

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.01 «История России»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)  
Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Черней О.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917</li> </ul>

<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном</li> </ul>	<p>года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> <li>– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</li> <li>– Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в</li> </ul>
---	--

	<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в</p> <p>– Духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>современном мире.</p>
--	--	--------------------------

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>78</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	24	-
практические занятия	24	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>История Руси до конца XIII века</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 1. Восточные славяне в древности</b>	Содержание учебного материала 1. Этногенез славян	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2
	Практические занятия 1. Особенности формирования исторических знаний 2. Восточные славяне в древности	<b>4</b>	-	ОК-3- ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расселение восточных славянских племен	<b>2</b>	-	
<b>Тема 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в XI-XII вв.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2
	1 <b>Образование древнерусского государства.</b>			
	2 <b>Киевская Русь в XI-XII вв.</b>			
	Лабораторные работы		-	ОК-3- ОК-4
	Практические занятия 1. Русская Правда	<b>6</b>	-	ОК-5 ОК-6
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3. Русь в эпоху феодальной раздробленности.</b>	Содержание учебного материала 1. Русь в эпоху феодальной раздробленности.	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2
	Практические занятия 1. Удельные княжества Самостоятельная работа обучающихся 1. Политический строй Новгородской республики	<b>6</b>		ОК-3- ОК-4 ОК-5 ОК-6

<b>Раздел 2.</b>	<b>Русское государство в XIV-XVI вв.</b>		<b>17</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1. Возвышение Москвы в XIV в. и образование Русского централизованного государства.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>-</b>	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6	
	1	Возвышение Москвы в XIV в.				
	2	Образование Русского централизованного государства				
	Лабораторные работы			<b>-</b>		
	Практические занятия 1. Москва – центр объединения русских земель		<b>4</b>	<b>-</b>		
	Контрольные работы			<b>-</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Иван III		<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в XVI в.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>-</b>	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в XVI в.				
	Лабораторные работы			<b>-</b>		
	Практические занятия 1. Опричнина 2. Ливонская война		<b>6</b>	<b>-</b>		
	Контрольные работы			<b>-</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Иван IV – исторический портрет		<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия в XVII в.</b>		<b>16</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1. Социально- экономическое развитие России в XVII в.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>-</b>	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6	
	1	Особенности социального развития России в XVII в.				
	2	Экономика России в XVII в.				
	Лабораторные работы			<b>-</b>		
	Практические занятия 1. Смута 2. «Бунташный век»		<b>4</b>	<b>-</b>		
	Контрольные работы			<b>-</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>	<b>-</b>		

	1. Церковные реформы патриарха Никона			
<b>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в .</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3- ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1   Внутренняя политика России в XVII в			
	2   Внешняя политика России в XVII в			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Вхождение Украины в состав Русского государства	<b>2</b>	-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Первые Романовы	<b>3</b>	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в XVIII – XIX вв.</b>	<b>13</b>	-	
<b>Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3- ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1   Внутренняя политика России в XVIII в.			
	2   Внешняя политика России в XVIII в.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Петр I – преобразователь России	<b>2</b>	-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Просвещенный абсолютизм	<b>3</b>	-	
<b>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	-	ОК-1 ОК-2 ОК-3- ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1   Внутренняя политика России в XIX в..			
	2   Внешняя политика России в XIX в.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Отмена крепостного права	<b>2</b>	-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Крымская и турецкие войны	<b>2</b>	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XX в.</b>	<b>12</b>	-	

<b>Тема 1. Россия начале XX в.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	-	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6
	1	Россия в начале XX в.			
	2	Революционная Россия			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1. Революция 1917 года		<b>2</b>	-	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Экономическое развитие России в нач. XX в.		<b>2</b>	-	
<b>Тема 2. СССР</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	-	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6
	1	Образование СССР	-		
	2	Великая Отечественная война	-		
	3	Распад СССР	-		
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1. Гражданская война		<b>2</b>	-	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Холодная война		<b>2</b>	-		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>8</b>	-	
<b>Тема 1. Основные тенденции развития современной России</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	-	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6
	1	Современной Россия - основные тенденции развития			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI 2. Политика РФ		<b>4</b>	-	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	-	

	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и другие организаций и основные направления х деятельности 2. Экономика РФ			
<b>Раздел 1-6</b>	Реферат	-	-	OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6
Промежуточная аттестация в форме экзамена				OK-1 OK-2 OK-3- OK-4 OK-5 OK-6
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>	-

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

*Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена : учебник : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – (От сессии до сессии). Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-23097-8.

2. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>. – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411.

*Дополнительная литература:*

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Электронно-библиотечная система «Znanium».

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также контрольных работ.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
---------------------------------	---

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	составлять план действия
	определять необходимые ресурсы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	<b>Знания:</b>
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2. Ошибка! Источник ссылки не найден.	<b>Умения:</b>
	определять задачи для поиска информации
	определять необходимые источники информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	выделять наиболее значимое в перечне информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	<b>Знания:</b>
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в	

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	презентовать бизнес-идею
	определять источники финансирования
	<b>Знания:</b>
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
правила разработки бизнес-планов	
порядок выстраивания презентации	
кредитные банковские продукты	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b>
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<b>Знания:</b>
	особенности социального и культурного контекста
	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6. Ошибка! Источник	<b>Умения:</b>

<b>ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	<b>Знания:</b>
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	значимость профессиональной деятельности по <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: Очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. №674.

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Голубева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол №3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	208	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112	
в том числе:		
Лекции		
практические занятия	112	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	96	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Моя визитная карточка</b>	<b>35</b>	-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		-	
	1   Моя семья			
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		-	
	1   Биография			
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		-	
	1   Мой дом			
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		-	
	1   Семейные традиции			
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала		-	
	1   Хобби			
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лингвострановедческие реалии страны</b>	<b>28</b>	-	

	<b>изучаемого языка</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	1	Фонетические, грамматические, стилистические особенности языка			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Лексико-грамматические особенности перевода			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Страна изучаемого языка			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Речевые штампы			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Деловая поездка за рубеж</b>		<b>56</b>	-	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала			-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	1	Выезд за границу			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	В пути			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала			-	

	1	В гостинице			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 3.4.</b>		Содержание учебного материала		-	
	1	Поездка по городу, стране			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 3.5.</b>		Содержание учебного материала		-	
	1	Консультация у врача			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 3.6.</b>		Содержание учебного материала		-	
	1	Деловая встреча			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 3.7.</b>		Содержание учебного материала		-	
	1	Культурная программа			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Тема 3.8.</b>		Содержание учебного материала		-	
	1	Деловая переписка			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	3	-	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Профессиональная деятельность специалиста</b>	<b>89</b>	-	
<b>Тема 4.1.</b>		Содержание учебного материала		-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	1	Будущая специальность			
		Практические занятия	4	-	
		Самостоятельная работа студента	4	-	

<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Сфера деятельности специалиста		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		4	-
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Требования к специалисту		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		4	-
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Основы банковского дела		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		4	-
<b>Тема 4.5.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Продукты и операции		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		4	-
<b>Тема 4.6.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Профессии		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		4	-
<b>Тема 4.7.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Типы банковского дела и учреждений		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		3	-
<b>Тема 4.8.</b>	Содержание учебного материала			-
	1	Банковское преступление		
	Практические занятия		4	-
	Самостоятельная работа студента		3	-

<b>Тема 4.9.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Проблемы в банковском деле			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 4.10.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Контроль			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 4.11.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Частное банковское обслуживание			
	Практические занятия		4	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 4.12.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Сбережения, кредиты и развитие			
	Практические занятия		3	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Тема 4.13.</b>	Содержание учебного материала			-	
	1	Пожелания молодому специалисту			
	Практические занятия		3	-	
	Самостоятельная работа студента		3	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	Всего:		208	-	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет иностранного языка).

Интерактивный дисплей – 1 шт.

Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература:*

1. Черемина, В. Б. Английский язык : учебник : [16+] / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>.

2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>

3. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists: учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 296 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684331>.

##### *Дополнительная литература:*

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-9765-2616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>.

2. Буренко, Л.В. First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989>.

3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : [12+] / Ю. Б. Голицынский. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610769>.

4. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : [16+] / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) Электронно-библиотечная система «Znaniium».
5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) Кембриджский словарь
6. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) Словарь Oxford dictionaries
7. [www.lingvopro.abbyyonline.com.ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com.ru) Lingvo - Lingvo Live

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>	Групповые и/или индивидуальные творческие задания Контрольная работа. Тестирование.
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	
	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОК.2. Ошибка!</b> <b>Источник ссылки не найден.</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Групповые и / или индивидуальные творческие задания</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p>

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные творческие задания Контрольная работа. Тестирование..
	организовывать работу коллектива и команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	<b>Знания:</b>	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Групповые и / или индивидуальные творческие задания Контрольная работа. Тестирование.
	основы проектной деятельности	
	<b>Умения:</b>	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. №674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Кутепова Л.И.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств и методов контроля и предотвращения проявления опасных и вредных факторов.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладения знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- понимание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>68</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	-
в том числе:		-
лекции	<b>24</b>	-

практические занятия	<b>24</b>	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы/ дифференцированного зачета</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Ведение в безопасность жизнедеятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Ведение в безопасность жизнедеятельности.</b>	Содержание учебного материала			ОК-1-11
	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность».			ПК-1.3-1.5
	Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.			ПК-2.3
	Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Постиндустриальное общество как общество риска. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.			ПК-4.4-4.5
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия №1 Оценка риска	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной сфере</b>			ОК-1-11
				ПК-1.3-1.5
<b>Тема 2.1. Физические</b>	Содержание учебного материала			

<b>опасные и вредные производственные факторы</b>	<p>Опасные и вредные производственные факторы. Общие понятия. Основные группы опасных и вредных производственных факторов. Физические опасные и вредные производственные факторы. Производственное освещение. Количественные и качественные показатели освещения. Количественные показатели: световой поток, сила света, освещенность, яркость. Качественные показатели: фон, контраст объекта с фоном, видимость, показатель ослепленности. Виды производственного освещения: естественное и искусственное. Естественное освещение: боковое, верхнее, комбинированное. Искусственное освещение: по конструктивному исполнению (общее и комбинированное), по функциональному назначению (рабочее, аварийное, специальное). Нормирование и расчет освещения. Цветовое оформление производственного помещения.</p> <p>Акустические воздействия. Шум, инфразвуковые и ультразвуковые колебания, их характеристики. Предельно допустимые нормы акустического воздействия на окружающую среду и организм человека.</p> <p>Вибрационные воздействия: общие и локальные; вертикальные и горизонтальные. Категории вибрации: транспортная, транспортно-технологическая, технологическая. Предельно допустимые нормы вибрационного воздействия на окружающую среду и организм человека.</p> <p>Электромагнитные воздействия. Предельно допустимые нормы электромагнитного воздействия на окружающую среду и организм человека.</p> <p>Ионизирующие воздействия, их виды и характеристики. Радиоактивность. Предельно допустимые нормы ионизирующего воздействия на окружающую среду и организм человека.</p>			ПК-2.3 ПК-4.4-4.5
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 2. Виды опасных факторов и меры защиты от них	2		
	Контрольные работы	4		

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 2.2. Химические и биологические опасные и вредные производственные факторы</b>	Содержание учебного материала			
	Химические и биологические опасные и вредные производственные факторы. Опасность вещества, мера опасности вещества. Типология химических веществ, обладающих токсическими свойствами. Токсикологическое действие химических и загрязняющих веществ на организм человека. Классы опасности токсических веществ. Пороговый принцип определения безопасных границ применения химических и загрязняющих веществ. Пороги однократного и хронического вредного воздействия вещества. Зоны острого (однократного), специфического, хронического действия. Канцерогенные вещества. Биологические опасные и вредные производственные факторы.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 2. Виды опасных факторов и меры защиты от них	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Раздел 3.</b>	<i>Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них</i>			ОК-1-11
<b>Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	Содержание учебного материала			ПК-1.3-1.5
	Классификация стихийных бедствий (природных катастроф). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера.			ПК-2.3 ПК-4.4-4.5
	Лекционные занятия	1		
	Практические занятия № 3. Стихийные бедствия и действия при их возникновении	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>	Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Пожары и взрывы, аварии с выбросом радиоактивных веществ, аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ, гидродинамические аварии, способы защиты населения. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.			
	Лекционные занятия	1		
	Практические занятия №4. Радиационная безопасность	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>	Содержание учебного материала			
	Чрезвычайные ситуации социального характера и их особенности. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях социального характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 5. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы военной службы и обороны государства</b>			ОК-1-11
<b>Тема 4.1 Вооруженные силы РФ</b>	Содержание учебного материала			ПК-1.3-1.5
	Конституция и законы РФ об обороне и безопасности страны. История создания вооруженных сил России. Организационная			

	структура. Виды вооруженных сил и рода войск. Функции и основные задачи. Боевые традиции Вооруженных сил. Государственные и военные символы Вооруженных сил РФ. Основные понятия о воинской обязанности. Звания военнослужащих РФ и воинские ритуалы			ПК-4.4-4.5
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 6. Виды вооруженных сил и рода войск РФ. № 7. Традиция и символика Вооруженных сил РФ	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 4.2 Правовые основы военной службы</b>	Содержание учебного материала			
	Основные законодательные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы. Основное содержание военной службы. Воинские уставы, воинская дисциплина и воинская присяга.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 8. Основное содержание военной службы. № 9. Воинские уставы, воинская дисциплина и воинская присяга	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 4.3 Прохождение военной службы</b>	Содержание учебного материала			
	Тактическая подготовка. Огневая подготовка Строевая подготовка. Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных сил РФ.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 10. Строевая подготовка. № 11. Тактическая и Огневая подготовка	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

<b>Тема 4.4 Основы безопасности военной службы</b>	Содержание учебного материала			
	Формы и причины неуставных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия № 12. Формы и причины неуставных отношений. № 13. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> контрольной работы/ дифференцированного зачета				ОК-1-11 ПК-1.3-1.5 ПК-2.3 ПК-4.4-4.5
		<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программой по профессии/специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413523>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>

##### *Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>

2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

3. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470015>

##### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

##### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».
5. [www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru) Сайт МЧС

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-11: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять первичные средства пожаротушения; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	<p>Защита практических работы</p> <p>Решение кейс-задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Черней О.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура/ Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными - физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	344	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	344	
в том числе:		
лекции		
практические занятия	136	
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	208	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>		<b>60</b>		
<b>Тема № 1.</b> Роль физической культуры в развитии человека.	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		ОК 8
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
<b>Тема № 2</b> Физическая культура и профессиональная деятельность.	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		ОК 8
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность			
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.			
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.			
5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.				
<b>Тема № 3.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		ОК 8
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.			
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.			
<b>Тема № 4.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		ОК 8

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.			
<b>Раздел 2 . Физическое совершенствование</b>		<b>76</b>		
<b>Тема № 1.</b> Гимнастика	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		ОК 8
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой			
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).			
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др.). Упражнения для коррекции зрения.			
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.			
	6. Развитие физических способностей средствами гимнастики.			
	7. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.			
	8. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	9. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
<b>Тема № 2.</b> Лёгкая атлетика	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		ОК 8
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой			

	<p>2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.</p> <p>3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<b>Тема № 3.</b> Спортивные игры	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2. <b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</p> <p>3. <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные</p>	16		ОК 8

	<p>действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.</p> <p>5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p>Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<p><b>Тема № 4.</b> Плавание</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях плаванием.</p> <p>2. Подготовительные упражнения по освоению с водой</p> <p>3. Упражнения для освоения способов плавания</p> <p>4. Развитие физических способностей средствами плавания</p> <p>5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания</p> <p>Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p>Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<b>16</b>		ОК 8
<p><b>Тема № 5 .</b> Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.</p>	<b>16</b>		ОК 8

спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	3. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>208</b>		
	1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.			
	2. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.			
	3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>344</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала в спортивном комплексе.

Спортивный комплекс: Спортивный зал.

Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт./

Тренажер-наездник-1шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями -1 шт., Тренажер эллиптический - 1 шт., Брусья "Я могу с дополнительным модулем для перешагивая (шаг-барьер разборный)" - 1 шт., Скамья гимнастическая - 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) - 1 шт., Палка гимнастическая - 1 шт.,

Степпер - 1 шт., Степпер поворотный - 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Харченко, Л. В. Основы статистического анализа в адаптивной физической культуре : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. Г. Воробьева, Е. Ф. Шамшуралева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614066>

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

4. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

### *Дополнительная литература*

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях:сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229>

2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях :сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581>

3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

4. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861>

5. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно правовой портал
2. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) Научный портал Теория.Ру
3. [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) Официальный сайт Министерства спорта РФ
4. [www.libsport.ru](http://www.libsport.ru) Российская спортивная энциклопедия

Интернет-ресурсы:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	<b>Знания:</b>	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	структуру плана для решения задач	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	<b>Знания:</b>	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
	рассчитывать размеры выплат по	

	<p>процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.

	и последствия его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
	соблюдать нормы экологической безопасности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
	<b>Знания:</b>	
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	пути обеспечения ресурсосбережения	
	принципы бережливого производства	
	основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>	Групповые и / или индивидуальные задания Тестирование.
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	
	<b>Знания:</b>	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	основы здорового образа жизни	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> средства профилактики перенапряжения	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.05 «Основы бережливого производства»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Основы бережливого производства

## 1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере бережливого производства на предприятиях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08	Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации; Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Содержание и формы бережливого производства; Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; Принципы, методы и инструменты бережливого производства; Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; Подходы к обеспечению качества продукции и услуг; Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливые технологии</b>			
<b>Тема 1. Введение в Бережливые технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01- 08</b>
	1. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	6	
	1. История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.		
	2. Основные понятия и терминология. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, вытягивающее и выталкивающее производство, муда.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-08</b>
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке.	6	
	2. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика		
	3. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь		

	между ними. Причины образования потерь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01-08</b>
	1. Понятие «Система 5С». Стандартизированная работа. Хронометраж.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №2 Практические способы реализации «Системы 5С».	4	
	Практическая работа №3 Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01-08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №4 Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	6	
	Практическая работа №5 Проведение расчета численности персонала на участке сборки автомобилей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Хейджунка – выравнивание производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01-08</b>
	1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6 Поток единичных изделий при широкой номенклатуре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. ТРМ – всеобщее обслуживание оборудования Плановое и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01-08</b>
	1. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

автономное обслуживание оборудования.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### *Основная литература:*

1. ГОСТ Р 56404-2021 Национальный стандарт РФ Бережливое производство Вейдер М. "Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean". Изд. Альпина Паблишер, 2019 г. – 147 с.
2. Д.Джонс, Джеймс П. Вумек. Бережливое производство. Изд. Альпина Паблишер, 2022 г. – 472 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество, 2007 г.
2. М. Имаи Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишер, 2009 г.

##### *Справочно-библиографические издания*

Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>  
Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] <http://www.leaninfo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Содержание и формы бережливого производства	Знание содержания и форм бережливого производства	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства	Знание основных методов организации промышленного производства на основе бережливого производства	
Принципы, методы и инструменты бережливого производства	Знание принципов, методов и инструментов бережливого производства	
Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Знание методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	
Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	Знание алгоритмов внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	
Подходы к обеспечению качества продукции и услуг	Знание подходов к обеспечению качества продукции и услуг	
Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации	Знание объектов и субъектов качества, видов объектов качества, требований и градаций	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации	Умение систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации	Выполнение практических работ
Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности	Умение планировать, организовать и проводить картирование потока	

продукции	создания ценности продукции	
Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Умение пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 Основы рыночной экономики**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: Очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Мочалина М.В.

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Чайкина Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Основы рыночной экономики» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать значимость понимания основ финансовой грамотности;
- овладеть основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов;
- научиться действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- этапы планирования для решения задач;
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
- формат представления результатов поиска информации;
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
- принципы организации проектной деятельности
- принципы взаимодействия в коллективе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;

-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

- производить расчеты по валютно-обменным операциям;

-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;

- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- работать в коллективе и команде;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

- проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,

- соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

### **Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18	
в том числе:		
Лекции	8	
практические занятия	10	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы рыночной экономики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		<b>2/3/0</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	0,5	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	0,5	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1,5</b>	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	0,5	
<b>Тема 1.2. Безопасное использование денег</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1,5</b>	ОК 01, ОК 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их	1	

	значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	0,5	
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>2/2/6</b>	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	3	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	3	
<b>Тема 2.3. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное	1	

	управление личными финансами		
	Управление личным бюджетом	1	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>2/3/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Предпринимательство	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	6	
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>2/2/6</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Финансовые взаимоотношения с государством	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	0,5	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	0,5	
<b>Тема 4.2.</b> Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### *Основная литература*

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

*Дополнительная литература:*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.rasc.ru](http://www.edu.rasc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе*

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

*Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные творческие задания Контрольная работа. Тестирование.</p>

	<p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенностей различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные творческие задания Контрольная работа. Тестирование</p>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 07 «Правоведение»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Черней О.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Правоведение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

Для ее изучения студентам необходимы знания по дисциплине «Документационное обеспечение управления», «Экономика организации», «Основы предпринимательской деятельности».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование и систематизация знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности специалиста.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение основных понятий и особенностей регулирования профессиональной деятельности в Российской Федерации;
- рассмотрение общей характеристики предпринимательской деятельности и особенностей правового регулирования отдельных ее видов;
- изучение имущественных отношений и их правового регулирования;
- изучение правового регулирования занятости и трудоустройства в РФ;
- ознакомление с особенностями правового регулирования имущественной ответственности в сфере предпринимательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технологии устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- традиционные общечеловеческие ценности, общие тренды гражданско-патриотической позиции в РФ.
- методику ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	8	-
практические занятия	10	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	контрольная	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория и практика правового обеспечения профессиональной деятельности</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 1. Общая характеристика дисциплины</b>	Содержание учебного материала			ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1 Понятие профессиональной деятельности и её характерные особенности. Предмет изучения дисциплины.	2		
	2 Основные принципы и методы регулирования профессиональной деятельности. Субъекты правового обеспечения профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Общие правовые признаки профессиональной деятельности. 2. Профессиональная и непрофессиональная деятельность: сравнительный анализ. 3. Основные этапы регулирования профессиональной деятельности.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отличительные особенности дисциплины. Место дисциплины в системе правовых российских учебных дисциплин. 2. Источники права, изучаемые в рамках дисциплины.	3		
<b>Тема 2. Особенности регулирования профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала			ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1 Профессиональная деятельность и её отличие от непрофессиональной деятельности.	2		
	2 Условия осуществления профессиональной деятельности в Российской Федерации. Особенности легитимизации профессиональной			

<b>в РФ</b>		деятельности.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия 1. Санитарные нормативные требования, предъявляемые к помещениям, предназначенным для профессиональной деятельности. 2. Противопожарные нормативные требования, предъявляемые к помещениям, предназначенным для профессиональной деятельности. 3. Нормативные требования по технике безопасности, предъявляемые к помещениям, предназначенным для профессиональной деятельности.	2		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Требования, предъявляемые к субъектам, претендующим на осуществление профессиональной деятельности. 2. Условия пролонгации профессиональной деятельности. Приостановление профессиональной деятельности. 3. Запрет на осуществление профессиональной деятельности. Санкции за незаконное осуществление профессиональной деятельности.	3		
<b>Тема 3. Общая характеристика предпринимательской деятельности</b>		Самостоятельная работа обучающихся			ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1	Предпринимательская деятельность и её отличительные признаки. Цели и содержание предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации. 2 3 4 5 Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуальных предпринимателей. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Основные разновидности коммерческих юридических лиц и их правовой статус. Акционерные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности.	3		

<b>Тема 4.</b> <b>Трудовые отношения в РФ и их правовое регулирование</b>	Содержание учебного материала			ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	1	Понятие трудовых отношений в современном российском праве. Субъекты трудовых отношений. Работник и работодатель.	2		
	2	Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника. Право на труд. Рабочее время. Продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время. Время отдыха. Безопасность на рабочем месте. Право на участие в переговорах. Право на участие в управлении предприятием.			
	3	Права и обязанности работодателя.			
	4	Основания для расторжения трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника. Расторжение договора по инициативе работодателя. Расторжение договора независимого от воли сторон. Регулирование труда некоторых категорий работников			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		3		
	1.	Права и обязанности работника.			
	2.	Права и обязанности работодателя.			
	3.	Основные способы защиты интересов прав работника.			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Основные способы защиты прав работника.			
	2.	Охрана труда.			
<b>Тема 5.</b> <b>Управление профессиональной деятельностью в РФ. Административное право</b>	Содержание учебного материала			ОК 5, ОК 6, ОК 9.	
	1	Понятие управления (администрирования) в современном российском праве.	2		
	2	Административное право. Объект регулирования административного права.			
	3	Органы государственной власти, осуществляющие управление. Основные методы управления в административном праве. Процессуальность в системе управления. Метод нормотворчества. Метод правонаделения.			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Местные налоги и сборы. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. 2. Налоговые ставки. Налоговый период. Налоговые льготы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.	3		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Процессуальная деятельность по делам об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административные правонарушения предпринимательского характера. Правонарушения, связанные с нарушением санитарно – эпидемиологического благополучия населения. Наказания в административном праве. Управление профессиональной деятельностью. 2. Органы власти, осуществляющие управление профессиональной деятельностью. Цели и методы управления профессиональной деятельностью. Направления управления профессиональной деятельностью..	6		
	Промежуточная аттестация в форме другие (контрольная)			ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019.–432с.–Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03157-6.

2. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02705-0.

3. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7.

##### *Дополнительная литература*

1. Правоведение : учебное пособие: Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700932>

2. Соловьев, А. А. Правоведение : конспект для колледжей и ПТУ : учебное пособие/ А. А. Соловьев. – Москва : А-Приор, 2008. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56341> – ISBN 978-5-384-00173-7. .

3. Шнайдер, Э. В. Правоведение : шпаргалка : учебное пособие: Э. В. Шнайдер. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277030> – ISBN 978-5-9988-0215-7.

4. Правоведение : практикум: сост. Д. С. Казарова, Н. А. Каныгина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577143>

##### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.  | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> | Министерство Финансов РФ                      |
| 4.  | <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>   | Федеральная налоговая служба                  |
| 5.  | <a href="http://hwww.ffoms.ru">hwww.ffoms.ru</a> | Фонда обязательного медицинского страхования  |
| 6.  | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>       | Федеральная служба государственной статистики |
| 7.  | <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>     | Пенсионный фонд РФ                            |
| 8.  | <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>       | Фонд социального страхования РФ               |
| 9.  | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>       | Центральный банк РФ                           |
| 10. | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> | Министерство финансов РФ                      |

*Интернет-ресурсы*

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| 2. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| 3. | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| 4. | <a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a>     | Электронно-библиотечная система «Znaniyum». |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения студентами практических заданий, ситуационных задач, тестирования.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, ситуационных задач тестирования
	<b>Знания:</b> применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения</b> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования;	
	<b>Знания</b> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие	

	<p>правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>правила оплаты труда педагогических работников</li> </ul>	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять правонарушения и административную ответственность;</li> <li>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> </ul>	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ.08. Основы социологии и политологии

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674.

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Голубева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	–
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	–
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	–
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	–
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу учебного плана.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель: создание условий для формирования у студентов представления о социологии и политологии как специфической области знания, формирование навыков, необходимых для анализа явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- обучение основным законам и методам социологии и политологии,
- систематизации знаний истории социальной и политической мысли;
- формирование навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории социологии и политологии;
- социальная структура общества;
- функции политологии;
- основы мировой политики и международных отношений;
- основные идеологические течения современности;
- типы политического участия;
- этапы и факторы политической социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии;
- связывать теоретический материал с проблемами современности;
- разбираться в специфике социальных и политических процессов в России;
- оценивать проблему, высказать свою точку зрения.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	10	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09. Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в социологию. Общество, сущность, типы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Предмет, функции, методы социологии. Социологические парадигмы. Общество как социальная система. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества.	2	ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		1. Социология как наука. 2. Факторы общественного развития			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Технический прогресс и постиндустриальное общество				
<b>Тема 1.2 Социальная структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные критерии и теории стратификации. Типы социальной стратификации. Сущность и виды социальной мобильности. «Каналы», «механизмы» и «фильтры» социальной мобильности. Факторы, обуславливающие групповую и индивидуальную мобильность. Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Национализм. Межнациональные конфликты и	2		

		пути их преодоления. Национальная политика. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов. Экономика и социальный институт. Политические общественные институты			
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		1. Миграция. Текучесть кадров. 2. Религия как социальный институт. 3. Социальные институты образования и науки			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Международные отношения в современной России.	4		
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в политологию. Государство и его роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1	Политология как наука и учебная дисциплина. Сущность, объект, предмет, структура политологии. Государство и общество. Гражданское общество, его признаки и причины возникновения. Структура гражданского общества. Правовое государство, основные его характеристики. Условия возникновения, признаки и принципы социального государства. Типы социального государства. Проблемы социального государства в современной России	2		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		Проблемы социального государства в современной России			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
		Сущность и типология государств. Составление сравнительной			

		таблицы			
<b>Тема 2.2 Политические партии и политическое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Политические партии и партийные системы. Понятие, признаки и функции политической партии. История возникновения политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Партии и выборы. Избирательные системы. Политическое лидерство. Теории лидерства. Функции и качественные характеристики политического лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Политическое лидерство в России. Современные международные отношения.	2		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4		
		1. Российская партийная система. 2. Политические лидеры современного мира. 3. Борьба мира с терроризмом. Представление о глобализации. Неоглобализм и новый мировой порядок. Представление о международных отношениях. Принципы современных международных отношений.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Политические партии современности. Подготовка реферата Схема «Классификация политических лидеров».				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрена)			-		
Промежуточная аттестация			Контр.		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Елсуков, А. Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599909> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-906-9. – Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. Политология : учебное пособие : [16+] / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр.: с. 202. – ISBN 978-5-89349-468-6. – Текст : электронный

##### *Дополнительная литература*

1. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0695-3. – DOI 10.23681/572440. – Текст : электронный.

2. Кирин, А. В. Государственные реформы в России : от Петра до Путина / А. В. Кирин. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 428 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699600> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр.: с. 390-397. – ISBN 978-5-7598-2523-4 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2404-6 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2523-4. – Текст : электронный.

### *Справочно-библиографические издания*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) СЗ РФ, 2022.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

### *Интернет ресурсы*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Электронно-библиотечная система «Znanium».

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих и исследовательских заданий.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Уметь:</b>	
ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- Ориентироваться в основных понятиях социологии; - Связывать теоретический материал с проблемами современности;	Оценка выполнения практико-ориентированных заданий практической работы Оценка доклада
	- Разбираться в специфике социальных процессов в России; - Оценивать проблему, высказать свою точку зрения.	Оценка доклада Оценка защиты реферата
ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<b>Знать:</b>	
	- Основные категории политологии; - Функции политологии; - Основы мировой политики и международных отношений;	Тестирование Оценка реферата
	- Основные идеологические течения современности; - Типы политического участия; - Этапы и факторы политической социализации.	Тестирование Оценка реферата

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.01 Основы педагогики

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),  
Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)  
Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** Основная цель преподавания курса «Основы педагогики» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями основ педагогики, навыками учебной и воспитательной работы, приобретении умений использования педагогических знаний в ходе преподавательской деятельности. Кроме того, она заключается в получении обучающимися приоритетных профессиональных знаний, навыков педагогического опыта обучения и воспитания, применения эффективных форм и приемов обучения, путей и средств их осуществления.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации зарубежных странах;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В т.ч. на практическую подготовку	Коды компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей и профессиональной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Общие основы педагогики: традиции и инновации</b>	Содержание учебного материала	1/0/2		ОК 1, 2, 4,9
	1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.	1		
	2. Методология педагогики и методика педагогических исследований. Факторы развития личности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать современную педагогику как научную дисциплину. Проведите связи педагогики с другими науками, какое место занимает педагогика в системе наук. Дайте понятие научной методологии и охарактеризуйте ее назначение в деятельности педагога.	2		
<b>Тема 1.2 Основы профессиональной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4/2		ОК 1, 2, 4,9
	1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Структура и категории профессиональной педагогики.	2		
	2. Концепции профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 1. Область и задачи педагогической науки.	4		

Самостоятельная работа обучающихся Изучить историю становления и развития профессионального образования в России и за рубежом. Подготовить сообщение по системе профессионального образования в одной из за рубежных стран.	2	
--	---	--

<b>Раздел 2.</b>	<b>История образования и педагогической мысли.</b>			
<b>Тема 2.1 Зарождение воспитательных и образовательных традиций</b>	Содержание учебного материала	1/2/2		ОК 1, 2, 4,9
	1. Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности.			
	2. Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения.			
	3. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Зарождение и развитие советской педагогики.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие 2. Семинар на тему: «Особенности обучения и воспитания разных стран на всем этапе формирования общей и профессиональной педагогики».	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности школы и воспитания в Древнем Египте</li> <li>- особенности обучения и воспитания в Древней Индии,</li> <li>- особенности педагогической мысли в Древнем Китае;</li> <li>- цель и особенности рыцарской системы воспитания;</li> <li>- цели воспитания в Афинах и Спарте;</li> <li>- педагогические идеи в философии XIX века;</li> <li>- основные направления развития педагогической мысли за рубежом в XX века;</li> <li>- особенности воспитания детей у восточных славян Древней Руси</li> <li>- средства народной педагогики Древней Руси;</li> <li>- особенности организации школьного дела в 13-16 вв.: уровень образования, виды, содержание и методы обучения;</li> <li>- особенности начального и повышенного обучения в 17 веке</li> <li>- особенности воспитания дворян;</li> <li>- основные типы школ в России к началу XX века;</li> <li>- концепцию Единой трудовой школы, особенности е. функционирования - основные тенденции развития современного образования.</li> </ul>	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы обучения дидактика</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	1/2/2		ОК 1, 2, 4,9
<b>Сущность процесса</b>	1. Понятие и виды дидактики. Функции процесса обучения.			
<b>обучения</b>	2. Дидактические закономерности и принципы обучения Принципы профессионального обучения.	1		
	3. Содержание обучения. Анализ ФГОС.			
	В том числе практических и лабораторных занятий. Анализ ФГОС.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучить эволюцию понятия «дидактика: В. Ратке, Я.А. Коменский, современная педагогика. Проанализировать принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову.	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методы, средства обучения и их возможности</b>	Содержание учебного материала	1/4/1		ОК 1, 2, 4,9
	1. Понятие метода обучения и их классификация.	1		
	2. Формы обучения и формы организации обучения.			
	3. Диагностика и контроль в обучении.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие 3. Формы организации обучения.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Изучить классификацию методов обучения по Скаткину-Лернеру и особенности обучения в информационном обществе.	1			
<b>Тема 3.3</b> <b>Педагогические технологии</b>	Содержание учебного материала	1/4/2		ОК 1, 2, 4,9
	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий обучения.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 4. Классификация педагогических технологий	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить классификацию педагогических технологий.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теоретические основы организации воспитания</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Сущность и целеполагание воспитательного процесса</b>	Содержание учебного материала	2/4/1		ОК 1, 2, 4,9
	1. Содержательная основа и виды воспитания.	2		
	2. Самовоспитание, перевоспитание и семейное воспитание.			
	3 Формы воспитательной работы и характер педагогического общения.			

	4. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 5. Великие педагоги мира.	2		
	Практическое занятие 6. Формы и методы воспитания. (Соотнести)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить следующие темы: «Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе», Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса», «Проблема отцов и детей и ее отражение в семейном воспитании», Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Личность как субъект образования</b>			
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала	2/4/2		ОК 1, 2, 4,9
<b>Приобщение человека к нормам и ценностям общества</b>	1. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности.			
	2. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 7. Приобщение человека к нормам и ценностям общества.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Взаимодействие социализации и воспитания в становлении личности человека», Роль наследственного и приобретенного в развитии личности человека», «Педагогическое сопровождение одаренных детей», Талантливость и гениальность как социально-педагогические феномены.	2		

<b>Тема 5.2</b> <b>Отклонение в развитии личности</b>	Содержание учебного материала	2/4/4		ОК 1, 2, 4,9
	3. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности.			
	4. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать: инклюзивное образование: проблемы и перспективы.	4		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Развитие творческих способностей в процессе образования</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Формирование творческой личности как цель и результат образования</b>	Содержание учебного материала	2/0/2		ОК 1, 2, 4,9
	1. Формирование творческой личности как цель и результат образования	2		
	2. Профессиональное самосовершенствование личности.	6		
	3. Ключевые и профессиональные компетенции, влияющие на профессиональную деятельность.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Личностный рост и профессиональное самосовершенствование.	2		
<b>Всего:</b>		16/32/24		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1 шт.,

Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1 Кузнецов, В. В. *Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва . Издательство Юрайт, 2022. 156 с. — (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-11391-4 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL• <https://urait.ru/bcode/495241>

2. Дивненко, О.В. *Основы педагогики и психологии учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.*

##### Дополнительная литература

1 Куцебо, Г. И. *Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. 2-е изд., испр и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-10290-1 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL• <https://urait.ru/bcode/495232> (дата обращения: 04.05.2022).

2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. *Педагогика: учебник.* — Москва, «Юрайт», 2018.

##### Интернет ресурсы

1. *Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В И. Блинов [и др.] • под общей редакцией В И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт 2022 374 с. — (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст :

*электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL•  
<https://urait.ru/bcode/492429>*

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, 2	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> </ul>	Практические кейс задания, тестирование
ОК 4, 9	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных системах организации подготовки,</li> </ul>	

	<p>переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования,</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Основы психологии**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: Очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Чайкина Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний и компетенций в области общей психологии, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать значимость понимания основ психологии для мастера производственного обучения;
- овладеть основным понятийным аппаратом в области общей и профессиональной психологии;
- научиться действовать в различных профессиональных ситуациях, требующих знаний в области психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

- проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	

в том числе:		
Лекции	16	
практические занятия	32	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы рыночной экономики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		2/6/3	
<b>Тема 1.1 Психология как наука. Предмет, основные принципы, методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Краткая история психологии. Особенности психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, факты и закономерности психической жизни человека как предмет психологии. Основные методологические принципы психологии. Основные научные методы психологии. Вспомогательные методы исследования. Методы консультационной, развивающей и психо-коррекционной работы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление сравнительной характеристики основных и вспомогательных методов исследования психологии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Оформление таблицы «Методы консультационной, развивающей и психо-коррекционной работы»			
<b>Тема 1.2. Понятие психики и ее основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Составление структурно-логических схем, таблиц по теме: «Психика человека».		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	Подготовка доклада и презентации по теме «Биологические и социальные факторы в психическом развитии»		
<b>Тема 1.3. Сознание как высшая форма психического отражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Уровни развития психики и поведение животных. Сознание как высшая форма психики. Сознание и бессознательное.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление структурно-логической схемы: «Факторы, способствующие развитию сознания человека».		
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>		<b>2/6/6</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения и их анатомо-физиологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие об ощущениях. Основные закономерности ощущений. Виды ощущений и развитие ощущений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка презентаций или сообщений по теме: «Ощущения как первичный познавательный процесс личности»		
<b>Тема 2.2. Свойства и виды восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ основных свойств восприятия		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия»			
<b>Тема 2.3. Виды и свойства внимания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Определение объема внимания, переключения, концентрации внимания и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Подготовка сообщений на тему: «Феномены восприятия»			
<b>Тема 2.4. Память и представления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о памяти. Виды памяти и способы запоминания. Продуктивность памяти.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Особенности процесса памяти»		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мышление как высшая форма познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о мышлении. Основные формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления и качества ума		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка презентаций по теме: «Мышление как уникальный психический процесс».		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Воображение, его функции и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление структурно-логической схемы: Виды воображения.		
<b>Раздел 3. Эмоциональная и волевая сфера личности</b>		<b>2/2/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Эмоции и чувства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Диагностика стрессоустойчивости		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Волевая регуляция деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка презентаций по теме: «Волевые процессы личности, или анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений».		
<b>Раздел 4. Психология личности</b>		<b>4/4/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о личности, индивиде, индивидуальности. Личность и социальные роли. Механизмы психологической защиты личности. «Я-концепция»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составление «Я-концепции»		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Индивидуальные свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Тест на определение темперамента		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка докладов по теме: Психические свойства личности. Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление схемы основных понятий темы. Анализ индивидуального своеобразия характера литературных персонажей (произведение по выбору обучающегося).		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Тест на определение общих способностей		
<b>Раздел 5. Деятельность и поведение человека</b>		<b>2/4/1</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Классификация видов деятельности и поведения человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о деятельности. Движение и деятельность. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Знания, умения, навыки мастера производственного обучения».		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Потребности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,
	Классификация потребностей личности. Мотивы достижения успеха и		

<b>МОТИВЫ ЛИЧНОСТИ</b>	избегания неудач		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Тесты на определение мотивов учебной деятельности и выбора профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа «Способы развития мотивации личности»		
<b>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>4/6/3</b>	
<b>Тема 6.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Категория развития. Понятие возраста, основные этапы психического развития. Основные структурные компоненты возраста. Психология воспитания. Психология обучения. Психология педагога.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Закрепление основных понятий темы. Составление структурно-логических схем, таблиц по теме: «Возрастная периодизация в подходах и концепциях отечественных и зарубежных психологов».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания».		
<b>Тема 6.2. Психологические особенности обучающихся СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Психологические особенности подростка. Юность как социально-психологическое явление. Психологические особенности детей с асоциальным поведением. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в подростковом и юношеском возрасте.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация психолого-педагогической помощи детям с асоциальным поведением		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Конспект по теме: «Психологические аспекты профилактики вредных увлечений и борьбы с ними».		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02,

<b>Понятие о группах и коллективах</b>	Виды и структура малых групп. Взаимоотношения людей в группах		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лидерство. Развитие лидерских качеств личности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Доклад на тему: Психологические особенности управления детским коллективом		
<b>Раздел 7. Психология труда</b>		<b>2/12/5</b>	
<b>Тема 7.1. Психология профессиональной пригодности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цели, задачи и структура системы профессиональной ориентации. Профессиональная адаптация, ее основные этапы и сущность		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование профессиональной ориентации по методике Дж. Холланда		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сочинение-рассуждение о феноменах труда.		
<b>Тема 7.2. Психология организации труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Психологическая структура трудовой деятельности. Психические состояния в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты безопасности труда.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ психологических особенностей труда по определенной профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сообщения и презентации на тему: «Психология персонального менеджмента»		
<b>Тема 7.3. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Психологическая адаптация новичка в организации. Понятие о профессиональном авторитете. Самоутверждение специалиста. Профессиональная готовность специалиста. Социально-психологическая характеристика коллектива и психологический климат.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Критерии профессиональной готовности специалиста		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление структурно-логической схемы: Причины переутомления и пути профилактики		
<b>Тема 7.4. Конфликт. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Роль руководителя в разрешении конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Роль негативных эмоций в общении человека. Примеры различных стратегий поведения в конфликтах		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтных ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		
<b>Тема 7.5 Психологические особенности личности мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Педагогические способности, их структура. Личность педагога и формирование творческой личности обучающегося. Стили управления группами и коллективами		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Заполнение таблицы: структура личности мастера производственного обучения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщения на тему: «Характеристика стилей управления трудовым коллективом»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>16/32/24</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных дисциплин), помещения для самостоятельной работы.

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., учебная мебель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### *Основная литература:*

1. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2831-3. – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос,

2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

4. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература:*

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542009> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534800> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538092> (дата обращения: 28.05.2024).

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---------------------------------	---	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов взаимодействия и организации работы в коллективе.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматики и орфографии русского языка;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли,</li> </ul>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	творческие задания Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Знания:</b> <b>Умения:</b> - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ.	Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования», протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** Основная цель преподавания курса «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями, приобретении умений использования педагогических знаний в ходе преподавательской деятельности. Кроме того, она заключается в получении обучающимися приоритетных профессиональных знаний, навыков педагогического опыта обучения и воспитания, применения эффективных форм и приемов обучения, путей и средств их осуществления для лиц с особыми образовательными потребностями.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- определение и реализация форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- выбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; –

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>68</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>	
в том числе:		
лекции	<i>10</i>	
практические занятия	<i>16</i>	<i>16</i>
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В т.ч. на практическую подготовку	Коды компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		3/5/14	4	
<b>Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	1/2/5	2	ОК 1-6, 9
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	1		
<b>Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
	<b>Содержание</b>	1/2/5	2	ОК 1-6, 9
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	1		
	2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».	1			
<b>Тема 3. История</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1		
	<b>Содержание</b>	1/1/4	1	ОК 1-6, 9

становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»	1		
<b>Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		7/11/28	11	
Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	<b>Содержание</b>	1/1/4	1	ОК 1-6, 9
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Работа со статьей «Специфические виды речи незлышащих людей»	4		
Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>	1/2/4	2	ОК 1-6, 9
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.	1		
Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи	<b>Содержание</b>	2/3/4	3	ОК 1-6, 9
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1		
	2. Понятие дислексии и дисграфии.	1		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	1		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	1		
<b>Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	1/2/4	2	ОК 1-6, 9
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	1		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	1		
<b>Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	1/2/4	1	ОК 1-6, 9
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	0,5		
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	0,5		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	1		
	РАС и СДВГ			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	1		
<b>Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной</b>	<b>Содержание</b>	1/1/4	1	ОК 1-6, 9
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	1		

<b>отсталостью</b>	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	1		
<b>Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	1/0	0	ОК 1-6, 9
	1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	1		
	2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. 3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.			
<b>Всего</b>	68	68 (10/16/42)		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1 шт.,

Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература*

1. Богданова, Т. Г. *Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.*

2. *Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с*

3. Сальникова, О. Д. *Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 12.05.2024). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.*

4. *Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768> (дата обращения: 12.05.2024). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-0440-9. – DOI 10.23681/576768. – Текст : электронный.*

### *Дополнительная литература*

1. *Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашикова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 12.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.*

2. *Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470> (дата обращения: 12.05.2024). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.*

### *Интернет ресурсы*

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной психологии и педагогики в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.</li> </ul>	Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и перспективы ее развития;</li> <li>- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>- основы оказания коррекционно развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет словарь терминов, использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы.</li> </ul>	Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы реализации собственного профессионального и личностного</li> </ul>	Групповые и / или

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>развития;  - основы предпринимательской деятельности в профессиональной отрасли;  - принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.  <b>Умения:</b>  - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  - использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>индивидуальные практические или творческие задания  Тестирование.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Знания:</b>  - основ взаимодействия в команде;  - принципы работы коллектива;  - способы организации командной работы;  <b>Умения:</b>  - применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;  - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;  - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;  - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания  Тестирование</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знания:</b>  - грамматики и орфографии русского языка;  <b>Умения:</b>  - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях.</p>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания  Тестирование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p><b>Знания:</b>  - традиционных российских духовно-</p>	<p>Групповые и / или</p>

<p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - основы антикоррупционного поведения. <b>Умения:</b> - проявлять гражданско-патриотическую позицию при организации учебного и воспитательного процесса, в том числе и с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальные практические или творческие задания Тестирование</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знания:</b> - основ документообращения; - правил работы с документами на государственном и иностранном языках. <b>Умения:</b> - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ.</p>	<p>Групповые и / или индивидуальные практические или творческие задания Тестирование</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) № «12» сентября 2023г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «б» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** изучение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Определять топографическое расположение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию

и помещениям школы.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контрольная работа, экзамен.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология</b>			
<b>Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков</b>	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	

	Правила закаливания организма.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг другу). Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	2	
<b>Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Гигиенические нормы, требования и правила</b>	Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

<b>сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>	работоспособности учащихся на разных этапах обучения.		
<b>Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	4	
<b>Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</b>	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет методики профессионального обучения (по отраслям)).

Комплект переносного мультимедийного оборудования №3 Проектор, Динамометр кистевой - 1 шт., Метеомер - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт. , Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы настольные - 1 шт. , Тонометр механический - 1 шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт. , Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### *Основная литература*

Щанкин, А.А. *Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689>*

##### *Дополнительная литература*

1. Щанкин, А.А. *Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>*

2. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>*

##### *Интернет ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс].  
- Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-3, 5, 7	<p><b>Умеет:</b>  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  обеспечивать соблюдение гигиены</p> <p><b>Знает</b>  основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; физиологические особенности детей и половозрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>1.Выполнение практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы  2.Тестирование  3.Различные виды опроса</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Русский язык и культура профессиональной компетенции**  
**педагога**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Мочалина М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	–
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	–
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	–
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	–
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка;

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи;
- изучение правил оформления документов (инструктивно-методических);
- рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления;

Создание навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации с коллегами;
- коллективно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических обслуживающих ситуаций общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны;
- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	32	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/18/6</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	6	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных	2	

	основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>10/20/14</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
<b>Тема 2.3. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.4. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	6	

<p><b>письмо. Нормы делового письма</b></p>	<p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.</p>		
---	--	--	--

	<p>Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### *Основная литература*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

##### *Основные электронные издания*

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 21.05.2024).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>  
(дата обращения: : 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз.  
пользователей.

#### *Дополнительная литература*

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения,</b>	<b>Формы и методы</b>
---------------------------------	---	-----------------------

	<b>усвоенные знания)</b>	<b>контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01, ОК 04. ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы

	взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

д.п.н., профессор кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Груздева М.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** Формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно использовать компьютер и информационные технологии для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>68</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>	
в том числе:		
лекции	<i>6</i>	
практические занятия	<i>20</i>	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>ДЗ</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Информация и информационные процессы	28		ОК01, ОК02,
Тема 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Лекция. Правила по технике безопасности. Понятие ИКТ. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности.	4	
		Лекция. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации	2	
	2	Самостоятельная работа обучающихся		
		Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и определение основных параметров контроля образовательного процесса по использованию средств ИКТ	4	
		Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	4	
		Классификация, дидактические свойства и функции ИКТ	2	
Тема 2. Технические и программные средства информационных технологий	Содержание учебного материала			
	1	Практическое занятие. Вычислительные возможности MS Office Excel. Построение и форматирование диаграмм.	4	
		Практическое занятие. Оформление текстового документа сложной структуры	2	
	2	Самостоятельная работа обучающихся		
		Основные сведения о программном обеспечении для обработки текстов. Форматирование текста	2	
		Оформление списков, таблиц, колонок, сносок	2	
		Отработка навыков работы с текстовой информацией	2	

<b>Раздел 2.</b>	Основные ИК-технологии		<b>40</b>		ОК01, ОК02,
<b>Тема 2.1. Основные технологии создания, редактирования, оформления информации в среде текстового процессора</b>	Содержание учебного материала				
	1	Практическое занятие. Создание реляционной базы данных.	4		
		Практическое занятие. Создание и редактирование презентации	2		
	2	Самостоятельная работа обучающихся			
		Отработка навыков работы с презентациями	2		
	Оформление презентации по заданию контрольной работы.	2			
<b>Тема 2.2 Основные технологии создания и обработки числовой информации в среде табличного процессора</b>	Содержание учебного материала				
	1	Практическое занятие. Создание изображений средствами растрового графического редактора с использованием основных инструментов редактора	4		
		2	Самостоятельная работа обучающихся		
		Браузеры. Работа с электронной почтой и поиск информации в сети	2		
		Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	4		
	Методы создания и сопровождения сайта.	4			
<b>Тема 2.3 Основные технологии создания баз данных в СУБД</b>	Содержание учебного материала				
	1	Практическое занятие № 8. Современная структура сети Интернет.	4		
		2	Самостоятельная работа обучающихся		
		Основные понятия информационной безопасности. Принципы организации систем защиты.	4		
		Защита от компьютерных вирусов.	4		
	Принципы организации безопасной работы с компьютером.	4			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрена)</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>			<b>68</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Ноутбуки – 16 шт.,

Компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт., Видео панель - 1шт., Робот - 1шт., Плоттер – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — Текст: электронный.

2. Хлебников, А.А. Информатика: учебник / А. А. Хлебников. - 2-е изд.; испр. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 446 [1]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-28770-5

3. Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-08194-5. — URL: <https://book.ru/book/939367> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст: электронный.

4. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. —Текст: электронный.

5. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — Текст: электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Материалы ежегодных Нижегородских ярмарок «Современные информационные технологии».

2. Журналы «Информатика и образование».

3. Журналы «Железо».

##### *Справочно-библиографические издания*

1. Материалы ежегодных Нижегородских ярмарок «Современные информационные технологии».

### Интернет ресурсы

1. Журналы «Информатика и образование».

2. Журналы «Железо».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5. Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	

	образовательного процесса	
Существлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 07 Проектная и исследовательская деятельность в**  
**профессиональной сфере**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., от 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.

3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** - проведения диагностических процедур в целях получения данных об изучаемом явлении, - планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности, - постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; •

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты

исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- методы исследования обучающихся и педагогической действительности.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>68</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>	
в том числе:		
лекции	<i>8</i>	
практические занятия	<i>16</i>	<i>16</i>
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1</b> <b>Методологические основы исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/6/14	6	ОК 01,02, 04, 05, 09	
	1. Проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, особенности. Типология проектов.				
	2. Этапы работы над проектом. Структура проекта.				
	3. Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности.				
	4. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.				
	5. Основы работы с информационными источниками.				
	6. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.				
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		6		6
	Определение актуальности темы, проблемы, структуры, цели и конечного результата проекта.				
	Оформление паспорта проекта. Обоснование актуальности темы проекта.				
Составление плана проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.					
Написание аннотации проекта.					

	Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.			
	Структурирование учебно-исследовательской работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление паспорта проекта Составление плана проекта Оформление аннотации проекта Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор методов научного исследования для проекта Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием	14	14	
<b>Раздел 2. Оформление и представление результатов проектной и исследовательской работы</b>	<b>Содержание практических и лабораторных занятий</b>	4/10/30	10	ОК 01,02, 04, 05, 09
	1.Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.			
	2.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы			
	3.Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией.			
	4.Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.			
	5.Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.			
	6.Оценка правильности оформления проектной/исследовательской работы.			
	7. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы.			
	8. Защита проекта / исследовательской работы.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию</i> <i>Оформление приложений к проекту/исследованию</i>	30	30	
	<i>Подготовка презентации</i> <i>Оформление таблиц</i> <i>Подготовка доклада к защите проекта</i>			
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>8/16/44</b>	<b>16</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет методики профессионального обучения (по отраслям)), интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### *Основная литература*

1. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 128 с.*

2. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.*

#### *Дополнительная литература*

1. *Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.*

2. *Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 186с.*

*Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. *Звонарёва, Т.Н. Проектная технология [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/proektnaya-tehnologiya/> (дата обращения: 25.05.2024).*

2. *Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.05.2024).*

#### *Интернет ресурсы*

1. *Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>*

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru>

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01,02, 04, 05, 09	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- формулировать компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;</li> <li>- использовать различные приёмы работы с информацией;</li> <li>- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</li> <li>- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>- использовать в работе методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> <li>- осуществлять подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к формулировке темы проекта/исследования;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> <li>- структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта);</li> <li>- способы поиска и интерпретации информации,</li> <li>- основные приемы работы с информацией;</li> </ul>	<p>1.Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы</p> <p>2.Тестирование</p> <p>3.Различные виды опроса</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила оформления ссылок на источник информации;</li><li>- правила изложения результатов по проблеме исследования;</li><li>- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li><li>- критерии оценивания результатов исследовательской работы</li></ul>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.08. Инженерная графика

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация  
выпускника      мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674
2. Плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Черней О.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является отраслевой общепрофессиональной дисциплиной для программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** в результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:** читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать технологическую документацию;

**знать:** основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; общие сведения о сборочных чертежах; основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	68	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия	36	36
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контр. раб./Э	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе на практическую подготовку	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1.</b>	Основные правила оформления чертежей.			
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежа</b>	Содержание учебного материала	6/0/0		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лекция 1. Понятие «чертеж». Виды чертежей.	4		
	Лекция 2. Основные надписи на чертеже.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.2 Чертежный шрифт</b>	Содержание учебного материала	6/0/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лекция 3. Линии, применяемые на чертеже.	4		
	Лекция 4. Шрифты чертежные.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение стандартного шрифта.	0		
<b>Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров</b>	Содержание учебного материала	6/0/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лекция 5. Нанесение на чертежи размеров и предельных отклонений.	4		
	Лекция 6. Графическое обозначение конусности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировка нанесения размеров	0		
<b>Тема 1.4 Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров деталей</b>	Содержание учебного материала	2/3/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	3	
	Лекция 7. Сопряжение линий.	1		
	Лекция 8. Построение уклона и конусности.	1		
	Практическое занятие. Изображения: положения, виды, разрезы и сечения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды разрезы сечения	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы начертательной геометрии</b>			
<b>Тема 2.1. Проецирование точки на комплексном чертеже.</b>	Содержание учебного материала	0/2/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Обозначения. Проекции центральные и параллельные	1		
	Практическое занятие. Проецирование точки в системе двух и трех плоскостей.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения построения точки по координатам.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проецирование отрезка</b>	Содержание учебного материала	0/2/0		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Проецирование отрезка на три плоскости	<b>1</b>		
	Практическое занятие. Относительное положение двух прямых	<b>1</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Проецирование плоскости</b>	Содержание учебного материала	0/2/8		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Проецирование плоских фигур	<b>1</b>		
	Практическое занятие. Способы задания плоскости на чертеже. Следы плоскости	<b>1</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимное пересечение плоскостей	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Проецирование геометрических тел</b>	Содержание учебного материала	0/2/0		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям	<b>2</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Аксонметрические проекции</b>	Содержание учебного материала	0/2/0		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Виды аксонометрических проекций	1		
	Практическое занятие. Проекция геометрических тел	<b>1</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала	0/2/4		ОК 01; ОК 02;

<b>Пересечение геометрических тел плоскостями и развертка их поверхностей</b>	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	ОК 03
	Практическое занятие. Сечения призмы, цилиндра, пирамиды, конуса	1		
	Практическое занятие. Развертка поверхностей	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Кривые линии. Общие сведения о кривых линиях	2		
<b>Раздел 3.</b>	Машиностроительное черчение			
<b>Тема 3.1. Изображения виды, разрезы, сечения</b>	– Содержание учебного материала	0/5/6		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	5	
	Практическое занятие. Виды изделий. Стадии разработки.	1		
	Практическое занятие. Изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения	1		
	Практическое занятие. Примеры: Виды.	1		
	Практическое занятие. Примеры: разрезы	1		
	Практическое занятие. Примеры: сечения	1		
<b>Тема 3.2. Резьба и резьбовые изделия</b>	Содержание учебного материала	0/5/8		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	5	
	Практическое занятие. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	1		
	Практическое занятие. Основные сведения о резьбе	1		
	Практическое занятие. Виды. резьбы.	1		
	Практическое занятие. Стандартные резьбовые крепежные детали и их условное обозначение	1		
	Практическое занятие. Шероховатости поверхностей Промежуточная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей	2		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Конструктивные и технологические элементы деталей.</b>	Содержание учебного материала	0/5/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	5	
	Практическое занятие. Радиусы закруглений. Фаски.	1		
	Практическое занятие. Рифления. Отверстия. Канавки и проточки	2		
	Практическое занятие. Конструктивные элементы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Обозначение шероховатости поверхности по новым стандартам	0		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Разъемные и неразъемные соединения</b>	Содержание учебного материала	0/3/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	3	
	Практическое занятие. Виды разъемных соединений. Шпоночные, шлицевые, штифтовые их назначение	1		
	Практическое занятие. Неразъемные соединения	1		
	Практическое занятие. Изображение зубчатых и червячных передач	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление листа спецификации	0		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах</b>	Содержание учебного материала	0/3/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	3	
	Практическое занятие. Сборочный чертёж. Его назначение и содержание	1		
	Практическое занятие. Выполнение эскизов сборочного чертежа	1		
	Практическое занятие. Спецификация	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Правила составления спецификации	2		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Чтение и детализирование чертежей</b>	Содержание учебного материала	0/2/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие. Выполнение рабочих чертежей по сборочному	1		
	Практическое занятие. Детализирование	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Правила составления спецификации	2		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Чертежи схемы по специальности</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Условные</b> <b>изображения</b> <b>обозначения</b> <b>схем</b>	и	Содержание учебного материала	0/2/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
		Практическое занятие. Типы и виды схем	1		
		Практическое занятие. Правила выполнения схем. Итоговая работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Основные положения единой системы конструкторской документации	2		
Всего:			20/36/12		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин)

Интерактивный дисплей – 1шт.,

Учебная мебель

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

3. Большаков В. П., Чагина А. В, Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, 2018г – 168с. <https://biblio-online.ru/catalog/BEDF3926-8360-4BA6-8628-787C36CE44B7/kompyutery-internet-informatika-75?page=2>

4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] 2 / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ.ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пиеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. [www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568)

##### Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. [www.biblio-online.ru/book/32BFBD9C-F745-4FFE-AFD3-98B468B4EAB1](http://www.biblio-online.ru/book/32BFBD9C-F745-4FFE-AFD3-98B468B4EAB1).

2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08937-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/620ADF2C-95DA-4A6B-9CA8-DFFC726F169B](http://www.biblio-online.ru/book/620ADF2C-95DA-4A6B-9CA8-DFFC726F169B)

##### Интернет ресурсы

1. <http://www.aero.garant.ru> – Система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru> – Система «Консультант +»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать рабочие чертежи и схемы;</li><li>- оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующими стандартами;</li></ul> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;</li><li>- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов;</li></ul>	практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 09 Техническая механика**

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация  
выпускника      мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения:    очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Кутепова Л.И.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	–
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	–
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	–
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	–
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Техническая механика» является отраслевой общепрофессиональной дисциплиной для программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель:** освоение общих законов и методов технической механики; формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач

**Задачи** освоения учебной дисциплины - изучение общих законов и методов технической механики; - приобретение умений применять законы и методы технической механики как основы описания и расчетов элементов строительных конструкций и сооружений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- решать стандартные и нестандартные задачи в области технической механики

- получать необходимую информацию по технической механике с помощью различных источников, включая электронные

- применять ИКТ для решения задач по технической механике и оформлять результаты работы используя ИКТ

- эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями

- проявлять ответственность за результаты коллективного труда

- организовать самостоятельную работу при изучении дисциплины  
техническая механика - использовать современные методики и средства ИКТ при выполнении расчетов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- значение и место технической механики в будущей профессиональной деятельности

- типовые методы и способы выполнения расчетов в области технической механики.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>68</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>	
в том числе:		
лекции	<i>20</i>	
практические занятия	<i>36</i>	<i>36</i>
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контр. раб.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	В том числе практической работы	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Статика</b>				ОК 01; ОК 02.; ОК 03.
<b>Тема 1.1. Аксиомы статики</b>	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы Аксиомы статики. Связи и реакции связей	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме.	1		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение равнодействующей сходящихся сил графическим и аналитическим способами.	2	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов графическим и аналитическим способом	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки</b>	Пара сил. Момент пары, плечо пары. Обозначение момента пары, правило знаков момента, размерность Момент силы относительно точки. Свойства пар. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия пар на плоскости	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1		

	Выполнить упражнения №№ 6-8 [2, с. 22, 24, 27]			
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Различные случаи приведения системы. Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия. Балочные системы Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределённая нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций	1		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам.	2	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Определение опорных реакций балок на двух опорах при действии вертикальных нагрузок	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 1.5. Пространственн ые системы сил</b>	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решение задач по данной теме [2, с. 40-41], [3, с. 57-66]	2		
<b>Тема 1.6. Центр тяжести</b>	Равнодействующая двух параллельных сил. Центр двух параллельных сил. Равнодействующая системы параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести объема, площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести.	1		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с одной или несколькими осями симметрии.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 1.7 Устойчивость равновесия</b>	Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить конспект на тему «Коэффициент устойчивости» [2, с. 40-41]	2		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>				ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.
<b>Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов</b>	Предварительные понятия о расчетах на прочность, жесткость и устойчивость. Деформации упругие и пластические Классификация нагрузок: силы поверхностные и объемные, статические и динамические. Основные расчетные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив Основные гипотезы и допущения. Основные виды деформаций. Метод сечений.	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>	Продольная сила. Нормальные напряжения в поперечном сечении стержня. Гипотеза плоских сечений. Концентрация напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Напряжения в наклонных площадках. Закон парности касательных напряжений. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о наклепе. Предельное напряжение. Расчеты на прочность по допускаемым и предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормальные и расчетные нагрузки и сопротивления.	1		

	<b>Практическое занятие № 6</b> Подбор сечений стержней из расчета на прочность.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Практические</b> <b>расчеты на срез</b> <b>и смятие</b>	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условие прочности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Примеры расчетов	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение главных центральных моментов инерции сечения	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить конспект на тему «Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии» [3, с. 220-222] Подготовить отчет по практическому занятию № 7	2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Поперечный</b> <b>изгиб прямого</b> <b>бруса</b>	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом.	1		

	Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов напряжений статически определимых балок. Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок.			
	<b>Практическое занятие №8</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки	2	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Определение перемещений при поперечном изгибе двух опорной балки методом Мора с применением правила Верещагина	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 2.6. Сдвиг и кручение</b>	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин растяжения и сжатия	1		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Расчет вала на прочность и жесткость	4	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		

<b>Тема 2.7. Сложное сопротивление</b>	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основных видов деформаций	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнить упражнение № 30 [2, с. 118] Подготовить конспект на темы «Гипотеза энергии формоизменения» «Гипотеза наибольших касательных напряжений» [2, с. 113-115], [3, с. 270-273]	1		
<b>Тема 2.8. Устойчивость центрально сжатых стержней</b>	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость. Формула Эйлера. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней. Три типа задач при расчете на устойчивость.	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнить упражнение № 31 [2, с. 123] Подготовить конспект на тему «Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений» [3, с. 288-293]	1		
<b>Тема 2.9. Прочность при динамических нагрузках</b>	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие об усталости. Прочность при переменных напряжениях.	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Раздел 3. Статика сооружения</b>				ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	Задачи раздела «Статика сооружений», связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными специальными дисциплинами. Основные рабочие гипотезы	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 3.2. Исследование геометрической неизменяемости</b>	Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.	4		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
	<b>Практическое занятие №11</b> Расчет многопролетных балок	4	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Статически</b> <b>определимые</b> <b>плоские рамы</b>	Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Формула для определения числа лишних связей. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.	1		
	<b>Практическое занятие №12</b> Построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов для рам	4	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Трехшарнирные</b> <b>арки</b>	Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.	1		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Расчет статически определимых трехшарнирных арок	4	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнить расчетно-графическое задание [4, с.162-166]Подготовить отчет по практическому занятию №13	1		

<b>Тема 3.6. Статически определимые плоские фермы</b>	Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решетки. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны.	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнить расчетно-графическое задание [4, с.174-177]	1		
<b>Тема 3.7. Определение перемещений в статически определимых плоских системах</b>	Общие сведения. Необходимость определения перемещений. Общий принцип обозначения перемещений. Формула Мора для элемента сооружения, испытывающего совместную деформацию изгиба с растяжением (сжатием).	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить конспект на тему: «Теорема о взаимности перемещений» [6, с. 236-258]	1		
<b>Тема 3.8. Основы расчета статически неопределимых систем методом сил</b>	Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Основная система. Канонические уравнения метода сил. Принцип и порядок расчета. Применение метода сил к расчету статически неопределимых однопролетных балок и простейших рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы. Проверка правильности построения эпюр. Использование таблиц справочников для определения значений опорных реакций и построения эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил в рамах от наиболее часто встречающихся нагрузок.	1		
	<b>Практическое занятие №14</b> Расчет статически неопределимых систем (балок, рам) методом сил.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		

<b>Тема 3.9. Неразрезные балки</b>	Общие сведения о многопролетных неразрезных балках. Уравнение трех моментов, его применение к расчету балок с заделанными концами и консолями. Определение изгибающего момента и поперечной силы в произвольном сечении. Определение опорных реакций. Расчет неразрезных балок с равными пролетами по таблице при равномерно распределенной нагрузке.	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для неразрезных балок.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>Тема 3.10. Подпорные стены</b>	Общие сведения. Расчетные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	0		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>20/36/12</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)).

Доска магнитно-маркерная  
одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие : [16+] / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. – Минск : РИПО, 2019. – 368 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600078>
2. Дукмасова, И. В. Основы технической механики : лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Дукмасова. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2021. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697377>

##### *Дополнительная литература*

1. Иванов, С. П. Строительная механика : расчет статически неопределимых систем : учебное пособие : [16+] / С. П. Иванов, О. Г. Иванов, А. С. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 134 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703523>
2. Музалевская, А. А. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Теоретическая механика» по теме «Принцип возможных перемещений. Принцип возможных скоростей» : учебное пособие : [16+] / А. А. Музалевская ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 41 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560896>
3. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский. – Минск : РИПО, 2022. – 564 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697634>

##### *Интернет ресурсы*

1. . Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru> Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.	<b>Умеет:</b> - использовать основные законы и принципы технической механики в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка деятельности во время самостоятельных работ; - оценка отчета расчетно-графических работ. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы/экзамена.
	<b>Знает</b> - основные законы и принципы теоретической технической механики в профессиональной деятельности;	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 10 Основы электротехники**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г. № 674.

2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП. 10 Основы электротехники» является отраслевой общепрофессиональной дисциплиной для программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области электротехники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление обучающихся с законами электричества и магнетизма, с принципами работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры, методами измерений и управления;

- получение студентами базовых знаний по электротехнике и электронике;

- привитие студентам навыков по работе с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами, по измерениям, сборке- разборке электрических схем;

- формирование у студентов умений использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;

- электротехническую терминологию;

- основные законы электротехники;

- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных,

- магнитных материалов;

- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- составление электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	68	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия	32	32
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе на практическую подготовку	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>				
<b>Тема 1. 1 Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК-2
	1	Основные электрические величины.		
	2	Электрическая энергия и электрическая цепь. Законы электротехники.		
	3	Электрическая энергия и электрическая цепь. Законы электротехники.		
	4	Энергетические соотношения в цепях постоянного тока		
	5	Энергетические соотношения в цепях постоянного тока		
	6	Нелинейные цепи постоянного тока		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	№1	Линейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением электрической энергии		
<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная проработка тем: «Электрические цепи постоянного тока», «Последовательное соединение нелинейных элементов», «Параллельное соединение нелинейных элементов»		2		

<b>Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2
	1	Понятие электрических цепей переменного тока			
	2	Понятие электрических цепей переменного тока			
	3	Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением.			
	4	Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением			
	5	Идеальные элементы цепи переменного тока			
	6	Идеальные элементы цепи переменного тока			
	7	Комплексные сопротивления и проводимости в цепях переменного тока			
	8	Техника безопасности при эксплуатации электрических цепей.			
	9	Тестирование по пройденным темам			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме: «Электрические цепи переменного тока», «Несинусоидальные токи», «Переходные процессы в линейных электрических цепях»		2		
<b>Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2
	1	Трехфазные электрические цепи			
	2	Получение трехфазного напряжения.			
	3	Схемы включения трехфазной нагрузки.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно проработать тему: «Способы повышения коэффициента мощности симметричных трехфазных приемников»		2		
<b>Тема 1.4. Магнитные цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2
	1	Магнитное поле			
	2	Магнитные свойства веществ			

	3	Характеристики магнитных материалов				
	4	Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей				
	<b>Практические занятия</b>					8
	№2	Магнитные цепи				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме: «Электромагниты», «Электромагнитные реле», «Электрические машины»		2			
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>						
<b>Тема 2.1 Электрические измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2	
	1	Общие сведения об электротехнических устройствах				
	2	Виды, методы и погрешности электрических измерений				
	3	Основные характеристики электроизмерительных приборов и их классификация				
	4	Электромеханические измерительные приборы и их аналоговые электронные приборы				
	5	Измерение тока и напряжения				
	6	Измерение электрической мощности и энергии				
	7	Измерение сопротивлений, индуктивностей емкостей.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная проработка темы: «Измерение неэлектрических величин»		2			
<b>Тема 2.2 Основы промышленной электроники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2	
	1	Полупроводники: основные понятия, типы электропроводимости				
	2	Полупроводниковые диоды				
	3	Биополярные и полевые транзисторы				

	4	Тиристоры			
	5	Полупроводниковые приборы как элементы интегральных микросхем			
	6	Выпрямители. Стабилизаторы постоянного напряжения.			
	7	Тестирование по пройденным темам			
	<b>Практические занятия</b>		8		
	№3	Выпрямители.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений на темы: «Многокаскадные усилители напряжения», «Усилители постоянного напряжения и усилители тока», «Электронные генераторы синусоидальных колебаний», «Электронные генераторы несинусоидальных колебаний»		2		
<b>Раздел 3. Производство, распределение и потребление электрической энергии</b>					
<b>Тема 3.1 Электрические машины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2
	1	Общие сведения об электрических машинах. Назначение и классификация			
	2	Конструкция электрических машин и свойство обратимости			
	3	Генераторы постоянного тока			
	4	Двигатели постоянного тока			
	5	Асинхронные машины			
	6	Синхронные машины			
	<b>Практические занятия</b>		8		
	№4	Генераторы постоянного тока			
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка тем: «Однофазные двигатели и двигатели малой мощности»		2		

<b>Тема 3.2</b> <b>Электрические и электронные аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-2
	1	Назначение и классификация электрических аппаратов			
	2	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств			
	3	Реле			
<b>Тема 3.3</b> <b>Производство и потребление электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК-2
	1	Электроэнергетические системы. Электрические станции			
	2	Электрические сети, распределение электрической энергии			
	3	Электроснабжение промышленных предприятий и населенных пунктов			
	4	Подстанции и распределительные устройства			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на темы: «Проблемы и перспективы производства электроэнергии», «Проблемы энергосбережения»		2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Электропривод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК-2
	14	Понятие об электроприводе			
	15	Выбор мощности двигателя электропривода			
	16	<b>контрольная работа</b>			
			<b>68</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин)

Доска магнитно-маркерная

одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Мартынова, И.О. Электротехника: учебник / Мартынова И.О. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: <https://book.ru/book/940168> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст: электронный.

2. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: <https://book.ru/book/936585> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст: электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Ярочкина Г.В. Электротехника: учеб. для СПО / Г. В. Ярочкина. - М.: Академия, 2017. - 240.

2. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике (с примерами расчетов): справочник / Э.А. Киреева, С.Н. Шерстнев. — Москва: КноРус, 2016. — 862 с.

3. Киреева, Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учеб. для СПО / Э. А. Киреева, С. А. Цырук. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2013. - 288с.

4. Лобзин.С.А. Электрические машины: учеб. для СПО / С. А. Лобзин. - М.: Академия, 2012. - 336с.

##### *Интернет ресурсы*

1. Сайт для энергетиков и электриков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.energomir.net>.

2. Электротехника. Электроника [Электронные ресурсы]. – <http://www.vsyua-elektrotehnika.ru>

3. Электротехника: УМК [Электронные ресурсы]. –<http://model.exponenta.ru/electro>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

6. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек

сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://www.vlibrary.ru> Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности;</li> <li>- читает принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>- рассчитывает параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>- подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.</li> </ul> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- электротехническую терминологию;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li> <li>- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- методы расчета и измерения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка деятельности во время лабораторных работ;</li> <li>- оценка деятельности во время самостоятельных работ;</li> <li>- оценка отчета лабораторных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы/экзамена.</p>

	<p>основных параметров электрических, магнитных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- составление электрических и электронных цепей;</li> <li>- правила эксплуатации электрооборудования.</li> </ul>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.11 «Инфраструктура ЖКХ»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Мочалина М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Инфраструктура ЖКХ Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Инфраструктура ЖКХ» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

Для ее изучения студентам необходимы знания по дисциплине «Инженерные сети и оборудование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере жилищно-коммунального хозяйства, знаний и представлений о теоретических основах управления коммунально-инженерной инфраструктуры как единой системы, умений и навыков в области технического обслуживания и эксплуатации инфраструктуры ЖКХ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- получение представлений об инфраструктуре ЖКХ, включающей эксплуатационные организации и технологически взаимосвязанные компоненты инженерно-коммунальной инфраструктуры, включающих системы электро-, тепло-, газоснабжения и др;

- освоение теоретических основ организационных и управленческих аспектов инфраструктуры ЖКХ города как единой системы и её компонентов в отдельности, системы электро-, тепло-, газоснабжения и др;

- формирование знаний и представлений об особенностях функционирования и инфраструктуры ЖКХ;

- формирование умения применения нормативно-методических документов (рекомендаций, руководств и т.д.) в будущей профессиональной деятельности, регламентирующих порядок, правила и меры, обеспечивающие развитие инфраструктуры ЖКХ при реализации организационно-управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовой документации при эксплуатации объектов ЖКХ;

- разрабатывать технологии процесса сервиса при эксплуатации инженерно-коммунальной инфраструктуры включающие системы электро-, тепло-, газоснабжения и другие и развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия систем электро-, тепло-, газоснабжения, коллекторного и водоканализационного хозяйства;

- основы организации технологического процесса сервиса инженерно-коммунальной инфраструктуры;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	10	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольная работа</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 «Инфраструктура ЖКХ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория и практика обеспечения профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.</b> Коммунально-инженерный комплекс города как система	Содержание учебного материала			
	1   Общее представление об инфраструктуре ЖКХ как городском комплексе, включающем системы электро-, тепло-, газоснабжения, коллекторного и водоканализационного хозяйства и др.	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2   Функции коммунально-инженерной инфраструктуры города.			
	3   Ресурсоснабжающие организации поставщики коммунальных ресурсов.			
	4   Система контроля за работой ресурсоснабжающих организаций. Программы развития коммунальной инфраструктуры федерального и регионального уровней			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Программы развития коммунальной инфраструктуры федерального и регионального уровней	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие организации в жилищной сфере	1		
<b>Тема 2.</b> Системы водоснабжения и	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1   Понятие о системе водоснабжения и ее основных элементах.	1		
	2   Классификация систем водоснабжения. Источники и системы			

водоотведения	3	питьевого и технического водоснабжения города. Общие требования к водопроводным сетям и их виды. Характеристика водопроводных труб.			
	4	Арматура и сооружения на сети.			
	5	Система укладки водопроводных труб в населенных пунктах.			
	6	Основные категории потребителей воды. Нормы водопотребления. Требования к качеству воды, используемой различными потребителями. Основные показатели качества питьевой воды. Мероприятия по очистке воды.			
	Лабораторные работы				
Практические занятия		1			
1. Анализ статей федерального закона "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 N 416-ФЗ					
2. Решения кейс-задач по теме «Качество питьевой воды».					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся		2			
1. Состав и структура коммунально-инженерной инфраструктуры города					
<b>Тема 3.</b> Развитие водопроводно-канализационного хозяйства и систем технического водоснабжения	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Совершенствование систем водоснабжения и водоотведения города в современных условиях.	2		
	2	Инновации в системе водоснабжения и водоотведения.			
	3	Отечественный и зарубежный опыт управления эксплуатацией коммунально-инженерных систем водоснабжения и водоотведения города в современных условиях			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		2		
	1. Семинар. Направления развития централизованных систем водоснабжения и водоотведения.				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся		1			

	1. Система внутреннего водоснабжения зданий и ее элементы.				
<b>Тема 4.</b> Общие сведения о системах теплоснабжения	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Энергетическая стратегия ЖКХ. Теплофикация.	2		
	2	Виды систем теплоснабжения, элементы систем теплоснабжения, источники тепловой энергии, тепловые сети, местные системы потребителей теплоты. Классификация систем теплоснабжения.			
	3	Требования, предъявляемые к системам отопления. Классификация систем отопления.			
	4	Нагревательные приборы в системе отопления. Особенности устройства эксплуатации паровых систем отопления.			
	Лабораторные работы				
Практические занятия 1. Анализ статей федерального закона федерального закона "О теплоснабжении" от 27.07.2010 N 190-ФЗ. 2. Отношения теплоснабжающих организаций, теплосетевых организаций и потребителей тепловой энергии.		2			
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Инновации в системе теплоснабжения		1			
<b>Тема 5.</b> Общие сведения о системах электроснабжения	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Основные требования к системам электроснабжения.	2		
	2	Электроснабжение зданий и сооружений.			
	3	Системы общего и комбинированного освещения.			
	4	Эффективное освещение жилого дома. Процедура и этапы подключения к электросетям. Альтернативные источники электроснабжения.			
Лабораторные работы					
Практические занятия 1. Экономическая основа функционирования электроэнергетики и общие принципы организации экономических отношений и основы		2			

	государственной политики в сфере электроэнергетики: анализ статей федерального закона "Об электроэнергетике" от 26.03.2003 N 35-ФЗ			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Инновации в системе электроснабжения	1		
<b>Тема 6.</b> Системы газоснабжения	Содержание учебного материала			
	1 Техническая эксплуатация систем газоснабжения. 2 Основные требования к системам газоснабжения. 3 Устройство систем газоснабжения. 4 Эксплуатация систем газоснабжения жилищно-коммунального хозяйства.	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Анализ статей федерального закона "О газоснабжении в Российской Федерации" от 31.03.1999 N 69-ФЗ. 2. Эффективное газоснабжение потребителей Нижегородской области	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Инновации в системе газоснабжения	1		
	Содержание учебного материала			
1 Принципы вентиляции зданий и сооружений. 2 Полный цикл подачи воздуха в приточной установке. 3 Виды эффективных средств вентиляции. 4 Установки сплитсистем. Требования к мусоропроводу и его техническая эксплуатация. Требования к лифтам и их техническая эксплуатация	2			
<b>Тема 7.</b> Системы внутридомовой вентиляции, мусоропроводов и лифтов	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Обзор. Техническая эксплуатация систем внутридомовой вентиляции, мусоропроводов и лифтов. Анализ работ, необходимых для	2		

	надлежащего содержания оборудования и систем инженерно-технического обеспечения, входящих в состав общего имущества в многоквартирном доме (в целях надлежащего содержания мусоропроводов и систем вентиляции и дымоудаления многоквартирных домов)			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Инновационные подходы к утилизации ТБО	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Технологии, используемые в ЖКХ</b>			
<b>Тема 8.</b> Общие сведения о твердых бытовых отходах и крупногабаритном мусоре	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1 Морфологический и физико-химический состав ТБО.	2		
	2 Общие требования к содержанию и очистке придомовых территорий.			
	3 Основные факторы, влияющие на организацию сбора, транспортировки и утилизации ТБО.			
	4 Основные системы и технологии сбора и транспортировки ТБО. Комплексная механизация санитарной очистки города.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Правила осуществления деятельности региональных операторов по обращению с твердыми коммунальными отходами на территории Нижегородской области	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарубежный опыт управления эксплуатацией коммунально-инженерных систем города в современных условиях.	1			
<b>Тема 9.</b> Инновационные технологии в жилищно-коммунальном	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1 Эффективные инженерные решения в жилищно-коммунальной сфере. Научно-технические технологии. Ресурсосберегающие технологии. Инновации как элемент развития. Экономические и социальные результаты инноваций в сфере ЖКХ.	1		
	2			
	3			

хозяйстве города	4	Современное состояние законодательной и нормативно-правовой базы в области энергосбережения, внедрения информационных и инновационных технологий в жилищной сфере.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия 1. «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Нижегородской области на период до 2025 года»	2		
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Информационные и инновационные технологии в Нижегородском регионе, и основные требования к ним.	1		
Промежуточная аттестация в форме другие (дифференцированный зачет)					ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин)

Интерактивный дисплей – 1 шт.,

Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Колотилин, Б. А. Сбалансированное управление жилищно-коммунальным хозяйством / Б. А. Колотилин, Ж. В. Селезнева. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143846> (дата обращения: 21.05.2024). – ISBN 978-5-9585-0376-6. – Текст : электронный.
2. Пугина, О. А. Правовое регулирование энергетической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства : учебное электронное издание : учебное пособие : [16+] / О. А. Пугина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445041> (дата обращения: 21.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1415-3. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник/ В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант,.— 314 с. <http://www.iprbookshop.ru/75478.htm>- ЭБС «IPRbooks»
2. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)
3. Иванов А.Р. Реструктуризация сферы услуг ЖКХ [Электронный ресурс]/ Иванов А.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 200 с.
4. Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса [Электронный ресурс]: практикум/ Панина З.И., Виноградова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 244 с. <http://www.iprbookshop.ru/85138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### *Справочно-библиографические издания*

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> | Экономико–правовая библиотека                 |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>       | Информационно правовой портал                 |
| 3. | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>         | Министерство Финансов РФ                      |
| 4. | <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>           | Федеральная налоговая служба                  |
| 5. | <a href="http://hwww.ffoms.ru">hwww.ffoms.ru</a>         | Фонда обязательного медицинского страхования  |
| 6. | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>               | Федеральная служба государственной статистики |
| 7. | <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>             | Пенсионный фонд РФ                            |
| 8. | <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>               | Фонд социального страхования РФ               |
| 9. | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>               | Центральный банк РФ                           |

10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов РФ

*Интернет-ресурсы*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
 3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
 4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения студентами практических заданий, ситуационных задач, тестирования.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.3. Проводить лабораторно - практические занятия в аудиториях, учебно - производственных мастерских и в организациях ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	<b>Умения:</b> - ориентироваться в нормативно-правовой документации при эксплуатации - разрабатывать технологии процесса сервиса при эксплуатации инженерно-коммунальной инфраструктуры включающие системы электро-, тепло-, газоснабжения и другие и развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.	Выполнение практических заданий, ситуационных задач, тестирования
	<b>Знания:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия систем электро-, тепло-, газоснабжения, коллекторного и водоканализационного хозяйства;</li> <li>- основы организации технологического процесса сервиса инженерно-коммунальной инфраструктуры;</li> <li>- технологически взаимосвязанные объекты сервиса инженерно-коммунальной инфраструктуры, включающие системы электро-, тепло-, газоснабжения и другие правовые основы эксплуатации объектов коммунальной инфраструктуры;</li> </ul>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП 12 «Система управления ЖКХ»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Мочалина М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол от № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Инфраструктура ЖКХ Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Система управления ЖКХ» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

Для ее изучения студентам необходимы знания по дисциплине «Инфраструктура ЖКХ», «Инженерные сети и оборудование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере жилищно-коммунального хозяйства, знаний и представлений об основах управления коммунально-инженерной инфраструктуры как единой системы, умений и навыков в области технического обслуживания и эксплуатации инфраструктуры ЖКХ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- получение студентами представления о системе современного управления объектами жилищно-коммунального комплекса;
- овладение навыками практической работы по разработке мероприятий, направленных на нормальную, безаварийную эксплуатацию зданий и сооружений;
- развить у будущих бакалавров бережное отношение к содержанию жилищного фонда, освоению отечественного и зарубежного опыта управления ЖКХ и умение использовать его в конкретных условиях;
- сформировать у обучающихся знания и навыки регулирования функционирования жилищно-коммунального комплекса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущности и содержания технической эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- виды деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства, оказывающих негативное влияние на окружающую среду;
- виды, назначение и принципы работы систем контроля технического состояния оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- сущность и содержание ремонта и монтажа систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>104</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	20	-
практические занятия	32	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 12 «Система управления ЖКХ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. на пр.под	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика менеджмента в сфере ЖКХ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Организация и менеджмент. Механизм управления	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2.	Состояние и анализ жилищно-коммунального хозяйства в современной России	1	
	3.	Жилищно-коммунальное хозяйство как отрасль сферы услуг	1	
	4.	Основные функции жилищно-коммунального хозяйства.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	№1	Жилищное и коммунальное хозяйство как объект управления	2	
	№2	Специфика системы управления ЖКХ	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты на темы : «Управление развитием жилищного и коммунального комплекса - приоритетное направление социально – экономической политики России», «Основные цели и стратегии развития ЖКХ»		10		
<b>Тема 2. Законодательная и нормативно –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК

<b>правовая база осуществления жилищных и коммунальных услуг</b>	5	Современные концепции реформирование ЖКХ	1	ОК 4, ОК 5	5, ОК 6, ОК 7	
	6	Организация взаимодействия местных органов власти с предприятиями и организациями жилищного и коммунального хозяйства	0,5	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7		
	7	Механизм формирования муниципального заказа на жилищные и коммунальные услуг	0,5	ОК 4, ОК 5, ОК 6		
	<b>Практические занятия</b>					ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	№3	Реформа системы управления жилищными услугами	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7		
	№4	Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативной документации в системах программ интернета			20		
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 3. Общая характеристика системы управления ЖКХ</b>	8	Концепция реформы жилищно-коммунального хозяйства	1	ОК 4, ОК 5	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
	9	Регулирование цен и тарифов на жилищно-коммунальные услуги	0,5			
	10	Финансирование предприятий городского хозяйства в ходе реформы ЖКХ	0,5			
	<b>Практические занятия</b>					

	№5	Сущность состав и структура жилищных услуг	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	№6	Экономические особенности услуг предприятий жилищного и коммунального хозяйства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
<b>Тема 4. Управление многоквартирными домами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	11	Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ. Характеристика различных способов управления	0,5	
	12	Организация управляющих компаний и ТСЖ	0,5	
	13	Принципиальная схема организационной структуры ТСЖ	0,5	
	14	Финансово- хозяйственная деятельность ТСЖ	0,5	
	<b>Практические занятия</b>			
	№7	Методика определения эффективности работы управляющих компаний по управлению многоквартирными домами	2	
	№8	Основные показатели развития коммунального хозяйства	1	
	№9	Модель формирования эффективной системы управления ЖКХ	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. на пр.под	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Тема.5 Реформа городского жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	Концепция реформы жилищно-коммунального хозяйства	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	16	Регулирование цен и тарифов на жилищно-коммунальные услуги	1	
	17	Оплата жилья и коммунальных услуг населением Дотации и льготы населению	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	10	Оплата жилья и коммунальных услуг населением Дотации и льготы населению	6	
<b>Тема 6. Совершенствование управления эксплуатацией жилищного фонда города в современных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	Организация эксплуатации жилищного фонда города	2	
	19	Новые формы и методы управления эксплуатацией жилищного фонда города.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Основные показатели развития коммунального хозяйства: водоснабжение	6	
<b>Тема 7. Стратегическое управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>организациями в жилищной сфере</b>	20	Понятие и роль стратегического управления	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Практические занятия</b>				
	12	Основные показатели развития коммунального хозяйства: электроэнергия	4		
	21	Экзамен			
<b>Итого:</b>			<b>54</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)).

Доска магнитно-маркерная

одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник/ В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, — 314 с. <http://www.iprbookshop.ru/75478.htm> - ЭБС «IPRbooks»
2. Колотилин, Б. А. Сбалансированное управление жилищно-коммунальным хозяйством / Б. А. Колотилин, Ж. В. Селезнева. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143846> (дата обращения: 21.05.2024). – ISBN 978-5-9585-0376-6. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Пугина, О. А. Правовое регулирование энергетической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства : учебное электронное издание : учебное пособие : [16+] / О. А. Пугина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445041> (дата обращения: 21.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1415-3. – Текст : электронный.
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)

##### *Справочно-библиографические издания*

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> | Экономико–правовая библиотека                 |
| 2.  | <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>       | Информационно правовой портал                 |
| 3.  | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>         | Министерство Финансов РФ                      |
| 4.  | <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>           | Федеральная налоговая служба                  |
| 5.  | <a href="http://hwww.ffoms.ru">hwww.ffoms.ru</a>         | Фонда обязательного медицинского страхования  |
| 6.  | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>               | Федеральная служба государственной статистики |
| 7.  | <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>             | Пенсионный фонд РФ                            |
| 8.  | <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>               | Фонд социального страхования РФ               |
| 9.  | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>               | Центральный банк РФ                           |
| 10. | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>         | Министерство финансов РФ                      |

##### *Интернет-ресурсы*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| 3. | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| 4. | <a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a>     | Электронно-библиотечная система «Znaniium». |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения студентами практических заданий, ситуационных задач, тестирования.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;</li> <li>-выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства</li> <li>- разрабатывать технологии процесса сервиса при эксплуатации инженерно-коммунальной инфраструктуры включающие системы электро-, тепло-, газоснабжения и другие и развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением практических занятий,</p>

	<p>-сущности и содержания технической эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>- виды деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства, оказывающих негативное влияние на окружающую среду;</p> <p>- виды, назначение и принципы работы систем контроля технического состояния оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>-сущность и содержание ремонта и монтажа систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.13. Охрана труда

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья работников за счет использования современных технических средств и методов контроля и предотвращения проявления опасных и вредных факторов.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с производственной деятельностью человека;
- овладения знаниями об опасностях, угрожающих работнику на производстве;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области охраны труда;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- понимание задач и основных мероприятий охраны труда; повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания

ОК 01  
ОК 07

- вести документацию установленного образца по охране труда;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- проводить оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, промсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>36</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>	
в том числе:		
лекции	<i>10</i>	
практические занятия	<i>16</i>	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Контр.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Правовые основы охраны труда</b>		<i>7</i>		ОК 01 ОК 07
<b>Тема 1.1 Государственная политика в области охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 07
	1	Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Нормы российского трудового права. Государственное регулирование охраны труда	<i>1</i>	
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<i>1</i>	
		Анализ законодательства и нормативных документов по охране труда		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
		Материальные затраты по охране труда		
<b>Тема 1.2 Государственные нормативные требования охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 07
	1	Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Основные виды подзаконных нормативных правовых актов по охране труда. Техническое регулирование.	<i>1</i>	
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<i>2</i>	
		Инструкции по охране труда		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	

		Порядок разработки и утверждения подзаконных нормативных правовых актов по охране труда.			
<b>Раздел 2. Организационные основы охраны труда</b>			<i>7</i>		ОК 01 ОК 07
<b>Тема 2.1. Права и обязанности в области охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Права и обязанности работодателя в области охраны труда.	<i>1</i>		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<i>1</i>		
		Ответственность работодателя за не обеспечение условий и работников за не соблюдение норм охраны труда и техники безопасности			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0,5</i>		
		Права и обязанности работника в области охраны труда.			
<b>Тема 2.2 Планирование мероприятий по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Обучение и инструктажи по охране труда. Сертификация работ по охране труда.	<i>1</i>		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<i>0,5</i>		
		Содержание инструктажей по охране труда и технике безопасности.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>		
	Учет инструктажей по охране труда. Документация				
<b>Тема 2.3 Система управления охраной труда в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Система управления охраной труда в организации. Сертификация работ по охране труда. Служба охраны труда. Комитет (комиссия) по охране труда. Общественный	<i>1</i>		

<b>организации.</b>		контроль за охраной труда.			
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	0,5		
		Права и обязанности членов комиссии по охране труда			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5		
		Система управления охраной труда на предприятиях, в организациях, учреждениях.			
<b>Раздел 3. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний</b>			<b>7</b>		ОК 01 ОК 07
<b>Тема 3.1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.	2		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	3		
		Ведение документации установленного образца по охране труда. Оформление акта по форме Н-1			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний				
<b>Раздел 4. Факторы, влияющие на условия труда</b>			<b>7</b>		ОК 01 ОК 07
<b>Тема 4.1 Оценка рабочих мест по условиям труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Гигиенические критерии и классификация условий труда. Средства коллективной и индивидуальной защиты	1		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	1		
	Обеспечение работников средствами индивидуальной				

		защиты. Выбор средств коллективной защиты			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Определение средств индивидуальной защиты			
<b>Тема 4.2. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 07
	1	Экспертиза производственных объектов. Основные документы. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции. Основные документы.	1		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		Анализ государственных нормативных требований охраны труда к производственным объектам и продукции			
<b>Раздел 5. Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами</b>			8		OK 01 OK 07
<b>Тема 5.1. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 07
	1	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Защита от вредных веществ. Обеспечение электробезопасности. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений. Защита от тепловых излучений. Защита от ионизирующих излучений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий.	2		
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		Инструктирование подчиненных работников (персонал) по вопросам обеспечения электробезопасности.			

	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
		Вредные и опасные производственные факторы			
<b>Тема 5.2. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 07
	1	Нормативные документы по пожаробезопасности. Правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты;	2		
		Основные причины возникновения пожаров и взрывов; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов			
	2	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2		
		Выбор огнетушащих веществ и средств пожаротушения			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
		Подготовка к защите творческой работы			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрена)			-		
Промежуточная аттестация			Контрольная		
<b>Всего:</b>			<b>26/10/36</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых и общепрофессиональных дисциплин)

Интерактивный дисплей – 1 шт.,

Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда : лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. – Минск : РИПО, 2022. – 136 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697514> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр.: с. 134. – ISBN 978-985-895-056-9. – Текст : электронный.

3. Стасева, Е. В. Организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Стасева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 136 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618038> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0692-5. – Текст : электронный.

##### Дополнительная литература

1. Каменская, Е. Н. Управление в производственной среде : охрана труда : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 110 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683944> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3831-7. – Текст : электронный.

2. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. – Минск : РИПО,

2021. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697433> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-985-7253-65-4. – Текст : электронный.

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Сибикин. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574366> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0770-7. – DOI 10.23681/574366. – Текст : электронный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) СЗ РФ, 2022.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

#### Интернет ресурсы

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Электронно-библиотечная система «Znanium».

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих и исследовательских заданий.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Уметь:</b>	
ОК 01 ОК 07	– вести документацию установленного образца по охране труда	Отчет по практической работе
	– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; – проводить анализ рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности	Отчет по лабораторно-практической работе Реферат

	– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Наблюдение за обучающимися на практических занятиях.
	– инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Реферат
ОК 01 ОК 07	<b>Знать:</b>	
	– законодательство в области охраны труда; – нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, промсанитарии и пожаробезопасности; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; – правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	Тестирование Реферат Отчет по практической работе
	– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – предельно допустимые концентрации (ПДК) и	Тестирование Реферат Отчет по лабораторно-практической работе

	<p>индивидуальные средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– права и обязанности работников в области охраны труда;</li><li>– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li><li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li><li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li><li>– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li><li>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li></ul>	
--	---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.14 «Менеджмент организации»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Менеджмент организации

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Менеджмент организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППССЗ.

Для ее изучения студентам необходимы знания по предметам школьного курса.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование и систематизация знаний в области управления.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение основных понятий менеджмента;
- рассмотрение основных составляющих процесса управления и функций менеджмента;
- изучение методов менеджмента;
- изучение подходов к решению проблем в области управления персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- подходы и технологии работы в коллективе и команде, технологии эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.
- методику мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

**Полученные знания и умения направлены на формирование профессиональных компетенций.**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	10	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
в том числе:		-
самостоятельная работа над курсовым проектом		-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 14 «Менеджмент организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. История развития менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Школа научного управления. 2. Административная (классическая) школа. 3. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. 4. Наука управления или количественная школа.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Системный подход. Ситуационный подход. 2. Современные подходы в менеджменте.	1		
<b>Тема 2. Организация как открытая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «организации». Организация как система управления. 2. Внутренняя среда и ее элементы. 3. Внешняя среда: факторы прямого и косвенного воздействия. 4. Основные свойства внешней среды и их характеристика	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Обсуждение проблемы по теме «Организация – открытая система» 2. Анализ влияния факторов внешней среды на деятельность организации.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Цели и задачи организации. 2. Субъект и объект управления, условия их эффективного взаимодействия	1		

<b>Тема 3. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые, их достоинства и недостатки, характер воздействия.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия по теме – система методов управления	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формы управления: понятия и виды.	1		
<b>Тема 4. Планирование в системе менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, сущность и роль планирования в организации. 2. Планирование как функция управления. Миссия организации.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Постановка целей организации. Тактическое планирование. 2. Стратегические цели организации. 3. Разновидности планов.	1		
<b>Тема 5. Организация как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие организационной структуры. 2. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная. Их преимущества и недостатки. 3. Принципы построения организационных структур.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Составление и анализ заданной структуры организации.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основные принципы построения организационных структур. Разработка структуры. 2. Уровни управления.	1		

<b>Тема 6. Мотивация и потребности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивация. Потребность. Мотив. Мотивирование. 2. Первичные и вторичные потребности. Современные теории мотивации. 3. Мотивация и вознаграждения.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Решений практических ситуаций по проблеме мотивации в организация	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Содержательные теории мотивации. 2. Процессуальные теории мотивации.	1		
<b>Тема 7. Контроль как функция менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Контроль: понятие, сущность, выработка стандартов и критериев. 2. Виды контроля.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы организации контроля.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Процесс контроля, его основные этапы, их содержание. 2. Внешний и внутренний контроль.	1		
<b>Тема 8. Коммуникации в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Коммуникация и ее роль в процессе управления. 2. Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная. 3. Процесс передачи информации. Виды коммуникации (коммуникационные сети).	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Коммуникации с внешней средой. Межуровневые (вертикальные), горизонтальные, неформальные коммуникации. Информационные технологии в сфере управления. 2. Деловая коммуникация.	1		

<b>Тема 9. Процесс принятия управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 2. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Принятие эффективных управленческих решений в конкретных ситуациях.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0		
<b>Тема 10. Стили управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стил ь управления и факторы его формирования.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Определение эффективных стилей управления в различных организациях.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Классификация стилей управления. 2. Совместимость стилей.	1		
<b>Тема 11. Конфликты и стрессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Решение заданной конфликтной ситуации.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0		
<b>Тема 12. Руководство и власть партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Власть и влияние. 2. Лидерство и власть.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0		

<b>Тема 13. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деловое общение, его характеристика. 2. Виды и формы делового общения, этапы и фазы. 3. Правила ведения бесед и совещаний. 4. Факторы повышения эффективности делового общения.	1		<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
	<b>Практические занятия</b> Решение проблемных ситуаций, возникающих в деловом общении.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Управленческое общение, его законы, функции, назначение. 2. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных.	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				<i>OK -2 OK-4 OK-7</i>
<b>Всего</b>		<b>10/16/10</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный.

2. Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.

3. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для СПО / А. Л. Гапоненко ; отв. ред. А. Л. Гапоненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — <https://biblio-online.ru/viewer/757E0C5A-30E5-4C24-9E4D-7268F7249EAB>

##### *Дополнительная литература*

1. Назаренко, А. В. Менеджмент : учебное пособие : [16+] / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614105> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

2. Барнагян, В. С. Менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. С. Барнагян, С. Н. Гончарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр.: с. 191. – ISBN 978-5-7972-2509-6. – Текст : электронный.

3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — <https://biblio-online.ru/book/1AF41788-4E77-4C8F-8839-9F947E0A48F1>

4. Шаркова, А. В. Экономика организации : практикум : [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573271>

### Справочно-библиографические издания

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство Финансов РФ
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба
5. [hwww.ffoms.ru](http://hwww.ffoms.ru) Фонда обязательного медицинского страхования
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики
7. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) Пенсионный фонд РФ
8. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) Фонд социального страхования РФ
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк РФ
10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов РФ

### Интернет-ресурсы

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, устных опросов, тестирования, а также выполнения ситуационных, кейс задач.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4, ОК 2.	<b>Знать:</b> знать способы реализации собственного профессионального и личностного развития	Выполнение практических работ, устных опросов, тестирования, ситуационных, кейс задач
	<b>Уметь:</b> планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 3, ОК 9	<b>Знать:</b> подходы и технологии работы в коллективе и команде, технологии эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами	
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.15 «Экономика отрасли»**

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация  
выпускника      Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., от 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Чайкина Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Экономика организации

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Экономика отрасли» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППСЗ.

Для ее изучения студентам необходимы знания по дисциплине «Математика».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономической деятельности организации в условиях рыночных отношений; развитие экономического мышления, интуиции для ориентации в сложных ситуациях; получению студентами необходимых знаний, составляющих основу направления подготовки.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие у студентов способности к объективной оценке экономического состояния отрасли;
- изучение экономики микроуровня;
- получение знаний об общих современных экономических показателях;
- изучение методик анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности отрасли;
- формирование умения самостоятельно вырабатывать экономически обоснованные решения и прогнозировать последствия реализации подобных решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- планировать деятельность предприятий отрасли;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий отрасли;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы предприятий отрасли;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования,
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий отрасли,
- показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов,
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности и методику их расчета.

**Полученные знания и умения направлены на формирование профессиональных компетенций.**

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>62</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	20	-
практические занятия	32	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
в том числе:		-
самостоятельная работа над курсовым проектом	10	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет/контр.</b>		-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предприятия отрасли в условиях рынка</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 1.1. Предприятие отрасли</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2 OK-3</i>
	1. Предприятие отрасли: содержание, особенности 2. Установление экономических границ отрасли и факторов, их определяющих 3. Производственная структура предприятия	1		
	Практические занятия			
	1. Изучение основных характеристик и особенностей функционирования предприятия отрасли 2. Типы производств и их технико-экономическая характеристика	1		
<b>Тема 1.2. Общественная организация производства</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2 OK-3</i>
	Формы общественной организации производства	2		
	Практические занятия			
	Концентрация производства, специализация производства, кооперирование и комбинирование производства: ситуационные задачи	2		
<b>Тема 1.3. Рыночная концентрация фирм на рынке</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2 OK-3</i>
	Показатели рыночной концентрации фирм на рынке	1		
	Практические занятия			
	Расчет показателей рыночной концентрации фирм на рынке	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Показатели рыночной концентрации фирм на рынке	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Предприятие отрасли как субъект и объект предпринимательской деятельности</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Основные</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i>

<b>средства</b>	1. Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура 2. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	2		<i>OK-3</i>
	Практические занятия			
	1. Работа с классификацией элементов основных средств 2. Показатели и анализ использования основных средств организации	2		
<b>Тема 2.2. Оборотные средства</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2 OK-3</i>
	1. Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах. 2. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов.	2		
	Практические занятия			
	1. Нормирование оборотных средств 2. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Управление оборотными средствами 2. Способы оценки эффективности использования оборотных средств	1		
<b>Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2 OK-3</i>
	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм	2		
	Практические занятия			
	1. Работа с классификацией принципов организации финансов 2. Финансовый механизм, его основные элементы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Понятие финансов, принципы организации 2. Понятия «уставный капитал», «добавочный капитал» и	1		

	«резервный капитал»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Кадры предприятия и оплата труда</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
	1. Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. 2. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	1		
	Практические занятия			
	1. Текучесть кадров 2. Методы мотивации персонала организации	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Факторы, влияющие на повышение производительности труда 2. Расчет показателей измерения производительности труда	2		
<b>Тема 3.2. Оплата труда</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	2		
	Практические занятия			
	1. Принципы и элементы организации оплаты труда в современных условиях 2. Состав и структура фонда оплаты труда	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Сущность и функции заработной платы 2. Государственное регулирование оплаты труда	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные технико-экономические показатели деятельности организации</b>	<b>11</b>		
<b>Тема 4.1. Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
	1. Понятие состава издержек производства обращения. 2. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). 3. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	2		
	Практические занятия			
	1. Расчет разных видов издержек	2		

	2. Определение видов затрат в зависимости от способа включения в себестоимость и отношения к объему производства			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Основные направления снижения издержек производства 2. Смета затрат и калькуляция	1		
<b>Тема 4.2. Прибыль и рентабельность</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
	1. Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. 2. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	2		
	Практические занятия			
	1. Соотношения прибыли и дохода организации 2. Определение точки безубыточности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Расчет рентабельности продаж и затрат предприятия 2. Расчет рентабельности собственного капитала и активов предприятия	1		
<b>Тема 4.3. Показатели работы организации</b>	Содержание учебного материала			<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
	1. Экономическая эффективность организации и методика ее расчета. 2. Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.	2		
	Практические занятия			
	1. Понятие и виды эффективности организации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Расчет экономической эффективности мероприятий по совершенствованию работы организации	1			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				<i>OK-2</i> <i>OK-3</i>
<b>Всего:</b>		<b>20/32/10</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 237 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573399>
2. Беляцкая, Т.Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. – Минск: РИПО, 2020. – 285 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431>
3. Сукало, Г. М. Экономика организации: учебное пособие: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601713>

##### *Дополнительная литература*

1. Забелина, Е.А. Экономика организации: учебная практика: [16+] / Е. А. Забелина. – Минск: РИПО, 2019. – 271 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600072>
4. Понуждаев, Э. А. Теория организации: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, Ю. И. Богомолова, И. А. Шишова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 388 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686791> (дата обращения: 26.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3039-2.
2. Торхова, А. Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А. Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320>
3. Шаркова, А. В. Экономика организации: практикум: [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573271>

##### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство Финансов РФ
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба
5. [hwww.ffoms.ru](http://hwww.ffoms.ru) Фонда обязательного медицинского страхования

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>       | Федеральная служба государственной статистики |
| 7.  | <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>     | Пенсионный фонд РФ                            |
| 8.  | <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>       | Фонд социального страхования РФ               |
| 9.  | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>       | Центральный банк РФ                           |
| 10. | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> | Министерство финансов РФ                      |

*Интернет-ресурсы*

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| 2. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| 3. | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| 4. | <a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a>     | Электронно-библиотечная система «Znaniium». |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, контрольной работы.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2 ОК 3	<p><b>Знать:</b> методы оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить систематизацию и обобщение информации по использованию ресурсов и формированию затрат, формировать решения, направленные на улучшение ситуации</p>	Выполнение практических работ; контрольной работы; тестирование.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.19 – Инженерные сети и оборудование**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» сентября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ. Учебная дисциплина «Инженерные сети и оборудование» входит в вариативную часть ОП.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний чтения чертежей и схем инженерных сетей и оборудования зданий.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать общую характеристику инженерных сетей и оборудования зданий;
- производить расчеты водоснабжения, канализации, энергоснабжение зданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначения и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий;
- основы расчета водоснабжения и канализации;
- энергоснабжение зданий;
- основы проектирования отопления и вентиляции зданий.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия	32	
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Инженерные сети и оборудование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий поселений</b>				
<b>Тема 1.1. Основные принципы оценки и организации территорий поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК-4-7
	1. Основные принципы оценки и организации территорий поселений.			
	2. Зонирование. Размещение зон.			
	3. Требование к территориям.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК-4-7
	Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК-4-7
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов по теме: 1. Зонирование. Размещение зон. 2. Требование к территориям.				
<b>Тема 1.2. Сеть улиц и дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК-4-7
	1. Классификация улиц и дорог.			
	2. Проектирование улиц и дорог.			
	3. Поперечные и продольные профили улиц и дорог.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК-4-7
	Составление схемы дорожно-уличной сети			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК-4-7

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов по теме:			
	1. Классификация улиц и дорог.			
	2. Особенности проектирования улиц и дорог.			
<b>Тема 1.3. Организация стока поверхностных вод с территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК-4-7
	1. Организация стока поверхностных вод с территории.			
	2. Элементы систем водоотвода, размещение на дорогах.			
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК-4-7
	Составление схемы поверхностного стока воды с территории.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК-4-7
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>Тема 1.4. Вертикальная планировка территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК-4-7
	Вертикальная планировка в проектных отметках и проектных горизонталях. Изображение в проектных отметках и горизонталях улиц, дорог, перекрестков, площадей.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК-4-7
	Построение фрагмента улицы методом проектных (красных) горизонталей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК-4-7
	Окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам.			
<b>Тема 1.5. Инженерная подготовка строительной площадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК-4-7
	Инженерная подготовка строительной площадки			
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК-4-7
	Организация и техническая подготовка строительной площадки. Состав подготовительных работ на строительной площадке.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		ОК-4-7
	Окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам.				
<b>Раздел 2. Водоснабжение, водоотведение и мусороудаление с территории населенных мест и зданий</b>					
<b>Тема 2.1. Водоснабжение населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Системы и схемы водоснабжения. Источники водоснабжения.			
	2.	Водонапорные башни. Насосы и насосные водопроводные станции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов по теме: Анализ систем и схем водоснабжения.		2		ОК-4-7
<b>Тема 2.2. Системы и схемы водоснабжения зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Системы и схемы холодного водоснабжения здания. Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий.			
	2.	Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий.			
	3.	Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания.			
	<b>Практические занятия</b>		4		ОК-4-7
	1.	Составление аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов оборудования и арматуры водопроводной сети на плане типового этажа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка рефератов по теме:		2		ОК-4-7

	1.	Материалы водопроводных труб			
<b>Тема 2.3. Водоотведение и мусороудаление с территории населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Классификация сточных вод, системы водоотведения, устройство и оборудование наружной канализационной сети.			
	2.	Основы проектирования и гидравлического расчета канализационной сети. Методика составления схемы трассировки системы водоотведения на плане населенного пункта. Правила и последовательность построения продольного профиля канализационной сети.			
	3.	Глубина заложения сети и расположение коллекторов. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод.			
	4.	Сбор мусора с территории поселения и его утилизация.			
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК-4-7
Составление схемы трассировки канализационной сети на генплане населенного пункта, расположение основных элементов и оборудования сети, очистных сооружений.					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		ОК-4-7	
Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка рефератов по теме:					
	1.	Устройства для очистки сточных вод			
<b>Тема 2.4. Водоотведение и мусороудаление зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Система хозяйственно-фекальной канализации, основные элементы, оборудование, арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях, их объемно- планировочные параметры.			
	2.	Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях. Устройство канализационных			

		выпусков из здания. Дворовая канализационная сеть.			
	3.	Мусороудаление из зданий. Современные методы удаление пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий.			
	<b>Практические занятия</b>		6		ОК-4-7
	На ранее выполненной схеме водоснабжения здания нанести аксонометрическую схему хозяйственно-фекальной канализации здания с размещением и расстановкой санитарно-технического оборудования и арматуры от потребителя до дворового колодца.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		ОК-4-7
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка рефератов по теме:				
	1.	Современные конструкции водостоков			
<b>Раздел 3. Энегосбережение территорий населенных мест и зданий</b>					
<b>Тема 3.1. Источники и системы теплоснабжения населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Теплоносители и их параметры. Общие принципы решения системы теплоснабжения населенных мест. Тепловые сети, принцип работы тепловых сетей, присоединение систем отопления зданий к тепловым сетям.			
	2.	Тепловые нагрузки. Котлы и котельные, теплоэлектроцентрали, теплоцентрали. Методика разработки схемы трассировки сетей теплоснабжения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		ОК-4-7
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка доклада по теме: «Конструктивные элементы тепловых сетей».				
<b>Тема 3.2. Теплоснабжение, системы вентиляции и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Виды теплообмена и воздухообмена помещений. Основы			

<b>кондиционирования в зданиях, горячее водоснабжение зданий</b>		определение тепловых потерь в здании. Отопительный сезон. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания.			
	2.	Вентиляция и кондиционирование воздуха. Виды систем вентиляции и кондиционирования и их основные элементы: санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, увлажнение и осушение) воздуха. Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение их в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление. Системы и схемы ГВС зданий. Устройство сетей, приборы, арматура. Теплоизоляция.			
	<b>Практические занятия</b>		6		ОК-4-7
	Трассировка сети теплоснабжения населенного пункта, выбор места расположения котельной (тепловой пункта), наметка ввода в здание тепловой сети. Выбор системы отопления для зданий различного функционального назначения. Выбор отопительных приборов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.		1		ОК-4-7
<b>Тема 3.3. Газоснабжение территорий населенных мест и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК-4-7
	1.	Классификация систем и схем газоснабжения. Выбор системы и схемы газоснабжения. Определение расчетных расходов газа, газопроводы, колодцы.			
	2.	Газоснабжение зданий. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании.			
	3.	Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ОК-4-7
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме:			
	1. Режимы давления в газовых сетях			
<b>Тема 3.4. Электроснабжение населенных мест. Электрические сети и электросиловое оборудование зданий. Слаботочные сети. Молниезащита зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК-4-7
	1. Электросиловое оборудование зданий (лифты, насосы, вентиляторы, компрессоры, кондиционеры, электрические плиты, нагреватели и т.п.). Принцип расчета необходимого количества лифтов в здании.			
	2. Методика разработки схемы трассировки слаботочных сетей на территории поселения.			
	3. Ввод в здание и расположение в здании электрических и слаботочных сетей (радио, телефона, телевидения, пожарной сигнализации, диспетчеризации зданий).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ОК-4-7
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка докладов по темам:			
	1. Молниезащита зданий, устройство, основы расчета			
	2. Основы проектирования ввода в здание внутренних инженерных сетей			
	3. Схемы электроснабжения, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)).

Доска магнитно-маркерная  
одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : водоснабжение и водоотведение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702658>. – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-907606-07-4. – Текст : электронный.

2. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : теплоснабжение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков, М. В. Павлов, Д. Ф. Карпов ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907606-52-4. – Текст : электронный.

3. Молдабаева, М. Н. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие : [16+] / М. Н. Молдабаева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 225 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564225>. – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-9729-0330-6.

4. Лебедев, В. М. Технология и организация строительства городских зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618119>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0668-0. – Текст : электронный.

5. Чудновский, С. М. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений : учебное пособие : [16+] / С. М. Чудновский, О. И. Лихачева. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 149 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564851>. – Библиогр.: с. 142 - 147. – ISBN 978-5-9729-0318-4. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Жерлыкина, М. Н. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений : учебное пособие / М. Н. Жерлыкина, С. А. Яременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493780> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 160 - 162 – ISBN 978-5-9729-0240-8. – Текст : электронный.

2. Пыжов, В. К. Системы кондиционирования, вентиляции и отопления : учебник : [16+] / В. К. Пыжов, Н. Н. Смирнов ; науч. ред. А. К. Соколов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 529 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565026>. – Библиогр.: с. 406 - 410. – ISBN 978-5-9729-0345-0. – Текст : электронный.

3. Сибгатуллина, А. М. Насосы и насосные станции водоснабжения и водоотведения : учебное пособие : [16+] / А. М. Сибгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560565>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2068-5. – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Основы проектирования санитарно-технических сетей зданий и сооружений : учебное пособие : [12+] / Ю. Д. Сибикин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 418 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602403>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2107-9. – Текст : электронный.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно правовой портал
2. [www.minstroy.nobl.ru](http://www.minstroy.nobl.ru) Министерство строительства Нижегородской области
3. [www.minstroyrf.gov.ru](http://www.minstroyrf.gov.ru) Минстрой России
4. [www.sovet-ingenera.com](http://www.sovet-ingenera.com) Портал про сети инженерно-технического обеспечения

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Электронно-библиотечная система «Znanium».

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с докладами.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 3    ОК 8	<b>Знать:</b> - основные принципы организации и инженерной подготовки территорий; - назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территориальных поселений; - основы расчета водоснабжения населенных мест; - основы расчета водоснабжения зданий; - основы расчета водоотведения населенных мест;	Темы докладов. Фонд тестовых заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы расчета водоотведения зданий;</li> <li>- основы проектирования тепловых сетей населенных мест;</li> <li>- основы расчета проектирования систем отопления зданий;</li> <li>- основы расчета проектирования вентиляции зданий;</li> <li>- основы расчета проектирования газоснабжения зданий.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- выполнение схемы трассировки водопроводной сети населенного пункта;</li> <li>- выполнение аксанометрической схемы водоснабжения здания;</li> <li>- выполнение схемы трассировки канализационной сети населенного пункта;</li> <li>- выполнение схемы хозяйственно-фекальной канализации здания;</li> <li>- выполнение схемы трассировки теплоснабжения населенного пункта.</li> </ul>	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 22 Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

Квалификация выпускника мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	–
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	–
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	–
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	–
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП. 22 Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса является отраслевой общепрофессиональной дисциплиной для программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основные цели дисциплины – подготовка специалистов, обладающих знаниями в области контроля технического состояния и диагностирования объектов и систем в сферах сервиса транспортных средств и жилищно-коммунального хозяйства.

Основными задачами дисциплины является научить студентов:

- изучению технической диагностики как науки о методах и средствах контроля технического состояния и диагностирования объектов и систем в сферах сервиса транспортных средств и жилищно-коммунального комплекса;
- изучению методов диагностирования объектов сервиса;
- изучению средств технического диагностирования, систем их планово-предупредительного ремонта и методов их выбора по технико-экономическим критериям;
- изучению методов прогнозирования остаточного ресурса по результатам диагностирования объектов сервиса.

В результате освоения дисциплины «Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса» выпускник должен:

· **знать:**

- методы и средства контроля технического состояния диагностируемых объектов в коммунально-бытовой и транспортной сферах сервиса;

· **уметь:**

- составлять структурно-следственные схемы;
- обосновывать выбор диагностических параметров;
- разрабатывать диагностические матрицы объектов диагностирования;
- организовывать метрологическую аттестацию средств технического диагностирования и мониторинг состояния систем в коммунально-бытовой и транспортной сферах сервиса;

· **получить навыки:**

- определения отказов и неисправностей объектов и систем сервиса в коммунально-бытовой и транспортной сферах, а также номенклатуры и объема технических воздействий по их устранению при обслуживании и ремонте.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<i>108</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>	
в том числе:		
лекции	<i>20</i>	
практические занятия	<i>32</i>	
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>56</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>3/зачет 4/экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 17 Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Законодательно-нормативная база объектов и систем сервиса</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 1.1. Стандарты и нормативные документы, устанавливающие общие положения о системах экспертизы и диагностирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. 3. Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций	5		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<b>Практические занятия:</b> основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1. 1.</b> Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа	10		
<b>Раздел 2. Классификация систем технического диагностирования.</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 2.1. Показатели эффективности систем технического диагностирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели технического состояния. Объем и периодичность диагностирования. Диагностирование модели объектов диагностирования, их классификация. Принцип построения функционально-структурной модели.	5		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<b>Практические занятия:</b> Нормативно-техническая документация по использованию средств технического диагностирования	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Построение моделей объектов диагностирования	10		
Промежуточная аттестация: зачет				
<b>Раздел 3. Средства проведения экспертиз и диагностирования</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 3.1. Структурные схемы средств технического диагностирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Структурные и диагностические параметры и их взаимосвязь. Классификация диагностических параметров и их выбор. Алгоритм диагностирования. Диагностические модели. Оценка допустимой погрешности измерения. Классификация методов технического диагностирования. Виды и группы методов и их характеристики. Средства технического диагностирования.			

	<b>Практические занятия</b> Диагностирование и определение технического состояния объектов сервиса. Разработка диагностической карты	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Основы технической диагностики.	10		
<b>Раздел 4. Методика структурного диагностирования и экспертизы</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 4.1. Метод экспертных оценок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и средства оценки технического состояния и эксплуатационных качеств зданий и сооружений. Диагностика состояния конструкций. Надежность конструкций. Направления диагностики	5		OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
	<b>Практические занятия:</b> Методы определения физического износа зданий. Единицы измерения. Способы определения. Признаки морального износа зданий и инженерных сетей.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление отчета по решению индивидуальных заданий по теме: «Методы определения физического износа зданий»	26		
Промежуточная аттестация: экзамен				
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)). Доска магнитно-маркерная. одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### *Основная литература*

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. мужской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.

2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.

4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под

общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>

2. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475585>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477134>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы/дифференцированный зачет.

	технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	
	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.18 Учет и контроль технологических процессов**

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Квалификация      мастер производственного обучения (техник)  
Форма обучения:   очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

д.п.н., профессор кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Груздева М.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» сентября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ.** Учебная дисциплина «Учет и контроль технологических процессов» входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области учета и контроля за качеством технологических процессов в ЖКХ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать общую характеристику инженерных сетей и оборудования зданий;
- производить расчеты водоснабжения, канализации, энергоснабжение зданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать необходимые нормативно-правовые документы;

– использовать методы контроля и регулирования технико-технологических процессов;

- оценивать техническое состояние и эксплуатационные характеристики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– современные принципы использования и содержания жилья;

– нормативно-законодательная база для осуществления деятельности в области контроля качества технологических процессов в ЖКХ;

- систему планово-предупредительных ремонтов;

– методы мониторинга и контроля зданий и сооружений, их конструктивных элементов.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия	16	
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Учет и контроль технологических процессов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные положения технологических процессов в ЖКХ</b>				
<b>Тема 1.1. Современные принципы использования и содержания жилья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	1. Государственный и муниципальный контроль технической эксплуатации зданий.			
	2. Техническая документация длительного хранения на жилой фонд.			
	3. Виды жилья. Основные технологические процессы в ЖКХ.			
	<b>Практические занятия</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	Система нормативных документов по технической эксплуатации зданий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов по теме:				
1. Реформа ЖКХ и современные формы собственности жилья. 2. Формы жилищно-коммунального хозяйства.				
<b>Тема 1.2. Нормативно-законодательная база для осуществления деятельности в области контроля качества технологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	1. Жилищный кодекс Российской Федерации			
	2. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения.			
	3. Санитарно эпидемиологические правила и нормы.			
	<b>Практические занятия</b>	1		ОК 7., ОК 9.,

<b>процессов в ЖКХ</b>	Стандарты в области управления качеством.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	ОК 7., ОК 9.,
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов по теме:			
	1.	Нормативно законодательная база для осуществления деятельности в области контроля качества технологических процессов в ЖКХ		
2.	Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда			
<b>Тема 1.3. Международные стандарты качества, общие понятия качества продукции и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 7., ОК 9.,
	1.	Структура, задачи и функции Международной организации по стандартизации ИСО.		
	2.	Состав, структура и предназначение международных стандартов серии ИСО 9000. Место и роль качества в жизнедеятельности современного общества. Основные аспекты качества.		
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 7., ОК 9.,
	Методы оценки уровня качества продукции. Виды контроля качества. Статистические методы контроля и регулирования технико-технологических процессов. Система менеджмента качества в ЖКХ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	ОК 7., ОК 9.,
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Раздел 2. Система планово-предупредительных ремонтов</b>				
<b>Тема 2.1. Система ремонтов и стратегия их планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 7., ОК 9.,
	1.	Содержание капитального ремонта.		
	2.	Порядок назначения здания на капитальный ремонт.		

		Планирование текущего ремонта.			
		<b>Практические занятия</b>	2		ОК 7., ОК 9.,
		Порядок приемки в эксплуатацию новых капитально отремонтированных и модернизированных зданий.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
		Функционирование инженерных систем и коммуникаций в здании.			
<b>Тема 2.2. Аппараты, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	1.	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.			
	2.	Аппараты и приборы контроля эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.			
	3.	Методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.			
		<b>Практические занятия</b>	2		ОК 7., ОК 9.,
	1.	Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.				
	1.	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.			
<b>Тема 2.3. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 7., ОК 9.,
	1.	Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований, фундаментов.			
	2.	Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик подвальных помещений.			

	3.	Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик конструктивных элементов здания.			
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		ОК 7., ОК 9.,
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.				
	1.	Основы системы обеспечения сохранности эксплуатируемых жилых зданий.			
<b>Раздел 3. Мониторинг качества жилого фонда. Основные направления ресурсосбережения жилых помещений</b>					
<b>Тема 3.1. Контроль системы теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	1.	Теплоснабжение. Требования, предъявляемые к системам отопления.			
	2.	Водоснабжение. Системы внутреннего водопровода холодной воды. Системы горячего водоснабжения.			
	3.	Электроснабжение зданий и сооружений. Эффективное освещение жилого дома. Техническая эксплуатация систем электроснабжения.			
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	Расчет электрических нагрузок высокого напряжения методом коэффициента спроса				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		ОК 7., ОК 9.,
Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка доклада по темам на выбор: «Заключения договоров с внешними ресурсоснабжающими организациями по водоснабжению и водоотведению»; «Заключения договоров с внешними ресурсоснабжающими организациями по отоплению».					
<b>Тема 3.2. Контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 7., ОК 9.,

<b>системы газоснабжения</b>	1.	Основы системы обеспечения сохранности эксплуатируемых жилых зданий. Основные требования к системе газоснабжения. Устройство систем газоснабжения.			
	2.	Эксплуатация систем газоснабжения ЖКХ. Заключение договоров с внешними ресурсоснабжающими организациями по газоснабжению.			
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	Изучение характеристик газовых котлов и правил их выбора.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.		1		ОК 7., ОК 9.,
<b>Тема 3.3. Энергоаудит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	1.	Источники потери тепла и варианты ресурсосберегающих технологий.			
	2.	Установка общедомовых и поквартирных приборов учета и регулирования ресурсов.			
	3.	Внедрение новых материалов и ресурсосберегающих технологий.			
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК 7., ОК 9.,
	Выявление источников потери тепла. Выявление источников потери воды. Сравнительный анализ характеристик общедомовых приборов учета расхода тепла. Требования к среде обитания в жилище. Цели и задачи мониторинга жилых зданий. Основы системы обеспечения сохранности эксплуатируемых жилых зданий.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка сообщений и докладов по теме:		2		ОК 7., ОК 9.,
1.	Государственный жилищный надзор, муниципальный и общественный контроль				

<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : водоснабжение и водоотведение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702658>. – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-907606-07-4. – Текст : электронный.

2. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : теплоснабжение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков, М. В. Павлов, Д. Ф. Карпов ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907606-52-4. – Текст : электронный.

3. Молдабаева, М. Н. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие : [16+] / М. Н. Молдабаева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 225 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564225>. – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-9729-0330-6.

4. Лебедев, В. М. Технология и организация строительства городских зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618119>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0668-0. – Текст : электронный.

5. Чудновский, С. М. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений : учебное пособие : [16+] / С. М. Чудновский, О. И. Лихачева. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 149 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564851>. – Библиогр.: с. 142 - 147. – ISBN 978-5-9729-0318-4. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Жерлыкина, М. Н. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений : учебное пособие / М. Н. Жерлыкина, С. А. Яременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493780> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 160 - 162 – ISBN 978-5-9729-0240-8. – Текст : электронный.

2. Пыжов, В. К. Системы кондиционирования, вентиляции и отопления : учебник : [16+] / В. К. Пыжов, Н. Н. Смирнов ; науч. ред. А. К. Соколов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия,

2019. – 529 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565026>. – Библиогр.: с. 406 - 410. – ISBN 978-5-9729-0345-0. – Текст : электронный.

3. Сибгатуллина, А. М. Насосы и насосные станции водоснабжения и водоотведения : учебное пособие : [16+] / А. М. Сибгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560565>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2068-5. – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Основы проектирования санитарно-технических сетей зданий и сооружений : учебное пособие : [12+] / Ю. Д. Сибикин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 418 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602403>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2107-9. – Текст : электронный.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно правовой портал
2. [www.minstroy.nobl.ru](http://www.minstroy.nobl.ru) Министерство строительства Нижегородской области
3. [www.minstroyrf.gov.ru](http://www.minstroyrf.gov.ru) Минстрой России
4. [www.sovet-ingenera.com](http://www.sovet-ingenera.com) Портал про сети инженерно-технического обеспечения

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с докладами.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач.	Практические работы.
	<b>Уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях с руководством, коллегами и социальными	<b>Знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций.	Практические работы.
	<b>Уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	<b>Знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия в команде.	Практические работы.
	<b>Уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами.	
	<b>Уметь:</b> читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП. 19 «Ценообразование и проектно-сметное дело»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис  
Квалификация  
выпускника Мастер производственного обучения (техник)  
Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Смирнова Ж.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Ценообразование и проектно-сметное дело» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов математики, экономики.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель:** в развитии у обучающихся компетенций, направленных на составление сметной документации в составе проектной и рабочей документации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- знакомство с применением сметно-нормативной базой при расчетах
- создание условий для построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- развитие умений и навыков работы с методической и сметно-нормативной базой определения стоимости строительства;
- знакомство с информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- применять сметно-нормативную базу при расчетах; составлять единичные расценки;
- составлять локальные сметы на отдельные виды работ в двух уровнях цен;
- составлять сводный сметный расчет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- основное назначение смет;
- виды сметной документации, виды единичных расценок;
- методы определения сметной стоимости строительства;

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.**

ОК.2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	10	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.19 Ценообразование и проектно-сметное дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация строительного проектирования и сметного нормирования</b>	<b>130</b>		
<b>Тема 1.</b> Определение элементов затрат сметной стоимости	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Введение. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные и монтажные работы, затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели и прочие затраты</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Определение структуры сметной стоимости строительного-монтажных работ. Структура накладных расходов. Структура сметной прибыли</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Определение и анализ структуры сметной стоимости строительного-монтажных работ.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	ОК-2

<p><b>Тема 2.</b> Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительства Содержание и виды элементных сметных норм</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. <i>Практические занятия</i> 1. Государственные нормативные документы: государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы, на монтаж оборудования и пуско-наладочные работы. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, отраслевые, территориальные и др.).. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Знакомство с методической и нормативной базой 2023 года..</p>	<p><b>2</b> 2  <b>2</b> 2  <b>2</b></p>		<p>ОК.2</p>
<p><b>Тема 3.</b> Содержание и виды единичных расценок.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Содержание и виды единичных расценок. <i>Практические занятия</i> 1. Федеральные (ФЕР-2001) и территориальные (ТЕР-2001) единичные расценки 2. Построение единичных расценок на основе ГЭСН-2001. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Различие единичных расценок</p>	<p><b>2</b> 2 <b>4</b> 2 2 <b>2</b></p>	<p>-</p>	<p>ОК.3</p>

<p><b>Тема 4.</b> Виды смет, их состав и назначение. Автоматизация сметных расчетов.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Виды смет их состав и назначения. 2. Правила и порядок составления локальных смет, сметных расчетов: классификация, разделы, состав стоимости. 3. Правила и порядок составления смет базисно-индексным методом. Индексы стоимости</p>	4	-	ОК.2
	<p>2. Особенности составления объектных смет стоимости строительства. Правила и порядок составления. 5. Правила определения затрат на строительство временных зданий и сооружений. 6. Правила определения дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время</p>	2	-	ОК.3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Введение параметров, создание документа. Копирование, удаление, перемещение, поиск в нормативной базе и вставка расценок в смету. Цели и средства автоматизации. Возможности программы «Гранд-смета». Составление локальной сметы базисно-индексным методом с помощью программного продукта «Гранд-смета».</p>	8	-	
	<p>2. Правила и порядок составления смет ресурсным методом с использованием ГЭСН. Составление локальной сметы ресурсным методом с помощью программного продукта «Гранд-смета»</p>	2	-	
	<p>3. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Правила и порядок составления.</p>	2	-	
	<p>4. Начисление лимитированных затрат и прочих работ при определении полной сметной стоимости объекта.</p>	2	-	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составление сметной документации по индивидуальному заданию. Начисление лимитированных затрат и прочих работ в составе сметной стоимости. Сущность и учет возвратных сумм в сметных расчетах</p>	4	-		
Промежуточная аттестация в форме зачета				ОК.2 ОК.3
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	-	

### **2.3. Темы контрольных работ.**

1. Строительство как отрасль материального производства и его особенности.
2. Становление и развитие строительного рынка в Российской Федерации.
3. Развитие строительной отрасли в г. Махачкала.
4. Порядок оценки стоимости строительной продукции в России.
5. Методика составления сметной документации, состав и виды смет.
6. Порядок оценки тендерных предложений и проведения подрядных торгов в строительстве.
7. Организация коммерческого расчета на предприятии строительной индустрии.
8. Основные направления повышения экономической эффективности проектных решений в строительстве.
9. Лизинг в строительстве как источник привлечения дополнительных инвестиций.
10. Материально-техническое обеспечение строительства в условиях рынка.
11. Производственная программа: сущность и особенности формирования в строительстве.
12. Производственная мощность предприятия строительной индустрии и направления улучшения ее использования.
13. Обоснование производственной программы строительного предприятия производственными мощностями.
14. Показатели динамики и состава персонала строительной организации.
15. Государственное регулирование рынка труда в строительстве.
16. Производительность труда: сущность и измерительные концепции.
17. Факторы и резервы роста производительности труда на строительном предприятии.
18. Оплата труда в строительстве и основные методы ее регулирования.
19. Формирование фонда заработной платы и других выплат в строительстве.
20. Себестоимость строительно-монтажных работ и основные пути ее снижения.
21. Производственная структура предприятий в строительстве и особенности ее совершенствования.
22. Организационная структура предприятия в строительстве и ее оптимизация.
23. Порядок определения себестоимости строительно-монтажных работ.
24. Сметное ценообразование в строительстве и пути его совершенствования.
25. Новая амортизационная политика и ее влияние на эффективность обновления основных фондов в строительстве.
26. Совершенствование системы оплаты труда инженерно-технических работников в строительстве.
27. Оценка рентабельности работы строительного предприятия и основные направления ее повышения.
28. Оценка влияния снижения материалоемкости на результаты производственно-хозяйственной деятельности строительного предприятия.
29. Предпринимательский риск в строительстве и способы его уменьшения.

30. Оценка возможностей использования зарубежного опыта государственной поддержки предпринимательства в строительной отрасли России.
32. Оценка уровня качества строительной продукции и пути его повышения.
33. Рентабельность строительной продукции и разработка путей ее повышения.
34. Особенности организации бухгалтерского учета в строительстве.
35. Налоговое окружение строительной организации и оптимизация системы налогообложения.
36. Инвестиционная деятельность строительного предприятия и пути повышения ее эффективности.
37. Нормативно-правовая база оценки эффективности инвестиционных проектов в России.
38. Государственное регулирование инвестиционно-строительной деятельности в России.
39. Обоснование управленческих решений в строительном бизнесе на основе финансового состояния предприятия

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин).

Проектор – 1 шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 201 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [HTTPS://UR AIT.RU/BCODE/45 3948](https://urait.ru/bcode/453948) (дата обращения: 18.06.2023).

2. Х. М. Гумба. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. – 3-е изд., перераб. и доп – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456536> (дата обращения: 18.06.2023).

3. Х. М. Гумба [и др.]. Экономика строительства: учебник для среднего профессионального образования – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [HTTPS://UR AIT.RU/BCODE/45 6504](https://urait.ru/bcode/456504) (дата обращения: 18.06.2023)

*Дополнительная литература:*

1. С. А. Вохмин, С. А. Основы проектно-сметного дела : учебное пособие / С. А. Вохмин, Г. С. Курчин, Д. А. Урбаев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229642> (дата обращения: 02.07.2023). – ISBN 978-5-7638-2406-3. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.06.2023)

2. . Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. МДС 81-35.2004 : методическое пособие. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57430> (дата обращения: 02.07.2023). – ISBN 978-5-379-00152-0. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.06.2023)

3. . Самойлов, В. С. Справочник строителя : практическое пособие : [14+] / В. С. Самойлов, В. С. Левадный ; ред. В. Е. Рубайло ; худож. Т. Г. Панова, М. П. Раскосова. – Москва : Аделант, 2008. – 480 с. – (Профессионалы советуют). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241937> (дата обращения: 02.07.2023). – ISBN 978-5-93642-133-4. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.06.2023)

*Справочно-библиографические издания*

1. [www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Экономико–правовая библиотека
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно правовой портал

*Интернет-ресурсы:*

- |    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 1. | www.biblioclub.ru  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    |
| 2. | www.elibrary.ru    | Научная электронная библиотека             |
| 3. | www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий          |
| 4. | www.znanium.com    | Электронно-библиотечная система «Znanium». |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.2 . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <i>Уметь:</i> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <i>Иметь практический опыт:</i> в выборе способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решение кейс-задач; выполнение практических заданий; тестирование.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Знать:</i> правовую и финансовые составляющие своей профессиональной сфере <i>Уметь:</i> планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере <i>Иметь практический опыт:</i> в использовании знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.21 Технические средства предприятий сервиса**

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Квалификация      мастер производственного обучения (техник)  
Форма обучения:    очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного «12» сентября 2023 г., номер государственной регистрации 764
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Пермовский А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «технологий сервиса и технологического образования», протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ.** Учебная дисциплина «Технические средства предприятий сервиса» входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о видах и характеристиках технических средств, применяемых на предприятиях сервиса.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- освоение видов и характеристик технических средств предприятий сервиса;
- освоение основ выбора технических средств для оказания сервисных услуг;
- освоение методов оценки эффективности использования технических средств на предприятиях сервиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы оценки эффективности использования технических средств на предприятиях сервиса;
- разрабатывать технологии процесса сервиса, выбору ресурсов и технических средств для его реализации;
- определять экономическую эффективность использования технических средств на предприятиях сервиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и характеристики технических средств, применяемых на предприятиях сервиса;
- нормативно-законодательную базу для выбора технических средств.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия	32	
лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен/контроль</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.20 Технические средства предприятий сервиса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технические средства предприятий сервиса</b>				
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Цели, задачи, структура дисциплины, взаимосвязь с другими дисциплинами.			
	2. Обоснование необходимости приобретения знаний по данной дисциплине как составной части подготовки специалистов для сферы ЖКХ.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 3.,
	Система нормативных документов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		ОК 3.,	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов.				
<b>Тема 1.2. Техника и технология сервисной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Определение понятий «Техническое средство», «Технология», «Технологический процесс», «Технологический цикл» и способы осуществления технологических процессов.			
	2. Основные причины необходимости повышения технической образованности специалистов в сфере ЖКХ.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 3.,
Научно-технический прогресс в сфере ЖКХ – определение				

	научно-технического прогресса и его влияния на технологии оказания услуг.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 3.,
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов.			
<b>Тема 1.3. Классификация технических средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Структура и классификация машин и оборудования.			
	2. Производительность машин и оборудования – определение и виды производительности. Удельные технико-эксплуатационные характеристики машин и оборудования – определение и выражение формулой: коэффициента полезного действия, удельной энергоёмкости, удельного расхода электроэнергии, удельной металлоёмкости, коэффициента загрузки, коэффициента использования.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 3.,
	Определение времени работы технических средств и количества расходуемой электроэнергии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 3.,
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>Раздел 2. Технические средства уборки помещений и территории</b>				
<b>Тема 2.1. Структурные схемы технологических процессов уборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Структурные схемы технологических процессов уборки.			
	2. Виды уборочной техники для удаления пыли, мойки, натирки полов помещений и уборки придомовой территории.			
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК 3.,

	Определение потребности и выбор средств.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов.	2		ОК 3.,
<b>Тема 2.2. Технические средства уборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Принципы устройства и действия пылесосов, полотерно-поломоечных и подметальных машин.			
	2. Требования к уборочной технике.			
	3. Порядок приемки в эксплуатацию новых технических средств уборки помещений и территории.			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 3.,
	1. Методика оценки эксплуатационных характеристик уборочной техники.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка сообщений и докладов.	2		ОК 3.,
<b>Тема 2.3. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3.,
	1. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик технических средств уборки.			
	2. Основы системы обеспечения сохранности эксплуатируемых технических средств уборки.			
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК 3.,
	Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ. Подготовка сообщений и докладов.	2	
<b>Раздел 3. Методы определения экономической эффективности использования технических средств, применяемых в ЖКХ</b>				

<b>Тема 3.1. Виды денежных затрат при эксплуатации технических средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 3.,
	1.	Виды денежных затрат при эксплуатации оборудования.			
	2.	Определение срока окупаемости новой техники.			
	<b>Практические занятия</b>		4		ОК 3.,
	Определение срока окупаемости новой техники.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		ОК 3.,	
Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка сообщений и докладов.					
<b>Тема 3.2. Определение экономической эффективности использования технических средств в системах газоснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 3.,
	1.	Эффективное использование технических средств в системах газоснабжения.			
	2.	Эксплуатация систем газоснабжения ЖКХ. Экономическая эффективность использования технических средств.			
	<b>Практические занятия</b>		4		ОК 3.,
	Изучение характеристик газовых котлов и правил их выбора.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		ОК 3.,	
Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.					
<b>Тема 3.3. Определение экономической эффективности использования технических средств в системах теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 3.,
	1.	Теплоснабжение. Экономическая эффективность использования технических средств. Нагревательные приборы в системе отопления. Особенности устройства и эксплуатации паровых систем отопления.			
	2.	Водоснабжение. Экономическая эффективность использования технических средств. Системы внутреннего водопровода холодной воды. Системы горячего водоснабжения. Нормы потребления и учет количества расхода воды.			
	3.	Электроснабжение. Экономическая эффективность использования технических средств. Эффективное освещение жилого дома. Типы электростанций, назначение			

	и режимы их работы.			
	<b>Практические занятия</b>	8		ОК 3.,
	Определение экономической эффективности использования технических средств в системах теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 3.,
	Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Доработка и оформление практических работ.			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)).

Доска магнитно-маркерная

одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : водоснабжение и водоотведение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702658>. – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-907606-07-4. – Текст : электронный.

2. Гудков, А. Г. Информационные технологии в проектировании и эксплуатации инженерных систем : теплоснабжение : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гудков, М. В. Павлов, Д. Ф. Карпов ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907606-52-4. – Текст : электронный.

3. Нуруллина, Г. Н. Технические средства предприятий сервиса : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Нуруллина, Ю. В. Терехина, Р. В. Кадыров ; Казанский государственный национальный исследовательский университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612701>. – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-7882-2621-7.

4. Чудновский, С. М. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений : учебное пособие : [16+] / С. М. Чудновский, О. И. Лихачева. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 149 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564851>. – Библиогр.: с. 142 - 147. – ISBN 978-5-9729-0318-4. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Жерлыкина, М. Н. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений : учебное пособие / М. Н. Жерлыкина, С. А. Яременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493780> (дата обращения: 28.06.2023). – Библиогр.: с. 160 - 162 – ISBN 978-5-9729-0240-8. – Текст : электронный.

2. Кустикова, Ю. О. Разработка проекта санитарной очистки и благоустройства эксплуатируемых городских территорий : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. О. Кустикова, А. В. Остякова ; Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва : МИСИ–МГСУ, 2020. – 58 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7264-2341-8 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2342-5 (локальное). – Текст : электронный.

3. Сибгатуллина, А. М. Насосы и насосные станции водоснабжения и водоотведения : учебное пособие : [16+] / А. М. Сибгатуллина ; Поволжский

государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560565>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2068-5. – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Основы проектирования санитарно-технических сетей зданий и сооружений : учебное пособие : [12+] / Ю. Д. Сибикин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 418 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602403>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2107-9. – Текст : электронный.

#### *Справочно-библиографические издания*

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно правовой портал
2. [www.minstroy.nobl.ru](http://www.minstroy.nobl.ru) Министерство строительства Нижегородской области
3. [www.minstroyrf.gov.ru](http://www.minstroyrf.gov.ru) Минстрой России
4. [www.sovet-ingenera.com](http://www.sovet-ingenera.com) Портал про сети инженерно-технического обеспечения

#### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с докладами.

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях с руководством, коллегами и социальными	<b>Знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций.	Темы докладов. Фонд тестовых заданий.
	<b>Уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски.	
	<b>Уметь:</b> читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.21 «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы  
ЖКХ»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижегород  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от «12» сентября 2023 г., № 674
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования»  
Каткова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ

## 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов физика, химия, математика. Для освоения дисциплины требуются знания, полученные в ходе профессиональной подготовки по дисциплинам: инженерные сети и оборудование, инженерная графика, техническая механика

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и технологии проведения аварийно-спасательных работ в ЖКХ.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся знаний по проведению работ в условиях ЧС в ЖКХ;
- осмысление теоретических и опытных исследований;
- развития у обучающихся инженерного, технического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- количественно и качественно оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов при организации и управления ЖКХ в условиях ЧС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные материалы, технологии, методы организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства в условиях ЧС;
- основные принципы и положения организации и контроля технологических процессов в ЖКХ в условиях ЧС;

**Полученные знания и умения направлены на формирование компетенций.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>	-
в том числе:	-	-
лекции	6	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.21 «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные понятия курса «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ»</b>	<b>8</b>		ОК.7
	Содержание учебного материала		-	
	Классификация чрезвычайных ситуаций и их критерии. Чрезвычайные ситуации в системе ЖКХ.	2		
	Практические занятия: Виды технологий и техники используемой в ЧС.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия курса «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ»	2	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Формирование комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта (КЧС)</b>	<b>8</b>	-	ОК.7
	Содержание учебного материала	2	-	
	Документация КЧС. Основные задачи и состав КЧС объекта.			
	Практические занятия: Организация работы комиссии по ЧС.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта (КЧС)	2	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Производство работ на инженерных сетях и сооружениях в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>7</b>	-	ОК.7
	Содержание учебного материала	1	-	
	Требования к аварийному обслуживанию. Общие правила технологии производства работ.		-	
	Практические занятия: Техника и технические средства, используемые при производстве работ.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Общие правила технологии производства работ в ЧС.	2	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация работ по восстановлению объектов пострадавших в результате ЧС.</b>	<b>9</b>	-	ОК.7
	Содержание учебного материала	1	-	
	Технологии проведения работ по восстановлению конструкций зданий и сооружений.		-	
	Практические занятия: Технологии проведения работ по укреплению фундаментов разного вида	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация работ по восстановлению объектов пострадавших в результате ЧС.	4	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				ОК.7
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	-	-

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (лаборатория организации технологического процесса (по отраслям)).

Доска магнитно-маркерная

одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. Кузеванов, В. С. Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / В. С. Кузеванов, С. А. Ковалев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864> (дата обращения: 16.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2592-3. – Текст : электронный.

2. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учеб.пособие — Москва : КноРус, 2020. — 372 с.

3. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы НПО: рек. ФГАУ "ФИРО". — Москва: Академия, 2019. — 194 с.

*Дополнительная литература:*

1. Белов, С.В., Ванаев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО вузов по университет. политех. образованию: Учеб. Пособие. - М.: Кнорус, , 2013. – 213 с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций: Учеб.пособие. - М.: Кнорус, 2012.

Методическое обеспечение:

1. Смирнова Ж.В. Технология проведения работ в ЧС [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 43.03.01 "Сервис" профиль подготовки "Сервис в недвижимости" <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1504>

*Справочно-библиографические издания и интернет-ресурсы*

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a>       | Официальный сайт МЧС России                 |
| 2. | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| 4. | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| 5. | <a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a>     | Электронно-библиотечная система «Znaniyum». |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также контрольных работ.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>- обосновывать свои решения;</li> <li>- реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>- адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- брать на себя ответственность за принятие решения;</li> <li>- выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>- осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>- анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>- организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия;</li> <li>- основных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- гигиенических требований к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ul>	<p>Тест</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2023 г., № 674.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация Мастер производственного обучения (техник), утвержденного 19 марта 2024 г. протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н. доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Ж.В. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» сентября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель:** Ознакомление студентов с образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобретение опыта внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Организация учебно-производственного процесса»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Организация учебной и учебно-производственной деятельности</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
<b>ПК 1.2.</b>	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
<b>ПК 1.3.</b>	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе
------------------	--

	<p>содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);</li> <li>- Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</li> <li>- Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств;</li> <li>- Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств;</li> <li>- Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания;</li> <li>- Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;</li> <li>- Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей</li> </ul>
--	--

	<p>образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях;</p> <p>- Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</p>
Уметь	<p>- Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>- Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>- Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы;</p> <p>- Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;</p> <p>- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</p> <p>- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или)</p>

	<p>соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы;</li> <li>- Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы;</li> <li>- Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения;</li> <li>- Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;</li> <li>- Теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения;</li> <li>- Отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации;</li> <li>- Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации;</li> <li>- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-</li> </ul>

	<p>оценочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения;</li> <li>- Содержание и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения;</li> <li>- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки;</li> <li>- Требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> <li>- Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, системы законодательства в сфере образования, требования ФГОС СПО, федеральные государственные требования в системе образования;</li> <li>- Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, организацию образовательного процесса;</li> <li>- Содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий</li> <li>- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;</li> <li>- Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных в части, регламентирующей реализацию программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</li> <li>- Нормативно-правовые акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;</li> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</li> </ul>
--	---

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего –504 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 388 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 388 часов;

самостоятельной работы обучающегося –116 часов

производственная практика (по профилю специальности, педагогическая) -72

*часов.*

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	144	96	24	72				48			дифференцированный зачет/контр.
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	144	96	24	72				48			дифференцированный зачет/контр.
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	52	16	36				20			Зачет/контр
		<b>360</b>	<b>244</b>	<b>64</b>	<b>180</b>				<b>116</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>504</b>										

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<i>МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности</i>		<b>144</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)	1
	2. Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №1 «Обеспечение связи теории с практикой»</i>	4
<b>Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №2 « Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»</i>	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Тема 1.3. Формы и методы профессионального обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<i>Практическое занятие №3</i> «Использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса»	12
	<i>Практическое занятие №4</i> «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Тема 1.4 Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	4
	2. Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	
	3. Перечень работ в рамках технологического процесса	
	4. Виды заготовок и схемы их базирования	
	5. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки	
	6. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<i>Практическое занятие №5</i> «Эксплуатирование и конструирование несложных технических средств обучения»	8
	<i>Практическое занятие №6</i> «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебно-производственного процесса»	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.5 Учебно-методическое обеспечение процесса производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению	
	2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	<i>Практическое занятие №7</i> «Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся»	6
	<i>Практическое занятие №8</i> «Оформление документации, обеспечивающую учебно-	6

	производственный процесс»	
	<i>Практическое занятие №9</i> «Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции»	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебно-производственной деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих	
	2. Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<i>Практическое занятие №10</i> «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	4
	<i>Практическое занятие №11</i> «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	2
	<i>Практическое занятие №12</i> «Организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся»	4
	<i>Практическое занятие №13</i> «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.7 Учебно-производственная деятельность обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №14</i> «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	2
	<i>Практическое занятие №15</i> «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	4

	<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения	
	2. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	
	3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися	
	4. Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их	
	5. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся	
	6. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		
1. Деятельностное содержание образования.		
2.. Использование технических средств в процессе обучения.		
3. Общие принципы разработки современных диагностических средств.		
4. Основные качества современных педагогических технологий.		
5. Методика проведения различных форм занятий в процессе профессионального обучения.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Диф. зачет</i>
<b>Всего</b>		<b>144</b>
<b>МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств</b>		<b>144</b>
<b>Тема 2.1. Дистанционное обучение: дидактические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1.Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	4
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-

	<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.	4
	2. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.	
	3. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.	
	4. Особенности организации процесса дистанционного обучения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.	4
	2. Портфолио. «Перевернутый класс».	
	3. Обучение с помощью веб-технологий.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.	4
	2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.	
	3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.	
	4. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.	
	5. Специфика интернет-общения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>62</b>
	1. Методы сбора и обработки результатов	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	58
	<i>Практическое занятие №16</i> «Методика организации лекции (в том числе с	4

дистанционного обучения Moodle	использованием элемента «Лекция (занятие)»	
	<i>Практическое занятие №17</i> «Методика организации и использование элемента «Глоссарий»	4
	<i>Практическое занятие №18</i> «Методика организации и использование элемента «Вики»	4
	<i>Практическое занятие №19</i> «Методика организации и использование элемента «Задание»	4
	<i>Практическое занятие №20</i> «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)»	4
	<i>Практическое занятие №21</i> «Методика организации и использование элемента «Тест»	4
	<i>Практическое занятие №22</i> «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»	6
	<i>Практическое занятие №23</i> «Методика организации и использование элемента «Опрос»	6
	<i>Практическое занятие №24</i> «Методика организации и использование элемента «База данных»	6
	<i>Практическое занятие №25</i> «Методика организации и использование элемента «Форум»	6
	<i>Практическое занятие №26</i> «Методика организации и использование элемента «Чат»	4
	<i>Практическое занятие №27</i> «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.6. Планирование дистанционного курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<i>1. Назначение и педагогические особенности использования элементов СДО Moodle</i>	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	<i>Практическое занятие №28</i> «Этапы планирования дистанционного курса»	4
	<i>Практическое занятие №29</i> «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	6
	<i>Практическое занятие №30</i> «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b>		
1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении		
2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса		
3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по выбору)		

4. Разработка вебинара по дисциплине (по выбору)		
5. Анализ эффективности электронного обучения		
6. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения		
7. Разработка технологической карты учебного занятия		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Диф. зачет</i>
<b>Всего</b>		<b>144</b>
<b>МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.	
	2. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №31</i> «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2
	<i>Практическое занятие №32</i> «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел.2 Законодательство об образовании</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.2. Законодательство об образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	

	2. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.	
	3. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<i>Практическое занятие №33</i> Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	2
	<i>Практическое занятие №34</i> Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	
	2. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.	
	3. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<i>Практическое занятие №35</i> «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №36</i> «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №37</i> «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел.4 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>6</b>

<b>Тема 3.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.	
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.	2
	3. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №38</i> «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	2
	<i>Практическое занятие №39</i> «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел. 5 Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	
	2. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие №40</i> «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»	2
	<i>Практическое занятие №41</i> «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	4
	<i>Практическое занятие №42</i> «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями	4

	учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Раздел.6 Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.	
	2. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.	
	3. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10
	<b>Практическое занятие №43</b> «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	6
	<b>Практическое занятие №44</b> «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества социального педагога.</li> <li>2. Профессиональные знания и умения социального педагога.</li> <li>3. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности</li> <li>4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.</li> <li>5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания.</li> <li>2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения</li> </ol> <p>Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.</li> <li>7. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.</li> </ol> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>504</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	безопасности труда, санитарными нормами	Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация Мастер производственного обучения (техник), утвержденного 19 марта 2024 г. протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н. доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Ж.В. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

### ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация педагогического сопровождения обучающихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2.	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;</li> <li>- Ведения документации группы, в том числе в электронной форме;</li> <li>- Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;</li> <li>- Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой;</p> <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных</li> </ul>

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> <li>- Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом;</li> <li>- Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы;</li> <li>- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</li> <li>- Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>- Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;</li> <li>- Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;</li> <li>- Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> </ul> <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания;</li> <li>- Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами;</li> <li>- Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп;</li> <li>- Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов;</li> <li>- Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся;</li> <li>- Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО;</li> <li>- Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</li> <li>- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;</li> <li>- Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания;</li> <li>- Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.</li> </ul>
--	---

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего –324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов;

самостоятельной работы обучающегося –60 часов

производственная практика (по профилю специальности, педагогическая) -72 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ПК2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	72	52	18	34				20			дифференцированный зачет/контр.
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	72	52	18	34				20			дифференцированный зачет/контр.
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	72	52	18	34				20			Зачет/контр
		216	156	54	102				60	36	72	дифференцированы зачет
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>										

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы</i>		72
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора</b>		
<b>Тема 1.1. Куратор: понятия, функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №1</i> «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»	4
<b>Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №2</i> «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	4
<b>Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы</b>		
<b>Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила	2

	диагностики.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»</i>	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Тема 2.2 Наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №4 «Процесс наблюдения, фиксация данных»</i>	2
	<i>Практическое занятие №5 «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»</i>	2
<b>Тема 2.3 Беседа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №6 «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»</i>	2
	<i>Практическое занятие №7 «Проведение беседы, анализ полученных результатов»</i>	2
<b>Тема 2.4 Психологическое тестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №8 «Составление психологического тестирования»</i>	2
	<i>Практическое занятие №9 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»</i>	2
<b>Тема 2.5 Социометрия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»</i>	2
	<i>Практическое занятие №11 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»</i>	2
<b>Тема 2.6 Портфолио</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №12</i> «Составление портфолио: публичная защита»	4
<b>Раздел 3. Эффективность работы куратора</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность работы куратора</b>	<b>Содержание</b>	7
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №13</i> «Составление плана отчета куратора»	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</i>		
1. Иновации в воспитательной работе вуза		
2. Технология портфолио		
3. Инновационные методы и формы работы куратора учебной группы.		
4. Содержание деятельности куратора в вузе		
5. Формирование коммуникативных навыков в студенческой среде		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Диф. зачет/конр.</i>
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности</b>		72
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1 Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	2
<b>Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №14</i> «Составление плана внеучебных мероприятий»	6
	<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды	2

	деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №15</i> «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	4
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения</b>	<b>Содержание</b>	2
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №16</i> «Изучение программы воспитания»	2
	<i>Практическое занятие №17</i> «Организация культурно-досугового мероприятия»	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №18</i> «Составление программы воспитательной работы»	4
<b>Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №19</i> «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	4
<b>Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объем внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности,	2

	источники финансирования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	4
<b>Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время</b>	<b>Содержание</b>	2
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»</i>	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»</i>	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		
1. Упреждения и игры для развития коммуникативных навыков в работе со студентами		
2. Организация и проведение диспутов среди обучающихся		
3. Организация спортивных мероприятий и праздников.		
4. Методика организации и проведения интеллектуальных конкурсов.		
5. Методика подготовки творческих конкурсов для обучающихся		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет/контр</b>
<b>МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	1
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социального института. Социальная ответственность.	1
<b>Тема 1.2 Социальный педагог</b>	<b>Содержание</b>	1
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»</i>	2
<b>Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления</b>	<b>Содержание</b>	1
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Тема 2.2 Институты применения социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №25 «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»</i>	4
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями</b>		
<b>Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №26 «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»</i>	2
<b>Тема 3.2 Инклюзивное образования</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №27 «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»</i>	2
<b>Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции</b>	<b>Содержание</b>	2
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №28 «Профилактические мероприятия о зависимостях»</i>	2

	<i>Практическое занятие №29</i> «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2
<b>Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие</b>	<b>Содержание</b>	1
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №30</i> «Применение психологических диагностик»	4
<b>Тема 3.5 Одаренные дети</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №31</i> «Применение психологических диагностик»	4
<b>Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №32</i> «План работы социального педагога»	4
<b>Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №33</i> «План работы социального педагога»	4
	<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Тема 3.8 Девиантное поведение</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие №34</i> «План мероприятий: публичная защита»	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Диф. зачет/контр</i>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		
1.Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.		
2. Правовая основа профилактической деятельности.		

<p>3. Составление аналитического отчета  4. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.  5. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.</p>	
<p><b>Учебная практика:</b>  Виды работ  1..Анализ плана воспитательной работы.  2.Составление характеристики учебной группы.  3.Посещение и анализ внеучебного мероприятия.  4.Разработка воспитательного мероприятия.  5. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением.  6.Решение педагогических ситуаций.</p>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика:</b>  Виды работ  1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.  2. Анализ плана воспитательной работы.  3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности.  4. Составление характеристики учебной группы.  5. Составление характеристики обучающегося.  6. Организация и проведение внеучебного мероприятия.  7. Составление плана работы с родителями.  8. Решение педагогических ситуаций.  9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  10.Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.</p>	<b>72</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>324</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) *учебных дисциплин*, оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. 148 с.

2. Книга куратора студенческой группы : методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула : ТГПУ, 2018. 43 с.

3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

4. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.

5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.

6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА, 2021.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 70-77.

2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 352 с.

3. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2018. 148 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
---	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация Мастер производственного обучения (техник), утвержденного 19 марта 2024 г. протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н. доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Ж.В. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	<i>Организация профориентационных мероприятий</i>
ПК 3.1.	<i>Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</i>
ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</li> <li>- Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</li> <li>— Привлекать обучающихся по программам профессионального</li> </ul>

	<p>образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</p> <p>— Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p>
Знать	<p>— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> <p>— Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>— Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p> <p>— Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>— Требования, предъявляемые профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p> <p>— Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>

## **1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего –432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов;

самостоятельной работы обучающегося –36 часов

производственная практика (по профилю специальности, педагогическая) -72 часов.



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Изучение Концепции Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	<i>1</i>
	Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города. республики	<i>2</i>
	Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)	<i>2</i>
<b>Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая	<i>1</i>

<b>урочной и во внеурочной деятельности обучающихся</b>	деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2
<b>Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	2
	Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	2
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2
<b>Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<i>Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)</i>	
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	2
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	2

	Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2
<b>Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	2
	Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	4	
<b>Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2
	Практическая работа №12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2
<b>Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2
	Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа №13. Проведение профотбора по выбранной методике	4
<b>Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа №14. Проведение большой профориентационной игры	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Диф. зачет</i>
<b>МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени	2

	выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	4
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения</b>	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	1
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов	1
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	1
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	2
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	4
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся</b>	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	2
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	2
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6

	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	4
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2
	Самостоятельная работа	8
<b>Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	4
<b>Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	1
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	Практическая работа № 9. Интеактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2
	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	2
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2
	Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	2
	Самостоятельная работа	10
<b>Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа №14. Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b> 1.Современные методы профориентационной работы со школьниками и взрослыми.		

	<p>2. Принципиальные различия профориентационной работы с учащимися в советской школе и образовательных учреждениях современной</p> <p>3. Современное состояние и проблемы профориентационной работы со школьниками и взрослыми в современной России.</p> <p>4. Профессиональный труд в жизни отдельного человека и общества.</p> <p>5. Мир профессий в реформируемом российском обществе. Проблемы его развития.</p>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Диф. зачет</i>
<b>Учебная практика</b>	<p>Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы:</p> <p>а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»);</p> <p>б) профконсультация;</p> <p>в) профессиональная диагностика;</p> <p>г) профотбор</p> <p>д) профориентационная игра</p>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<p>Общая характеристика образовательной организации</p> <p>Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы.</p> <p>Распределение обязанностей.</p> <p>Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков</p> <p>Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\</p> <p>Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО</p> <p>На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса</p> <p>Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена</p>	<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>432</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1.

Лаборатории «Информатики и информационных технологий», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.3.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept\\_SPS.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf)

3. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

4. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41497/> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/469134>

### **Интернет-ресурсы**

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:<https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>
2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: <https://new.atlas100.ru/>
5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:<https://atlas100.ru/catalog/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:<https://fgos.ru/>
7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:<https://trudvsem.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Организация профориентационных мероприятий</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</li> <li>- Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>- Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>- Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и</li> </ul>

		<p>профессионального выбора школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</li> <li>- Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</li> <li>- Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с</li> </ul>

		<p>использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>- Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>- Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</li> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>- Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</li> <li>- Готовить задания, организовывать и</li> </ul>
--	--	--

		<p>проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</li> <li>- Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</li> </ul>
--	--	---

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению  
образовательного процесса**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис

Квалификация выпускника Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация Мастер производственного обучения (техник), утвержденного 19 марта 2024 г. протокол № 8

Разработчики:

к.п.н. доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Ж.В. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
<b>ПК 4.1.</b>	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
<b>ПК 4.2.</b>	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li><li>- Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li><li>- Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях.</li><li>- Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</li><li>- Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</li><li>- Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</li><li>- Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li><li>- Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты.</li><li>- Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий.</li><li>- Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение.</li><li>- Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности.</li><li>- Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств.</li><li>- Анализировать условия подготовки обучающихся к</li></ul>

	конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения.</li> <li>- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</li> <li>- Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</li> <li>- Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.</li> <li>- Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</li> <li>- Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</li> <li>- Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</li> <li>- Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</li> <li>- Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские).</li> <li>- Основ организации проектной деятельности.</li> <li>- Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего –288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося –52 часов

учебная практика -36 часов

производственная практика (по профилю специальности, педагогическая) -72 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)				
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения		180	56	72				52	36	72	зачет/контр.
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>56</b>	<b>72</b>				<b>52</b>			

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<i>МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения</i>		
<i>Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве</i>		
<b>Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.	10
	2. Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.	
	3. Типы образовательных программ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<i>Практическое занятие №1 «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»</i>	2
	<i>Практическое занятие №2 «Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»</i>	2
	<i>Практическое занятие №3 «Основные программы профессионального обучения»</i>	2
	<i>Практическое занятие №4 «Дополнительные профессиональные программы»</i>	2
<i>Практическое занятие №5 «Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	10	
<b>Тема 1.2. Взаимоотношения профессиональных образовательных организаций и организаций-</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования	8
	2. Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения	

партнеров	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №6 « Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»</i>	2
	<i>Практическое занятие №7 « Составление договора о целевом обучении»</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №8 «Требования к технике безопасности студентов на производстве»</i>	2
	<i>Практическое занятие №9 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве</b>		
<b>Тема 1.4 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Регламентирующие документы	10
	2. Планирующие документы	
	3. Учебно-программные документы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<i>Практическое занятие №10 «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»</i>	2
	<i>Практическое занятие №11 «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»</i>	2
	<i>Практическое занятие №12 «Разработка инструкции по выполнению практических работ»</i>	2
	<i>Практическое занятие №13 «Разработка инструкции по охране труда»</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Тема 1.5 Документы, предназначенные для оценки и самооценки деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>
	1. Инструкционно-технологические документы	10
	2. Учебно-методические документы	
	3. Информационные документы	

	4. Учетные документы	
	5. Отчетно-аналитические документы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>
	<i>Практическое занятие №14</i> «Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»	4
	<i>Практическое занятие №15</i> «Составление графика перемещения студентов во время практики»	2
	<i>Практическое занятие №16</i> «Составление отзыва о прохождении практического обучения»	2
	<i>Практическое занятие №17</i> «Составление производственной характеристики, аналитической справки о реализации наставничества на производстве»	2
	<i>Практическое занятие №18</i> «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»	4
	<i>Практическое занятие №19</i> «Заполнение журнала практического обучения»	4
	<i>Практическое занятие №20</i> «Дневник производственной (учебной) практики»	2
	<i>Практическое занятие №21</i> «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»	2
	<i>Практическое занятие №22</i> «Отчет студента о прохождении практики»	4
	<i>Практическое занятие №20</i> «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»	4
	<i>Практическое занятие № 21</i> «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»	4
	<i>Практическое занятие №22</i> «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»	4
	<i>Практическое занятие №23</i> «Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.6 Трудовые функции мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	12
	2. Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером	
	3. Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №24</i> «Разработка сценария занятия»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка календарно-тематического плана мастера производственного обучения, наставника.</li> <li>2. Разработка программы профессионального модуля.</li> <li>3. Разработка программы учебной практики</li> <li>4. Разработка программы производственной практики.</li> <li>5. Разработка фондов оценочных средств по учебной практике.</li> <li>6. Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.</li> </ol>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс  - изучение технологических процессов  - оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения  - оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве</p>	36
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях  - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</p>	72
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<i>Зачет/контр.</i>
<p><b>Всего</b></p>	288

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:

Учебная мастерская (слесарная): Верстак слесарный, Параллельные тиски, Телескопический труборез для медных труб, Клещи для пресс-фитинга SV-22, совместимы с пресс инструментом или аналоги, Циркуляционный насос, Калибратор, Аккумуляторная ударная дрель-шуруповерт,

Компрессор с гибким шлангом и быстросъемными адаптерами,  
Электронный угломер, комплект инструментов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е.В. Бережнова. – Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

2. Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железных дорогах Российской Федерации: учеб. пособие/ Л.В. Шкурина и др.; под ред. Л.В. Шкуриной и К.Ж. Даубаева. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 352 с. <http://www.studentlibrary.ru>

3. Коноваленко В.А., Коноваленко М.Ю., Соломатин А. А. Психология менеджмента, теория и практика. М. Юрайт, 2020 - <https://www.biblioonline.ru/inform>.

4. Менеджмент. Учебник СПО. Под ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. М. Юрайт, 2021 - <https://www.biblio-online.ru/infonn>.

##### *Дополнительная литература*

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной

редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :  
Издательство Юрайт, 2022. - 219 с

*Справочно-библиографические издания*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [16+] / Л. 21 П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564290>
3. Министерство образования Кузбасса : официальный сайт. - URL: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

...

*Интернет ресурсы*

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.
5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение

мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО	санитарными нормами	знаний во время прохождения практик
---	---------------------	-------------------------------------

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей  
служащих**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Сервис

Квалификация Мастер производственного обучения  
выпускника

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2023 г., № 674

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация Мастер производственного обучения, утвержденного 19 марта 2024 г. протокол № 8.

Разработчики:

к.п.н. доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования» Ж.В. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования, протокол № 3 от «6» марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

### ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.
ПК 2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

### 1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию, ремонту и монтажу отдельных узлов оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– правила чтения технической и конструкторско-</li> </ul>

	<p>технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию, ремонту и монтажу отдельных узлов оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</li> <li>– технологию техники обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования;</li> <li>– виды, назначение и принципы работы систем контроля технического состояния оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/наряду;</li> <li>– заполнять техническую документацию по результатам осмотра;</li> <li>– выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> </ul>
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническом обслуживании в соответствии с заданием/нарядом системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>– ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения;</li> <li>– ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего –384 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 304 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 304 часов;

самостоятельной работы обучающегося –80 часов

учебная практика -72 часа

производственная практика (по профилю специальности, педагогическая) -72 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная		Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)					Всего
ОК 1-9. ПК1.1.-1.3 ПК2.1.-2.3. ПК3.1.-3.2., ПК 4.1-4.2	МДК.05.01. Освоение профессии «Комендант здания»	<b>240</b>	160	48	112				80		72	72	Зачет/контр.
										<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>								<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов в т.ч. на практическую подготовку	
		3	4
1	2	3	4
<b>МДК.05.01. Освоение профессии «Комендант здания»</b>			
<b>Раздел 1. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж в соответствии с заданием (нарядом) оборудования и систем холодного и горячего водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства.</b>			
<b>Тема 1.1 Системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Классификация систем водоснабжения: назначению, сфере обслуживания, способу использования воды, обеспеченности напором (с учетом установленного оборудования). Эксплуатационные параметры состояния оборудования систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности нормативная база технической эксплуатации. Техническая и конструкторско-технологическая документация правила чтения технической и конструкторско-технологической документации. Элементы внутреннего водопровода	-	
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Практическое занятие «Изучение нормативной базы технической эксплуатации»	-	
	Самостоятельная работа	10	
<b>Тема 1.2. Схемы водопроводных сетей</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Схемы водопроводных сетей в зависимости от мест расположения водоразборных приборов, атажеотназначенияздания,технологическихипротивопожарныхтребовани й	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. «Выбор систем В-1. Нанесение схемы на план здания»	-	
	Самостоятельная работа	10	
<b>Тема 1.3. Материалы и оборудование систем холодного водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Трубы:пластмассовые,металлополимерные,изстеклопластика,стальные,чугунныеиас бестоцементные, медные, бронзовые, латунные трубы и фасонные части к ним	6	
	2. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	-	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. «Подбор материалов и оборудования для систем холодного водоснабжения»	--	
	2. «Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже		

		отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода»		
	Самостоятельная работа		10	
<b>Тема 1.4. Диагностика системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйств</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Виды осмотров систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.)	8	
	2.	Типичные неисправности: основные виды и классификация признаки неисправности систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства диагностика по внешним признакам диагностика по показаниям приборов, по параметрам	-	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	2.	Практическая работа «Определение неисправностей системы водоснабжения»	-	
	Самостоятельная работа		10	
<b>Тема 1.5. Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Регламентные и профилактические работы в системе водоснабжения: виды регламентных и профилактических работ в системе водоснабжения состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системе водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение технического задания на подготовку системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации	12	
	Самостоятельная работа		5	
<b>Раздел 2. Технология и техника обслуживания системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>				
<b>Тема 1.1 Системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно- коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Виды, назначение, устройство, принцип работы системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства Отопительные приборы. Трубные регистры, радиаторы, ребристые Чугунные трубы, конвекторы. Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно- коммунального хозяйства. Техническая и конструкторско-технологическая документация правила чтения технической и конструкторско-технологической документации	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическое занятие «Изучение нормативной базы технической эксплуатации»	12	-

		системы отопления и горячего водоснабжения».		
	2.	Практическое занятие «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе в осеннее - зимний период»		
	Самостоятельная работа		5	
<b>Раздел 3. Ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>				
<b>Тема 3.1. Сущность, назначение и содержание ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	8	
	2.	Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическое занятие «Изучить нормативную техническую документацию: ГОСТ24444-87 «Технологическое оборудование», СП 73.13330-12 «Внутренние санитарно-технические работы»	10 -	
	Самостоятельная работа		10	
<b>Тема 3.2. Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Правила по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ	8	
	Самостоятельная работа		5	
<b>Тема 3.3. Материалы и инструменты для проведения ремонта</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Применение инструментов при проведении работ по ремонту и монтажу систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическое занятие «Подбор материалов, применяемых при выполнении ремонта и монтажа систем водоснабжения»	14	
	Самостоятельная работа		10	
<b>Тема 3.4. Технология и техника проведения гидравлических испытаний систем</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Технические документы на испытание и готовность к работе оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение технического задания на проведения гидравлических испытаний систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	10	
	Самостоятельная работа		5	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энергосбережение и экологические аспекты в ЖКХ. Оптимизация расходов на содержание жилищных комплексов.</li> <li>2. Современные технологии в обслуживании и ремонте инженерных систем дома.</li> <li>3. Проблемы и перспективы в области водоснабжения и водоотведения</li> <li>4. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве.</li> <li>5. Управление и модернизация теплоснабжения в городских районах</li> </ol>	-	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение диагностики участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>2. Выполнение диагностики и технического обслуживания запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>3. Выполнение диагностики и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>4. Выполнение диагностики и технического обслуживания циркуляционных насосов</li> <li>5. Выполнение диагностики крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>6. Монтаж и стыки водопроводных труб.</li> <li>7. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>8. Выполнение замены неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>9. Выполнение замены неисправных контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>10. Выполнение ремонта циркуляционных насосов</li> <li>11. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения</li> <li>12. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства</li> </ol>	72	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>2. Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>3. Работа по эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства</li> <li>4. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства</li> <li>5. Выполнение ремонтных работ систем отопления жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>6. Оформление регламентной документации</li> </ol>	72	
<b>Всего</b>	240	144

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Учебная мастерская (слесарная): Верстак слесарный, Параллельные тиски, Телескопический труборез для медных труб, Клещи для пресс-фитинга SV-22, совместимы с пресс инструментом или аналоги, Циркуляционный насос, Калибратор, Аккумуляторная ударная дрель-шуруповерт,

Компрессор с гибким шлангом и быстросъемными адаптерами,

Электронный угломер, комплект инструментов.

Практики проводятся в организации, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной 68 практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин, -7-е издание.,стер.-Москва.: Издательский центр «Академия», 2018, -528 с.

2. Сычев, Андрей Анатольевич. С95 Обществознание : учебное пособие /А.А. Сычев. — 3-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2021. — 382 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08170-9

3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В.,— Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: <https://book.ru/book/940113>

2. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектноисследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебноисследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н.

Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08818-2. —

*Справочно-библиографические издания*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [16+] / Л. 21 П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564290>
3. Министерство образования Кузбасса : официальный сайт. - URL: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

...

*Интернет ресурсы*

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.
5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, и на практических занятиях; Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов выполняемых работ и оказанных услуг; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, и на практических занятиях; Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов выполняемых работ и оказанных услуг	Наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .	Эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за организацией работы с информацией и использованием информационных

		технологий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование систем автоматизированного проектирования (КОМПАС-3D, AutoCAD, T-FLEX CAD), систем автоматизированного моделирования (SamSim, VisSim, Excel) и др. для решения профессиональных задач	Наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Постановка цели к выполнению и контролю поставленных производственных задач	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, и на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Определение задач профессионального и личностного развития; план самообразования, обоснованный задачами профессионального и личностного развития, включающий мероприятия по повышению квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, стремление к повышению уровня профессионального и личностного развития, обучающегося; Открытая защиты и оценка творческих и

		проектных работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение инновационных технологий в области профессиональной деятельности	Наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, техническим творчеством обучающегося.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач занятия;</li> <li>– обоснование реализации выбора поставленных целей и задач занятия;</li> <li>– разработка и оформление плана занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор материально-технического оснащения занятия;</li> <li>– анализ имеющейся материально-технической базы;</li> <li>– анализ безопасности оборудования, готовности объектов труда, необходимых для проведения занятия, рабочих мест учащихся, в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– оформление документации при проведении мероприятий, связанных с подготовкой материально-технического оснащения;</li> <li>– составление заявки на необходимое для учебного процесса оборудование;</li> <li>– осуществление проверки Безопасности технологического оборудования и оснастки</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>– обеспечение лабораторно-практических занятий необходимым методическим и материально-техническим оснащением;</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор материала для проведения лабораторно-практических занятий;</li> <li>– составление плана проведения лабораторно-практического занятия;</li> <li>– разработка заданий (проведение экспериментов) для студентов и критериев контроля лабораторно-практического занятия;</li> <li>– соблюдение обучающимися техники безопасности при проведении лабораторно-практических работ;</li> <li>– проведение лабораторно-практических занятий.</li> </ul>	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	<p>Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p> <p>Уметь: составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Иметь практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов.</p>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	<p>Знать: особенности групп, обучающихся в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Уметь: планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы.</p>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, форму проведения внеурочных мероприятий</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства обучения и воспитания</p>	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике

	при проведении внеурочных мероприятий. Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	
ПК 3.1 . Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	– Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации	
ПК 3.2 Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	– Планирования профориентационной деятельности образовательной организации	
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	- Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	Контроль осуществляется в форме: - проверка письменной работы; защита практической работы; устный опрос; защита отчёта по практическому заданию и самостоятельной работе;
ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных	- Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая	традиционная система оценок в баллах за каждое выполненное задание и работу.

мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях.
---	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.