20
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-9	2	12	18
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

2. История социальной работы: документы и практикумы : учебник / авт.-сост. М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201

7.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000

2. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю.Н. Арай, О.В. Бандалюк, Д.И. Баркан и др. ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05719-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762

4. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.finansy.ru	База научной информации «Финансы и экономика»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: учебная аудитория, оборудованная средствами ТСО.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition	Пакет офисных программ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов» разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается обучающимисяна 4 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

Программа «Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Управленческая деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Бизнес-моделирование организации», «Бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – состоят в получении профессионального представления об основах формирования и развития бизнес-процессов предприятий (организации).

Задачи дисциплины:

– понимание категориального аппарата в области формирования и развития бизнес-процессов предприятий (организации);

– систематизация знаний о принципах и методах бизнес-моделированияи развития бизнес-процессов предприятий;

– формирование навыков текущей практической деятельности по бизнес-моделированию, по развитию бизнес-систем

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.4.1	демонстрирует навыки определять круг задач в рамках управления предприятием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования и реинжиниринга системы бизнес-процессов в машиностроении	**1**	**2**	**2**	**10**	**15**
Тема 1.1. Содержание и классификация бизнес-процессов. Проектирование бизнес-процессов в зависимости от системы управления	0,5	1	1	5	7,5
Тема 1.2. Моделирование бизнес-процессов промышленного предприятия	0,5	1	1	5	7,5
Раздел 2. Технология построения системы бизнес-процессов промышленного предприятия на основе процессного подхода	**1**	**2**	**2**	**12**	**17**
Тема 2.1. Технология моделирования и описания бизнес-процессов	0,25	0,5	0,5	3	4,25
Тема 2.2. Технология построения системы бизнес-процессов промышленного предприятия(формирование процессного ландшафта предприятия)	0,25	0,5	0,5	3	4,25
Тема 2.3. Управление бизнес-процессами	0,25	0,5	0,5	3	4,25
Тема 2.4. Технология анализа и развития бизнес-процессов	0,25	0,5	0,5	3/4	8,25
Итого:	**2**	**4**	**4**	**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Практические работы	Самостоятельная работа	8-15	2	16	30
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль	7-10	2	15	20
		Практические работы	Выполнение проектного задания	14-20	1	14	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / А.Н. Байдаков, О.С. Звягинцева, А.В. Назаренко и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484916

2. Тельнов, Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология : учебное пособие / Ю.Ф. Тельнов, И.Г. Фёдоров. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. : ил. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447146

3. Репнев, В.А. Исследование системы управления компанией – управление изменениями : учебное пособие / В.А. Репнев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 265 с. - ISBN 978-5-4458-3418-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210617

7.2. Дополнительная литература

1. Гарипова, Г.Р. Информационная поддержка логистических бизнес-процессов : учебное пособие / Г.Р. Гарипова, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-7882-2387-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500853

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804

3. Сорокин, А.А. Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие / А.А. Сорокин, А.Ю. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457746

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарина Е.П. Управление бизнес-процессами предприятия. № гос. регистрации – 0321303389 (эл.учеб.пособие). - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. 201 с.

2. Гарина Е.П., Гарин А.П. Теория и методология формирования и развития бизнес-процессов в машиностроении: монография. Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.finansy.ru	База научной информации «Финансы и экономика»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

2. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс».

3. Пакеты прикладных программ: система моделирования имитации экономических систем «Сильвер»; «1С: предприятия»; инвестиционный пакет «Альт-Инвест».

4. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ELMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
5. http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6. http://www.aup.ru/ Бизнес-портал AUR.RU
7. http//www.exin.ru/test/doc.html Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»
8. http//www.e-management.newmail.ru Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВИКИНОМИКА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Викиномика в производственных системах» в соответствии с учебным планом изучается обучающимисяна 4 курсе.

Дисциплина «Викиномика в производственных системах», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений обучающихся реализовывать организационно-технологическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части комплексного модуля «**Управленческая деятельность на предприятиях отрасли**» и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Управление предприятием и технологический менеджмент», «Организация производства на предприятиях отрасли», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- обоснование социально-экономических основ викиномики, характеристика особенностей его технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и методологией цифровых социально-экономических технологий,
- выработать практические навыки по проведению диагностики социально-экономических технологий;
- научить применять на практике методы и процедуры цифровых социально-экономических технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.5.1	демонстрирует навыки определять круг задач в рамках управления предприятием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий; формы для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы цифровых социально-экономических технологий(викиномика)	**1**	**2**	**2**	**7**	**12**
1.1. Цифровые социально-экономические технологии как наука и учебная дисциплина.	0,25	0,5	0,5	1	36
1.2. История цифровых социально-экономических технологий.	0,25	0,5	0,5	2	3,25
1.3. «Цифровая революция»	0,25	0,5	0,5	2	3,25
1.4. Дигитализация и история	0,25	0,5	0,5	2	3,25
Раздел 2. Методологические основы цифровых социально-экономических технологий (викиномика)	**0,5**	**1**	**1**	**10**	**12,25**
2.1. Цифровые гуманитарные науки и культуромика	0,25	0,5	0,5	5	6,25
2.2. История викиномики	0,25	0,5	0,5	5	6,25
Раздел 3. Методы и технологии цифровой социально-технологической деятельности (викиномика)	**0,5**	**1**	**1**	**5/4**	**11,5**
Итого:	**2**	**4**	**4**	**22/4**	**36**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Практические работы	Самостоятельная работа	8-15	2	16	30

		Контрольное тестирование	Тестовый контроль	7-10	2	15	20
		Практические работы	Выполнение проектного задания	14-20	1	14	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хау, Д. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса : практическое пособие / Д. Хау. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-1889-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279461

2. Набокова, Л.С. Теория и практика массовой информации : учебное пособие / Л.С. Набокова, Е.А. Ноздренко, И.А. Набоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3413-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497361

7.2. Дополнительная литература

1. Креативная экономика : журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. И.А. Максимцев - Москва : Креативная экономика, 2015. - Т. 9, № 4. - 155 с.: ил. - ISSN 2409-4684 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362696

2. Свон, М. Блокчейн: схема новой экономики / М. Свон. - Москва : Олимп-Бизнес, 2017. - 241 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 205-227. - ISBN 978-5-9693-0360-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494451

3. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.) : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0683-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500558

4. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0722-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краудрекрутинг– новая технология массового поиска талантов/Компаньон. 2012. 31 августа [Электронний ресурс]. Режимдоступу: [http://www.companion.ua/articles/content?id=208489]

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Краудрекрутинг– новая технология массового поиска талантов/Компаньон. 2012. 31 августа [Электронний ресурс]. Режимдоступу: [http://www.companion.ua/articles/content?id=208489].

2. Краудивестинг– новая модель заработка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.womanontop.ru/2012/09/kraudivesting-novaya-model-zarabotka/. 2–е изд., перераб. и доп. М.: Экономистъ, 2004. 450 с.

3. Танскотт, Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все/Д. Тапскотт, Э. Д. Уильямс. М.: BestBusinessBooks, 2009. 392 с. [Электронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.likebook.ru/books/download/98707/].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Практики в модуле не предусмотрены

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,