

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Человек, общество, культура»  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Правоведение»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК.1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК.4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

УК.6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК.9.1. Применяет базовые дефектологические знания для организации работы коллектива организации

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность	УК-1.2. УК-1.3.	Интерактивная лекция; частично-поисковый	Эссе Тесты

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			Кейс-задания Анализ текста
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-9.1. УК-11.1. УК-11.2.	Интерактивные технологии, Проблемное обучение Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов	Терминологический диктант Доклад с презентацией Экспертная оценка анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование эссе (реферат) Контрольная работа
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-9.1.	поисковый и эвристический методы	Тестирование Устное выступление Кейс-задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию	УК-6.2. УК-6.3.	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Контрольная работа Доклад с презентацией Тестирование

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-8.4.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе Работа на семинаре Контрольная работа

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук.

Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук.

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Губарева Марина Анатольевна, к. пед. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент, доцент кафедры классической и практической психологии

Иванова Ирина Анатольевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: «Экономика предприятий и организаций».

### 2.5. Трудоемкость модуля 648 часов/18 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «К.М.01.Человек, общество, культура»

История

Культурология (учебное событие)

Социальное проектирование

Русский язык и культура речи

Правоведение

Безопасность жизнедеятельности  
Психология  
Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы научных знаний»  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 38.03.01 Экономика. Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих бакалавров предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.

2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.  Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания



ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Соткина С.А, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент кандидат философских наук, кафедра философии и теологии

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования

Каткова Ольга Владимировна., доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования

Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель, кафедра страхования, финансов и кредита

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы научных знаний» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: «Экономика предприятий и организаций».

**2.5. Трудоемкость модуля 432 часов/ 12 з.е.**

## **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

### **«К.М.02.Основы научных знаний»**

#### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Философия

Концепции современного естествознания

Основы научно-исследовательской деятельности

#### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)**

Математические методы обработки данных

Статистические методы в естественно-научных исследованиях

Статистические методы в гуманитарных исследованиях

Логика

#### **3. ПРАКТИКА – не предусмотрена**

#### **АТТЕСТАЦИЯ**

Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их

знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР-2	демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		источников для решения стандартных коммуникативных задач	презентация	
--	--	--	-------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

*Преподаватели:*

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения, употребительные грамматические структуры письменной и устной речи на иностранном языке.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

**Владеть:** навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов /19 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «К.М.03.Иностранный язык»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Английский язык

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Подготовка к экзамену

#### 3. ПРАКТИКА - не предусмотрена

#### 4. АТТЕСТАЦИЯ

## Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы управленческой культуры»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и ситуации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
2. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
3. создание условий для закрепления у обучающихся полученных управленческих компетенций в условиях реальных социально-экономических систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий.

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.



Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 38.03.01 Экономика. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Экономико-финансовая подготовка», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой культуры».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Экономика

Основы менеджмента

#### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**

Управление проектами

Основы финансовой культуры

#### **3. ПРАКТИКА - не предусмотрена**

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ**

Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Информационные технологии»  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 38.03.01 Экономика. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-6: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки

## 2.ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1.Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ОПК.6.1. Интерпретирует процесс и результаты работы современных информационных технологий при решении профессиональных	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		задач ОПК.6.2. Применяет принципы действия информационных технологий в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/ 6 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ  
Информатика и информационные и коммуникационные технологии

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)

Интернет – технологии

Мультимедиа-технологии

Компьютерная графика

Мировые информационные ресурсы

АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Математика и статистика в решении профессиональных задач»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Математика и статистика в решении профессиональных задач» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций, сформулированы образовательные результаты модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Экономист предприятия», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области математических и статистических основ обеспечения решения профессиональных задач.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения математических и статистических методов для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра экономической деятельности и расчета стоимости управленческих решений, оценивая потенциальные риски, а также применения для осуществления эффективной деятельности организации.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 –Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует навыки сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра экономической деятельности и расчета стоимости управленческих решений, оценивая потенциальные риски	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Объяснительно-иллюстративный, Метод проблемного обучения, Проектный метод	Тест Контрольная работа Кейс-задание Доклад Контрольный тест

		<p>мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ОПК-2.1 Определяет источники сбора информации и методы их анализа в соответствии с поставленными целями</p> <p>ОПК-2.2 Проверяет достоверность, полноту и актуальность данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>		
ОР. 2	Демонстрирует навыки подбора и анализа данных статистики и ее применения для осуществления эффективной деятельности организации	<p>УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового</p>	Объяснительно-иллюстративный, Метод проблемного обучения, Проектный метод	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольный тест</p>

		<p>планирования для текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Формулирует обоснованные выводы из результатов статистического анализа данных</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Артемьева М.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Кузнецова Е.А., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

Барбашова Г.Л., доцент кафедры математики и математического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.10 «Основы экономики предприятия (организации)», К.М.10 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.01 «Человек, общество, культура».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов /8 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.06.01 Математика (переаттестация);

К.М.06.02 Статистика (переаттестация).

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2):

К.М.06.ДВ.01.01 Математическое обеспечение экономических решений;

К.М.06.ДВ.01.02 Практикум по статистике финансов.

3. Аттестация:

К.М.06.04(К) Экзамены по модулю "Математика и статистика в решении профессиональных задач".



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Экономико-финансовая подготовка»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Экономико-финансовая подготовка» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций, сформулированы образовательные результаты модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Экономист предприятия», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ПК-1 – Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует необходимый уровень умений	ОПК-1.1 Выявляет сущность и особенности	словесные методы, наглядные	Практическое задание Тест

	<p>критического анализа проблемных ситуаций, используя принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>современных экономических процессов.  ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящие методы для решения задач экономической направленности и обосновывает свой выбор.  ОПК-1.3 Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории.  ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике.  ОПК-3.2 Реализует методы, подходы и инструменты для решения экономических задач на микро- и макроуровне.  ОПК-3.3 Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности  УК.10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>	<p>методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.</p>	
--	--	---	---	--

		экономике		
ОР. 2	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при решении задач в различных областях жизнедеятельности (в т.ч. в профессиональной деятельности)	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приёмами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений	словесные методы, наглядные методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.	Практическое задание Тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.01 «Человек, общество, культура».

**2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов / 17 з.е.**

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

#### **«Экономико-финансовая подготовка»**

**1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Микроэкономика

Макроэкономика

Финансы и кредит

Экономика организации

**2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**

Мировая экономика и МЭО

Экономика в профессиональной деятельности

**3. АТТЕСТАЦИЯ**

Экзамены по модулю " Экономико-финансовая подготовка "

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы экономической деятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Экономика предприятий и организаций. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. Экономика, Экономика предприятий и организаций у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Основы экономической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором, третьем курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по анализу экономической деятельности единиц управления.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а также их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-2 Способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию; понимает базовые принципы функционирования экономики и	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-заданий. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки контрольной (письменной)

	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		работы.
ОР.2	Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов; исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	ОПК-1.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки эссе.
ОР.3	Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений; расчета и анализа экономических и социально-экономических	ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическим и приемами применения методик анализа экономической информации	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки контрольной (письменной) работы.



	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	для принятия управленческих решений ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическим и приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
--	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка», данный модуль является предшествующим для К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.11 «Проектирование бизнес-систем», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», К.М.13 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)». Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования: УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов/19 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

История экономических учений

Государственное регулирование и контроль

Внешнеэкономическая деятельность

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Экономическая оценка инвестиций

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)

Экономика труда

Тренинг по анализу экономической деятельности единиц управления

Экономика общественного сектора

Институциональная экономика

3. ПРАКТИКА

Не предусмотрена

4. АТТЕСТАЦИЯ

Экзамены по модулю «Основы экономической деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Экономика отраслевых рынков»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Экономика отраслевых рынков» предназначен для формирования профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций, сформулированы образовательные результаты модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Экономист предприятия», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о наборе инструментов микроэкономического анализа отраслевых рынков и современных подходах их исследования.

2. Научить обучающихся выявлять основные структуры отраслевых рынков, отличать особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, особенности их ценовой и продуктовой стратегий, особенности проявления их экономической власти в различных формах, а также выявлять последствия поведения рыночных субъектов с точки зрения антикризисного управления.

3. Познакомить обучающихся с формами, видами и механизмами государственного регулирования отраслевых рынков, дать основы содержания антимонопольной политики и особенностей ее применения на отечественных рынках и в развитых странах.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-2 – Способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует навыки использования и применения инструментов микроэкономического анализа отраслевых рынков и современных подходов их исследования	<p>ПК.1.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими приёмами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений</p> <p>ПК.1.2 Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов</p>	словесные методы, наглядные методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.	Практическое задание Тест
ОР. 2	Демонстрирует навыки оценки структуры отраслевых рынков, особенностей поведения фирм в различных отраслевых структурах, особенности проявления их экономической стратегии	<p>ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.1.3. Участвует в критической оценке принятых управленческих решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев</p>	словесные методы, наглядные методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.	Практическое задание Тест Контрольная работа

		<p>социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.10 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.13 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка», К.М.08 «Основы экономической деятельности».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов / 21 з.е.**

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

#### **«Экономика отраслевых рынков»**

##### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Экономика отрасли

Теория отраслевых рынков

Экономика промышленного предприятия

Конкуренция на отраслевых рынках

##### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)**

Развитие производственных сил и региональная экономика

Экономическая безопасность субъектов хозяйственной деятельности

Научно-исследовательская работа по экономике предприятия

Инновационная экономика

##### **3. АТТЕСТАЦИЯ**

Экзамены по модулю "Экономика отраслевых рынков"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)» предназначен для формирования и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций, сформулированы образовательные результаты модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Экономист предприятия», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором, третьем и курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.



3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций для реализации расчетно-экономической, аналитической деятельности, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей расчетно-экономической, аналитической деятельности.

2. Создание предметной информационной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления хозяйственной деятельностью организаций.

3. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической деятельности

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-2 – способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения применять организаторские	ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими	Проектный метод Выполнение ситуационных	Тестирование Формы для оценки:

	<p>способности в области управления хозяйственной деятельностью организаций</p>	<p>приёмами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений  ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов  ПК.1.3. Участвует в критической оценке принятых управленческих решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий  ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее</p>	<p>задач  Практикум</p>	<p>практических заданий</p>
--	---	--	-----------------------------	-----------------------------

		<p>эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в будущей расчетно-экономической, аналитической деятельности</p>	<p>ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений</p> <p>ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.1.3. Участвует в критической оценке принятых управленческих</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач</p> <p>Практикум</p>	<p>Формы для оценки практических заданий</p> <p>Тестирование</p>

		<p>решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности</p>		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Андрияшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 «Проектирование бизнес-систем», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», К.М.13 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 792 часов / 22 з.е.**

## **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

### **«Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)»**

#### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Планирование на предприятиях отрасли

Бизнес-планирование

Технико-экономический анализ

Организация, нормирование и оплата труда в организациях (на предприятиях отрасли)

#### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)**

Импортозамещение на предприятиях отрасли

Организационно-технологическая модернизация производства (на предприятиях отрасли)

Теория экономического анализа

Организация финансово-хозяйственной деятельности организации

#### **3. АТТЕСТАЦИЯ**

Экзамены по модулю " Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Проектирование бизнес-систем»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Проектирование бизнес-систем» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации процесса по подготовке специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в будущей деятельности экономиста.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
3. Формирование теоретических знаний в области профессиональной подготовки специалистов.
4. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров,
5. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессиональной деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

ОПК-4.1. Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

ОПК-4.2. Применяет современные методы управления для повышения эффективности деятельности организации;

ПК-1 – Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приёмами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений;

ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов;

ПК.1.3. Участвует в критической оценке принятых управленческих решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-2 – Способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности:

ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения использовать знания для обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; ОПК-4.2. Применяет современные методы управления для повышения эффективности деятельности организации	Метод проектов, выполнение практических заданий, использование метода исследования др.	формы для оценки практической работы, формы для оценки проекта, тесты
ОР.2	демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области экономики и управления бизнес-системами	ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений; ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов;	Метод проектов, выполнение практических заданий, использование метода исследования и др.	формы для оценки практической работы, формы для оценки проекта, тесты



		<p>ПК.1.3. Участвует в критической оценке принятых управленческих решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных</p>		
--	--	---	--	--

		показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности.		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия

*Преподаватели:*

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент, доцент, кафедры экономики предприятия

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент, кафедры экономики предприятия

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент, доцент, кафедры экономики предприятия

### 2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М.10 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», К.М.13 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для его изучения необходимы «входные» компетенции обучающихся, приобретенные ими при изучении модуля К.М.09 «Экономика отраслевых рынков».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 792 часа / 22 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Проектирование бизнес-систем»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Организация НИОКР и проектирование

Формирование и развитие бизнес-процессов предприятий (организации)

Теория и практика ведения бизнеса

Антикризисное управление

Концепции экономического роста

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)

Методологические основы развития социально-экономических систем

Реструктуризация бизнеса

Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)

Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)

#### 3. АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен по модулю "Проектирование бизнес-систем"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Операционная деятельность предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую деятельность.

Модуль «Операционная деятельность предприятий (организаций)» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций, сформулированы образовательные результаты модуля.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Экономист предприятия», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Создание предметной информационной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления операционной деятельностью организаций.

3. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-2 – Способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения применять организаторские	ОПК 4.2 Применяет современные методы управления	словесные методы, наглядные	Практическое задание Тест

	<p>способности в области управления операционной деятельностью организаций</p>	<p>для повышения эффективности деятельности организации ОПК 4.3 Разрабатывает эффективные управленческие решения на основе анализа ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приёмами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений ПК.1.2. Участвует в разработке, принятии и исполнении управленческих решений на основе анализа и интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующих субъектов ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует умение решать аналитические, расчетно-экономические задачи в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 4.1 Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>ПК 1.3 Участвует в критической оценке принятых управленческих решений и разработке предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных</p>	<p>словесные методы, наглядные методы (презентации), выполнение практических заданий, интерактивные лекции.</p>	<p>Практическое задание Тест</p>

		<p>социально-экономических последствий</p> <p>ПК.2.1. Владеет теоретическими знаниями и основными практическими приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.2. Выбирает и применяет наиболее эффективные методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК.2.3. Участвует в расчетно-экономической деятельности по достижению запланированных показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также по выявлению резервов повышения их эффективности</p>		
--	--	--	--	--

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Андрияшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.  
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.  
Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.  
Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модуля: К.М.13 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулями К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов / 21 з.е.**

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

#### **«Операционная деятельность предприятий (организаций)»**

##### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

Основы организации операционной деятельности промышленного предприятия

Производственные системы и технологии

Управление затратами

Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации

Создание продукта в промышленности

##### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)**

Управление производством и закупками

Ценообразование на продукцию предприятий отрасли

Производственная логистика

Бизнес-аналитика

##### **3. АТТЕСТАЦИЯ**

Экзамены по модулю " Операционная деятельность предприятий (организаций) "



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Экономика предприятий и организаций. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. Экономика, Экономика предприятий и организаций у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Основы экономической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на четвертом и пятом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по методологическим основам развития социально-экономических систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в отчетности хозяйствующих субъектов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а также их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-2 Способен собрать, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выявлять резервы повышения их эффективности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений; расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК.1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическим и приемами применения методик анализа экономической информации для принятия управленческих решений ПК.2.1.	словесные методы, метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки по результатам решения кейс-задания. Формы для оценки: практических заданий. Форма для оценки контрольной (письменной) работы.

		<p>Владеет теоретическими знаниями и основными практическим и приемами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

*Преподаватели:*

Кузнецов Виктор Павлович, д.э.н., профессор кафедры экономики предприятия.

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

Козлова Елена Павловна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка», К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10. «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М. 11 «Проектирование бизнес-систем», К.М.12 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», *данный модуль является заключительным.* Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации профессиональных компетенций ФГОС высшего образования: ПК-1, ПК-2

### 2.5. Трудоемкость модуля: 792 часов/22 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Организация производства на предприятиях отрасли

Управление предприятием и технологический менеджмент

Исследование проблем эффективности функционирования предприятий (организаций)

Корпоративный менеджмент

Производственный менеджмент

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)

Организационно-управленческие решения в экономике

Инвестиционная политика на предприятиях отрасли

Экономика в социальной сфере

Корпоративная и социальная ответственность бизнеса

3. ПРАКТИКА

Не предусмотрена

4. АТТЕСТАЦИЯ

Экзамены по модулю «Основы экономической деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура и спорт»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольные нормативы, тест
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Контрольные нормативы, тест

### 5. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

#### Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.

Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.

Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.

Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М.

## АННОТАЦИЯ

### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности»

по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

#### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

**Задачи:** - определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;

- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;

- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;

- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

#### 3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	

ОР.1	Анализировать, трактовать информацию, которая необходима для решения задач	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОР.2	Уметь пользоваться профессиональными знаниями, для работы в расчетно-экономической и организационно-управленческой сферы деятельности	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Экономика организации

### **4. Содержание комплексного экзамена**

Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики

- 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
- 1.2. Продукт предприятия: сущность, содержание
- 1.3. Структура предприятий, типы структур и производства

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия

- 2.1. Основные средства и показатели их использования
- 2.2. Оборотные средства предприятия
- 2.3. Трудовые ресурсы и показатели эффективного их использования

Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования

- 3.1. Себестоимость продукции
- 3.2. Доходы. Прибыль предприятия
- 3.3. Организация производства. Производственная мощность
- 3.4. Управление предприятием
- 3.5. Качество и конкурентоспособность продукта в условиях развития предприятия

Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия

- 4.1. Капитал предприятия: сущность, виды
- 4.2. Инвестиционная деятельность предприятия
- 4.3. Аналитическая деятельность на предприятии

**Автор:** к.э.н., доцент Романовская Е.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы, вариативная часть

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельностью

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и</p>	Практические задания Тест

		оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	
--	--	---	--

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

**Автор:** к.э.н., доцент Романовская Е.В.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы деструктологии»  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК-11	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить	УК-11.1	Кейс-задание

	рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.2	Учебно-исследовательское задание Тест
--	---	---------	--

### **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

#### **Авторы:**

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.