

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Методологические основы образования и науки»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, для заочной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы

образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы образования и науки» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	предметной области и образовании. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
--	--	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся. Использование ЭОС.	Формы для оценки: доклада и презентации, практических работ, участия в дискуссии, выполнения проектного задания, рейтинговых заданий практико-ориентированного задания, заданий контрольной работы, тестовых заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся, презентации результатов исследовательской	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий, практико-ориентированных заданий, заданий контрольной работы

			деятельности по темам.	
--	--	--	------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3 Педагогика и психология начального образования Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	46
в т.ч. самостоятельная работа	194+12
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методологические основы образования и науки»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Практикум по организации и проведению научных исследований	72	12		60	зачет	2	1	ОР-1 ОР-2
К.М. 01.02	Методология и методы организации научного исследования	72	14		58	зачет	2	1	ОР-1 ОР-2
К.М. 01.03	Проектирование и экспертиза образовательной среды	108	20		88	зачет	3	1	ОР-1 ОР-2
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на

	и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2. УК -6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3. ОПК.2.1 ОПК.4.1 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата,, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК 3.1	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения

профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОПК 3.2 ОПК.7.1 ОПК.7.2	проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	доклада, практико-ориентированного задания, проекта
--	-------------------------------	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» следует за модулем 1. «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модулей 3. «Педагогика и психология начального образования», 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций УК-1; УК-4; ОПК-7; ОПК-8, приобретенных в модуле 1 «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	104
в т.ч. самостоятельная работа	367+33
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"	108	20		88	Зачет, контр.	3	1	ОР1, ОР2
К.М. 02.02	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	108	22		86	Контр.	3	2	ОР1, ОР2
К.М. 02.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	72	18		54	Контр.	2	3	ОР-1
К.М. 02.04	Социальная психология образования	108	26		82	Зачет КР	3	4	ОР1, ОР2
К.М. 02.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	72	18		54	Зачет	2	5	ОР1
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 02.06 (К)	Экзамены по модулю	36			36		1		ОР1, ОР2

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология начального образования» предназначен для профессиональной подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования.

Проектирование программы модуля «Педагогика и психология начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Освоение обучающимися всех дисциплин, входящих в модуль, способствует системному овладению психолого-педагогическими основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение магистрантов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность магистрантов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретических и практических основ профессиональной деятельности.
2. обеспечить усвоение навыков оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

	потребностями	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1 –	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК - 5.1 ОПК - 5.2 ОПК - 5.3 ОПК - 5.4 ОПК.8.1 ПК.1.1.	диагностические задания, аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам,	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий, контрольных работ, рейтинговых заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	УК-2.1. УК-2.2 УК- 3.1 УК - 6.2 ОПК-3.1 ОПК 3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1	аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий,

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2	исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам,	контрольных работ, рейтинговых заданий
--	--	---------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, к.пс.н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» необходимы «входные» компетенции, приобретаемые в Модуле 1 «Методологические основы образования и науки»,

Модуль «Педагогика и психология начального образования» является предшествующим для Модуля 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114
в т.ч. самостоятельная работа	366
в т.ч. контроль	24
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкос- ть (з.е.)	Поря- док изуче- ния	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа, контроль	Аттеста- ция			
			Аудитор- ная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Педагогика начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.03.02	Психология начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1, ОР-2
К.М.03.03	Личностно-ориентированные технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	2	ОР-2
К.М.03.04	Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе	72	18		54	Зачет	2	3	ОР-1, ОР-2
К.М.03.05	Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе	72	12		60	Зачет	2	2	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ .01.01	Психодидактика развивающего образования младших школьников	144	16		128	Зачет	4	2	ОР-1, ОР-2
К.М.03.ДВ .01.02	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников	144	16		128	Зачет	4	2	ОР-2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" предназначен для профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования на 2-3 курсах (3-5 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуле "Педагогика и психология начального образования".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" ,

предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации развивающих программы для начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике, изобразительного искусства

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

2.2.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2.	Способен к	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-

	проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов
--	--	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 ПК 1.2	Проблемная лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы, дискуссии. Зачеты, экзамены. Курсовая работа
ОР-2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков в начальных классах общеобразовательных организаций	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы. Зачеты, экзамены. Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуля "Педагогика и психология начального образования".

Выходом модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» является Блок "Практика"

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/ 20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168
в т.ч. самостоятельная работа	509
в т.ч. контроль	43
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо емкос ть (з.е.)	Порядо к изучен ия	Образова тельные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто ятельная работа				Формы контроля
			Аудиторна я работа (в т.ч. практическ ая подготовка)	Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.0 1	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	216	68		148	Зачет, Экзамен КР	6	3,4,5	ОР 1, ОР 2
К.М.04.0 2	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования	216	40		176	Зачет, Экзамен	6	3,4,5	ОР 1, ОР 2
К.М.04.0 3	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"	144	32		112	Экзамен, контр.	4	3	ОР 1, ОР 2
К.М.04.0 4	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.Д В.01.01	ИКТ в профессиональной деятельности	72	8		64	Зачет	2	2	ОР 1, ОР 2
К.М.04.Д В.01.02	Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности	72	8		64	Зачет	2	2	ОР 1, ОР 2

	младших школьников								
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений»

44.04.02. Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения медико-психологическими знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у магистрантов медико-психологических знаний и практических основ профессиональной деятельности, в том числе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных медико-психологических концепций для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

	необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу теоретических основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности с обучающимися на основе медико-психологических знаний и результатов научных исследований	ОПК.5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК.8.1. ОПК.8.3 ПК.3.1 ПК.3.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, симуляционные тренинги, выполнение творческих заданий, проблемное обучение, исследовательские методы; проектное обучение, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, деловая игра (микропреподавание),	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, рейтингового задания, творческой работы, аналитического задания, контрольной работы, аналитического отчета
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию программ начального образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.4 ОПК.8.2 ПК.1.1. ПК.2.1 ПК.2.2	дискуссии, выполнение творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, проблемное обучение, исследовательские методы; проектное обучение, выполнение учебно-исследовательских заданий, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные методы обучения	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой и аналитической работы, доклада, аналитического отчета, , теста, рейтингового задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Божкова Елена Димитрова, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Преподаватели:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Семенова Вера Эдуардовна, кандидат философских наук, доцент, доцент общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Халак Мария Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Карпухин Иван Борисович, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Козлова Елена Михайловна, доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 5. «Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений» следует за модулем 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы». Является предшествующим для блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, приобретенных в модуле 2 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», модуле 3 «Педагогика и психология начального образования», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	82
в т.ч. самостоятельная работа	401
в т.ч контроль	21

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 5. Медико-психологические аспекты здоровья субъектов образовательных отношений»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо емкос ть (з.е.)	Поря док изуче ния	Образова тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа, контроль	Аттестац ия			
			Аудитор ная работа	КСР					
2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Основы медицинских знаний и педиатрии	72	14	-	58	зачет	2	1	ОР-1
К.М.05.02	Клиническая психология	108	24	-	84	экзамен	3	2	ОР-1, ОР-2
К.М.05.03	Психологические защиты детей и взрослых	72	16	-	56	зачет	2	3	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Аддиктивное поведение: профилактика и коррекция	72	12	-	60	зачет	2	5	ОР-2
К.М.05.ДВ.01.02	Социально-психологические аспекты начального образования	72	12	-	60	зачет	2	5	ОР-2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.02.01	Психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений	72	10	-	62	зачет	2	6	ОР-1
К.М.05.ДВ.02.02	Основы специальной психологии и педагогики начального образования	72	10	-	62	зачет	2	6	ОР-1
4. ПРАКТИКА									
К.М.05.03(П)	Производственная практика	108	6	-	102	зачет с оценкой	3	4	ОР-1, ОР-2

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования". Производственная практика (педагогическая преддипломная).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	ОР1 – демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

Автор: канд.пед. наук, доцент Панова И.В.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии в семье

по направлению подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

(форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;

2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;

3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;

4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;

5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	ОР1 – демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в области	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

	<p>начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;</p>	<p>тестирования</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</p>
--	---	---	--

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в семейном образовании

Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий

Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в семейном образовании

Автор: канд.пед. наук, доцент Белинова Н.В.