

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура и спорт

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО)*.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц. Кузнецов В.А., доц. Смирнов А.Б.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной)
деятельности»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель дисциплины - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

3. В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

| <i>Образовательные результаты (ОР)</i> | |
|--|---|
| <i>Шифр</i> | <i>Расшифровка</i> |
| ОР-1 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся |

5. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)
2. дисциплины модулей предметной подготовки:

Модуль «Комплексный курс английского языка»: Иностранный язык, Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ.

Модуль «Практический курс английского языка»: Практика устной и письменной речи АЯ (1), Страноведение (1 язык), Коммуникативный практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.

Авторы: Чарчоглян Т.Г., ст.преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен по второму иностранному языку»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
Введение

Комплексный экзамен по второму иностранному языку – комплексное испытание, имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций.

Комплексный экзамен проводится по окончании изучения второго иностранного языка в 10 семестре.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа комплексного экзамена адресована обучающимся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык.

1. Цель и задачи комплексного экзамена

| | |
|---|---|
| Цель проведения комплексного экзамена | Определение практической и теоретической подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой Мининского университета |
| Задачи проведения комплексного экзамена | Систематизировать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации |

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена по второму языку оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**:

- педагогическая,

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

- **в области педагогической деятельности:**

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности;

осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области;

духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности;

контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у учащегося следующих компетенций: УК-1; УК-4.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Степень сформированности компетенции | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Повышенный | Пороговый | |
| | | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Систематически демонстрирует умение самостоятельно отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Демонстрирует в большинстве случаев умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Затрудняется отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| задач | | | | |
| | <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Демонстрирует умение системно и планомерно осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Демонстрирует умение в неполном масштабе осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> |
| | <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Демонстрирует умение системно и планомерно рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Демонстрирует умение в неполном масштабе рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Затрудняется рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| | <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Самостоятельно и систематически выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>В целом демонстрирует способность выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Фрагментарно демонстрирует способность выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Способен самостоятельно и полно определить рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>В некоторых случаях демонстрирует умение определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Затрудняется определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> |
| <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> | <p>Систематически демонстрирует способность самостоятельно грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> | <p>Демонстрирует способность в целом грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> | <p>Ситуативно демонстрирует способность с некоторыми ошибками строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> |
| <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Систематически демонстрирует умение самостоятельно осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, но допускает некоторые ошибки</p> | <p>Затрудняется осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> |
| <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных</p> | <p>Систематически демонстрирует умение самостоятельно находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных</p> | <p>Демонстрирует умение находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, но допускает некоторые ошибки</p> | <p>Затрудняется находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> |

| коммуникативных задач | коммуникативных задач | | |
|---|---|--|--|
| УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера | Систематически показывает способность создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера | Демонстрирует способность создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, но допускает ошибки | Затрудняется создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Систематически демонстрирует умение самостоятельно осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, но допускает некоторые ошибки | Затрудняется осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Систематически демонстрирует умение самостоятельно осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, но допускает некоторые ошибки | Затрудняется осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий | Систематически показывает способность осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- | В большинстве случаев показывает способность осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- | Затрудняется осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением |

| | | технологий | технологий | ИКТ-технологий |
|--|--|--|--|--|
| | УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Систематически показывает способность самостоятельно осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | В большинстве случаев показывает способность осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Затрудняется в выборе коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (китайский язык), Язык СМИ (китайский язык), Практика перевода (китайский язык), Практика устной и письменной речи китайского языка, Систематизирующий курс грамматики китайского языка.

4. Содержание комплексного экзамена по второму иностранному языку

Комплексный экзамен по второму иностранному языку включает следующие аспекты:

1. Реферирование (развернутый анализ и комментирование) публицистического текста на иностранном (втором) языке, а также презентация монологической речи (3-5 минут) по проблематике статьи. Объем иноязычного текста - 1800-2000 печатных знаков. Время выполнения - 30 минут.

2. Семантико-стилистическая интерпретация короткого рассказа на иностранном (втором) языке. Время выполнения - 30 минут.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Общая физическая подготовка
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Атлетическая гимнастика
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Спортивные игры
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Легкая атлетика

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------------|---|---|--|---|
| <i>ОР.1</i> | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском | Аналитическая работа с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | | |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм. | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательнос ть шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки | Интерактив ная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологи ческое исследован ие Дебаты Ролевая игра Тренинги | Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме |

| | | | | |
|------|----------------------------|---|--------------|--------------|
| | | <p>– по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> | | |
| ОР.3 | Показывает владение общей, | УК.4.4. Создает на русском языке | Круглый стол | Тест Эссе |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | языковой и коммуникативной культурой | грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс | Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание |
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. | | |
|--|--|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 684 час./19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Социальное проектирование
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень

взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

УК-2 СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ

УК-5 СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ

| Код ОР | Содержание образовательных результатов |
|--------|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. |
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перешошкова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

1. Философия
2. Концепции современного естествознания
3. Основы научно-исследовательской деятельности
4. Математические методы обработки данных
5. Введение в литературоведение
6. Логика
7. Введение в специальную филологию
8. Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач. | Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио | Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
 - Мультимедиа технологии
 - Интернет – технологии
 - Компьютерная графика
 - Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|---|--|--|--|
| ОР 1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (органи- | кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует</p> | <p>ация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|--------------------|---|---|---------------|
| | | <p>знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> | | |
| ОР 2 | Владеет знаниями и | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого- | - | аналитические |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p> | <p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>традиционные:</p> <p>лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного обучения ;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения ;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение .</p> | <p>задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p> |
| ОР 3 | <p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p> | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной</p> | <p>информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение .</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогикой и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972 час./27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка

- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Базовый курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский язык) и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Базовый курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А₂ – В₁ (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Базовый курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Базовый курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Базовый курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Базовый курс английского языка*» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и | Тестирование. |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | <p>родном и иностранном языке на уровне А2-В1</p> | <p>задачу в рамках научного мировоззрения; ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.</p> | <p>иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод</p> | |
| <p>ОР-2</p> | <p>Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации</p> | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод</p> | <p>Тестирование; Контрольная (письменная) работа; Доклад (сообщение); Практико-ориентированное задание; Собеседование.</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Коньшева Ю.Р., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Молчанова Ю.А., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Шилаева Н.К., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Матина А.О., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Кушнырь М.А., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Базовый курс английского языка*» является предшествующим модулем для предметного модуля «*Практический курс английского языка*»

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сферы общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 432/12 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 144/4 |
| итоговая аттестация по модулю | Эк |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Базовый курс английского языка»

1. Вводно-коррективный курс английского языка
2. Иностранный язык
3. Практическая фонетика английского языка
4. Фонетический практикум английского языка
5. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «БАЗОВЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»

по направлению подготовки

44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Вводный курс второго иностранного языка (китайский)»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления.

Проектирование программы модуля *«Вводный курс второго иностранного языка (китайский)»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Вводный курс второго иностранного языка (китайский)» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Вводный курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|---|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне А1 | УК-4.1: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.3: демонстрирует способность находить, воспринимать и | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, | Тестирование |

| | | | | |
|------|---|--|---|--------------|
| | | использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | имитации) | |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОПК-8.1: демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК-2.1: разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации) Исследовательский метод | Тестирование |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Зинина А.М., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вводный курс второго иностранного языка (китайский)» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)».

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную

литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 288/8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 72/2 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | Экз |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Вводный курс второго иностранного языка (китайский)»

1. Вводный фонетический курс китайского языка
2. Практика устной и письменной речи китайского языка
3. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Практический курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (Pre-Intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В2 (Intermediate) в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Практический курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Практический курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Практический курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-----|--|------------------|-----------------|---|
|-----|--|------------------|-----------------|---|

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| <p><i>ОР-1</i></p> | <p>Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне В2</p> | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Исследовательский метод Метод моделирования</p> | <p>Творческое задание Тест Эссе Собеседование</p> |
| <p><i>ОР-2</i></p> | <p>Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Исследовательский метод Метод моделирования</p> | <p>Творческое задание Тест Эссе Собеседование</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аксенова Марина Викторовна, ст. преподаватель, кафедра ИПК НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практический курс английского языка» базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля «Базовый курс английского языка» и является предшествующим для предметного модуля «Комплексный курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости; фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на среднем уровне в рамках тем курса

– начальные сведения о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности, а также механизмах социальной адаптации; цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства для порогового уровня (образованию)

– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания на среднем уровне

Уметь:

- распознать и использовать основной языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;

- понимать содержание основных типов текста на иностранном языке

– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем для порогового уровня

– использовать общие возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

Владеть:

- основными навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета

– навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для базового уровня

– некоторыми навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 408/11,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 114/3,1 |
| контроль | 54/0,1 |
| итоговая аттестация по модулю | экз |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Практика устной и письменной речи английского языка
2. Систематизирующий курс фонетики английского языка
3. Теоретическая фонетика английского языка
4. Коммуникативный практикум английского языка
5. Практикум по аудированию английского языка
6. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Углубленный курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В2-С1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1-С2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения

всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|--|---|
| ОР.-1 | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод спарринг-партнерство | Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование Контрольная работа Эссе |
| ОР.-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях) | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования | Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование Контрольная работа Деловая игра |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <p>УК.4.3 - Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | <p>Метод имитации прослушанного текста.</p> <p>Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи</p> | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Преподаватели:

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «К.М.09 Коммуникативный курс английского языка»

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1), Коммуникативный практикум АЯ, Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.* Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого и предыдущего модулей: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК.1.2 (демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного

мировоззрения), УК.1.4. (выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ОПК.8.1 (демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области).

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 756/21 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 478/13,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 254/7,1 |
| итоговая аттестация по модулю | КР |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Углубленный курс английского языка»

1. Практика устной и письменной речи АЯ (2)
2. Теоретическая грамматика английского языка
3. Основы научных исследований в лингвистике
4. Систематизирующий курс грамматики английского языка
5. Грамматический практикум по английскому языку

6. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ "СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В₂ по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных | Компетенции | Методы обучения | Средства оценивания образовательных |
|-----|----------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------------|
|-----|----------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------------|

| | результатов | ОПОП | | результатов |
|------|---|------------------------------|---|---|
| ОР-1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.2 УК-4.3 | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Контрольная работа Эссе Индивидуальное практикоориентированное задание Групповое практикоориентированное задание Тестовое задание |
| ОР-2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач. | УК-1.2. ПК-2.1 ОПК-8.4 | практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; | Групповое практикоориентированное задание, Индивидуальное практикоориентированное задание Эссе, Контрольная работа |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне B2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: основные правила грамматики английского языка (B2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловый анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста.

Владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Коммуникативный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 432/12 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 294/8,16 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 112/3,11 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс английского языка»

Стилистика английского языка

Практикум по культуре речевого общения

Лексикология английского языка

Словообразование английского языка

Экзамены по модулю "Коммуникативный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В₂ по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Комплексный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09. Комплексный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Комплексный курс английского языка» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК.2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|----------------------------|--|---|
| ОР-1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 | практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | Контрольная работа Эссе Индивидуальное практико-ориентированное задание Групповое практико-ориентированное задание Тестирование |
| ОР-2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и | ПК-2.1 ОПК-8.4 | практические занятия; самостоятельная работа; | Групповое практико-ориентированное задание, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач. | | метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади | Индивидуальное практико-ориентированное задание Эссе Контрольная работа |
|--|--|---|---|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никшикова Лана Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры иноязычный профессиональной коммуникации

Преподаватели: Рябкова Юлия Владимировна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Комплексный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне B2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

знать: основные правила грамматики английского языка (B2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;

уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста;

владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения;

Одним из возможных выходов из модуля «Комплексный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 214/5,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 146/4,1 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | Экз. |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Комплексный курс английского языка»

1. Основы лингвистического анализа текста (английский язык)
2. Основы перевода (английский язык)
3. Язык СМИ (английский язык)
4. Деловой английский язык
5. Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвистика и культура» нацелен на подготовку студентов 3-5 курсов бакалавриата профиля [«Иностранный \(английский\) язык и Иностранный \(китайский\) язык»](#) и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Базовый курс английского языка», «Практический курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета. В модуле присутствуют дисциплины, направленные на расширение фоновых знаний о стране изучаемого языка.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и дисциплины по выбору, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «Лингвистика и культура» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Согласно основным положениям

компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования знаний об основных закономерностях функционирования современного английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях функционирования современного английского языка;
2. Обеспечить условия для освоения лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.
3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвострановедения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-----------|---|---|--|---|
| ОР.- 1 | Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | УК.1.3. УК.5.1. ОПК.8.1. ПК.2.2. | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Метод спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи. | Доклад (сообщение) Тестовое задание Курсовая работа |

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Плесканюк Татьяна Николаевна, канд.филол.н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Аксенова М.В., ст.преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Гусева Л.В., канд.пед.н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Орлова О.А., канд.филол.н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Лингвистика и культура» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как Теоретическая грамматика английского языка, дисциплин по выбору Основы научных исследований в лингвистике, Грамматика текста, Словообразование английского языка. А также входными компетенциями, совершенствующися в рамках рассматриваемого модуля, являются: УК 1: (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ПК – 2 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе).

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 108/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | Экз |

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»

1. Лингвострановедение
2. История языка (английский язык)
3. Зарубежная литература
4. Древнегреческий язык
5. Экзамены по модулю "Лингвистика и культура"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 3 и 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных | Компетенции | Методы обучения | Средства оценивания |
|-----|----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|
|-----|----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|

| | результатов | ОПОП | | образовательных результатов |
|-------------|---|--|---|--|
| <i>ОП-1</i> | <p>Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)</p> | <p>Кейс-метод</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Информационные/ проблемные лекции</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | <p>учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> | | |
| <p>ОП-2</p> | <p>Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Кейс-метод</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Информационные/ проблемные лекции</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>образовательными потребностями ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> | | |
|--|--|--|--|--|

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Елена Владимировна, к. пс. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Королева Елена Владимировна, к. пс. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Оладышкина Анастасия Алексеевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Коньшева Юлия Романовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Осокина Нина Константиновна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Ефремова Наталья Николаевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.12 «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»* входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 684/19 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 148/4.1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 218/6.1 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация по модулю | КР |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

Основы теории и методики обучения иностранным языкам

Методика обучения второму иностранному языку

Моделирование процесса обучения иностранному языку

Зарубежные методы обучения

Становление дисциплины ТМОИЯ

Методика раннего обучения иностранным языкам

Производственная (педагогическая) практика (1)

Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Технологии обучения иностранному языку»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для .

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3.Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.

4.Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------------|--|---|--|---|
| <i>ОР 1</i> | Демонстрирует навыки применения современных психолого-педагогических технологий обучения иностранному языку, и использования различных диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Интерактивная лекция Игровые методы | Индивидуальное / групповое практико-ориентированное задание Тест, доклад Контрольная работа |
| | Демонстрирует способности | УК-2. Способен определять круг | Обучение через сотрудничество | Индивидуальное / групповое |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p>в малых группах Игровые методы</p> | <p>практико-ориентированное задание Тест, доклад</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
|--|--|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Е.В., к.пс.н., доцент, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кручинина Г.А., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Мерзлякова А.В., к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Осокина Н.К., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: для каких модулей данный модуль является предшествующим, какие «входные» компетенции обучающихся необходимы для его изучения.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 136/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 136/3,8 |
| контроль | 16/0,4 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз. |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

1. Современные средства оценивания результатов обучения
2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)

3. Организация классно-урочной работы по иностранному языку
4. Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
5. Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
6. Организация внеклассной работы по английскому языку
7. Производственная (педагогическая) практика (2)

8. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»* ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А₂ – В₁ (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Практический курс второго иностранного языка (китайский)*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную | Метод проблемного обучения Методы демонстрации и | Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | <p>родном и иностранном языке на уровне А2-В1</p> | <p>задачу в рамках научного мировоззрения; УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | <p>иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод</p> | <p>задание; Собеседование; Эссе.</p> |
| <p>ОП-2</p> | <p>Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод</p> | <p>Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Собеседование; Эссе.</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Зинина А.М., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Практический курс второго иностранного языка (китайский)*» является продолжением модуля «*Вводный курс второго иностранного языка (китайский)*», и предшествующим модулем для предметного модуля «*Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)*»

Для освоения модуля студент должен обладать следующими компетенциями:

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 432/12 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 272/7,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 160/4,4 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз. |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»

1. Практика устной и письменной речи КЯ
2. Практическая грамматика (китайский язык)
3. Практикум по аудированию КЯ
4. Практикум по иероглифике
5. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» направлен на совершенствование профессиональных компетенций студентов 3 курса (5, 6 семестры) бакалавриата педагогического направления, усвоивших модуль «Практический курс второго иностранного языка (китайский)».

Проектирование программы модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у

студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» подразумевает совершенствование начальных навыков и умений практического владения иностранным языком, приобретенных в рамках изучения модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» и получение новых, более сложных умений и навыков устной и письменной речи, способствующих развитию и накоплению научных и общекультурных знаний в том числе и через работу с видео-, аудиоматериалами и интернет-источниками.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитию умений планировать речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям.
2. Обеспечить возможность для систематизации изученного языкового материала, овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; способствовать освоению лингвистических особенностей изучаемого языка.
3. Обеспечить условия для увеличения объема социокультурных знаний и совершенствования умений, необходимых для общения с представителями другой культуры; способствовать расширению кругозора, повышению уровня общей гуманитарной культуры.
4. Создать условия для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием печатных и электронных ресурсов на изучаемом языке, развития информационной культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|-----|-----------------|---|
|--------|--|-----|-----------------|---|

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| <p>ОР-1</p> | <p>Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне HSK 4.</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования</p> | <p>Эссе Доклад/сообщение Тестовое задание Контрольная работа</p> |
| <p>ОР-2</p> | <p>Демонстрирует способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования</p> | <p>Эссе Доклад/сообщение Тестовое задание Контрольная работа</p> |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белокурова С.С., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: ФИО, уч. степень, уч. звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» является логическим продолжением модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)», для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения вышеназванного модуля.

Для освоения модуля студент должен владеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» является предшествующим модулю «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 576/17 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 346/9,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 90/2,5 |
| контроль | 22/0,6 |
| практика | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз. |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)»

1. Практика устной и письменной речи китайского языка (2)
2. Систематизирующий курс грамматики (китайский язык)
3. Грамматический практикум по китайскому языку
4. Учебная (ознакомительная) практика (китайский)
5. Экзамены по модулю "Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(КИТАЙСКИЙ)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогического направления.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и

навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для _____.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью**: создать условия для развития и совершенствования способности к устной и письменной коммуникации на китайском языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умения логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках профессиональной и повседневной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Эссе Доклад/ сообщение Тестовое задание Контрольная работа |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | | национальных и социокультурных особенностей | | |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Эссе Доклад/ сообщение Тестовое задание Контрольная работа |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля К.М.15 «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)». Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 432/12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 244/6,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 164/5,2 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | экзамен |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)»

1. Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)
2. Страноведение (китайский язык)
3. Основы перевода (китайский язык)
4. Стилистика (китайский язык)

5. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата педагогического направления.

Проектирование программы модуля «Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям

культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью**: создать условия для развития и совершенствования способности к устной и письменной коммуникации на китайском языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умения логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из

печатных и электронных источников в рамках профессиональной и повседневной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Эссе Доклад/ сообщение Тестовое задание Контрольная работа |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры | Эссе Доклад/ сообщение Тестовое задание Контрольная работа |
|------|---|--|--|---|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)» требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)».

«Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 432 /12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 168/4,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 264/7,3 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | экзамен |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Комплексный курс второго иностранного языка (китайский)»

| |
|---|
| Практикум по культуре речевого общения (китайский язык) |
| Практика перевода (китайский язык) |
| Язык СМИ (китайский язык) |
| Деловой китайский язык |
| ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)» |

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с

другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для | Метод конкретных ситуаций Деловые игры | Тесты Кейс-метод |

| | | | | |
|------|--|--|---|------------------------------|
| | | достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности | | |
| ОР.2 | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности | <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных</p> | Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения | Тесты Практические задачи |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | | областях жизнедеятельности | | |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения | Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) |
| ОР.4 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Дидактическая игра Проблемный метод обучения | Тесты Решение задач |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. | Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения | Тесты Решение задач |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности | | |
|--|--|---|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные

модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. Элементы модуля «Основы управленческой культуры»

Основы менеджмента педагога

Организация проектной деятельности

Управление проектами в образовательной организации

Экономика образования

Основы финансовой культуры

Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский)
язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»* является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль *«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»*.

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|---|---|
| ОР-1 | <p>Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p> | <p>УК.8.1. ОПК.2.5. ОПК.3.3. ПК.2.2.</p> | <p>– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.</p> | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки</p> |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | образовательных результатов на основе реферата. |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | ОПК. 6.1. ОПК. 7.2. ОПК. 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; – диспут. | <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |
|--|--|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, предполагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся, полученные в ходе освоения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", «Педагогическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

1. Психолого-педагогические основы современной дефектологии
2. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)
3. Основы специальной семейной педагогики и психологии
4. Основы нейропсихологии
5. Основы логопедии
6. Психопатия и дефектология

Экзамены по модулю "Модуль специализации "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ""

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины |
|-------------------|--|
| ОР-1 | Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной |

| |
|---------------|
| деятельности. |
|---------------|

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: Чарчоглян Т.Г., ст.преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации. НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

Задачи дисциплины:

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---|--------------|------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.1 УК.5 | Тест Практическое задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. «История религии»

Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»

Автор: Козлова Т.А., ст.преподаватель кафедры философии и теологии

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества |

| | | |
|-------|--|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---|--|--|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить | УК-10.1 | Кейс-задание |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.2 | Учебно-исследовательское задание Тест |
|--|---|---------|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.