

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Б2.В.01 «Практика»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Б2.В.01 «Практика» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение обучающимися всех видов практики обеспечивает раннее вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-2	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО,

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР-3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой	Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в	Рейтинговая оценка

		информации для достижения задач проекта	начальной школе	
--	--	---	-----------------	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

### **2.5. Трудоемкость модуля 1620ч./45 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

*Дисциплины, обязательные для изучения*

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1

Производственная (летняя педагогическая) практика

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**тип практики**  
**«Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)**

**1. Цели и задачи учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики**

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;

- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: способы поиска информации для достижения профессиональных задач  уметь: анализировать различные способы решения профессиональных задач  владеть: навыками аргументации выбора способов решения профессиональных задач
ПК.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания	знать: особенности проектирования процесса воспитания обучающихся начальной школы

	образовательных организациях начального общего образования.	обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	уметь: осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы  владеть: навыками воспитания обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями
ПК.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования	знать: компоненты программ начального общего образования  уметь: осуществлять педагогическую деятельность по разработке компонентов образовательных программ начального общего образования  владеть: навыками оценки компонентов образовательных программ начального общего образования

### **3. Место учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для прохождения учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики необходимо освоение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Психодидактика начального образования», а также модуля «Психология и педагогика».

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики**



Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Способ организации практики: стационарная

#### **5. Структура и содержание учебной «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) практики**

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный

Производственный

Заключительный

#### **Автор:**

Деменева Н.Н., доцент, к.пед.н., кафедра ПиПДиНО, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики**

*Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики

					<p>готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания.</p> <p>Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	ОР.2-2-1	<p>Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка</p>	ПК.1.1.	<p>Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач</p>	ОР.3-2-1	<p>Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач</p>	УК.2.4	<p>Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и</p>

					внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

## **5. Форма и способы проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная

## **6. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики**

*Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 составляет 9 з.е./6 недель*

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Производственный этап прохождения практики*
- 3. Заключительный этап*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

**1. Пояснительная записка**

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 и предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

**3. Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики**

*Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:*

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;

- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

*Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:*

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические:* первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

1. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение воспитательного процесса и досуговой деятельности в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР.2	Демонстрирует умение	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя

	осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере

#### **4. Форма и способы проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения:* педагогическая

#### **5. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики**

*Общая трудоемкость практики производственной (летней педагогической) составляет 93.е./6 недель*

*1. Подготовительно-организационный этап*

*2. Производственный этап прохождения практики*

*3. Заключительный этап*



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики**

*Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР.1.4.	Демонстрирует	ПК.2.1	Экспертная

	готовность к разработке программ начального общего образования	1	готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе		оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в

					начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма и способы проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

### **6. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики**

*Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 составляет 12 з.е./8 недель*

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Производственный этап прохождения практики*
- 3. Заключительный этап*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников. Значимое место в системе заданий отводится экспериментальной деятельности студентов, которая проводится по индивидуальной проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в структуре модуля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является организующей при выполнении и предшествующей защите выпускной квалификационной работы на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **14. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.5.1.	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного	ПК.2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов

			чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе		уроков Отчет
<i>ОР.2</i>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.4.1	Демонстрирует готовность к организации и проведению эксперимента в рамках темы научного исследования, ах планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК-1.2. ПК-1.3.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
<i>ОР.3</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ, образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки составления и реализации проектов для решения задач программ в образовательных организациях начального общего образования	УК.2.3 УК.2.4.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных

					мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма и способы проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная

**6. Структура и содержание производственной практик** (научно-исследовательская работа)

*Общая трудоемкость практики производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 з.е./8недель*

1. *Подготовительно-организационный этап*
2. *Производственный этап прохождения практики*
3. *Заключительный этап*