

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-7-1 | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 | творческое задание |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--|--------------------|
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | творческое задание |
|------|--|----------|--|--|--------------------|

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования», «Современные информационные технологии».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор: Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Физическая культура**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

Технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-----------------|--|--|---|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: | ОР.1.10.1 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей | УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Диагностический портфолио |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|--|--|
| | <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p> | <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p> | |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p> | ОР.2.10.1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и

практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое направление**

**профилю подготовки
Физическая культура
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

Технологическая практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| ОР.1 | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы | ОР.1.11.1 | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | | профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии | ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| ОР.2 | Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.11.1 | Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Дневник практики, отчет по практике |

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое направление**

**профилю подготовки
Физическая культура**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

Технологическая практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--|---|
| ОР.3 | Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной | ОР.3.12.1 | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|--|--|--|
| | педагогике и психологии | | соответствии с требованиями ФГОС | | основе заполнения портфолио |
| | | ОР.3.12.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики |

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

Автор: Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое направление**

**профилю подготовки
Физическая культура**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

Педагогическая практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|---------|---|
| ОР.1 | Использует | ОР.1.13.1 | Умеет проводить | ОПК-3.1 | Диагностический |

| | | | | | |
|------|--|-----------|--|--|--|
| | <p>профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> | | <p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p> | <p>ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3</p> | <p>портфолио</p> |
| ОР.2 | <p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p> | ОР.2.13.1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и

развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2 Структура и содержание производственной практики

Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое направление**

профилю подготовки

Физическая культура

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|------------------|---|---------|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые | ОР.2-5-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения |

| | | | | |
|-----------------------|----------|---|---------|---|
| национальные ценности | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| | ОР.2-5-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2 | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | ОР.2-5-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.3 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив |
| | ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в | ОПК-4.1 | 4. Исследование особенностей особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической |

| | | | |
|----------|--|---------|--|
| | профессиональной деятельности. | | поддержки. |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|---------|---|
| | | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1 | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| | | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2 | Отчет о прохождении практики |
| | | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует | ПК-2.3 | Индивидуальная книжка |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |
|--|--|--|---|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор: Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое направление**

**профилю подготовки
Физическая культура**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

**тип практики
педагогическая вожатская**

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|------------------|--|---------|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и | ОР.2-6-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1 | 1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, |

| | | | | |
|---|----------|---|---------|---|
| нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. |
| | ОР.2-6-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2 | 4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| | ОР.2-6-3 | Управляет учебными | ОПК-3.3 | 6. Алгоритм действий в |

| | | | |
|----------|---|---------|---|
| | <p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | | <p>проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> |
| ОР.2-6-4 | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | ОПК-4.1 | <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> |
| ОР.2-6-5 | <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | ОПК-4.2 | <p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</p> |
| ОР.2-6-6 | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p> | ОПК-6.1 | |

| | | | | | |
|------|---|----------|---|---------|--|
| | | | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | | |
| | | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2 | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1 | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| | | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, | ПК-2.2 | 2. Составление плана-сетки лагерной смены. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | | |
|--|--|--|---|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

5. Структура и содержание производственной практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Физическая культура

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа

1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Целью учебной практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи учебной практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательный результат модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-----------------|---|--|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск и анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач и выбирать оптимальные способы их решения с использованием современных информационных технологий, а так | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| же организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики будут использованы при освоении производственной (научно-исследовательской работы) практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в общеобразовательных организациях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях Университета.

5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной составляет 3 з.е./ 2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целью практики является: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательный результат модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-----------------|---|--|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять поиск и анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач и выбирать оптимальные способы их решения с использованием современных информационных технологий, а так же организовывать индивидуальную и | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | | | | |
|---|--|--|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика по опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики будут использованы при разработке курсовых и выпускных квалификационных проектов.

4. Форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательская работы

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в общеобразовательных организациях.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

1. Цели и задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
- Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательный результат модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--|--|
| ОР.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым | ОР.1.17.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------|--|--|
| | уровнем физических кондиций | | физической культуре | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

4. Форма и способы проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способы проведения практики: стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков составляет 3 з.е. /2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификации выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

1. Цели и задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
- Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательный результат модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|--|--|
| ОР.2 | Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных | ОР.2.18.2 | Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | результатов обучающихся | | технологиями, контролировать и корректировать образовательный процесс по физической культуре | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

4. Форма и способы проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. / 8 недель

4 курс зимняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

4 курс летняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры;

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|------------------------|--|----------------------------|--|
| ОР.2 | Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ОР.2.19.1 ОР.3.19.1 | Осуществляет анализ образовательной среды, проектирует диагностируемые цели учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных | ПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 | Рабочее планирование (годовой план, рабочий план и конспекты уроков. Педагогический анализ урока с помощью |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------------------|
| ОР.3 | Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний | | образовательных стандартов, планирует и осуществляет деятельность в соответствии с поставленными целями. | хроно- и пульсо-метрии |
|------|--|--|--|------------------------|

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./4недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Физическая культура
квалификации выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|

| | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| ОР.2 | Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ОР.1.20.2 ОР.2.20.2 ОР.3.20.2 | Демонстрирует способы планирования, организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности ребенка, владеет способами интеграции физической культуры для организации развивающей учебной деятельности | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.3 | Проект Кейс-задание Экспертная оценка |
| ОР.3 | Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний | | | | |
| ОР.1. | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций | | | | |

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная педагогическая практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания». Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»

и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор: Иванова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теоретических основ физической культуры