

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки  
**05.03.02 География**  
профилю подготовки  
**Рекреационная география и туризм**  
квалификация выпускника  
**бакалавр**  
форма обучения  
**очная**  
тип практики  
**педагогическая**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются:  
закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по профилю подготовки и приобретение компетенций по трансляции географических знаний

Задачами производственной практики являются:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- изучить и апробировать методы, формы и технологии обучения географии;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - формы и методы организации социального взаимодействия обучающихся в педагогическом процессе - основные принципы проектирования педагогического процесса с целью организации социального взаимодействия обучающихся. <b>Уметь:</b> - отбирать методы и формы командного взаимодействия в образовательном процессе, - организовывать социальное

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>взаимодействие в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами командного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе,</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии организации сотрудничества в детском коллективе;</li> <li>- этические основы организации педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе принципа сотрудничества</li> <li>- планировать свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями планирования свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы детского коллектива в образовательном процессе</li> <li>- методы оценки своих действий, планирования и управления временем в педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации командного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки своих действий, планирования и управления временем при организации образовательного процесса</li> <li>- навыками организации ролевого взаимодействия в образовательном процессе учреждения.</li> </ul>
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические аспекты речевого взаимодействия в образовательном процессе.</li> </ul>

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию.	<b>Уметь:</b> - применять в образовательном процессе навыки речевого взаимодействия <b>Владеть:</b> - коммуникативными навыками в образовательном процессе
--	-----------------------	---

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит организационной и педагогической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1»,

Производственная (педагогическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Современные технологии обучения географии», «Геоэкологическое образование», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

**Авторы:** А.В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки  
**05.03.02 География**  
профилю подготовки  
**Рекреационная география и туризм**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**тип практики**  
**научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Цель: формирование профессиональных навыков организации и выполнения научно-исследовательской деятельности обучающегося в условиях работы предприятия.

Задачи:

- научно-исследовательская работа.
- изучение стратегических целей и задач предприятия
- изучение видов деятельности предприятия
- изучение и анализ основных функций предприятия
- исследование специфики деятельности предприятий различных типов
- анализ организационной структуры предприятия
- производственная работа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.1, УК.2 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Знает: - методы работы с информационными источниками с целью осуществления научно-исследовательской деятельности. - методы принятия решений при выполнении научно-исследовательской работы Умеет: - осуществлять поиск информации соответственно цели исследования Владеет:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практической работы с информационными источниками</li> <li>- методами принятия решений при осуществлении научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность предприятий сферы туризма и рекреации</li> <li>- методы принятия управленческих решений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами принятия решений в ходе решения управленческих задач предприятий, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научно-исследовательской деятельности в сфере организации туризма и рекреации,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации согласно цели и этапов исследования,</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере осуществления научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа альтернативных вариантов решений производственных задач для получения научно-исследовательских результатов</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы проектирования в сфере организации туризма и рекреации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, задачи, этапы,</li> </ul>

		стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	стоимость и ресурсообеспечения реализации проекта в сфере организации туризма и рекреации; Владеет: - методиками разработки цели, задач, оценки продолжительности, стоимости, ресурсообеспеченности проекта в сфере организации туризма и рекреации;
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата.**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит научно-исследовательской деятельности в области профильного образования.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех профильных дисциплин 1-4 курса обучения, практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3», производственной (проектно-технологической) практики, производственной (педагогической) практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является основой для подготовки ВКР и личной профессиональной деятельности обучающегося.

### **4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 4 недель. Способ проведения практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области сферы туризма и рекреации и управления территорией.

### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

**Авторы:** А. В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки  
**05.03.02 География**  
профилю подготовки  
**Рекреационная география и туризм**  
квалификация выпускника  
**бакалавр**  
форма обучения  
**очная**  
тип практики  
**проектно-технологическая**

**1. Цели и задачи производственной (проектно-технологической) практики**

Целью производственной практики является: формирование профессиональных организационно-технологических компетенций в области рекреационной географии и туризма, а также приобщение обучающегося к социальной среде предприятия для работы в профильных учреждениях и развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- разработка, распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением в профессиональной среде;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного задания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - формы и методы организации социального взаимодействия при планировании проектной работы в организации - основные принципы социального взаимодействия при проектировании производственного процесса. <b>Уметь:</b>

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>- отбирать методы и формы командного взаимодействия в проектно-технологическом процессе организации,  - организовывать социальное взаимодействие в производственном процессе.  <b>Владеть:</b>  - методами и формами командного взаимодействия при организации проектно-технологической работы в организации  <b>Знать:</b>  - основные технологии организации сотрудничества в коллективе с целью решения проектно-технологических задач;  - этические основы организации совместной деятельности для решения проектно-технологических задач;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять проектно-технологическую деятельность на основе принципа сотрудничества  - планировать свою проектно-технологическую деятельность с целью профессионального развития  <b>Владеть:</b>  - технологиями планирования проектно-технологической деятельности с целью профессионального развития.</p> <p><b>Знать:</b>  - основные принципы командного взаимодействия при решении проектно-технологических задач в организации,  - методы планирования в процессе решения проектно-технологических задач в организации .  <b>Уметь:</b>  - учитывать индивидуальные особенности при организации командного взаимодействия.  <b>Владеть:</b>  - методами оценки своих действий, планирования и управления в процессе решения проектно-технологических задач.  - навыками работы в условиях командного взаимодействия.</p>
--	--	---	--



УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<p><b>Знать:</b> - методические основы использования деловой коммуникации в процессе решения проектно-технологических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять деловую коммуникацию в процессе решения проектно-технологических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - деловой коммуникацией в процессе решения проектно-технологических задач.</p>
-------	---	---	---

### **3. Место производственной (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит проектной и технологической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Основы менеджмента», «Менеджмент и маркетинг в географии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Основы туристской деятельности», «Основы рекреационного проектирования», «Устойчивое развитие регионов», «Регионоведение»

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1»,

Производственная (проектно-технологическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

### **4. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологической) практики**

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной(проектно-технологической) практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации и управления территорией.

### **5. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики**

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

**Авторы:** А. В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(ознакомительная) по гидрологии и метеорологии**

**1. Цели и задачи учебной практики по гидрологии и метеорологии**

*Цель учебной практики:* создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрологических наблюдений.

*Задачи учебной практики:*

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;
- освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;
- ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;
- ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по гидрологии и метеорологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками метеорологической информации уметь: методику поисковой работы в области метеорологии владеть: навыками научного поиска и

			практической работы
ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы метеорологии уметь: применять методы метеорологических исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области метеорологии
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации метеорологических исследований, уметь: правильно использовать приборы и установки, для метеорологических измерений владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по метеорологии
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: применять метеорологические исследования владеть: методами метеорологических исследований

### 3. Место учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии в структуре образовательного модуля

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами

метеорологии», «Геоморфология», «Геология», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

#### **4. Форма и способы проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

#### **5. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** Н.И. Февралева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(ознакомительная) по географии почв**

**1. Цели и задачи учебной практики по географии почв**

*Цель учебной практики:* создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

*Задачи учебной практики:*

- ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;
- сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;
- раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;
- сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной по географии почв, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы географии почв; уметь: применять базовые знания в области географии почв с основами почвоведения на практике владеть: навыками научного поиска и практической работы

ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы географии почв уметь: применять методы почвенных исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации исследований почв и почвообразования, уметь: правильно использовать приборы и установки, для почвенных исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по почвенным исследованиям
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв. владеть: методами исследований в области географии почв

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Основы географических знаний». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

### 4. Форма и способы проведения учебной практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном

учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

### **5. Структура и содержание учебной практики по географии почв**

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** С.А. Соткина, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(ознакомительная) геолого-геоморфологическая**

**1. Цели и задачи учебной геолого-геоморфологической практики**

*Цель учебной практики* - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

*Задачи учебной практики:*

- способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;
- способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;
- готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;
- способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;
- исследовать геологическое строение территории района проведения практики;
- установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;
- описать геологические обнажения, разрезы;
- определить минералы, горные породы, ископаемые остатки;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы геоморфологии; уметь: применять базовые знания в области геоморфологии на практике; владеть: навыками научного поиска и



			практической работы
ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: методы геоморфологических исследований; уметь: составлять и анализировать геоморфологический профиль и геоморфологическую картосхему территории владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации геоморфологических исследований уметь: правильно использовать приборы и установки, для геоморфологических исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по геоморфологическим исследованиям
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: выполнять в полевых условиях геоморфологические измерительные работы и осуществлять сбор данных о формах рельефа в связи с их геолого-геоморфологическими особенностями владеть: владеть методами полевого описания геологических обнажений, разрезов,

			взятия геологических образцов, определения, минералов, горных пород, ископаемых остатков
--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

### **4. Форма и способы проведения учебной геолого-геоморфологической практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

### **5. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** М.М. Бадьин, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(ознакомительная) по топографии**

**1. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

*Задачи практики:*

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съемок местности как особом способе отражения окружающей действительности;

- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;

- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать картометрические и картосъемочные работы в географических исследованиях	ПК.1-2	Итоговый отчет о практике
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы, в т.ч. с использованием	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение пользоваться геодезическими приборами, проводить топографическ	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы

	ГИС, на практике		ую съёмку		
		ОР.2-5-2	Демонстрирует умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы
		ОР.2-5-3	Демонстрирует умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы

### 3. Место в структуре ОПОП

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

### 4. Формы и способы проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание практики

Разделы:

1. Плановые съёмки местности
2. Высотные съёмки
3. Геоинформационные методы съёмки местности
4. Ориентирование на местности

**Автор:** Н.В. Мартилова, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
по ландшафтоведению**

**1. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению**

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению:

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;
- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОР.1-6-1	способность понимать и анализировать взаимосвязи географических компонентов и выявлять объективно существующие природные территориальные комплексы (ПТК) для практических	УК.1.2. ПК 1.1., ПК 4.1., ПК 7.1.	Конспект  Графическая работа Дневник практики  Отчет по практике

			целей и умение применять методы и приемы ландшафтных исследований для изучения конкретной территории		
--	--	--	--	--	--

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

Учебная практика по ландшафтоведению как предшествующая необходима для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

### **4. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению**

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездная полевая практика. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **5. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению**

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** А.Е. Асташин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
научно-исследовательская работа 3**

**1. Цели и задачи НИР 3**

*Цель* НИР 3 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

*Задачи* НИР 3:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием и получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта строительства	УК.1.2., УК.2.1., УК.2.2., УК.2.3., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 8.2.	Конспект База источников информации и SWOT-анализ Научная статья Дневник НИР 3  Отчет по НИР 3  Доклад

			крупного объекта		
--	--	--	---------------------	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Для успешного выполнения НИР 3 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 3 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

### **4. Формы и способы проведения НИР 3**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание НИР 3**

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** С.А. Соткина, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ**

**«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

по направлению подготовки

**05.03.02 География**

профилю подготовки

**Рекреационная география и туризм**

квалификация выпускника

**бакалавр**

форма обучения

**очная**

тип практики

**дальняя комплексная (научно-исследовательская работа)**

**1. Цели и задачи учебной практики**

*Целью учебной практики* является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

*Задачами учебной практики являются:*

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

**2. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ОР.1-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять поиск географической информации, ее критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных	УК-1	Отчет практики, доклад с презентацией

			задач		
<i>OP.2</i>	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>OP.2-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять социальное взаимодействие в ходе практики, реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Дневник практики, аттестационный лист Отчет
<i>OP.4</i>	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки,	<i>OP.4-8-1</i>	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки,	ПК -1, ПК-7, ПК-8	Отчет практики, доклад с презентацией

<p>анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>		<p>анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Место в структуре ОПОП

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 4. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание учебной практики

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Основной
3. Заключительный

**Автор:** И.А. Шевченко, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
научно-исследовательская работа 1**

**1. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»**

*Цель НИР 1* - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

*Задачи НИР 1:*

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области физической и рекреационной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-9-1	Демонстрирует умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1	Конспект База данных Текст НИР 1 Картосхемы на основе ГИС-технологий Отчет по практике (НИР 1)
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при	ОР.2-9-1	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при	УК-2	Дневник практики (НИР 1) Отчет по практике (НИР 1)

	определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		написании отчета, отбора географической информации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при написании научно-исследовательской работы		
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-9-1	Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК-1, ПК-7, ПК-8	Отчет по практике (НИР 1), Защита проекта (выступление с докладом)

### 3. Место в структуре ОПОП

Для успешного выполнения НИР 1 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 1 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира»,

«Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

#### **4. Формы и способы проведения практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения НИР 1 – стационарная.

#### **5. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»**

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный
3. Камеральный

**Автор:** И.А. Шевченко, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТУРИЗМ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
по туризму**

**1. Цели и задачи учебной практики по туризму**

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики организации туристской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- выбор района проведения путешествия и разработать содержательный, безопасный и удобный для прохождения туристской группой маршрут;
- разработка рациона питания туристской группы, подготовить туристское снаряжение, картографический материал и маршрутную документацию;
- реализация навыков организации полевого лагеря;
- составление отчёта о путешествии согласно требованиям туристско-спортивного союза России, обеспечить участников туристского путешествия справками о зачёте путешествия;
- разработка маркетингового проекта продвижения тура;
- коллективная исследовательская деятельность.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-11-1	Умеет организовывать туристскую деятельность	ПК-4.1 ПК-5.2	Дневник практики Отчет по практике Фотогазета
ОР.2	Демонстрирует умения использования туристско-рекреационного потенциала территории в различных направлениях туризма	ОР.2-11-1	Умеет использовать туристско-рекреационный потенциал территорий для организации различных видов туризма	ПК-2.2	Отчёт по практике

### **3. Место в структуре ОПОП**

Учебная практика по туризму относится к вариативной части модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных практик.

### **4. Форма и способы проведения учебной практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

### **5. Структура и содержание учебной практики по туризму**

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

**Автор:** А.Е. Астахин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТУРИЗМ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Рекреационная география и туризм  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
научно-исследовательская работа 2**

**1. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 2»**

*Целью НИР 2* является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на исследования по проблемам развития туризма различного уровня.

*Задачи НИР 2:*

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-12-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1.2 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Конспект  База данных  Текст НИР 2  Картосхемы на основе ГИС-технологий  Дневник практики (НИР 2)  Отчет по практике (НИР 2)

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Для успешного выполнения НИР 2 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

НИР 2 как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и написания ВКР.

### **4. Формы и способы проведения практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»**

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный
3. Заключительный

**Автор:** А.Е. Астахин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.