

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

3. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

4. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---

ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.10.1	<p>Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p>	<p>Диагностический портфолио</p>
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.10.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся

Выполнение эмпирической диагностической деятельности

Оформление результатов психологической диагностики

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.
Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Дневник практики, отчет по практике

	условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Дневник практики, отчет по практике

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных

организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического

	опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии		особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС		отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ
им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	-----	---------------------

модуля				ИДК	образовательных результатов
ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.13.1	<p>Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3</p>	<p>Диагностический портфолио</p>
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.13.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

4. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся

Выполнение эмпирической диагностической деятельности

Оформление результатов психологической диагностики

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовка к психологическому анализу урока

Выполнение психологического анализа урока

Оформление общего вывода по результатам анализа

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.

Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Обществознание»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

й этики, опираясь на базовые национальные ценности		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей,

	нравственного поведения в профессиональной деятельности.		требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики

		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
--	--	----------	--	--------	---

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

4. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«История и Обществознание»
квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	ОПК-3.1	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового

<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения</p>

			подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-	ОПК-6.1	

			педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник водителя
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	---	--	--

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

4. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)

1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Целью учебной практики является: создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по истории и обществознанию.

Задачи учебной практики:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение выбирать надежные источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики и межкультурной толерантности определять оптимальные пути их решения.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное задание (библиографический список источников, научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике
		ОР.1-3-2	Демонстрирует	УК-1.1	Индивидуальное

	<p>современном информационном пространстве; формулировать исследовательские цели и определять оптимальные способы решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых ресурсов; организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом социокультурных традиций и межкультурной толерантности</p>		<p>способность самостоятельно осуществлять поиск источников и научной, научно-методической информации; навыки реферирования источников в соответствии с поставленными задачами. организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом социокультурных традиций и межкультурной толерантности</p>	<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>задание (библиографический список источников и научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике</p>
--	---	--	--	---	---

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

4. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека) с использованием ресурсов Нижегородской областной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина и фондов ГКУ ГАНУ Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для

прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Общая трудоемкость учебной составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Хазина Анна Васильевна, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры математики и математического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является: создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по истории и обществознанию.

Задачами производственной практики являются:

- развитие и совершенствование навыков анализа источников и научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов исторического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение выбирать надежные источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.1-4-2	Демонстрирует навыки работы с научными / источниками, в соответствии с	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике

<p>ориентирования в современном информационном пространстве; формулировать исследовательские цели и определять оптимальные способы решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых ресурсов; организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом социокультурных традиций и межкультурной толерантности</p>		<p>задачами НИР; сбора и анализа фактического материала с учетом национально-культурной специфики и межкультурной коммуникации</p>	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	
--	--	--	---	--

3. Форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской работы

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

4. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Хазина Анна Васильевна, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры математики и математического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль История»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

«История и Право»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

археологическая

1. Цели и задачи учебной (археологической) практики

Цель учебной (археологической) практики: создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

Задачи учебной (археологической) практики:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует	ОР.1-14-1	Демонстрирует способность и умение работать с различными археологическими источниками и применять полученную историческую информацию для отбора учебного материала с целью реализации в различных	ПК-1.2	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

	знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.		формах обучения.		
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	ОР.2-14-1	Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в исторической области при решении профессиональных задач в сфере археологических исследований, организации на их основе проектной краеведческой деятельности с целью осуществления воспитания, просвещения учащихся, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	УК-3.1 УК-6.1 ПК-1.3	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

3. Форма и способы проведения учебной (археологической) практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики – выездной или стационарный.

4. Место и время проведения учебной (археологической) практики

Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

5. Структура и содержание учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной (археологической) практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Авторы:

1. Хазина А.В., заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права; Чепурнова Н.А., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
2. Волкова Ю.А., старший преподаватель всеобщей истории, классических дисциплин и права
3. Старикова Н.В., заведующий кафедрой история России и вспомогательных исторических дисциплин
4. Чугунова Т.Г., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
5. Николаи Ф.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
6. Шляхов М.Ю., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
7. Иванова Н.В., доцент история России и вспомогательных исторических дисциплин
8. Софронова Л.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ**

«Предметно-методический модуль. Профиль История»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«История и Обществознание»
«История и Право»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код ИДК	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	---------	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.1	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.</p>	ОР.1-15-1	<p>Демонстрирует знания структуры, содержания и наполнения истории как учебной дисциплины и умеет выделить необходимый пул учебного материала при реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	ПК-1.1 ПК-1.2	Портфолио
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их</p>	ОР.2-15-1	<p>Демонстрирует знание требований, предъявляемых к организации и управлению образовательным процессом по истории, умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1</p>	Портфолио

для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий		подготовленности обучающихся; владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ПК-3.2	
	ОР.2-15-2	Демонстрирует знание принципов управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов; умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Портфолио

3. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: производственная (педагогическая) практика проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 6 недель.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц/ 6 недель.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ

«Предметно-методический модуль. Профиль Обществознание»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной практики (ознакомительной)

Целями учебной практики (ознакомительной) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p>Демонстрирует теоретические знания явлений исторического, социально-политического и экономического характера, воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяет в образовательном процессе умения и навыки по формированию толерантности, гражданской позиции и духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей</p>	ОР.1.17.1	<p>Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по общественности</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует знания организации различных видов образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует умения и навыки применения методических технологий в педагогической деятельности, обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов, вырабатывает предложения по совершенствованию</p>	ОР.2.17.1	<p>Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>

	образовательного процесса				
ОР.3	Демонстрирует знания, умения и навыки работы с различными видами научных источников и их применения для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.17.1	Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1	Формы оценки портфолио

3. Форма и способы проведения учебной практики (ознакомительной)

Форма проведения практики: учебная практика (ознакомительная) проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

4. Место и время проведения учебной практики (ознакомительной)

Учебная практика (ознакомительная) проводится на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 6 з.ед./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

1. Гончарук А.Г., к.филос.н., доцент кафедра философии и теологии
2. Хазина А.В., заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права
3. Чепурнова Н.А., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
4. Чугунова Т.Г., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
5. Николаи Ф.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
6. Шляхов М.Ю., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
7. Софронова Л.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
8. Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории классических дисциплин и права
9. Громов Б.Ю., к.филос.н., старший преподаватель кафедра философии и общественных наук
10. Казанцева Г.А., к.п.н., доцент кафедра всеобщей истории классических дисциплин и права

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ

«Предметно-методический модуль. Профиль Обществознание»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«История и Обществознание»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая практика (в школе)

1. Цели и задачи производственной практики педагогической практики (в школе)

Целями производственной практики педагогической практики (в школе) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной педагогической практики (в школе) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует теоретические знания явлений исторического, социально-политического и экономического характера, воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяет в образовательном процессе умения и навыки по формированию толерантности, гражданской позиции и духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей	ОР.1.18.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по обществознанию	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Формы оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует знания организации различных видов образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует умения и навыки применения методических технологий в педагогической деятельности, обеспечивает объективность и	ОР.2.18.1	Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Формы оценки портфолио

	достоверность оценки образовательных результатов, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса				
ОР.3	Демонстрирует знания, умения и навыки работы с различными видами научных источников и их применения для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.18.1	Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ПК-3.1	Формы оценки портфолио

3. Форма и способы проведения производственной практики педагогической практики (в школе)

Форма проведения практики: Производственная практика Педагогическая практика (в школе) проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

4. Место и время проведения производственной практики педагогической практики (в школе)

Производственная практика Педагогическая практика (в школе) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры

современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Структура и содержание производственной практики педагогической практики (в школе)

Общая трудоемкость производственной практики педагогической практики (в школе) составляет 9 з.ед./6 недель

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

1. Гончарук А.Г., к.филос.н., доцент кафедра философии и теологии
2. Хазина А.В., заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права
3. Чепурнова Н.А., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
4. Чугунова Т.Г., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
5. Николаи Ф.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
6. Шляхов М.Ю., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права
7. Софронова Л.В., профессор всеобщей истории, классических дисциплин и права
8. Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории классических дисциплин и права
9. Громов Б.Ю., к.филос.н., старший преподаватель кафедра философии и общественных наук
10. Казанцева Г.А., к.п.н., доцент кафедра всеобщей истории классических дисциплин и права