

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., протокол № 127;
2. Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
3. Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. Ученым советом вуза от 19.04.2019 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Панова И.В., к.п.н., доц.	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики
(протокол № 7 от «25» марта 2019г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФГД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные ресурсы в науке и образовании; Планирование деятельности на предприятии; Процесс создания продукта; Производственная практика (технологическая); Производственная практика (проектно-экономическая).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эф-	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

						маль- ный	маль- ный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Эссе Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
7	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	2	6	20
8	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №_8_
«19»__апреля __2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медиация как метод разрешения конфликтов»

Направление подготовки/специальность: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	24
Вид контроля	Контр.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины **«Медиация как метод разрешения конфликтов»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018г. № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых» утв. 22.02.2019г., протокол № 6.

Программу составил(а) Шурыгина О.В., к. п.н., доцент НГЛУ им. Добролюбова_

Программа «Медиация как метод разрешения конфликтов» принята на заседании кафедры практической психологии, от «25» марта 2019г. протокол №_7_.

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний

3. Образовательные цели и задачи

Факультатив ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями	ФД 2	Демонстрирует знание методов формирования	УК.3.1. УК.4.1 ПКЗ.1	- кейс; - эссе - аналитические

	<p>необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.</p>		<p>команды и управления командной работой. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p>	<p>задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.</p>
--	---	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов	4	4		6	14
Основные способы регулирования конфликтов. Медиация как эффективный метод разрешения конфликтов. Понятие "медиация" и	2	2		2	6
Исторические предпосылки возникновения медиации. Роль медиатора в разрешении конфликта.	2	2		4	8
Раздел 2. Технология	4	10		8	22

медиации						
	Основные фазы медиации. Инструменты медиации.	2	2		2	8
	Психологические особенности коммуникации в процессе медиации.	2	4		4	10
	Введение в медиативную сессию. Разработка проекта решения конфликта. Формулировка соглашения.		4		2	6
	Итого	8	14		14	36

5.2. Методы обучения:

Традиционные (лекция, семинар).

На лекционных и семинарских занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии;
- активные

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Медиация как метод разрешения конфликтов)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ФД2	- выполнение проверочных тестов на знание основной терминологии изучаемых тем	Тест	2-4	5	10	20
2		- подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	2-4	5	15	25
3		- решение и анализ кейсов	Решение кейсов	3-5	5	15	25
						45	70
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аллахвердова, О. В., Карпенко, А. Д. Медиация - переговоры в ситуации конфликта/ Изд. Центр «Академия», 2010. - 178 с.
2. Кимберли Ковач, Медиация: краткий курс пер. с англ. [Носырева Е.И. и др.]. – 2-е изд. – М. : Инфотропик Медиа, 2013. – 316 с.
3. Nora Doherty, Marcelas [HYPERLINK "https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler"](https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler) [HYPERLINK "https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler"](https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler) *Guylar, The Essential Guide to Workplace Mediation and Conflict Resolution: Rebuilding Working Relationships / Published by Kogan Page , - 2008, 197p.*
4. Luisa Weinstein, *The 7 principles of conflict resolution / Published by Pearson Education Limited, - 2018, 312 p.*
5. Vivian Scott, *Conflict Resolution at work for Dummies / Published by John Willey @Sons, - 2009, 225 p.*

7.2 *Дополнительная литература*

6. Jenniffer Beer , Caroline Packard, *Mediator's Handbook/ New Society Publishers, 2012, 191 p.*
7. John Winslade [HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm"](https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm), [HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm"](https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm) Gerald Monk , *A new approach to conflict resolution / [Электронный ресурс] - URL <https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm>*
8. William Ury, *Getting to Yes / Published by Harper One, -2015 , 205p.*
9. Jugene Henderson , *An Expanded Role for Mediation In Conflict Resolution // [Электронный ресурс] - URL <https://www.mediate.com/articles/henderson2.cfm>*

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система
- <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
- <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
- www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Znaniy "
- <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
www.mediation.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»**

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программы модуля «Общенаучный цикл» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Грязнова Е.В. д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина
Лебедева О.В., к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Войнова А.В., к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 7 от 25.03.2019 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Философия образования и науки».....	12
5.2. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык».....	17
5.3. Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».....	22
5.4. Программа дисциплины «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов».....	28
5.5. Программа дисциплины «Возрастные кризисы в период детства и взрослости».....	33
5.6. Программа дисциплины «Проблема зависимости у детей и взрослых».....	39
6. Программа практики.....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых».

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального

развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОПК.2.1. Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия ОПК-7.1. Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

		<p>участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области согласно освоенному профилю подготовки</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> <p>ОПК.1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с</p>		
--	--	--	--	--

		соответствующими специалистами УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В. д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В. , д. психол. наук, профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Грязнова Е.В. д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б. , к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Войнова А.В. , к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина
Чевачина А.В. к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л. к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Основы развития здоровой личности»; «Прикладные проблемы кризисной психологии»; «Психологическое сопровождение кризисной ситуации»; «Психолого-педагогические технологии»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540 /15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124/3,4
в т.ч. самостоятельная работа, контроль	416/11,6
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Общенаучный цикл»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Философия образования и науки	108	28	-	44/36	К, Э	3	1 семестр 2 семестр	ОР.1
К.М.01.02	Деловой иностранный язык	108	28	-	44/36	К, Э	3	1 семестр 2 семестр	ОР.1
К.М.01.03	Методология и методы организации научного исследования	72	16	-	56	Э	2	1 семестр	ОР.1
К.М.01.04	Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов	72	12	-	60	Э	2	1 семестр	ОР.1
К.М.01.05	Возрастные кризисы в период детства и взрослости	108	16	-	56/36	Э	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.06	Проблема зависимости у детей и взрослых	72	24	-	36	Э	2	2 семестр	ОР.1
2. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.07(К)	Экзамены по модулю "Общенаучный цикл"	36						2 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование».

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Общенаучный цикл» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволят студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Общенаучный цикл» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия образования и науки»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Международная программа для родителей (ISDP) "Направляемый диалог"; "Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов"

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире.

Задачи:

- сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования;
- сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу;
- сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР 1.1.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.2. УК.1.3.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.1.2	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1 . ОПК.1.3 . ОПК.1.2 .	Комплекс аналитических заданий

			Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности Обосновывает условия и способы формирования духовно-нравственного развития обучающихся		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа, контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Философские основания образования и науки	-	12		20	32
1.1	Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина	-	6		10	16
1.2	Философские концепции образования	-	6		10	16
	Раздел 2. Философские проблемы образования и науки	-	16		24	76
2.1	Проблемы определения природы и сущности образования и науки	-	4		6	24
2.2	Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития	-	6		6	26
2.3	Проблемы науки и образования в трудах современных философов и ученых	-	6		6	26
	Контроль	-			36	36
	Итого	-	28		44/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Философия образования и науки й)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Работа с текстом	Форма для	1-2	10	10	20

		(конспектирование)	оценки конспектов текстов				
2	ОР 1.1.2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	3-5	4	12	20
3	ОР 1.1.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
4	ОР 1.1.2	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847> Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

2. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

3. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

4. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с.

5. Пивоев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

7.2. Дополнительная литература

1. Сергодеева Е.А., Ерохин Д.А., Попова Н.А. История философии : практикум - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

3. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

4. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

5. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии кризисного консультирования детей и взрослых; Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов; Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР 1.2.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.2.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. УК-4.3.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 1.2.3	Демонстрирует знания	ОПК-	Решение

		технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. ОПК.7.2 ОПК.7.3	лингвистических задач
--	--	---	----------------------------	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. My Family (Семья)	-	4		12	16
Грамматика	-	1		3	4
Лексика по теме	-	1		3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1		3	4
Монологическое высказывание	-	1		3	4
Раздел 2. University (Университет)	-	4		12	16
Грамматика	-	1		3	4
Лексика по теме	-	1		3	4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1		3	4
Монологическое высказывание	-	1		3	4
Раздел 3. Library facilities (Библиотека)	-	4			16
Грамматика	-	1			4
Лексика по теме	-	1			4
Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1			4

	Монологическое высказывание	-	1			4
	Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)	-	4			16
	Грамматика	-	1			4
	Лексика по теме	-	1			4
	Ознакомительное и изучающее чтение по теме/	-	1			4
	Монологическое высказывание	-	1			4
	Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)	-	4			16
	Грамматика	-	1			4
	Лексика по теме	-	1			4
	Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1			4
	Монологическое высказывание	-	1			4
	Раздел 6. Writing development (Письмо)	-	4		10	16
	Грамматика	-	1		2	4
	Лексика по теме	-	1		2	4
	Ознакомительное и изучающее чтение по теме	-	1		2	4
	Написание доклада, отчета и т.д.	-	1		4	4
	Раздел 7.Specialization (Специализация)	-	4		10	12
	Работа над индивидуальными литературными источниками:	-	2		5	6
	ВСЕГО:	-	2		5	6
	Контроль				36	36
	Итого	-	28		44/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Деловой иностранный язык)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

		изучаемым темам;					
2	ОР 1.2.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых языковых структур	Комплекс аналитических заданий	3-5	6	20	30
3	ОР 1.2.3	- решение и анализ коммуникативных задач в деловых ситуациях	Решение лингвистических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зиятдинова Ю. Н. Practical modern English lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0525-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073>

2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений Спб.: КАРО, 2011

2. Хорень Р. В., Крюковская И. В., Стамбакио Е. М. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика индивидуального развития ребенка»

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка НГПУ, 2006 Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

New Total English <http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/>

Effortless English Power English Course <http://effortlessenglishclub.com>
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы организации научного исследования»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний. Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является базовым курсом, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций необходимых в профессиональной подготовке.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей «Прикладные проблемы кризисной психологии» и «Психолого-педагогические технологии», а в дальнейшем данная дисциплина предваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего специалиста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии кризисного консультирования детей и взрослых; Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия; Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье; Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком; Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико- экспериментального исследования в психологии;
- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.3.1	Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1 ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Комплекс аналитических заданий

образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<p>программ</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>		
	ОР.1.3.2	<p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Практическое задание
	ОР.1.3.3	<p>Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития</p> <p>Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области</p>	ОПК.8.3. ОПК.8.4.	Проектировочное задание Тест

			и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.		4		14	18
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.		2		7	9
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии		2		7	9
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.		4		14	18
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании		2		7	9
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.		2		7	9
Раздел 3. Понятийно- категориальный аппарат психологической науки.		4		14	18
3.1. Виды психологического знания		2		7	9
3.2. Категориальная система современной психологии		2		7	9
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.		4		14	18
4.1. Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии		2		7	9
4.2. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика		2		7	9
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Применяет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	Комплекс аналитических заданий	1-7	2	8	14
2	ОР.1.3.2	Оперировать профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Практическое задание	1-18	1	10	18
3	ОР.1.3.3	Актуализирует навыки и умения построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	Проектировочное задание	1-14	1	8	14
			Тест	19-54	1	19	54
Итого:						45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-V702-733AACB5E538>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка»

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система
- <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
- <http://biblio-online.ru> и www.znaniium.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"
- <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проблема зависимости у детей и взрослых; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде; Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Факторы воздействия среды на развитие ребенка

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, представлений и практических навыков в области теории нормативных и ненормативных кризисов для осуществления профессиональной научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов диагностики кризисных ситуаций;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.1. УК.1.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.4.2	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных	ОПК-7.1.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

			моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач		
		ОР.1.4.3	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные понятия кризисной психологии		4		8	12
Понятие и сущность «кризиса», «кризисного события», «кризисной ситуации» и «кризисного состояния»		1		2	3
Психическая травма.		1		2	3
Динамические характеристики кризисных ситуаций		1		2	3
Психологическое содержание переживания		1		2	3
Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы		8		52	60
Нормативные и ненормативные кризисы личности		1		8	9
Нормативные и ненормативные семейные кризисы		1		8	9
Кризис профессионального становления		1		8	9
Ненормативные кризисы, связанные с утратой		2		8	10
Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы		1		8	9
Теория посттравматического стрессового расстройства		1		8	9
Диагностика кризисных состояний личности		1		4	5
Итого		-	12	-	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР.1.4.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР.1.4.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития;	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

2. Гусев С. А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130>

3. Ершова Д. А., Есян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>

4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

7.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
2. Лукьянова М. В., Офицерова С. В. Психология семьи: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
- Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
4. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9060-4
2. Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288- 05660-4
4. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9
5. Шапиро, Ю.В. Кризис как способ расправить крылья: преодолеваем, вдохновляемся, взлетаем! / Ю.В. Шапиро, Е.С. Павлова. - Санкт-Петербург : Издательская компания «Крылов», 2010. - 158 с. : ил., табл. - (Жизнь по желанию). - ISBN 978-5-4226-0090-8

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znaniium.com - электронно-библиотечная система "Znaniium"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов;

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний

3. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих понимать специфику протекания возрастных кризисов и осуществлять психологическое консультирование в ситуации возрастных кризисов развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания, умения и навыки о принципах классификации кризисов на различных возрастных этапах.

2. Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

3. Сформировать представления об эффективных техниках консультативной и коррекционной работы в периоды возрастных кризисов.

4. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

5. Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР 1.5.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.5.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 1.5.3	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.1. ОПК.1.2.	Решение психологических задач

			Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Психология возрастных кризисов		8	8	64	72
Понятия «возраста» и «кризиса», особенности и причины возникновения возрастного кризиса		0,5		4	4,5
Организация опытно- экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		0,5		4	4,5
Возрастные периодизации как основа для выделения и понимания критических возрастов. Вклад Л.С. Выготского в понимание кризиса		0,5		4	4,5
Специфика возрастных кризисов в концепции Л.С. Выготского		0,5		4	4,5
Отечественные и зарубежные периодизации возрастного развития		0,5		4	4,5
Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина в контексте периодичности процессов психического развития.		0,5		4	4,5
Эпигенетическая теория Э. Эриксона, понимание кризиса и его разрешения.		0,5		4	4,5
Кризисы младенческого и раннего возраста		0,5		4	4,5
Понимание кризиса новорожденности в рамках трансперсональной психологии		0,5		4	4,5
Содержание кризисов трех и семи лет и особенности их протекания		0,5		4	4,5
Методы консультативной и коррекционной работы с детьми, переживающими кризис трех и семи лет		0,5		4	4,5
Специфика и содержание кризисов подросткового возраста		0,5		4	4,5
Типология подростковых проблем, возникающих в период возрастного кризиса		0,5		4	4,5
Общее понимание и значение кризисов взрослости и этапы развития в зрелом возрасте в подходе Д. Левинсона		0,5		4	4,5
Специфика и особенности протекания кризисов взрослости		0,5		4	4,5
Кризис индивидуальной жизни человека, смерть, как психологический кризис /Ср/		0,5		4	4,5
Раздел 2. Особенности построения консультативной и коррекционной работы в период возрастного кризиса		8		28	36
Особенности построения консультативной и коррекционной работы в возрастные кризисы с учетом наработок различных психологических школ		0,5		4	4,5
Особенности консультативной и коррекционной работы с родителями и детьми		0,5		4	4,5
Поиск ресурса как задача психологического		0,5		4	4,5

	консультирования в период возрастного кризиса					
	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования		0,5		6	6,5
	Специфика психологического консультирования в кризисы зрелости		1		10	11
	Контроль				36	36
	Итого		16		56/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - аннотация по исследованиям	Аналитическое задание (Аннотация)	1-2	10	10	30
2	ОР 1.5.2	- разработка диагностического комплекса по проблеме исследования;	Проектировочное задание	3-5	4	22	35
3	ОР 1.5.3	- анализ программы психолого-педагогического исследования с позиций системного подхода.	Доклад-презентация	3-4	7	23	35
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

2. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов: Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Санкт-Петербург: Питер, 2018

4. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Москва: Юрайт, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Санкт-Петербург: Питер, 2016

3. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии Учеб.- метод. объединения ун-тов России Москва: Академия, 2010.

4. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования Москва: Юрайт, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод. пособие для студентов Нижний Новгород: НГПУ, 2006

2. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб. пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

3. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб. пособие] Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Клевцов, Д.А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М. : Флинта, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721.

3. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер / под ред. А.М. Боковикова ; пер. А.М. Боковиков. - М. : Когито-Центр, 2004. - 574 с. - ISBN 5-89353-076-4 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znaniy.com - электронно-библиотечная система " Znaniy "

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблема зависимости у детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Методология и методы организации научного исследования; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; Факторы воздействия среды на развитие ребенка

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия; Технология работы с принимающей семьей; Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний

3. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и профилактическую деятельность в практике аддиктологии

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных понятиях, теоретических концепциях аддиктологии;
- формирование прочных знаний о факторах риска формирования аддиктивного поведения и общих принципах профилактики зависимостей;
- развитие у студентов способности выделять общие признаки аддиктивного поведения;
- формирование знаний и умений по разработке профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР 1.6.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.6.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими	ОПК.2.3	Решение психологических задач

			специалистами		
--	--	--	---------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения	4	4		12	20
Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии	1	1		3	5
Теории аддиктивного поведения.	1	1		3	5
Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	2	2		6	10
Раздел 2. Типология зависимого поведения	4	4		12	20
Классификация аддикций	1	1		3	5
Характеристика химических зависимостей.	1	1		3	5
Характеристика нехимических зависимостей	2	2		6	10
Раздел 3. Профилактика аддикций	4	4		12	20
Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	2	2		6	10
Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	1	1		3	5
Профилактика химических и нехимических аддикций	1	1		3	5
Контроль				12	12
Итого	12	12		36/12	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по	Аналитическое задание	1-2	10	10	20

		изучаемым темам; - аннотация по исследованиям					
2	ОР 1.6.2	- разработка диагностического комплекса по проблеме созависимости	Проектировочное задание	3,5-5	4	14	20
3	ОР 1.6.3	- проектирование психолого-педагогической программы профилактики созависимости	Проектировочное задание	3-4,5	7	21	30
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с. : табл. - ISBN 978-5-906815-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>.

2. Пил С., Бродски А. Любовь и зависимость Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455456>.

3. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

4. Старшенбаум Г. В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство Москва: Директ-Медиа, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

5. Старшенбаум Г. В. Прощай, зависимость! Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

6. Флорес Ф. Д. Групповая психотерапия зависимостей: интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455335>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие. Минск: РИПО, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

2. Петрова И. В., Меринова Е. В., Петрова Г. А. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости: Методические рекомендации Екатеринбург, 2012, http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktie_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. с англ. Р.Р. Муртазина

Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Znaniy"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программы модуля «Основы развития здоровой личности» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для
Исаева О.М.к.психол.н., доцент	НИУ ВШЭ
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Чевачина А.В., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГ ПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 7 от 25.03.2019г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля «основы развития здоровой личности».....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля	13
5.1. Программа дисциплины «психолого-педагогические основы здоровой личности» .	13
5.2. Программа дисциплины «буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»	17
5.3. Программа дисциплины «стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»...21	
5.4. Программа дисциплины «международная программа для родителей (isdp) «направляемый диалог»»	26
5.5. Программа дисциплины «проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении»	30
5.6. Программа дисциплины «насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»	35
5.7. Программа дисциплины «психология безопасности личности»	39
6. Программа практики	44
7. Программа итоговой аттестации.....	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы развития здоровой личности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на I курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых» через освоение знаний по психологии личности, критериях ее психологического здоровья, факторах и закономерностях его сохранения и укрепления и формирование навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности, проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в области психологии здоровья;

2. содействовать развитию у студентов умения выявлять поведенческие и личностные проблемы лиц с использованием новейших методов диагностики для оценки показателей психологического здоровья;

3. создавать условия для формирования у студентов навыков проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении;

4. способствовать формированию у студентов навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности;

5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию качеств здоровой личности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>УК.1.2 - Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3 - Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> <p>УК.3.1 - Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК.3.2 - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК.5.1- Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс-задания; - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания;

		<p>традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК.6.1 - Оценивает возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК.6.2 - Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ОПК.2.1 - Демонстрирует научно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2 - Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)</p> <p>ОПК.2.3 - Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.4.1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2 - Реализует цели духовно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.7.1 - Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2 - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и</p>		
--	--	--	--	--

		внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ ПК.2.1 - Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Исаева О.М., к.психол.н., доцент НИУ ВШЭ

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Чевачина А.В. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

В модуле «Основы развития здоровой личности» используются знания, полученные студентами на предшествующем этапе обучения и в ходе изучения предшествующего модуля «Общенаучный цикл», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2.8
в т.ч. самостоятельная работа, контроль	366/10.2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы развития здоровой личности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Психолого-педагогические основы здоровой личности	72	16		56	Зачет	2	1 семестр	ОР.2
К.М.02.02	Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде	72	14		58	Зачет	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых	108	14		58/36	Экзамен	3	1 семестр	ОР.2
К.М.02.04	Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»	72	14		58	Зачет	2	1 семестр	ОР.2
К.М. 02.05	Проектирование развивающих оздоровительных программ в образовательном учреждении	36	28		8	Зачет	1	4 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.02.ДВ.01.01	Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема	108	16		56/36	Экзамен	3	1 семестр	ОР.2

К.М.02.ДВ.01 .02	Психология безопасности личности	108	16		56/36	Экзамен	3	1 семестр	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.06(К)	Экзамены по модулю: «Основы здоровой личности»	36						3 семестр	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы развития здоровой личности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы здоровой личности» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Основы здоровой личности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы здоровой личности»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; модуля Общенаучного цикла;

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Буллинг и кибербуллинг; Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида; Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых; модуль Психологическое сопровождение кризисной ситуации.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психолого-педагогические основы здоровой личности» является получение теоретических знаний по основам здоровой личности, изучение закономерностей ее становления и функционирования, а также приобретение практических навыков для проведения научно- практической и консультативной работы, связанной с психологическим сопровождением процессов ресурсо- и здоровьесбережения личности.

Задачи:

- помощь в расширении и углублении системы психологических знаний студентов в плане значимых как с теоретической, так и практической точки зрения проблем психологического здоровья личности;
- создание условий для понимания студентами причин нарушений, как собственного психологического здоровья, так и неблагополучия окружающих;
- способствование выработке у студентов практических навыков и умений в области консультирования по проблемам нарушений психологического здоровья;
- содействие ориентации магистрантов на грамотное профессиональное взаимодействие и оказание психологической помощи с учетом специфики имеющей место психологической защиты личности детей и взрослых;
- создание условий для развития у студентов культуры профессионального мышления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей	ОР 2.1.1	Обладает знаниями для оценки возможности саморазвития на основе принципов сохранения и укрепления психологического здоровья в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)

образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья		ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач		
	ОР 2.1.2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности в плане психологического сопровождения ресурсо-и здоровьесбережения участников учебно-воспитательного процесса	УК.6.2.	Комплекс аналитических заданий
	ОР 2.1.3	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения как основ психологического здоровья личности в профессиональной деятельности	ОПК.4.1.	Решение психологических задач
	ОР 2.1.4	Проектирует оздоровительные и развивающие образовательные программы для обучающихся на основе результатов индивидуальной и групповой психодиагностики	ОПК.4.2.	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психологическая защита и здоровье личности		12		28	40
1.1	Психологическая защита человека как проблема современной психологии. Особенности защитных механизмов и копинг-стратегий поведения		4		10	14
1.2	Теоретические основы психологической защиты: подходы зарубежных и отечественных специалистов		4		8	12
1.3	Основные виды психологической защиты, их общая характеристика		4		10	14

	Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы психологической защиты на здоровье личности		4		28	32
2.1	Проблема онтогенеза психологической защиты человека. Особенности психологической защиты детей и подростков		2		14	16
2.2	Психологическая защита и профессиональная деятельность практического психолога		2		14	16
	Итого	-	16		56	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогические основы здоровой личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 1.1.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 1.1.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем нарушения психологического здоровья	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

		участников образовательного процесса ;					
4	ОР 1.1.4	- выбор методов для проведения диагностики критериев психологического здоровья, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	18-40	1	18	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

7.2. Дополнительная литература

3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

5. Шварц-Салант Н., Серебренникова Н. А., Клочкова И. В. Пограничная личность: Видение и исцеление Москва: Когито-Центр, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552>

6. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014. - 88 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические основы здоровой личности»

1. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

2. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Общий психологический практикум "Личность и индивидуальность": Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых; Модуль 4. Психологическое сопровождение кризисной ситуации.

3. Цели и задачи

Целью освоения учебной дисциплины «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде» является формирование у студентов основных теоретических понятий в области буллинга и кибербуллинга, освоение приемов диагностики, применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению студентами знаний о различных теоретических подходах к проблеме буллинга;
- помочь студентам овладеть базовыми понятиями, составляющими содержание учебного курса;
- создавать условия для формирования навыков применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 2.2.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.2.2	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 2.2.3	Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Буллинг и кибербуллинг как разновидность насилия		4		20	24
1.1	Буллинг и кибербуллинг как разновидность насилия		2		10	12
1.2	Основные подходы к определению насилия		2		10	12

	Раздел 2. Проблема буллинга в образовательной среде		6		20	26
2.1	Особенности проявления насилия в образовательной среде		2		8	10
2.2	Основные подходы к пониманию буллинга в образовательной среде		2		6	8
2.3	Причины и последствия буллинга и кибербуллинга в образовательной среде		2		6	8
	Раздел 3. Методы исследования буллинга		4		18	22
3.1	Методы и методики исследования		2		9	11
3.2	Методы исследования буллинга		2		9	11
	Итого	-	14		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.2.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания	3-5	6	20	30

3	ОР 2.2.3	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	25	1	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
2. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Проблема насилия над детьми: поиски и решения: Монография Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017

7.2. Дополнительная литература

3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: Нижний Новгород: , 2015

4. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ. - Санкт-Петербург;Нижний Новгород: ООО "Книжный Дом", 2011

5. Игнатенко М.С., Семикин В.В., Королева Н.Н. и др. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

6. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»

1. Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностика личности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Шутова Н.В., Кисова В.В. Профессиональная психодиагностика: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Психология безопасности личности; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является содействие в формировании у магистрантов основных теоретических знаний в области психологии стресса и стрессовых расстройств, а также практических профессиональных навыков оказания психологической помощи.

Задачи:

- содействовать усвоению знаний о факторах, механизмах и проявлениях стресса и стрессовых расстройств с позиции основных теоретических подходов;
- способствовать формированию навыков диагностики стресса у представителей различных возрастных групп и профессий;
- оказывать содействие в формировании профессиональных навыков психологической работы по профилактике негативных симптомов стресса и стрессовых расстройств у населения;
- помогать в овладении техниками психологической помощи лицам, находящимся в стрессовых ситуациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 2.3.1	Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.3.2	Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК.6.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР 2.3.3	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных	ОПК.7.1	Решение психологических задач

		программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач		
	ОР 2.3.4	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых)

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа, контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общепсихологические закономерности стресса и стрессовых расстройств		4		18	22
1.1	Теоретические подходы к изучению стресса в психологии		2		6	8
1.2	Синдромы стресса и стрессовые расстройства		1		6	7
1.3	Проблема совладания со стрессом		1		6	7
	Раздел 2. Причины, проявления, последствия стресса в детском возрасте		4		20	24
2.1	Разновидности стрессов и их причины в детском возрасте		2		10	12
2.2	Психологическая помощь детям при стрессах и постстрессовых расстройствах		2		10	12
	Раздел 3. Причины, проявления и способы совладания со стрессом у взрослых		6		20	26
3.1	Проблема индивидуального стресса во взрослом возрасте		2		6	8

3.2	Профессиональный стресс: причины, следствия, способы профилактики		2		6	8
2.3	Психотехнологии управления стрессом и развитие ресурсов стрессоустойчивости		2		8	10
	Контроль				36	36
	Итого		14		58/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 2.3.3	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

4	ОР 2.3.4	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сапольски Р. Психология стресса Санкт-Петербург: Питер, 2015
2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

7.2. Дополнительная литература

3. Коновальчук А.Н., Психологический стресс и эмоциональное выгорание: Нижний Новгород: НГПУ, 2012
4. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Нижний Новгород: НГПУ, 2013
5. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
6. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
7. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013,
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»

1. Морозова Л.Б. Профессиональный стресс: учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2007

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. «Психология стресса» по направлению подготовки 37.01.03 "Психология" / Л.Б. Морозова: Ниж. гос. педагог. ун-т им. К. Минина
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. -336 с.: ил.
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Психология безопасности личности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Модуль 5 Психолого-педагогические технологии.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины - повышение компетентности студентов в вопросах создания позитивной воспитательной среды, способствующей эффективным детско-родительским отношениям.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению студентами знаний о различных теоретических подходах к вопросам позитивного родительства;

- содействовать изучению и анализу студентами основных понятий, составляющих содержание учебного курса: эмпатии, эмоционального интеллекта, принципов эффективного взаимодействия между взрослым и ребенком;

- создать условия для формирования у студентов профессиональных навыков проектирования и организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- способствовать формированию у студентов навыков анализа процесса коммуникации у воспитателей (родителей), прогнозирования развития позитивной семейной воспитательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 2.4.1	Демонстрирует научно-методические знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК.2.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.4.2	Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)	ОПК.2.2	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 2.4.3	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК.3.1.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»)

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Виды диалогического общения взрослого и ребенка		14		58	72
1.1	«Направляемый диалог (международная программа развития детей ICDP)»: введение в программу		4		10	14
1.2	Эмоциональный диалог взрослого и		2		10	12

	ребенка					
	Посреднический диалог взрослого и ребенка		2		10	12
1.3	Регулятивный диалог взрослого и ребенка		2		10	12
1.4	Интерактивный профиль взаимодействия взрослого и ребенка		2		10	12
1.5	Перспективы и возможности программы		2		8	10
	Итого	-	14		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30
2	ОР 2.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 2.4.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
2. Левкин В. Е. Тренинг конфликтнезависимости: учебное пособие.- Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
3. Левкин В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>

7.2. Дополнительная литература

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
5. Вилюнас В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию.- Москва: Питер, 2008
6. Бреслав Г.М. Психология эмоций: Учеб. пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец. "Психология", "Клинич. психология": Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2004

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»

1. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2012
2. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие. - Москва: Владос, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455612>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт- Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049

2. Л.В.Смолова Психологическое консультирование. Учебное пособие

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Тренинг эмоциональной устойчивости; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении» является создание условий для развития профессиональных компетенций, ориентированных на оптимизацию психолого-педагогической деятельности в условиях реализации современных моделей образования с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о структуре и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в условиях функционирования современной модели образования;

- овладение современными психолого-педагогическими технологиями, методами, формами и приемами профессиональной деятельности;

- развитие навыков проектирования и организации своего участия в деятельности образовательной организации;
- овладение навыками обеспечения качества образования и равенства его возможностей для каждого ребенка;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР 2.5.1	Обладает знаниями для разработки и реализации командной стратегии и тактики в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК.3.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.5.2	Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и воспитания и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)	ОПК.2.2	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР 2.5.3	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки), в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	ОПК.2.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ развития в сфере образования	6	6		4	16
1.1	Сущность и особенности проектирования и разработки программ развития в системе образования	2	2		1	5

1.2	Нормативно-правовые основы проектирования программ развития в сфере образования	2	2		1	5
1.3	Порядок проектирования, разработки программы развития и её структура	2	2		2	6
	Раздел 2. Технологические основы моделирования инновационного образовательного развивающего пространства современного образовательного учреждения	8	8		4	20
2.1	Проектирование образовательного процесса в условиях вариативных моделей образования	2	2		1	5
2.2	Проектирование современной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей качественное образование детей	2	2		1	5
2.3	Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста	2	2		1	5
2.4	Образовательное учреждение - открытая социально-педагогическая система	2	2		1	5
	Итого	14	14		8	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.5.1	- выполнение дистанционных	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	30

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
2	ОР 2.5.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	22	35
3	ОР 2.5.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	7	23	35
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию - Москва: Юрайт, 2013

2. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016

3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец.050711.65 - "Социал.педагогика": рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

7.2. Дополнительная литература

3. Самыгин С.И., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Академия;Смысл, 2007

5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. - Москва: Владос, 2014

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»*

1. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А Практикум по педагогической психологии: Учеб.- метод.пособие. - Нижний Новгород: , 2014

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с. – (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях

ФГОС»). - ISBN 978-5-91061-386-1. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика).

Режим доступа :
<https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-pomosch>

3. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика).

Режим доступа :
<https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-pomosch>

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 1-2 8 ЭБС - 19 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Факторы воздействия среды на развитие ребенка; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема» формирование у студентов основных теоретических понятий в области междисциплинарной проблемы насилия и жестокого обращения с детьми и навыков психологической помощи

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний о различных теоретических подходах междисциплинарной проблемы насилия и жестокого обращения с детьми;
- создать условия для изучения и анализа понятий, составляющих содержание учебного курса;
- содействовать приобретению практических навыков психологической помощи детям, пережившим насилие и жестокое обращение в семье

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической	ОР 2.6.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.6.2	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК.5.1	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

	помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья		и усиления социальной интеграции		
		ОР 2.6.3	Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК.2.1.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Проблемы насилия и жестокого обращения с детьми		4		20	24
1.1	Феномен насилия и жестокого обращения с детьми		2		10	12
1.2	Теории и подходы, объясняющие природу насилия и жестокости		2		10	12
	Раздел 2. Виды насилия и жестокого обращения с детьми		8		20	28
2.1	Специфика физического насилия		2		5	7
2.2	Специфика сексуального насилия		2		5	7
2.3	Специфика эмоционального и психологического насилия		2		5	7
2.4	Специфика пренебрежения нуждами ребенка		2		5	7
	Раздел 3. Последствия пережитого насилия		4		16	20
3.1	Ближайшие последствия пережитого насилия		2		8	10
3.2	Отдаленные последствия пережитого насилия		2		8	10
	Контроль				36	36
	Итого		16		56/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На семинарских и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.6.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
		Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4 3	ОР 2.6.3	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография].- Нижний Новгород: , 2015
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. - Нижний Новгород: , 2016

7.2. Дополнительная литература

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург: Речь, 2005
4. Ерусланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье: Учеб.пособие:рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Дашков и К, 2011
- 5.Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»

1. Глуздова О.В., Морозова Л.Б. Феномен насилия и жестокого обращения с детьми
2. Морозова Л.Б. Синдром травматической тряски ребенка как форма физического насилия над детьми.: Методическое пособие ООО «Папирус» , 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». По профилю подготовки «Защита детей от насилия и жестокого обращения» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ А.Р. Аглиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. 233 с

3. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс]/ Гуггенбюль А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 176 с.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология безопасности личности»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности личности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности личности» направлена на развитие у студентов профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах. Дисциплина изучается в 1 семестре и является курсом по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические основы здоровой личности; Модуль 3. Прикладные проблемы кризисной психологии; Модуль 5. Психолого-педагогические технологии

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	ОР.2.7.1	Демонстрирует знания о методах психологической защиты в условиях критических ситуаций	УК.1.2	Тест (ЭИОС)
		ОР.2.7.2.	Демонстрирует навыки реализации процедур психологического анализа проблем человека, находящегося в сложных или критических ситуациях	УК.1.3	Комплект аналитических заданий
		ОР.2.7.3.	Демонстрирует навыки оказания психологической помощи лицам в сложных и чрезвычайных ситуациях	ПК.2.1	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности		2		20	22
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности		1		10	11
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды		1		10	11
Раздел 2. Способы психологической защиты в		10		20	30

различных ситуациях угрозы личной безопасности					
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности		2		4	6
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении		2		4	6
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		2		4	6
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия		2		4	6
2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности		2		4	6
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности		4		16	20
3.1. Качества психологически устойчивой личности		2		8	10
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности		2		8	10
Контроль				36	36
Итого	-	16		56/36	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психологическая безопасность личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.7.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых явлений в области	Комплект аналитических заданий	3-5	6	20	30

		психологии безопасности личности и их классификация;					
3	ОР 2.7.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем лиц в ситуациях риска и опасности	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&&id=481809>

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программы модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Чевачина А.В., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 7 от 25.03.2019г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых»	16
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».....	21
5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида»	26
5.5. Программа дисциплины «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»	31
5.6. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь»	36
5.7. Программа дисциплины «Кризисы дезадаптации в детском возрасте».....	41
6. Программа практики	48
7. Программа итоговой аттестации.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Модуль предназначен для студентов 1, 2 и 4 курсов магистратуры данного направления, в рамках изучения которого формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также расширяется кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов в области кризисного консультирования детей и взрослых.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с базовыми понятиями курса и создание условий для освоения магистрантами основных технологий, техник и способов работы с клиентами в рамках кризисного консультирования;
- создание условий для освоения магистрантами основных психодиагностических методов и методик диагностики кризисных состояний
- формирование у студентов основных теоретических понятий в области психолого-педагогической помощи лицам с суицидальной угрозой.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о	УК.1.2. Демонстрирует	Традиционные (лекция, семинар,	– кейс-задания;

	<p>психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования</p>	<p>умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения</p>	<p>практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение контекстных задач - тесты (ЭИОС) - решение психологических задач - ролевая игра - реферат
--	--	--	---	---

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному</p>		
--	--	--	--	--

		<p>протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании ПК.1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании ПК.2.1. Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды</p>		
--	--	---	--	--

		консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
2. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
3. Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
4. Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
5. Чевачина А.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
6. Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

В модуле «Прикладные проблемы кризисной психологии» используются знания, полученные студентами на предшествующем этапе обучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72/2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	288/8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Прикладные проблемы кризисной психологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Тренинг эмоциональной устойчивости	72	16		56	зачет	2	4	ОР.3
К.М.03.02	Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых	72	12		60	зачет	2	2	ОР.3
К.М.03.03	Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний	108	16		92	зачет	3	1	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида	72	12		24/36	экзамен	2	2	ОР.3
К.М.03.ДВ.01.02	Факторы воздействия среды на развитие ребенка	72	12		24/36	экзамен	2	2	ОР.3
К.М.03.ДВ.02.01	Нормативно-правовые и этические основы	36	16		20	Контрольная	1	2	ОР.3

	деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь					работа			
К.М.03.ДВ .02.02	Кризисы дезадаптации в детском возрасте	36	16		20	Контрольная работа	1	2	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.04(К)	<i>Экзамены по модулю "Прикладные проблемы кризисной психологии"</i>					экзамен		2	ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в ЭУМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины психологической направленности базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программы дисциплин модуля разработаны для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплин предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Усвоение содержания дисциплин модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и

жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг эмоциональной устойчивости»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» изучается в 4 семестре и предполагает комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости» включены разделы: «Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов» и «Технологии формирования эмоциональной устойчивости».

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе основных закономерностей, правил и способов оказания консультативной помощи людям.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисного консультирования», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс освоения компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для организации и проведения консультационных сессий, а также для развития эмоциональной устойчивости будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами курса и понятийно-терминологическим аппаратом;
- освоение технологий самоконтроля и саморегулирования;
- отработка навыков эмоциональной устойчивости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.1.1.	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК.3.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР.3.1.2.	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК.3.2.	Ролевая игра
		ОР.3.1.3.	Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	УК.6.3	Решение кейс-заданий
		ОР.3.1.4.	Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК.5.1	Индивидуальный проект
		ОР.3.1.5.	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.	ОПК.5.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов		8		28	36
Тема 1.1. Профессиональное самосознание и особенности самовосприятия и восприятия себя другими		4		14	18
Тема 1.2. Сущность и содержание эмоциональной культуры. Пути развития эмоциональной культуры специалистов.		4		14	18
Раздел 2. Технологии формирования эмоциональной устойчивости.		8		28	36
Тема 2.1. Способы саморегуляции эмоционального состояния		4		14	18
Тема 2.2. Психофизическая тренировка		4		14	18
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Профессиональное самосознание и эмоциональная культура специалистов							
	ОР.3.1.1. ОР.3.1.2. ОР.3.1.3.	Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Ролевая игра	Оценка итогов ролевой игры по критериям	5-15	1	5	15
		Решение кейс-заданий	Оценка кейсов по критериям	5-15	1	5	15
Раздел 2. Технологии формирования эмоциональной устойчивости.							
	ОР.3.1.4. ОР.3.1.5.	Индивидуальный	Оценка индивидуального проекта	30-50	1	30	50

		ый проект	по критериям				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442164>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>

7.2. Дополнительная литература

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434158>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» включен раздел: «Личностные характеристики пользователей социальных сетей».

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается в 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса и создать условия для освоения магистрантами основных технологий, техник и способов работы с клиентами в рамках кризисного консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными принципами и правилами организации кризисного консультирования детей и взрослых;
- отработать навыки анализа психологической реальности и жизненных кризисных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.2.1.	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Решение психологических задач
		ОР.3.2.2.	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	
		ОР.3.2.3.	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	решение контекстных задач
		ОР.3.2.4.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	ОПК.1.1.	Тест (ЭИОС)

			профессиональ ной этики		
--	--	--	----------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Теория и практика организации кризисного консультирования детей и взрослых		16		60	72
Тема 1.1. Общие проблемы организации кризисного консультирования детей и взрослых.		4		14	18
Тема 1.2. Структура процесса кризисного консультирования детей и взрослых		4		14	18
Тема 1.3. Процедуры и техники кризисного консультирования детей и взрослых		4		14	18
Тема 1.4. Этические принципы кризисного консультирования детей и взрослых		4		14	18
Итого:		16		60	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Теория и практика организации кризисного консультирования детей и взрослых							
	ОР.3.2.1. ОР.3.2.2.	Решение психологическ их задач	Оценка решений психологическ их задач по критериям	5-10	4	20	40
	ОР.3.2.3	Решение	Оценка	5-10	4	20	40

		контекстных задач	решений контекстных задач по критериям				
	ОР.3.2.4	Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
2. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://bibli-online.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3>

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний»

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» использует комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» рассматриваются формализованные и малоформализованные методы диагностики кризисных состояний детей и взрослых.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» включены разделы: «Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» и «Малоформализованные психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний»

Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса и создать условия для освоения магистрантами основных психодиагностических методов и методик диагностики кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными принципами и правилами организации психодиагностических процедур;
- отработать навыки работы с психодиагностическим инструментарием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.3.1.	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.1.	Тест (ЭИОС) Доклад с презентацией
		ОР.3.3.2.	Выстраивает образовательный процесс и образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.2.	Контрольная работа
		ОР.3.3.3.	Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний					
Тема 1.1. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению методик и их проверке.		4		23	27

Тема 1.2. Личностные опросники		4		23	27
Тема 1.3. Психосемантические методы диагностики		4		23	27
Раздел 2. Малоформализованные психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний					
Тема 2.1. Наблюдение как метод и методика психолого-педагогической диагностики кризисных состояний		2		11	13
Тема 2.2. Клиническая беседа. Опрос: анкетирование и интервьюирование.		2		12	14
	Итого:	16		92	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Формализованные психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний							
	ОР.3.3.1.	Доклад с презентацией	Оценка доклада с презентацией	7-18	1	7	18
		Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	12-22	1	12	22
	ОР.3.3.2.	Контрольная работа	Оценка решений контрольной работы по критериям	12-20	1	12	20
Раздел 2. Малоформализованные психолого-педагогические методики диагностики кризисных состояний							
	ОР.3.3.3.	Контрольная работа	Оценка решений контрольной работы по критериям	12-20	1	12	20
		Контрольная работа	Оценка решений контрольной работы по	12-20	1	12	20

		критериям				
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>
 2. Левкин В.Е. Психические состояния. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihicheskie-sostoyaniya-437339#page/1>
 3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
- Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М. Юрайт. 2019 г. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihicheskaya-travma-441480#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей организации и проведения кризисного консультирования детей и взрослых.

В дисциплине «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» включены разделы: «Введение в теорию суицидального поведения» и «Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

Дисциплина изучается в 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов основных теоретических понятий в области психолого- педагогической помощи лицам с суицидальной угрозой.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психолого-педагогической практике;
- приобрести навыки для самостоятельной работы по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с суицидальными намерениями

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.4.1.	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Диагностическое задание Тест (ЭИОС)
		ОР.3.4.2.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	
		ОР.3.4.3.	Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ПК.2.1.	Кейс-задание Тест (ЭИОС)
		ОР.3.4.4.	Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье	ПК.2.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию суицидального поведения		8	8	16	24
Тема 1.1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе		2	2	4	6
Тема 1.2. Психологические механизмы, лежащие в основе суицидального поведения		2	2	4	6
Тема 1.3. Виды, типы, структура и динамика суицидального поведения		2	2	4	6
Тема 1.4. Личностные и ситуационные факторы, определяющие суицидальный риск		2	2	4	6
Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам		4	4	8	12
Тема 2.1. Концептуальные модели интервенции. Особенности консультирования суицидальных клиентов		4	4	8	12
контроль				36	36
Итого:		12		24/36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в теорию суицидального поведения							
	ОР.3.4.1. ОР.3.4.2.	Диагностическое задание	Оценка решений психологических задач по критериям	5-10	1	5	10
	ОР.3.4.1. ОР.3.4.2.	Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20

Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь суицидальным клиентам							
	ОР.3.4.3. ОР.3.4.4.	Кейс-задание	Оценка решения кейс-задания по критериям	10-20	1	10	20
		Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>.
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
3. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblionline.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Факторы воздействия среды на развитие ребенка»

Пояснительная записка

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» изучается в 2 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Факторы воздействия среды на ребенка» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Факторы воздействия среды на ребенка» включены разделы: «...» и «...». Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной помощи гражданам по особенностям развития ребенка..

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы факторов воздействия среды на ребенка
- отработать навыки оценки воздействия факторов на развитие ребенка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

		ОР.3.5.1.	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Решение кейсов Решение психологических задач
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.5.2.	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	
		ОР.3.5.3.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК.5.1.	Ролевая игра Индивидуальный проект
		ОР.3.5.4.	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК.5.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Многообразие факторов воздействия среды на развитие ребенка		6		12	18
Тема 1.1. Биологические и социальные факторы воздействия среды на развитие ребенка		3		6	9
Тема 1.2. Социальные институты детства		3		6	9
Раздел 2. Социальный опыт ребенка как основа развития		6		12	18
Тема 2.1. Социализация детей разного возраста		3		6	9
Тема 2.2. Воспитание и самовоспитание ребенка как факторы развития ребенка		3		6	9
контроль				36	36
Итого:		12		24/36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Многообразие факторов воздействия среды на развитие ребенка							
	ОР.3.5.1. ОР.3.5.2.	Решение кейсов	Оценка решений психологических задач по критериям	5-10	1	5	10
		Решение психологических задач	Тестовый контроль по разделу	3-4			
Раздел 2. Социальный опыт ребенка как основа развития							
	ОР.3.5.3. ОР.3.5.4.	Решение контекстных задач	Оценка решений контекстных задач по критериям	3-4	5	15	20
		Ролевая игра	Тестовый контроль по разделу	10-20			
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] НижнийНовгород: , 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713\(01.09.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713(01.09.2019)).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь»

Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь» включены разделы направленные на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Факторы воздействия среды на ребенка» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной помощи гражданам, оказавшимся в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этические регуляторы деятельности специалистов, оказывающих помощь в кризисных ситуациях
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам прав человека, образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий	ОР.3.6.1.	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК.1.1.	Решение кейсов Тест (ЭИОС)
		ОР.3.6.2.	Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	ПК.1.2..	

	диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования	ОР.3.6.3.	Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3.	Реферат Тест (ЭИОС)
--	---	-----------	--	---------	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования		8		8	16
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности		2		2	4
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации		2		2	4
Тема 1.3. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога		2		2	4
Тема 1.4. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе		2		2	
Раздел 2. Этические принципы		8		12	20

деятельности психолога					
Тема 2.1. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни		2		2	4
Тема 2.2. Этические аспекты в психологическом консультировании		2		2	4
Тема 2.3. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике		2		4	6
Тема 2.4. Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации		2		4	8
Итого:		16		20	36

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования							
	ОР.3.6.1. ОР.3.6.2. ОР.3.6.3.	Решение кейсов	Оценка решений психологических задач по критериям	5-10	1	5	10
		Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога							
	ОР.3.6.1. ОР.3.6.2.	Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
	ОР.3.6.3.	Реферат	Оценка решений контекстных задач по критериям	10-20	1	10	20
	ОР.3.6.1. ОР.3.6.2. ОР.3.6.3.	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .
2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> .
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016
4. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] НижнийНовгород: , 2015

7.2. Дополнительная литература

3. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>.
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные

мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Кризисы дезадаптации в детском возрасте»

Пояснительная записка

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» изучается в 1 семестре в рамках модуля «Прикладные проблемы кризисной психологии», формирующих профессиональные компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

В дисциплине «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» консультирование изучается с позиций универсальности, обучающиеся знакомятся с важнейшими теоретическими положениями и процедурами кризисного консультирования по проблемам суицида.

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» направлена на обучение магистров психолого-педагогического направления подготовки, обладающих спектром универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований, предъявляемых профессиональным стандартом к специалистам такого уровня.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» входит в модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Кризисы дезадаптации в детском возрасте» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Кризисы дезадаптации в детском возрасте», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности организации кризисного консультирования детей и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретической и практической компетентности магистров в области оказания помощи детям с кризисами дезадаптации.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с базовыми принципами, различными направлениями и методами психотерапевтической работы с детьми, переживающими кризисы дезадаптации
- сформировать общие представления об актуальных проблемах психотерапевтической интервенции в работе с детьми, переживающими кризисы дезадаптации
- отработать навыки планирования процедуры психологического консультирования со стратегиями, техниками и приемами оказания психотерапевтической помощи в работе с детьми, переживающими кризисы дезадаптации
- познакомить студентов с современными технологиями в области индивидуальной и групповой работы с детьми, переживающими кризисы дезадаптации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	<p>Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов</p>	ОР.3.7.1.	<p>Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p>	ПК.1.2.	<p>Решение кейсов</p> <p>Тест (ЭИОС)</p>
------	--	-----------	---	---------	--

	образования	ОР.3.7.2.	Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3.	Реферат Тест (ЭИОС)
--	-------------	-----------	--	---------	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения кризисов дезадаптации в детском возрасте		4		4	8
Тема 1.1 Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением		4		4	8
Раздел 2. Психотерапевтические методы работы с детьми, с детьми, переживающими кризисы дезадаптации		12		16	28
Тема 2.1. Методы и технологии поддерживающей психотерапии, ориентирующейся на поддержку защитных сил и выработку новых		6		8	14

эффективных способов поведения					
Тема 2.2. Методы и технологии когнитивно- поведенческой терапии		6		8	14
Итого:		16		20	36

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные теоретические и организационные положения кризисов дезадаптации в детском возрасте							
	ОР.3.7.1. ОР.3.7.2.	Решение кейсов	Оценка решений психологических задач по критериям	5-10	1	5	10
		Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога							
	ОР.3.7.1. ОР.3.7.2.	Тест (ЭИОС)	Тестовый контроль по разделу	3-4	5	15	20
		Реферат	Оценка решений контекстных задач по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольная работа	Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .
2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - М.: Юридический институт «Юристъ», 2014. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> .

3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016

4. Волкова Е.Н., Исаева О.М Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] НижнийНовгород: , 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713> .

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Факторы воздействия среды на детей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программы модуля «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Харитонов Т.Г., к.психол.н., доцент	Руководитель Приволжского филиала ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 7 от 25.03.2019г).

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых».....	9
5.2. Программа дисциплины «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов».....	15
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия».....	20
5.4. Программа дисциплины «Методы работы с горем и утратой».....	26
5.5. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения»	31
6. Программа практики	36
7. Программа итоговой аттестации.....	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2.создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3.развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4.развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ психологического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

5.способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		<p>создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания технологий,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.2.2.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.</p> <p>ПК.2.3. Планирует и организует консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК.3.1. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p> <p>ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся</p>		
--	--	---	--	--

		в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
2. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
3. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
4. Харитоновна Т.Г., к.психол.н., доцент Руководитель Приволжского филиала ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72/2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	288/8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Технологии кризисного консультирования детей и взрослых	72	30		6/36	Экз.	2	3 семестр	ОР.4
К.М.0 4.02	Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов	108	30		42/36	Экз.	3	3 семестр	ОР.4
К.М.0 4.03	Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия	108	20		52/36	Экз.	3	3 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
К.М.0 4.ДВ.0 1.01	Методы работы с горем и утратой	72	12		60	Зач.	2	2 семестр	ОР.4
К.М.0 4.ДВ.0 1.02	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения	72	12		60	Зач.	2	2 семестр	ОР.4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.0 4(К)	Экзамены по модулю "Психологическое сопровождение кризисной ситуации"					экзамен		3 семестр	ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Психология безопасности личности; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение).

3. Цели и задачи

Целью дисциплины " Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно- практической и консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями трудного ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса " Технологии кризисного консультирования детей и взрослых;- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого- педагогического консультирования семьи с трудным ребенком, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;
- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;
- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;
- производить отработку практических навыков и умений в области возрастно-психологического консультирования;
- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	ОР 4.1.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Тест Эссе
		ОР 4.1.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических , в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК-6.2	Доклад с презентацией

		ОР 4.1.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	Практические задания
--	--	----------	--	---------	----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы возрастных кризисов	5	9		3	17
Тема 1.1 Понятие кризиса и особенности возрастных кризисов .	2	2		1	5
Тема 1.2. Кризисы детства.	1	3		1	5
Тема 1.3. Особенности кризисного консультирования	2	4		1	7
Раздел 2. Технологии психологической помощи детям и взрослым в период кризиса.	5	11		3	19
Тема 2.1. Основы консультирования	2	4		1	7
Тема 2.2. Психологическое консультирование, как основная технология помощи	2	4		1	7
Тема 2.3. Условия эффективного кризисного консультирования	1	3		1	5
Контроль				36	36
Итого:	10	20		6/36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 4.1.1.	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	13	13	26
	ОР 4.1.2.	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;					
2.	ОР 4.1.3.	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	12-16	1	12	16
3.	ОР 4.1.2	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	10-14	1	10	14
			Экзамен				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства Санкт-Петербург: Питер, 2018
2. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
3. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2013

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
3. Белашева И. В., Польшакова И. Н. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>
4. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>
5. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0153-6 ; То же [Электронный ресурс]
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» изучается в 3 семестре и предполагает формирование общего представления о возможностях и ограничениях использования разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов.

В дисциплине «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» обучающиеся знакомятся с актуальными проблемами, видами, формами, направлениями и методами оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» включены разделы: «Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов» и «Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов».

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» направлена на развитие компетенций, связанных со способностью решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности в контексте реализации основных видов психолого-педагогической помощи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» входит в модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» и «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование общего представления о возможностях и ограничениях использования разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов.

Задачи дисциплины:

- актуализировать общее представление о сущности категорий «психолого-педагогическая помощь» и «психологический кризис»;
- раскрыть актуальные вопросы организации разных видов психолого-педагогической помощи в период кризисов;
- уточнить организационные условия и особенности ведения документации психолога, отражающей разные виды психолого-педагогической помощи в период кризисов.
- конкретизировать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях оказания психолого-педагогической помощи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР.4.2.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1.	Тестовые задания, доклад/ презентация
		ОР.4.2.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3	Тестовые задания, доклад/ презентация
	Демонстрирует способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОР.4.2.3	Демонстрирует знания технологий, методов и механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и	ОПК-7.1	Доклад/ презентация, практико-ориентированные (практические) задания

			кризисы развития, социализации личности в рамках реализации образовательных программ; Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных		
		ОР.4.2.4	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, и профилактической работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Доклад/презентация, практико-ориентированные (практические) задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов	4	6			10

Тема 1.1. Психологическая служба на современном этапе ее развития	1			2	
Тема 1.2. Общая характеристика категории «психолого-педагогическая помощь»	1	2		4	
Тема 1.3. Понятие «психологический кризис» и его виды.	1	2		4	
Тема 1.4. Основные направления, виды и формы психолого-педагогической помощи	1	2		4	
Раздел 2. Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов	6	14			20
Тема 2.1. Специфика профессиональной компетентности психолога	2	2		2	
Тема 2.2. Особенности организации условий для реализации разных видов психолого-педагогической помощи	2	2		4	
Тема 2.3. Планирование, проектирование и оценка эффективности разных видов психолого-педагогической помощи	2	4		4	
Тема 2.4. Методы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов		6		18	
Контроль				36	36
Итого:	10	20		42/36	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, частично-поисковый и практический методы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов							
	ОР.4.2.1 ОР.4.2.2	Тестовые задания	Тестовый контроль	5-10	1	5	10
		Доклад/ презентация	Оценка содержания доклада/презентации	10-15	1	10	15
Раздел 2. Организационно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи в период кризисов							
	ОР.4.2.3 ОР.4.2.4	Доклад/ презентация	Оценка содержания доклада/презентации	10-15	1	10	15
		Практико-ориентированные (практические) задания	Оценка правильности, содержательности и качества оформления	20-30	1	20	30

			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / И.В. Дубровина. — СПб : Издательство Питер, 2009. — 400 с. — ISBN 978-5-388-00476-5
2. Старшенбаум, Г.В. Энциклопедия начинающего психолога / Г.В. Старшенбаум. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-17-109626-7.
3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415897>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика/ А.Ф. Бондаренко. — Изд.3-е испр.и доп. — М.:Класс, 2001. — 338 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной — 4-е изд., испр. и доп. — СПб : Издательство Юрайт, 2004. — 592 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психология безопасности личности, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком; Международная программа для родителей (ISDP) "Направляемый диалог"; Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении; Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов основных понятий в области психолого- педагогической помощи жертвам насилия, для осуществления научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в
- приобрести навыки для самостоятельной работы по оказанию психолого-педагогической помощи жертвам насилия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	ОР 4.3.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.3.2	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК-1.3	Комплекс аналитических заданий
		ОР 4.3.3	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	ОПК-7.2	Практическое задание
		ОР 4.3.4	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	Кейсы;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологическая помощь жертвам насилия	8	8	14	40	56
Тема 1.1. Экстренная психологическая помощь лицам, пережившим насилие в семье	2	2	3	10	14
Тема 1.2. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье	2	2	3	10	14
Тема 1.3. Методы, используемые в различных психотерапевтических подходах при работе с детьми	2	2	4	10	14
Тема 1.4. Психологическое сопровождение взрослых, переживших насилие в семье	2	2	4	10	14
Раздел 2. Организация работы по оказанию помощи жертвам насилия	2	3	6	12	16
Тема 2.1. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия	2	2	4	8	12
Тема 2.2. Организация работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения жертв насилия		1	1	4	4
Контроль				36	36
Итого:	10	10	20	52/36	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число задани	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	-------------------	--------------	-------

п		обучающегося		е задание (min-max)	й за семест р	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР 4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 4.3.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 4.3.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 4.3.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения - Нижний Новгород: , 2016

2. Волкова Е.Н., Исурина Г.Л. Когнитивно-поведенческая терапия травмы в работе с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение: монография - Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016

3. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций - Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>

4. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие - Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2014.

2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа": допущено УМО по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2012.

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

4. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011

2. Морозова Л.Б. Психологическое содержание обучения следователей при расследовании дел с участием детей-жертв сексуального насилия

3. Морозова Л.Б., Хоменко М.Г. Программы помощи ребенку, пережившему насилие: Метод.пособие Нижний Новгород: , 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема □Электронный ресурс□ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». По профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ;

3. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ А.Р. Аглиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 233 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbookshttp://

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы работы с горем и утратой»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида, Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении, Тренинг эмоциональной устойчивости, Технологии кризисного консультирования детей и взрослых, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области психологических утрат и потерь в различных возрастах для осуществления профессиональной научной, методической и практической деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов работы с горем и потерями;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных	ОР 4.4.1	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК-5.2;	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.4.2	Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды	ПК-2.2.	Комплекс аналитических заданий

возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.		консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье		
	ОР 4.4.3	Планирует и организует консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-2.3	Практическое задание
	ОР 4.4.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3.	Кейсы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии горя: виды, феноменология, динамика горя		5		26	31
Тема 1.1. Психологическая картина		2		8	10

нормального горя					
Тема 1.2. Патологическое горе		2		8	10
Тема 1.3. Стадии переживания утраты		1		10	11
Раздел 2. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе		3		18	21
Тема 2.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе		1		6	7
Тема 2.2. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты		2		12	14
Раздел 3. Психология детского горя		4		16	20
Тема 3.1. Психологические особенности детского горя		2		6	8
Тема 3.2. Психолого-педагогическая помощь горюющему ребенку		2		10	12
Итого:		12		60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 4.4.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 4.4.3	-выбор форм, методов и	Практическое задание	4-5	2	8	10

		технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ					
4	ОР 4.4.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	5-10	5	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
2. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>
3. Калшед Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540>

7.2. Дополнительная литература

1. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
3. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод. пособие Москва: НИИ Школьных технологий, 2013.
4. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>
5. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
6. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психология суицида: Метод. рекомендации к курсу Нижний Новгород: НГПУ, 2007.
2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Социальная

работа": допущено УМО по образованию в области социал. работы Москва: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь близким. М.: Синтез-Бук: Эксмо, 2009. — 208 с.
2. Морозова Л.Б. Электронный учебно-методический курс «Психология суицида»
3. Черепанова Е. Как помочь ребенку преодолеть горе (из кн. Е. Черепанова. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку / Е. Черепанова, 2-е изд. М. Изд. центр "Академия" 1997. -95 с.
4. Шефов С. А. Психология горя. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида, Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении, Тренинг эмоциональной устойчивости, Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов, Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье, Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка
- закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании психолого-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Способен анализировать основные	ОР 4.5.1	Обеспечивает создание недискриминацио	УК-5.3	Тест

<p>закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.</p>		<p>нной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>		<p>Эссе</p>
	ОР 4.5.2	<p>Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p>	ПК-3.1	<p>Практическое задание</p>
	ОР 4.5.3	<p>Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	ПК-3.2	<p>Доклад с презентацией</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения		2	22	22
Тема 1.1. Сущность коррекции в социально- педагогической деятельности		1		1
Тема 1.2. Основные проблемы подростка с нарушенной адаптацией		1		1
Тема 1.3. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении подростков.			20	20
Раздел 2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.				
Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекция как компонентов социально- педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.			2	2
Тема 2.2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.		2	38	2
Тема 2.3. Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков			2	2
Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми		2		2
Тема 2.5. Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по коррекции детей и подростков.		6		6
Тема 2.6. Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме			36	36
Итого:		12	60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.5.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-40	1	20	40
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	8-15	1	8	15
2	ОР 4.5.2	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	17-30	1	17	30
3	ОР 4.5.3	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	10-15	1	10	15
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. Социальная педагогика: учебник Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства. Москва: Дашков и К, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>

2. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие Москва: НИИ Школьных технологий, 2013.

3. Реан А. А. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография Москва: Юнити-Дана, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с. - Статья: Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе.

2. Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014. - Статья: Рыжова О.С. Сущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)

<http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программы модуля «Психолого-педагогические технологии» разработаны на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шурыгина О.В., к.психол.н., доцент	Теории и практики немецкого языка и перевода Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова
Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог	ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Одобен на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 7 от 25.03.2019 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля «психолого-педагогические технологии».....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля	10
5.1. Программа дисциплины «технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением»	10
5.2. Программа дисциплины «конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса».....	15
5.3. Программа дисциплины «технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия».....	21
5.4. Программа дисциплины «технология работы с принимающей семьей».....	26
5.5. Программа дисциплины «профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье».....	31
5.6. Программа дисциплины «методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком».....	37
5.7. Программа дисциплины «развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов».....	42
6. Программа практики	47
7. Программа итоговой аттестации.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;

5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	<p>УК-1.2 - Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.3 - Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> <p>УК-2.1 - Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2 - Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-3.1 - Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2 - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-5.1 - Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2 - Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</p> <p>УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 -Применяет</p>		
--	--	---	--	--

		<p>различные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.1 - Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p> <p>ПК-1.2 - Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p> <p>ПК-3.2 - Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p> <p>ПК-3.1 - Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p> <p>ПК-3.3 - Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

1. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

3. Шурыгина О.В., к.психол.н., доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова

4. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии», «Психологическое сопровождение кризисной ситуации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	342/9,5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 5.01	Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением	72	14		58	Зач.	2	4 семестр	ОР 5
К.М.0 5.02	Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР 5
К.М.0 5.03	Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия	72	14		58	Зач.	2	4 семестр	ОР 5
К.М.0 5.04	Технология работы с принимающей семьей	72	14		58	Зач.	2	4 семестр	ОР 5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М.0 5.ДВ. 01.01	Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР 5
К.М.0 5.ДВ. 01.02	Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком	72	28		44	Зач.	2	4 семестр	ОР 5
К.М.0 5.ДВ. 01.03	Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов	72	10		62	Зач.	2	3 семестр	ОР 5
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								

4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю "Психолого-педагогические технологии"					экзамен		4 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по философии и естественным наукам, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии здоровья, стресса и постстрессовых расстройств, ресурсо- и здоровьесбережения. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психолого-педагогические основы здоровой личности, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Психология безопасности личности; Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения, Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области профилактической работы интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о причинах интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков;
- познакомить с организацией работы педагогической профилактики по предотвращению интернет и геймзависимого поведения у детей и подростков;
- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-	ОР 5.1.1	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК-1.3;	Тест (ЭИОС)

технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 5.1.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3	Комплекс аналитических заданий
	ОР 5.1.3	Умеет определять и формулировать цели и задачи при проектировании и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.3	Практическое задание
	ОР 5.1.4	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	проектировочные задания;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Компьютерная зависимость подростков		3		
Тема 1.1. Теоретические подходы проблемы интернет-зависимости		1		
Тема 1.2. Компьютерная зависимость подростков				2
Тема 1.3. Интернет и гейм-зависимость подростков				2
Раздел 2.. Диагностика компьютерной зависимости подростков				10
Тема 2.1. Методы выявления компьютерной зависимости				
Тема 2.2. Диагностика Интернет и гейм-зависимости		4		10
Раздел 3. Технологии работы с интернет и гейм-зависимыми		6		28
Тема 3.1. Психотерапевтические подходы лечения интернет и гейм-зависимых				
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику интернет и гейм-зависимости				
Тема 3.3. Разработка и реализация программ профилактики компьютерной зависимости				20
Итого:		14		58
				72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.1.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	4-9	4	16	36
3	ОР 5.1.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	7-11	2	14	22
4	ОР 5.1.4	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и разработать программу	проектировочные задания;	15-22	1	15	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с. : табл. - ISBN 978-5-906815-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

5. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография Днепропетровск: Пороги, 2006.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрова И. В., Меринова Е. В., Петрова Г. А. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости: Екатеринбург, 2012.

2. Коньгина И. Первичная профилактика компьютерной зависимости LAP Lambert Academic Publishing, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Педагогическая профилактика интернет и геймзависимого поведения. [Электронный ресурс] сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов, Факторы воздействия среды на развитие ребенка.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов концептуальной теоретической базы для понимания конфликтов и травм как социально обусловленных причин кризисов

Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими понятиями в области психологии конфликтов и травмы;
- изучить основные стратегии конструктивного поведения конфликтов в области межличностного взаимодействия и способы разрешения внутриличностных конфликтов и преодоления травм;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 5.2.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест
		ОР 5.2.2	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1	Эссе
		ОР 5.2.3	Демонстрирует	ОПК-3.1	

			знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Практическое задание
		ОР 5.2.4	Применяет различные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.3.	решение контекстных задач
		ОР 5.2.5	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы конфликта					24
Тема 1.1. Конфликт в контексте современных психологических теорий		2			2
Тема 1.2. Понятие и феномен конфликта				8	8
Тема 1.3. Структурное, функциональное и процессуальное описание конфликта		2		4	6
Тема 1.4. Классификация конфликтов и основные стратегии поведения в конфликтах				8	8
Раздел 2. Конфликт как тип критической ситуации					10
Тема 2.1. Критические ситуации в жизнедеятельности человека				8	8
Тема 2.2. Поведения человека в критических ситуациях		2			2
Раздел 3. Теоретические основы психологии травмы					4
Тема 3.1. История становления и развитие понятия травмы				8	
Тема 3.2. Психоаналитическое понимание травмы				10	
Тема 3.3. Понятие травмы в современных подходах		2			
Тема 3.4. Классификация травмы и ее последствия				8	
Тема 3.5. Конструктивные способы преодоления травмы		2		8	
Итого:		10		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.2.1	- выполнение			13	13	26

		проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2			
2	ОР 5.2.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе	6-8	1	6	8
3	ОР 5.2.3	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Практическое задание	4-7	3	12	21
4	ОР 5.2.4	–решение и анализ контекстных задач по выбору, обоснованию и оценке профессионального взаимодействия	решение контекстных задач	5-10	3	15	30
5	ОР 5.2.5	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Доклад с презентацией	9-15	1	9	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек. М-вом образования и науки РФ Москва: ИНФРА-М, 2015
2. Суворова А. В., Нищитенко С. В. Психология конфликта: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>
3. Цветков В. Л. Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие] Санкт-Петербург: Питер, 2013
2. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
3. Кашапов М.М. Психология конфликта: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2017
4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Светлов В.А., Семенов В.А. Конфликтология: учеб.пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования: рек.Учеб.- метод.комис.по философии УМО при М-ве образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2011.
2. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2010.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7;
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ;
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области работы со случаем насилия на телефоне доверия.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных стратегий телефонного психологического консультирования;

- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов для работы со случаем насилия;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования на детском телефоне доверия;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению	ОР 5.3.1	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК-1.3	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.3.2	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	УК-5.2	Комплекс аналитических заданий
		ОР 5.3.3	ОПК.3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1	Практическое задание

	различных девиаций.	ОР 5.3.4	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1	Кейсы
--	---------------------	----------	--	---------	-------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования					
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия					
Тема 1.2. Специфика телефонного консультирования					
Тема 1.3. Служба экстренной психологической помощи детям по телефону					
Раздел 2. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером		10		34	
Тема 2.1. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером		4			32
Тема 2.2. Алгоритм действий телефонного консультанта при сообщении о жестоком обращении с ребенком				10	10
Тема 2.3. Алгоритм работы телефонного консультанта при сообщении о сексуальном насилии				8	10
Тема 2.4. Алгоритм работы телефонного консультанта с обращением по поводу инцеста				6	10
Тема 2.5. Алгоритм организации помощи, выходящей за рамки телефонного консультирования в службе детского телефона доверия,					10

работающего под единым общероссийским номером					
Итого:		14		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.3.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 5.3.3	-выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 5.3.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	25-50	1	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
2. Малкина-Пых И.Г. Викимнология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа": допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.
2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.
3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб. пособие. Томск: ТГУ, 2012

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011
2. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2011
3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия □Электронный ресурс□ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 с.
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология работы с принимающей семьей»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса; Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов; Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье; Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия; Технологии кризисного консультирования детей и взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Возрастные кризисы в период детства и взрослости; Психология безопасности личности;

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология работы с принимающей семьей» являются:

- формирование у студентов основных теоретических понятий в области работы специалистов с принимающей семьей.

Задачи дисциплины:

- дать знания о различных теоретических подходах, к форме жизнеустройства ребенка – сироты, принимающей семье;

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;

- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания	ОР 5.4.1	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Тест
					Эссе
		ОР 5.4.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3.	Доклад с презентацией

	психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.	ОР 5.4.3	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, с целью эффективного осуществления профессиональной	ОПК-6.2	Практическое задание
		ОР 5.4.4	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3.	Рецензирование научных статей

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Принимающая семья, как форма жизнеустройства ребенка - сироты		5			
Тема 1.1.История принимающей семьи в России		2			
Тема 1.2. Формы жизнеустройства ребенка – сироты.					

Раздел 2. Особенности функционирования принимающей семьи. Организация психологического сопровождения принимающих семей.		5		40	47
Тема 2.1 Принципы организации принимающих семей.					13
Тема 2.2. Трудности функционирования принимающей семьи.		2			12
Тема 2.3. Психологическая помощь принимающей семье.				18	
Итого:		14		58	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 5.4.1.	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест		1	14	20
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий;	Эссе		1	6	12

2.	ОР 5.4.2.	- решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий);	Доклад с презентацией		1	12	16
3.	ОР 5.4.3.	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад	Практическое задание		1	8	12
4.	ОР 5.4.4.	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	Рецензирование научных статей		1	15	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лукьянова М. В., Офицерова С. В. Психология семьи: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

7.2. Дополнительная литература

1. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители. Институт психологии РАН, 2013.
3. Куфтяк Е.В., Тихонова И.В. Замещающий родитель: от кандидата к профессионалу Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010 – 103 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. Москва: Независимая фирма "Класс", 2013- 109 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психолого-педагогические основы здоровой личности, Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых, Международная программа для родителей (ISDP) "Направляемый диалог".

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия, Технология работы с принимающей семьей, Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области профилактической работы с родителями по предотвращению насилия в семье.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о дисфункциональной семье как источнике травматизации личности ребенка;
- познакомить с организацией работы в семье по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении детей
- дать знания о различных теоретических подходах к проблеме насилия и жестокого обращения над детьми;
- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных	ОР 5. 5.1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК-3.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 5. 5.2	Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в состоянии стрессового	ПК-3.1	доклад с презентацией

	девиаций.		расстройства, склонных к различным формам девиаций.		
		ОР 5. 5.3	Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный , предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.2	Практическое задание
		ОР 5. 5.4	Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.3	Кейсы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Домашнее насилие				6	7
Тема 1.1. Дисфункциональная семья как источник насилия				6	
Раздел 2. Профилактический подход в работе с проблемой насилия		1			
Тема 2.1. Виды сущность профилактической работы		1			7
Тема 2.2. Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей		1		10	11
Тема 2.3. Помощь семьям группы риска		2		16	18
Тема 2.4. Программы профилактики предупреждения насилия		4		20	24
Тема 2.5. СМИ и проблема насилия		1		4	5
Итого:		10		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5. 5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

2	ОР 5. 5.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	доклад с презентацией	3-5	4	12	20
3	ОР 5. 5.3	–выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 5. 5.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	25-50	1	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практ.руководство Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] Нижний Новгород: , 2015.
3. Волкова Е.Н., Исурина Г.Л. Когнитивно-поведенческая терапия травмы в работе с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение: монография Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016.
4. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А.

И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б., Хоменко М.Г. Программы помощи ребенку, пережившему насилие: Метод. пособие Нижний Новгород: , 2006.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье. Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж. гос. педагог. ун-т им. К. Минина

2. Даниленко Ю. В. , Ерещенко С. В. , Кондратенко А. Л. , Милова Ю. В. , Немченко О. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-н/Д: Феникс, 2014, -350с.

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009

4. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks [http://](http://www.iprbookshop.ru)

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно-распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема, Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде, Психология безопасности личности, Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технология работы с принимающей семьей, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий по организации и проведению методического тренинга по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
- получить опыт самостоятельной работы с использованием методов активного социально- психологического обучения по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 5. 6.1	Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	УК-2.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.6.2	Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	УК-2.2.	доклад с презентацией
		ОР 5. 6.3	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК-3.1.	Практическое задание
		ОР 5. 6.4	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК-3.2.	проектировочные задания;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общее представление о тренинге как методе активного социально-психологического обучения					24
Тема 1.1 Теоретические основы психологического тренинга					12
Тема 1.2. Методология психологического тренинга					12
Раздел 2. Тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком	10	10		24	
Тема 2.1. Методические аспекты тренинга по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком					12
Тема 2.2. Междисциплинарный подход в решении проблем насилия над детьми	4	4		8	12
Тема 2.3. Технология работы междисциплинарной команды со случаем насилия над ребенком				12	
Итого:	14	14		44	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5. 6.1	- выполнение дистанционных проверочных	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

		тестов по изучаемым темам;					
2	ОР 5. 6.2	- анализ, сравнение и обоснование выбора методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций;	доклад с презентацией	3-5	4	12	20
3	ОР 5. 6.3	–выбор форм, методов и технологий (на примере ситуаций) по составлению образовательных программ	Практическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 5. 6.4	-провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей взаимодействия в семье ребенком и разработать программу помощи	проектировочные задания;	25-50	1	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Междисциплинарная команда специалистов для работы со случаем насилия над ребенком: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Нижний Новгород: , 2016.

3. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: Монография Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.

2. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: [Монография] Нижний Новгород: , 2015.

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: Учеб.пособие Санкт-Петербург: Речь, 2005.

4. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

5. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие Москва: ТЦ "Сфера", 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком □Электронный ресурс□ сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Профилю подготовки «Кризисная психология детей и взрослых» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К.Минина

2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина

www.mininuniver.ru/about/library/elektronnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Тренинг эмоциональной устойчивости, Психолого-педагогические проблемы кризисной психологии, Факторы воздействия среды на развитие ребенка, Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением, Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса, Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для выявления и оптимального развития способностей и способностей детей (в том числе, в целях профилактики кризисов их возрастного развития)

Задачи дисциплины:

- продолжать формировать систему представлений о современном состоянии психологических исследований в области психологии и личностных особенностей человека, находящегося в отягощенных условиях развития;
- конкретизировать представления о кризисах возрастного развития;
- развитие у студентов познавательной мотивации при освоении дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимым и для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	ОР 5.7.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.2	Тест (ЭИОС)
		ОР 5.7.2	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК-1.1	Диагностическое задание
		ОР 5.7.3	ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	ПК-1.2	Диагностическое задание
		ОР 5.7.4	Владеет необходимыми умениями вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам	ПК-3.2	Кейсы

			межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Кризисы развития как базовая проблема психологии		4		22
Тема 1.1. Феномен «развитие» в исследованиях ученых				
Тема 1.2. Понятие о нормативном и кризисном развитии			2	
Раздел 2. Проблема психолого-педагогического сопровождения нормативного развития личности			44	50
Тема 2.1. Генезис нормативного развития		2		
Тема 2.2. Факторы обуславливающие нормативное развитие		2		
Тема 2.3. Семья как фактор оптимизирующий развитие склонностей и способностей ребенка		2	16	
Итого:		10	62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.7.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 5.7.2	выбор методов для проведения диагностики личности;	Диагностическое задание	3-5	4	12	20
3	ОР 5.7.3	выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
4	ОР 5.7.4	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейсы	25-50	1	25	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Москва: Юрайт, 2013

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие Академический Проект, 2011

2. Самыгин С.И., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие для студентов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118125

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2008.
2. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с. – (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС»). - ISBN 978-5-91061-386-1. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>

3. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). Режим доступа : https://biblioonline.ru/book/C0213298ABCC4F86A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya_pomosch

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)

<http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.