МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 – История России

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:
к.ист.н., доцент, зав. кафедрой «Истории России и вспомогательных исторических дисциплин» Старикова Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение системой представлений об историческом процессе, о принципах и методах исторического исследования, формирование базовых навыков исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**
– ознакомить студентов с особенностями развития исторического процесса и формировании знаний о прошлом,
– научить студентов анализировать исторические процессы и события, выделять в них общее и особенное, выявлять их причины и значение,
– развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые

		ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. на практическую подготовку**
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**	-
в том числе:	-	-
лекции	16	-
практические занятия	30	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**	-
Промежуточная аттестация:		-
Экзамен	6	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее			
	Практические занятия	2		
	1. Образ России в культуре: от фольклора до современности			
	Самостоятельная работа обучающихся «Образ Родины в русской поэзии XIX–XXI веков: традиции и новации»	2		
Тема 1. 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством			
	Практические занятия	2		
	1. Формирование древнерусской государственности (IX–XII вв.)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Формирование древнерусской государственности: роль варягов и местных племён»	2		

Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения			
	Практические занятия	2		
	1. Гражданская мобилизация в Смутное время: от разлада к единству			
	Самостоятельная работа обучающихся «Смутное время: причины кризиса и пути восстановления государственности»	2		
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.			
	Практические занятия	2		
	1. Исторические связи русских земель: от Киевской Руси до XVII века			
	Самостоятельная работа обучающихся «Исторические связи русских земель до XVII века: общее и особенное»	2		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.			

	Строительство великой империи: цена и результаты.			
	Практические занятия	2		
	1. Реформы Петра I: цена и результат			
	Самостоятельная работа обучающихся «Реформы Петра I: трансформация России в великую европейскую державу»	1		
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом			
	Практические занятия	4		
	1. Просвещённый абсолютизм: идеи и практика			
	Самостоятельная работа обучающихся «Административные реформы Екатерины II и их влияние на систему управления»	1		
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III			
	Практические занятия	4		
	1. Отечественная война 1812 г.: стратегия, народ и победа			
	2. Россия в системе международных отношений (1815–1853)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Заграничные походы русской армии 1813–1814 годов и их	1		

	влияние на Европу»			
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
	Практические занятия	2		
	1. Кризис Российской империи начала XX века: социально-экономические и политические причины			
	2. Революция 1917 года: альтернативы и выбор			
	Самостоятельная работа обучающихся «Кризис Российской империи начала XX века: факторы распада и исторические альтернативы»	1		
Раздел 2.				
Тема 2.1. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.			
	Практические занятия	2		
	1. Гражданская война в России: стороны, цели, итоги			
	2. Индустриализация и коллективизация: достижения и цена			
	Самостоятельная работа обучающихся «От революции к Победе: испытания и достижения советского народа в первой половине XX века»	1		
Тема 2.2. Вставай, страна	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные			

огромная	этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
	Практические занятия	1		
	1. Мобилизация СССР в 1941 г.: экономика, общество, фронт			
	Самостоятельная работа обучающихся «Великая Отечественная война: единство фронта и тыла как ключ к Победе»	1		
Тема 2.3. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
	Практические занятия	1		
	1. Символы советской индустриализации: от Днепрогэса до БАМа			
	Самостоятельная работа обучающихся «Индустриализация и строительство новых городов: социально-экономические преобразования СССР»	1		
Тема 2.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
	Практические занятия	1		
	1. Перестройка и распад СССР: причины и последствия			

	Самостоятельная работа обучающихся «Перестройка и системный кризис 1980–1990-х гг.: причины, этапы и последствия для страны»	1		
Тема 2.5. **Россия. XXI век**	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.			
	Практические занятия	1		
	1. Ключевые достижения и вызовы России в XXI веке			
	Самостоятельная работа обучающихся «Россия в XXI веке: ключевые достижения, вызовы и векторы развития»	1		
Тема 2.6. **История антироссийской пропаганды**	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	Практические занятия	2		
	1. Образы России в европейской печати XVIII–XIX вв.: от „варваров“ до „жандарма Европы“			
	2. Информационные войны XX–XXI вв.: методы и контрмеры			
	Самостоятельная работа обучающихся «Антироссийские нарративы в истории: эволюция и механизмы	1		

	формирования»			
Тема 2.7. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
	Практические занятия	1		
	1. Полководцы России: стратегия, тактика, наследие			
	Самостоятельная работа обучающихся «Традиции русского воинского искусства: от Ледового побоища до современных вооружённых сил»	1		
Тема 2.8. Россия сегодня	Содержание учебного материала	1		ОК 01. ОК 06.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
	Практические занятия	1		
	1. Современные достижения российских учёных, инженеров и предпринимателей			
	Самостоятельная работа обучающихся «Вклад российских учёных, инженеров и предпринимателей в развитие мировой цивилизации»	1		

Промежуточная аттестация:			ОК 01. ОК 06.
Экзамен	6		
Всего:	**72**	**-**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, в том числе оснащённые мультимедийным оборудованием (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082.

2. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582248.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691.

Дополнительная литература:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585776.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991.

3. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22050-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600666.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081.

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926.

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585479.

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952.

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553.

9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917.

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач	**Знать** проблемы и перспективы развития России и мира и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста	решение кейс-задач; выполнение творческих заданий; участие в

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;	дискуссиях; тестирование.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знать:** ключевые понятия и явления истории; основные тенденции развития России и мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов	
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	
	Уметь: проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; .	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации М.В. Даричева

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 1400 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	*108*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*	
в том числе:		
лекции	*34*	
практические занятия	*32*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	
Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	6	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**56**		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание учебного материала** Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	4		
	Практические занятия	**3**		ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем	1		

	определяется выбор профессии?»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Russia's Key Economic Sectors: Current Trends and Global Position» («Ключевые экономические отрасли России: текущие тенденции и позиция на мировом рынке»). 2. «The Role of Russian Industry in the Global Economy» («Роль российской промышленности в мировой экономике»).	3		
Тема 1.2. **Роль образования в современном мире**	**Содержание учебного материала** Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	5		
	Практические занятия	**4**		ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	1		
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1		
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего	1		

	профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Lifelong Learning: Why Continuous Education Matters Today» («Обучение в течение всей жизни: почему непрерывное образование важно сегодня»). 2. «Digital Transformation in Education: Global Trends» («Цифровая трансформация в образовании: мировые тенденции»).	3		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала** География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	5		
	Практические занятия	**3**		ОК 09.
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Why Foreign Language Skills Are Crucial for Career Growth» («Почему владение иностранным языком важно для карьерного роста»).	3		

	2. «Case Study: Successful Professionals Who Use Foreign Languages Daily» («Кейс-стади: успешные профессионалы, которые ежедневно используют иностранные языки»).			
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала** Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	5		
	Практические занятия	**3**		ОК 09.
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Business Correspondence in English: Structure and Key Phrases» («Деловая переписка на английском: структура и ключевые фразы»). 2. Cultural Differences in Business Etiquette: Russia vs. the West» («Культурные различия в деловом этикете: Россия и Запад»).	3		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	5		

Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.			ОК 09.
	Практические занятия	**4**		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1		
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Job Market Trends in Russia and Abroad: Skills in Demand» («Тенденции рынка труда в России и за рубежом: востребованные навыки»). 2. «How to Write a CV and Cover Letter in English» («Как составить резюме и сопроводительное письмо на английском языке»).	3		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**11**		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и	**Содержание учебного материала** Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	5		ОК 09.
	Практические занятия	**3**		

их изобретатели. Отраслевые выставки	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1		
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1		
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Top Technological Innovations of the Last Decade» («Главные технологические инновации последнего десятилетия»). 2. «Russian Inventors and Their Contributions to Global Science» («Российские изобретатели и их вклад в мировую науку»)	3		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**12**		
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Содержание учебного материала** История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	5		
	Практические занятия	**4**		
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и	1		

	выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			ОК 09.
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «Demonstration Exam». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1		
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1		
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	1		
	Самостоятельная работа обучающихся «Demonstration Exam: Format, Tasks and Preparation Tips» («Демонстрационный экзамен: формат, задания и советы по подготовке»).	3		
Раздел 4. Профессиональное содержание		**23**		
Тема № 4.1. Профессиональные качества современного педагога: лексика и коммуникация	**Практические занятия**	**2**		ОК 09.
	Практическое занятие № 25. Лексика профессиональных и личностных качеств педагога	1		
	Практическое занятие № 26. Коммуникация на собеседовании: от вопросов к ответам	0,5		
	Практическое занятие № 27. Ролевая игра: обсуждение педагогических ситуаций с коллегами	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе: „Какой я вижу себя как будущего педагога“ 2. Видео-презентация „Мой профессиональный портрет“	3		
Тема № 4.2. Язык общения в	**Практические занятия**	**1,5**		
	Практическое занятие № 28. Базовые инструкции на английском языке в	0,5		

группе: инструкции, поддержка и дисциплина	учебном процессе			ОК 09.
	Практическое занятие 29. Способы поддержки и мотивации учащихся на английском языке	0,5		
	Практическое занятие 30. Управление дисциплиной в классе: корректные формулировки на английском	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методическая разработка фрагмента урока с использованием classroom language	3		
Тема 4.3. Использование песен, рифмовок и игр при обучении английскому языку детей дошкольного возраста	**Практические занятия**	**2**		
	Практическое занятие № 31. Использование детских песен для развития фонематического слуха и произношения	0,5		ОК 09.
	Практическое занятие № 32. Рифмовки для запоминания базовой лексики (цвета, числа, части тела)	0,5		
	Практическое занятие № 33. Подвижные игры с песнями: интеграция движения и языка	0,5		
	Практическое занятие № 34. Творческие задания на основе песен: рисование, лепка, аппликация	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методическая разработка интегрированного занятия с использованием песни/рифмовки	3		
Тема 4.4. Цифровые инструменты для преподавателя языков: онлайн-ресурсы и платформы	**Практические занятия**	**1,5**		ОК 09.
	Практическое занятие № 35. Обзор цифровых платформ для создания интерактивных упражнений	0,5		
	Практическое занятие № 36. Использование Genially для визуальных учебных материалов	0,5		
	Практическое занятие № 37. Организация онлайн-занятия с помощью цифровых инструментов	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка мини-курса на платформе LearningApps или Stepik	3		
Тема 4.5. Саморазвитие в	**Практические занятия**	**1**		ОК 09.
	Практическое занятие № 38. План личного развития: постановка карьерных	0,5		

профессии	целей на английском			
	Практическое занятие № 39. Профессиональные книги и онлайн-ресурсы для самообразования	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Техники тайм-менеджмента для карьерного роста: советы экспертов	3		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Экзамен		6		
	Всего:	**108**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет иностранного языка).
Интерактивный дисплей – 1шт. Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22081-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/600767.

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586705.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/583552.

Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586930.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589271.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584750.

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	дискуссия; контрольная работа; тестирование
	Уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы написанные на иностранном языке (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	

	или интересующие профессиональные темы	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 – Безопасность жизнедеятельности

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Картавых М.А., д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **16**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **17**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности своей жизни и здоровья, а также защиты окружающей среды в различных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и категориями безопасности нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение у обучающихся идентификации и оценки рисков, связанных с природными и техногенными катастрофами;
- формировать у обучающихся навыки разработки и реализации мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки оказания первой помощи;
- обучить обучающихся действиям в экстренных ситуациях (эвакуация, использование средств защиты и т.д.);
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к вопросам безопасности;
- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных условиях.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**	-
в том числе:		
лекции	20	-
практические занятия	20	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**	-
Промежуточная аттестация:		-
Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**4**		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	**1**		ОК 07.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте педагогической деятельности. Разновидности опасностей современного мира с точки зрения педагогической деятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей: педагогические аспекты. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности» в образовательной сфере. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек — среда обитания» в педагогическом контексте. Системы безопасности в образовательных организациях и их структура. Вред и ущерб: виды и характеристики применительно к образовательной деятельности. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности педагога. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте педагога. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте педагога.			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**1**		ОК 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных			

	функций			
	Практические занятия 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Алгоритм действий населения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера (на примере аварии на химически опасном объекте)	1		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		***48***		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Стратегия национальной безопасности РФ: основные положения и приоритеты».	2		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Практические занятия	4		

	1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Воинский учёт и призыв на военную службу: порядок и особенности».	2		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки			
	Практические занятия 1. Строевая и физическая подготовка	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Нормативы физической подготовки военнослужащих: требования и способы их выполнения».	2		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты			
	Практические занятия 1. Отработка начальных навыков обращения с оружием	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Правила безопасного обращения с оружием: меры предосторожности при стрельбе».	2		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	1		ОК 07.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового			

	боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Маскировка и скрытность: способы и средства маскировки на местности».	2		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала			ОК 07.
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Топографические карты: виды, масштаб, условные знаки».	2		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала			ОК 07.
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Средства инженерной разведки и разминирования: назначение и применение».	3		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала			ОК 07.
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1		
	Практические занятия 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Эвакуация раненых с поля боя: способы и средства транспортировки».	2		
Тема 2.9. Символы воинской	Содержание учебного материала	1		ОК 07.
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Бое-			

чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	вые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «История воинских наград России: от ордена Святого Андрея Первозванного до современных наград».	2		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		***48***		
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	Содержание учебного материала	5		ОК 07.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	Практические занятия 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации 2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела 4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	10		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Сердечно-лёгочная реанимация: показания, техника выполнения, критерии эффективности». 2. «Помощь при отравлениях: пищевые отравления, отравления химическими веществами». 3. «Первая помощь при аллергических реакциях и анафилактическом шоке». 4. «Комплектация и использование аптечки первой помощи».	7		
Тема 2.2. **Профилактика инфекционных заболеваний**	Содержание учебного материала	4		ОК 07.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Есте-			

	ственный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.			
	Практические занятия 1. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Профилактика ОРВИ и гриппа в сезон эпидемий: гигиенические и организационные меры». 2. «Кишечные инфекции: причины, симптомы, профилактика». 3. «Гигиенические правила как основа профилактики инфекционных заболеваний».	6		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4		ОК 07.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	Практические занятия 1. Показатели здоровья и факторы, их определяющие 2. Оценка физического состояния	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Комплексная характеристика состояния здоровья учащихся	6		
Раздел 3. Пожарная безопасность		**4,5**		
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	Содержание учебного материала	1		ОК 07.
	1. Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. 2. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. 3. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротуше-			

	ния. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. 4. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности, а также законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации	0,5		
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика	Содержание учебного материала	0,5		
	1. Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. 2. Факторы, поражающие людей при пожаре. 3. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. 4. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. 5. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. 6. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.			ОК 07.
	Практические занятия 1. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах. 2. Первичные средства пожаротушения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Факторы, поражающие людей при пожаре. 2. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.	0,5		
Тема 3.3. Организация пожарной	Содержание учебного материала	0,5		
	1. Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. 2. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной			ОК 07.

безопасности в образовательной организации	организацией по обеспечению пожарной безопасности. 3. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. 4. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). 5. Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация эвакуации учащихся в образовательном учреждении. 2. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.	0,5		
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры		**6**		
Тема 4.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала			ОК 07.
	1. Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. 2. Федеральные и региональные программы и проекты по 3. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.	0,5		
	Практические занятия 1. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения для различных категорий его участников.	0,5		
Тема 4.2. Безопасность	Содержание учебного материала	0,5		ОК 07.
	1. Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп де-			

различных категорий участников дорожного движения	тей автобусами. 2. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). 3. Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).			
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка памяток по основам безопасного поведения пассажиров, пешеходов, водителей. 2. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей.	1		
Тема 4.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Содержание учебного материала	0,5		ОК 07.
	1. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. 2. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка сценария мероприятия для детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Разработка сценария мероприятия для родителей по предупреждению ДТП с участием детей.	1		
Тема 4.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	Содержание учебного материала	0,5		ОК 07.
	1. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. 2. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. 3. Профилактическая работа с детьми и родителями.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка сценария мероприятия для родителей и детей по предупреждению детского травматизма на объектах транспорт-	0,5		

	ной инфраструктуры.			
Раздел 5. Безопасность на водных объектах		3,5		
Тема 5.1. Безопасность на водных объектах в летний период	Содержание учебного материала	0,5		ОК 07.
	Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить презентацию «Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании»	0,5		
Тема 5.2. Безопасность на водных объектах в весенний период	Содержание учебного материала	0,5		ОК 07.
	Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить памятку «Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах»	0,5		
Тема 5.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период	Содержание учебного материала	0		ОК 07.
	Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма			
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач, связанных с безопасностью на водных объектах в разные сезоны года	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка буклета «Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма»	0,5		
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		6		
	Всего:	**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет безопасности жизнедеятельности). Ноутбук, Интерактивная доска, Проектор, Люксметр - 1 шт., Тренажер-манекен «Слава» -3 шт, Робот-тренажер «Антон» -1 шт, Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, Аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, электрифицированная модель светофора, учебная летающая робототехническая система, многофункциональный модульный БПЛА.

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбук – 9 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 1 шт., доска магнитно-маркерная– 1 шт., стеллаж индивидуального изготовления– 1 шт., стойка мобильная универсальная для интерактивных досок– 1 шт., трибуна – 1 шт., моноблок -18 шт., МФУ -2шт., стеллаж угловой – 1 шт. Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599026.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599.

3. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19722-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590384

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587670

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584511.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762.

3. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
2. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
7. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**Знать:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные направления изменения климатических условий региона; - принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности,	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения устного опроса; -анализ и оценка решения письменного опроса. -оценка выполнения практических заданий (работ).

чрезвычайных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения.	
	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 – Физическая культура

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта» Житникова Н.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится дисциплинам социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- понимать значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психического благополучия.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***144***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***82***	
в том числе:		
лекции	*4*	
практические занятия	*78*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***62***	
Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 – Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**18**		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2		
	Практические занятия 1. Роль физической культуры в формировании профессионально важных качеств	6		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2		
	Практические занятия 1. Оценка физической подготовленности и определение допустимых границ нагрузки с помощью функциональных проб	6		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ индивидуальных показателей здоровья и физической подготовленности для составления программы самостоятельных занятий.	2		

	2.Ведение дневника самоконтроля: фиксация и анализ субъективных и объективных показателей (самочувствие, ЧСС, масса тела, результаты тестов) в течение месяца. 3.Разработка и апробация индивидуального плана тренировок на 4 недели с учётом принципов постепенности, регулярности и индивидуализации.			
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**24**		
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Практические занятия** 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка стартового ускорения и первых шагов в беге на 30–60 м (с фиксацией времени и анализом техники). 2.Анализ и коррекция техники спортивной ходьбы на дистанции 1 км (контроль положения туловища, работы рук, постановки стопы). 3.Тренировка финишного рывка в беге на 100 м: выполнение серий забегов с акцентом на последние 20 м дистанции.	2		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Практические занятия** 1. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4		ОК 08.
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Практические занятия** 1. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка фазы отталкивания в прыжке в длину с места: выполнение серии прыжков с акцентом на мощный толчок двумя ногами. 2. Совершенствование разбега в прыжке в длину: бег по отметкам с	2		

	постепенным наращиванием скорости (5–7 беговых шагов). 3. Комплексная отработка всех фаз прыжка в длину с разбега (разбег, отталкивание, полёт, приземление) с фиксацией результатов и анализом ошибок.			
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Практические занятия** 1. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка передачи эстафетной палочки в парах: старт с места и с хода, синхронизация скорости передающего и принимающего. 2. Тренировка ускорения и торможения в челночном беге 4×9 м: выполнение серий с фиксацией времени и коррекцией техники поворотов. 3. Моделирование эстафетного бега 4×100 м в команде: распределение этапов, отработка передачи на максимальной скорости.	2		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Практические занятия** 1. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к сдаче норматива в беге на 100 м: планирование тренировочной программы на 2 недели с отработкой старта и ускорения. 2. Отработка техники прыжка в длину с разбега для достижения максимального результата: выполнение серий прыжков с фиксацией дальности и анализом ошибок. 3. Комплексное тестирование физической подготовленности: бег на 100 м, 1 км, прыжок в длину с места; сравнение результатов с нормативами.	2		
Раздел 3. Волейбол		**30**		
Тема 3.1.	**Практические занятия**	2		

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	1. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП			ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка основных стоек и перемещений в баскетболе (вперёд, назад, в стороны): выполнение упражнений на ограниченной площадке с изменением направления. 2. Комплекс ОФП для развития силы и выносливости: отжимания, приседания, планка, прыжки на месте (3 круга по 30 сек работы / 30 сек отдыха). 3. Развитие координации и ловкости: выполнение перемещений с обводкой конусов и резкими остановками.	2		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2		ОК 08.
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка приёма мяча снизу двумя руками в парах: подача мяча с небольшого расстояния, контроль положения рук и корпуса. 2. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками: упражнения у стены и в парах с акцентом на точность и высоту передачи. 3. ОФП для укрепления мышц плечевого пояса и корпуса: отжимания с узкой постановкой рук, подъёмы туловища, упражнения с резиновым амортизатором.	2		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Практические занятия** 1. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2		ОК 08.

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка нижней прямой подачи: выполнение серий подач в заданную зону (30 попыток с фиксацией количества успешных). 2. Совершенствование боковой подачи: работа над согласованностью замаха и удара, подача в цель (верхняя часть сетки). 3. ОФП для развития силы рук и корпуса: упражнения с гантелями, отжимания на брусьях, планка с подъёмом рук.	2		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Практические занятия** 1. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка верхней прямой подачи: подача в цель (квадрат 2×2 м на противоположной стороне площадки), анализ точности. 2. Работа над силой и точностью подачи: выполнение серий из 10 подач с постепенным увеличением расстояния до сетки. 3. ОФП для укрепления плечевого пояса: упражнения с резиновым жгутом, жим гантелей лёжа, разведение рук в стороны.	2		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Практические занятия** 1. Отработка навыков судейства в волейболе	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ тактических действий в защите: выполнение упражнений на выбор позиции при атаке соперника (работа в парах и тройках). 2. Отработка тактических комбинаций в нападении: розыгрыш «двойки», «тройки» с использованием передач и перемещений. 3. Моделирование игровых ситуаций: игра 3×3 с акцентом на выполнение тактических установок (защита/нападение).	4		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Практические занятия** 1. Выполнение передачи мяча в парах 2. Игра по упрощённым правилам волейбола	2		ОК 08.

	3. Игра по правилам			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил волейбола: разбор основных положений, касающихся подачи, приёма, атак и нарушений. 2. Практическое судейство учебных игр: фиксация ошибок, подача сигналов, ведение счёта. 3. Анализ спорных игровых ситуаций: разбор видеофрагментов, принятие решений в соответствии с правилами.	4		
Раздел 4. Баскетбол		**26**		
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение теста на точность верхней передачи: 10 передач в заданную зону, фиксация количества успешных. 2. Тест на скорость и точность подачи: 10 нижних подач в цель, подсчёт попаданий и времени выполнения. 3. Оценка игровых навыков: выполнение комплекса упражнений (приём, передача, подача) с выставлением баллов по критериям техники и точности.	4		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка стойки готовности и перемещений приставными шагами: выполнение упражнений в разных направлениях с изменением скорости. 2. Совершенствование остановок и поворотов: выполнение рывков и остановок по сигналу, повороты на 90° и 180°. 3. ОФП для развития быстроты и ловкости: челночный бег, прыжки со	2		

	скакалкой, упражнения на координацию.			
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка коротких и длинных передач двумя руками сверху: упражнения в парах и тройках с изменением дистанции. 2. Передача мяча в движении: выполнение передач при перемещении вперёд и назад, с изменением направления. 3. ОФП для укрепления кистей и предплечий: упражнения с эспандером, отжимания на пальцах, работа с набивным мячом.	2		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка ведения мяча с изменением направления и скорости: обводка конусов, смена руки. 2. Броски в корзину с места: выполнение серий по 10 бросков с разных точек, фиксация процента попаданий. 3. Броски в движении и прыжком: ведение с последующим броском после двух шагов, броски после прыжка с места.	2		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Практические занятия** 1. Игра по упрощенным правилам баскетбола 2. Игра по правилам	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники штрафного броска: выполнение серий по 10 бросков с анализом положения рук, ног и корпуса. 2. Штрафные броски на результат: выполнение 20 бросков подряд,	2		

	подсчёт процента попаданий. 3. ОФП для стабилизации бросковой руки: упражнения с гантелями, статические удержания, работа с резиновым амортизатором.			
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Практические занятия** 1. Практика в судействе соревнований по баскетболу 2. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разбор тактических схем защиты (зонная, личная): выполнение упражнений по выбору позиции и взаимодействию игроков. 2. Отработка комбинаций нападения: «пик-н-ролл», «скрестный выход», игра в меньшинстве. 3. Учебная игра по упрощённым правилам (3×3, ограничение времени владения) и по официальным правилам с выполнением тактических заданий.	2		
Раздел 5. Гимнастика		**16**		
Тема 5.1. Строевые приемы	**Практические занятия** 1. Отработка строевых приёмов	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил баскетбола: разбор положений о ведении, пробежке, нарушениях и фолах. 2. Судейство учебных игр 3×3: фиксация нарушений, подача сигналов, ведение счёта. 3. Разбор спорных ситуаций: анализ видеофрагментов, принятие решений с обоснованием.	2		
Тема 5.2. Техника акробатических	**Практические занятия** 1. Отработка техники акробатических упражнений	2		ОК 08.

упражнений	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Отработка кувырка вперёд и назад: выполнение с правильной группировкой и выходом в стойку. 2. Стойка на руках у стены: фиксация положения, контроль равновесия. 3. Мост из положения лёжа и стоя: постепенное увеличение амплитуды, контроль прогиба.	2		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Практические занятия** 1. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники отжиманий на брусьях: выполнение с разной постановкой рук (узкая/широкая), контроль угла сгибания локтей и положения корпуса. 2. Тренировка подъёмов ног в висе на брусьях для развития мышц пресса: фиксация прямых ног на уровне 90° и выше, 3 подхода по 12–15 повторений. 3. Основы гиревого спорта: освоение техники махов гирей одной и двумя руками (вес гири подбирается индивидуально), контроль положения спины и работы тазобедренного сустава.	2		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Практические занятия** 1. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие равновесия на низком бревне: ходьба лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами, с поворотами на 90° и 180°. 2. Отработка простых элементов на бревне: приседания, повороты, переходы из стойки в полуприсед и обратно; выполнение серии шагов с сохранением баланса. 3. Комплекс ППФП (профессионально-прикладной физической	2		

	подготовки): упражнения на координацию и устойчивость (балансировочные платформы, полусферы) с имитацией рабочих поз.			
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Практические занятия** 1. Выполнение комплекса ОРУ 2. Контроль выполнения комплексов ОРУ. 3. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. 4. Контроль комбинации на бревне, брусьях. 5. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) на 10–12 элементов для разминки перед тренировкой (с учётом возраста и уровня подготовки группы). 2. Проведение обучающимися комплекса ОРУ в парах: демонстрация и объяснение техники выполнения, контроль правильности движений у партнёра. 3. Анализ эффективности комплекса ОРУ: оценка влияния на разогрев мышц и суставов, корректировка интенсивности и последовательности упражнений.	2		
Раздел 6. Бадминтон		**16**		ОК 08.
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка правильной игровой стойки: положение ног, корпуса, ракетки; перемещение в стойке по площадке (вперёд-назад, влево-вправо). 2. Техника выполнения плоских ударов справа и слева: работа у стенки и в парах, контроль траектории волана. 3. Совершенствование смеша (мощного нападающего удара): выполнение серий ударов с разных позиций, акцент на точность попадания в заднюю зону площадки.	2		

Тема 6.2. Подачи	**Практические занятия** 1. Отработка подач	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Освоение короткой подачи: выполнение серий подач в переднюю зону корта, контроль высоты подброса волана и точки контакта. 2. Отработка высокой подачи: подача в заднюю зону, анализ траектории и времени полёта волана. 3. Комбинированная тренировка подач: чередование коротких и высоких подач в заданные зоны, оценка точности и вариативности.	2		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Практические занятия** 1. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Имитация нападающего удара без волана: отработка замаха, переноса веса тела и завершающего движения ракеткой. 2. Нападающий удар по подвешенному волану: выполнение ударов с места и после небольшого разбега, контроль силы и направления. 3. Нападающий удар в игре: выполнение серий ударов по воланам, подаваемым партнёром, с акцентом на завершение атаки.	2		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Практические занятия** 1. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону 2. Контроль техники подач, ударов справа, слева 3. Контроль техники игры: одиночные, парные игры 4. Игра по правилам	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил бадминтона: разбор положений о подаче, аутах, нарушениях и подсчёте очков. 2. Практическое судейство учебных матчей: фиксация ошибок подачи,	2		

	аутов, ведение счёта, подача сигналов. 3. Разбор спорных ситуаций: анализ видеофрагментов матчей, принятие решений в соответствии с правилами, обсуждение с группой.			
Раздел 7. Настольный теннис		**4**		ОК 08.
Тема 7.1. Настольный теннис	**Практические занятия** 1. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка базовой техники подачи: выполнение коротких и длинных подач с разным вращением (верхнее, нижнее, боковое). 2. Совершенствование удара справа (форхенд) и слева (бэкхенд): упражнения у стола с партнёром, контроль траектории мяча. 3. Игра по правилам: проведение серии партий 11 очков с применением изученных приёмов, анализ тактики и ошибок.	2		
Раздел 8. Гимнастика		**2**		ОК 08.
Тема 8.1. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Практические занятия** 1.Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2		
Раздел 9. Лыжная подготовка		**4**		ОК 08.
Тема 9.1. Лыжная подготовка	**Практические занятия** 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке 2. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов 3. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков 4. Первая помощь при травмах и обморожениях	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники попеременного двухшажного хода: выполнение на равнине и пологих спусках, контроль работы рук и ног. 2. Совершенствование подъёмов «ёлочкой» и «полуёлочкой»: тренировка на склонах средней крутизны, анализ устойчивости и распределения нагрузки. 3. Прохождение дистанции 3–5 км с чередованием лыжных ходов (попеременный, одновременный), контроль ЧСС и темпа движения.	2		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**4**		ОК 08.
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практические занятия** 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов 5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ профессиональных требований: составление перечня физических качеств и навыков, необходимых для выбранной профессии. 2. Разработка индивидуального комплекса ППФП: подбор упражнений, имитирующих рабочие действия. 3. Оценка эффективности ППФП: тестирование физических показателей до и после цикла тренировок (сила хвата, выносливость, координация), сравнение результатов и корректировка программы.	2		
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Проводится за счёт		

	времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:	**144**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса: Спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волебольный "Mikasa" – 5 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3*3,5 – 1 шт., Щит баскетбольный 1200*800, оргстекло (толщина 10 мм) – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический –2шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200*100*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волебольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 1 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Клюшки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:
- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22085-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600786.

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565611.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585867.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585629.

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587994.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать:** -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	решение кейс-задач; выполнение творческих заданий; участие в дискуссиях; тестирование.
	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	

	жизненных и профессиональных целей.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 – Основы финансовой грамотности

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Л.В Лавреньева, к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности, овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

– изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;

– выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

		кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**36**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	16	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**	
Промежуточная аттестация		
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		12		ОК 03.
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов			
	Практические занятия 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека 2. Издержки проведения платежей разного вида 3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) 4. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2		
Тема 1.2. Покупки и	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.

цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			
	Практические занятия 1.Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения 2.Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций 3.Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	2		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1		
	Практические занятия 1. Выбор надежного интернет-магазина 2. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов 3.Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	1. Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		12		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		
	Практические занятия 1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов 2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения 3. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1		
	Практические занятия 1.Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг 2.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада 3.Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	2		

Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		
	Практические занятия 1. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования 2. Выбор банка и банковского кредита 3. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	2		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1		
	Практические занятия 1. Управление личным бюджетом 2. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка	**1**		

	доходов 3. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
Раздел 3. Риск и доходность		6		
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***			
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1		ОК 03.
	Практические занятия 1.Стратегия инвестирования 2.Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля 3.Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***			
	Практические занятия 1.Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг 2.Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности 3.Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2		ОК 03.
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03..

Предпринимательство	***Практические занятия*** 1.Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий 2.Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. 3.Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда		6		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03.
	Практические занятия 1.Применение налоговых вычетов для увеличения дохода 2.Основные цифровые сервисы государства для граждан. 3.Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП 4.Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)			
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03.
	Практические занятия 1.Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере 2.Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере 3.Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка мини проекта	2		
Промежуточная аттестация:				ОК 03.
Зачёт		Проводится за счёт		

	времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Итого	**36**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под ред. М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589444.

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584845.

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21140-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/559437.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585153.

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19834-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585801.

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598918.

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой основы финансовой деятельности в России; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	решение кейс-задач; выполнение творческих заданий; участие в дискуссиях; тестирование.

	психологические основы деятельности коллектива	
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; уметь применять инструменты, современные средства и устройства для выполнения задач в профессиональной деятельности, в области управления личными и семейными финансами	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 – Основы педагогики

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Фефелова О.Е., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 04.; ПК 1.2.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

-формирование основ профессиональной культуры;

-ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;

-формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;

-осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1.3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным	ПК 1.2.1 (з)	Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
		ПК 1.2.2 (у)	Умеет демонстрировать

	программам		владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.2.3 (п.о.)	Имеет практический опыт владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия	26	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
	Самостоятельная работа	10		
	Анализ категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении			

	педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 3. Анализ Профессиональных стандартов	4		
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			
	Самостоятельная работа. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	10		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина,			

	И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Понятие педагогического исследования	1		
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	3		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс. Образовательная среда	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	1. Сущность образовательной среды			
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			

	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций **Практическое занятие 8.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	3		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	1		ОК 04. ПК 1.2.
	1. Цели обучения			
	2. Содержание обучения			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского **Практическое занятие 10.** Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий **Практическое занятие 11.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	6		

	Самостоятельная работа 1.Анализ видов контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения 2.Анализ современных дидактических концепций	8		ОК 04. ПК 1.2.
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Сущность процесса воспитания	1		
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
	5. Цель и задачи воспитания			
	6. Содержание воспитания			
	7. Средства воспитания.			
	8. Методы воспитания			
	9. Формы организации воспитания			
	10. Оценка уровня воспитанности детей			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. **Практическое занятие 13.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач **Практическое занятие 14.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4		
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**			ОК 04. ПК 1.2.
	1. Структура системы образования в РФ	1		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной			

	деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	Самостоятельная работа			
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	8		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего		**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584266.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587229.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583535.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566165.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583985.

2. Крившенко, Л. П. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601066.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583968.

4. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584800.

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Знать:** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования **Уметь:** Использовать педагогическую этику как основу культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Знать:** особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением **Уметь:** Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 - Основы психологии

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	5
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
- способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**	
в том числе:		
лекции	30	
практические занятия	36	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию		**10**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**			ОК 04.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**			ОК 04.
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2		

Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**			ОК 04.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2		
	Практические занятия	**10**		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**31**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2		
Тема 2.3.	**Содержание**			ОК 04.

Внимание	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2		
Тема 2.4. Память	**Содержание**			ОК 04.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы	2		

	мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Тема 2.7. Речь	**Содержание**			ОК 04.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**31**		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**			ОК 04.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**			ОК 04.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 14. Психологические состояния и их регуляция.	2		

Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1		
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	3		
Тема 3.4. Характер. Способности	**Содержание**			ОК 04.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1		
	Самостоятельная работа. Исследование типа характера на основе самодиагностики. **Самостоятельная работа.** Решение психологических задач по теме «Характер» **Самостоятельная работа.** Исследование творческих способностей.	3		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:		**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583875.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651.

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583985.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586456.

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586216.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*	
	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме;
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
	– применять знания общей психологии при решении психологических задач;	оценка результатов выполнения практической работы;

	– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Каштанова С.Н., к.пс.н., доцент кафедры «Кафедра специальной педагогики и психологии»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	5
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	10
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые

		ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**36**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**18**	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	10	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	
Промежуточная аттестация		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		**7**		
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**			ОК 01.
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	1		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий образованиялиц с отклонениями в развитии. **Практическое занятие 2.** Анализ **с**овременных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными	**Содержание**			ОК 01.
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. 2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	1		

потребностями	**Практическое занятие 3.** Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями». **Практическое занятие 4**. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1		
Тема 3. История становления и развития обучениялиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**			ОК 01.
	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщегообучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	1		
	Практическое занятие 5. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»	2		
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательнымипотребностями		**29**		
Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	**Содержание**			ОК 01.
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	1		
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1		
	Самостоятельная работа Работа со статьей «Специфические виды речи неслышащих людей»	6		
Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями	**Содержание**			ОК 01.
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	1		

зрения	**Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2		
Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи	**Содержание** 1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психическогоразвития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. 2. Понятие дислексии и дисграфии.	1		ОК 01.
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возрастас последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1		
	Самостоятельная работа . Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психическогоразвития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	6		
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание** 1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	1		ОК 01.
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА. **Практическое занятие 13.** Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	1		
	Самостоятельная работа 1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.	6		

	Особенности организации обучения детей с НОДА.			
Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	**Содержание**			ОК 01.
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. 2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	1		
	Практическое занятие 14. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	1		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:		**36**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599411.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587733.

3. Глухов, В. П. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601077.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586995.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586780.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585456.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586218.

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587071.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587858.

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587630.

5. Прищепова, И. В. Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590118.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584616.

7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588113.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования **Уметь:** Использовать педагогическую этику как основу культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 - Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Бударагина Е.И., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, кандидат филологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**36**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**28**	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия		
лабораторные занятия	14	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	2		ОК 05.
	1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Язык как носитель культурного кода нации»	1		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2		ОК 05.
	1 Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи:			

	точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Речевое взаимодействие: структура и основные формы»	1		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**			ОК 05.
	1 Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Коммуникация в профессиональной среде: задачи и особенности»	1		
Раздел 2.	**Культура речи**			

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**			ОК 05.
	1 Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правильная постановка ударения и произношение: нормы современного русского языка»	1		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**			ОК 05.
	1 Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически	2		

		окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.			
	Практические занятия				
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Точность словоупотребления: соблюдение лексических норм в речи»		1		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**				ОК 05.
	1	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом	2		

	Практические занятия Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Построение грамотных конструкций: синтаксические правила русского языка»	1		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала** 1 Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1		ОК 05.
	Практические занятия Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правила правописания и расстановки знаков препинания в русском языке»	1		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала** 1 Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки	1		

		неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.			
	Практические занятия				
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Искусство публичного выступления: от подготовки до презентации»		0,5		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**				ОК 05.
	1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные,	1		

		директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии.			

		Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	Практические занятия		2		

	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Деловой стиль речи: составление и оформление официальных документов»	0,5		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:		36		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет русского языка с методикой преподавания).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582557.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587086.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589287.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583535.

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19327-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383.

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598622.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

К. биол. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Неделяева А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***72***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***	
в том числе:		
лекции	*16*	
практические занятия	*28*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала**	1		ОК 08.
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.			
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».			
	Самостоятельная работа обучающихся «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены: ключевые понятия и задачи науки»	1		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	1		ОК 08.
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.			

	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 08.
	1 Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Закономерности онтогенеза: этапы и факторы развития человеческого организма»	1		
Раздел 2.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**			
Тема 2.1. Нервная	**Содержание учебного материала**	1		ОК 08.

регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.			
	2	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Исследовательские подходы в возрастной анатомии и физиологии: обзор методов»		2		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**				ОК 08.
	1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1		
	2	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	Практические занятия				
	Практическое занятие. «Исследование основных видов рефлексов человека»		1		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание учебного материала**				ОК 08.
	1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1		

анализаторов	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся «Охрана органов чувств: гигиенические основы сохранения зрения и слуха»	2		
Тема 2.5. Возрастные	**Содержание учебного материала**			ОК 08.

анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	0,5		
	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» Практическое занятие. «Определение мышечного утомления»			
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**	1		ОК 08.
	1 Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» Практическое занятие. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего			

	школьного возраста на сохранение правильной осанки»			
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся «Состав и функции внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость»	2		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	0,5		
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие. «Определение АД и пульса» Практическое занятие. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»			

Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся «Иммунная защита организма: механизмы и возрастные особенности иммунитета»	2		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	0,5		
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие. «Методы определения показателей дыхательной системы».			
Тема 2.11. Гигиена	**Содержание учебного материала**			ОК 08.

дыхания	1 Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	0,5		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие. «Анализ микроклимата учебного кабинета»			
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.			
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			
	3 Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	0,5		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» Практическое занятие. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»			

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	0,5		
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2		
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. 2 Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5		
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 08.
	1 Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.			

		Самостоятельная работа обучающихся «Морфологические возрастные изменения почек: от новорождённости до взрослого возраста»	2		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала**				ОК 08.
	1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	0,5		
	2	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» Практическое занятие. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».				
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**				ОК 08.
	1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	0,5		
		Самостоятельная работа обучающихся «Репродуктивная система человека: развитие и физиологические особенности в разные возрастные периоды»	2		
Раздел 3.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**				ОК 08.
Тема 3.1. Возрастные анатомо-	**Содержание учебного материала**				
		Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз	0,5		ОК 08.

физиологические особенности эндокринной системы	1	внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.			
		Самостоятельная работа обучающихся «Эндокринная система: гормональная регуляция и её возрастные трансформации	2		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков		**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	0,5		
		Самостоятельная работа обучающихся «Развитие высшей нервной деятельности у детей и подростков: основные закономерности»	2		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности	0,5		

	животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Индивидуальные различия в работе мозга: типология высшей нервной деятельности у детей»	2		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	0,5		
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие. «Выявление межполушарной асимметрии» Практическое занятие. «Определение школьной зрелости по	2		

	тексту Керна – Ирасека»			
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	0,5		
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» Практическое занятие. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». Практическое занятие. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Гигиена образовательного процесса: требования к среде и организации обучения в школах»	8		
Промежуточная аттестация:				

Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.
Всего:	**72**

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет физиологии, анатомии и гигиены). Ноутбук, Интерактивная доска, Проектор, Динамометр кистевой - 1 шт., Динамометр кистевой - 1 шт., Метеометр - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт., Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы напольные - 1 шт., Тонометр механический -1шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт., Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) ватно-марлевая повязка противопыльная тканевая маска медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, Аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические робот-тренажер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206.

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585147.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598895.

Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583972.

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/540814

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588979.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*	
	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	

	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	Практические и лабораторные работы

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 – Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3.; ПК 1.7.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.3.1 (з)	Знает типологию целеполагания в педагогической деятельности, технологию и методику определения и формулировки цели и задач
		ПК 1.3.2 (у)	Умеет формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.3.3 (п.о.)	Имеет практический опыт определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным

			программам
Организация досуговых мероприятий	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	ПК 1.7.1 (з)	Знает технологические этапы, закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.2 (у)	Умеет проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***66***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
лекции	*14*	
практические занятия	*22*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***	
Промежуточная аттестация		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Теоретические основы исследовательской деятельности**			ПК 1.3. ПК 1.7.
Тема 1.1. Методологические и методические основы Исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	*5*		
	1 Наука и научное исследование			
	2 Методология исследования			
	3 Методика исследования			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	*2*		
	Практическое занятие 2-3: Определение методов исследования	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Методология исследования	*10*		ПК 1.3.
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	*5*		
	1 Исследовательская работа, оформление работы; защита			
	2 Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды, основные этапы			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 4-5. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме	*2*		

	исследования»			
	Практическое за2нятие 6-7. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	*2*		
	Практическое занятие 8-9. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	*2*		
	Практическое занятие 10-11. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	*10*		ПК 1.3.
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	*4*		
	1 Сущность и виды учебно-исследовательской деятельности студентов			
	2 Методология и этапы организации научного исследования.			
	3 Формы представления и оформления результатов исследования			
	4 Роль научного руководителя в исследовательской работе студента			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12-13 Анализ требований к курсовой и выпускной квалификационной работе. Описание критериев оценки курсовой работы	*5*		
	Практическое занятие 14. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления, презентационных материалов	*5*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления, оформление	*10*		

	презентационных материалов			
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	*66*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22247-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600940.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587289.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587480.

Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587264.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065.

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598923.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Знать:** Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста **Уметь:** демонстрировать способы, приемы деятельности избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в	**Знать:** Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	образования детей; способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста **Уметь:** демонстрировать способы, приемы деятельности избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 – Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Круподерова Е.П., к.п.н., доц., кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной дизайнерской деятельности на основе овладения их возможностями составляющих основу направления подготовки.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

– подготовка выпускника к использованию системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности;

– обучение принципам распределения информационных ресурсов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

– обучение основным компонентам компьютерных сетей, принципам пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия.

– обучение правовым аспектам использования информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности;

обучение умению применять антивирусные средства защиты профессиональной информации.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска,

		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**36**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**18**	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	-	
лабораторные занятия	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание учебного материала**	*2*		ОК 02.
	1 Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.			
	Лабораторные работы	*2*		
	Лабораторная работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Лабораторная работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Информация: сущность, виды и роль в современном мире. Основы работы операционных систем»	*2*		

Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**			ОК 02.
	1	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	*2*		
	Лабораторные работы			
	Лабораторная работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Лабораторная работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение	*2*		

	расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Лабораторная работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Программное обеспечение для решения прикладных задач: обзор и применение»	*4*		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала**			ОК 02.
	1 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	*1*		
	Лабораторные работы			
	Лабораторная работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение	*2*		

	файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Лабораторная работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Лабораторная работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровые сервисы нового поколения: облачные платформы и мобильные решения»	*2*		
Раздел 2.	**Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	*1*		ОК 02.

Теоретические основы цифровизации образования	1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.			
	Лабораторные работы				
	Лабораторная работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ		*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровая образовательная среда: от концепции к практике»		*2*		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**				ОК 02.
	1	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	*1*		
	Лабораторные работы				
	Лабораторная работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих		*1*		

	систем в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Компьютерные сети и безопасность данных: технологии передачи и защиты информации»	*4*		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК 02.
	1 Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	*1*		
	2 Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.			
	3 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.			
	Лабораторные работы	*1*		
	Лабораторная работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Лабораторная работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в			

	системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Лабораторная работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Интерактивные образовательные технологии: инструменты для профессионального развития»	*4*		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	*36*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и лаборатории (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Ноутбуки – 20 шт.,
Компьютерные места для лиц с ОВЗ - 3 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Робот - 1шт.,
Плоттер – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600312.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584373.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583524.

Дополнительная литература

1. Беляева, Т. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536860.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587855.

3. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568694.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** – использовать изученные прикладные программные средства;	Лабораторные занятия Самостоятельные работы
	Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру ПК и вычислительных систем; – основные этапы решения задач с помощью ПК; – виды автоматизированных информационных технологий	
	Знать: – виды автоматизированных информационных технологий; – основные этапы решения задач с помощью ПК; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. – программные методы планирования и анализа проведенных работ	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 – Педагогика дополнительного образования

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	17
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	18

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1; ПК 1.2.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программ	ПК 1.1.1 (з)	Знает предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.1.2 (у)	Умеет осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

		ПК 1.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы, преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.2.1 (з)	Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
		ПК 1.2.2 (у)	Умеет демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.2.3 (п.о.)	Имеет практический опыт владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***210***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***90***	
в том числе:		
лекции	*32*	
практические занятия	*58*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***114***	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	*6*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Общие основы педагогики дополнительного образования**			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	*3*		
	1 Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки			ПК 1.1. ПК 1.2.
	2 Структура педагогики			
	3 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4 Источники педагогики			
	Практические занятия	*6*		
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	*10*		
Тема 1.2 Педагог	Содержание учебного материала	*3*		ПК 1.1.

дополнительного образования как субъект образовательного процесса	1	Возникновение и развитие педагогической профессии, профессионально-личностные качества и способности педагога			ПК 1.2.
	2	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала, характеристика педагогической деятельности			
	3	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений			
	4	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников			
	Практические занятия		*6*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 3. Анализ Профессиональных стандартов Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.				
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов		*10*		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		*3*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка			
	2	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	3	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в			

		образовательном процессе.			
	4	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	Практические занятия		*6*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ фрагмента урока или внеучебного занятия 2. Анализ образовательного фрагмента (15–20 минут) для выбранной возрастной группы Анализ 2–3 педагогических приёмов из изученных педагогических подходов		*15*		ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала		*3*		
	1	Понятие педагогического исследования			
	2	Этапы педагогического исследования			
	3	Методы педагогического исследования			
	Практические занятия		*6*		
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического				

	аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ структуры и логики педагогического исследования на примере 2–3 публикаций из рецензируемых журналов: выделите проблему, объект и предмет, цель, гипотезу и задачи, соотнесите их с выводами и оцените, насколько доказательны результаты.	*15*		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс. Образовательная среда	Содержание учебного материала	*3*		ПК 1.1. ПК 1.2
	1 Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса			
	2 Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса			
	3 Этапы педагогического процесса. Сущность образовательной среды			
	4 Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды			
	Практические занятия	*6*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проявления целостности педагогического процесса в конкретной образовательной программе	*10*		

	(например, программы ДПО или рабочей программы дисциплины Анализ образовательной среды учреждения (школы, колледжа, вуза, центра допобразования) с позиции её влияния на становление ребёнка как субъекта деятельности Анализ межкомпонентных связей в целостном педагогическом процессе на примере одного учебного занятия или воспитательного события			
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	*3*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1 Сущность дидактики как науки об обучении			
	2 Закономерности обучения			
	3 Принципы обучения			
	Практические занятия	*6*		
	Практическое занятие 9. Анализ проявления дидактических принципов в фрагменте реального урока: выберите видеофрагмент или конспект урока (по любому предмету), выделите в нём 2–3 принципа обучения, которые явно реализуются, и для каждого приведите 1–2 примера из хода урока с пояснением, в чём состоит их педагогическая логика. Разработка мини-комплекса из трёх заданий (на 5–7 минут каждое) для одного учебного этапа (например, актуализации знаний или первичного закрепления), в которых последовательно реализуются разные закономерности обучения (например, связь теории и практики, прочность усвоения, учёт возрастных особенностей); кратко (в 1–2 предложениях на задание) обоснуйте, какая закономерность лежит в основе каждого задания.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*		

	Анализ системы дидактических принципов в типовой рабочей программе (например, по предмету из школьной программы): выделите 4–5 принципов, которые прослеживаются в структуре программы (цели, содержание, планируемые результаты, виды деятельности), и сопоставьте каждый принцип с конкретным элементом программы — приведите по 1 примеру формулировки из документа и поясните, как она отражает принцип. Разработка фрагмента урока (на 15–20 минут) по выбранной теме с явным проектированием одной закономерности обучения как «стержня» занятия: сформулируйте цель и задачи так, чтобы они напрямую опирались на эту закономерность, подберите 2–3 приёма и одно задание, которые её реализуют, и в 3–4 предложениях обоснуйте, как каждый элемент поддерживает выбранную закономерность.			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	*3*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1 Цели обучения. Содержание обучения			
	2 Средства обучения. Методы обучения			
	3 Формы обучения			
	4 Понятие контроля процесса обучения			
	Практические занятия	*6*		
	Практическое занятие 9. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Практическое занятие 10. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие 11. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач			

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания учебного модуля. Анализ организации учебного процесса на примере одной учебной темы: опишите, как в ней сочетаются разные формы организации обучения (аудиторная работа, самостоятельная работа, практико-ориентированные задания.	*11*		
Раздел 3.	**Теория воспитания**			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	*3*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1 Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания			
	2 Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания			
	3 Средства и методы воспитания через решение педагогических задач. Формы организации воспитания через решение педагогических задач			
	4 Педагогические ситуаций, способы оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
	Практические занятия	*6*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 12. Анализ закономерностей процесса воспитания на примерах из практики. Реализация принципов воспитания в деятельности классного руководителя. Практическое занятие 13. Проектирование воспитательной системы класса (объединения). Сравнительный анализ методов формирования сознания и поведения личности. Разработка и решение педагогических ситуаций и задач. Практическое занятие 14. Критерии и методы диагностики уровня воспитанности обучающихся.			

	Современные концепции воспитания: сравнительный анализ. Формы организации воспитательной работы в условиях дополнительного образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ теоретических основ воспитания на примере двух классических и одной современной концепции, выделив их ключевые принципы, целевые ориентиры и способы соотнесения с возрастными особенностями обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования. Анализ содержания и организации воспитательной работы в конкретной образовательной программе, определив взаимосвязь целевых установок, форм деятельности и критериев результативности, а также предложив 2–3 практических приёма для усиления субъектной позиции воспитанников	*11*		
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**			
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание учебного материала	*4*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1 Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	2 Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации			
	3 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	4 Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты			

	Практические занятия		*5*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 15. Анализ принципов государственной политики в сфере образования. Проблема реализации принципа непрерывного образования в РФ. Права и обязанности педагогических работников: анализ правовых норм. Практическое занятие 16. Региональные программы развития образования: цели, задачи, механизмы реализации. Академические свободы педагога: границы и ответственность. Вариативность образования как фактор развития образовательной системы. Практическое занятие 17. Гарантии реализации прав педагогических работников. Сравнительный анализ образовательной политики РФ и других стран.				
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		*11*		
Тема 4.2. Национальный проект «Образование»	Содержание учебного материала		*4*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Национальный проект «Образование»: цели, задачи и результаты			
	2	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)			
	3	Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности			
	4	Автономия и ответственность образовательной			

	организации			
	Практические занятия	*5*		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие 18. Целевые показатели и основные мероприятия Национального проекта «Образование». Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность. Процедуры лицензирования и аккредитации: сравнительный анализ. Автономия образовательной организации: финансово-хозяйственная и академическая. Практическое занятие 19. Роль родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Локальные нормативные акты образовательной организации. Механизмы государственно-общественного управления образованием. Ответственность образовательной организации за качество образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией дополнительного образования	*11*		
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		

Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Экзамен	*6*		
Всего:	*210*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы (кабинет педагогики и психологии).

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583985.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584266.

3. Крившенко, Л. П. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601066.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583535.

Дополнительная литература

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587229.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583968.

3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584800.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566165.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	**Знать:** технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной областидеятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности **Уметь:** находить и использовать информацию, необходимую для	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

	подготовкик занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Знать:** особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением **Уметь:** Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 – Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Казанцева Г. А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ПК 1.7.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний и основных понятий в области предпринимательского, трудового и административного права, навыков самостоятельного анализирования, понимания юридического языка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- Обеспечить усвоение студентами ключевых понятий, принципов и источников предпринимательского, трудового и административного права для создания прочной теоретической базы.
- Сформировать умения правового анализа на основе практических ситуаций (кейсов), позволяющие определять юридически значимые факты, выявлять правовые риски и предлагать варианты решений в рамках действующего законодательства.
- Развить навыки работы с нормативно-правовыми актами и другими юридическими документами (договорами, приказами, уставами), включая умение корректно толковать правовые нормы, находить необходимую информацию и применять её для решения конкретных задач.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять

		инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею

1.3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	ПК 1.7.1 (з)	Знает технологические этапы, закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.2 (у)	Умеет проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***72***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
лекции	*16*	
практические занятия	*20*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены))*	Объем часов	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание** 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. 2. Типы и виды образовательных учреждений. Специфика и автономия образовательных учреждений.	4	ОК 03. ПК 1.7.
	Практические занятия: Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	5	ОК 03. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1. «Карта источников образовательного права с примерами применения»** **Задание:** составить многоуровневую схему (инфографику или таблицу) источников образовательного права по юридической силе: международные акты → Конституция РФ → федеральные законы → подзаконные акты → региональное законодательство → локальные акты образовательной организации. Для каждого уровня (не менее 5 уровней) привести: 1 конкретный нормативный акт (с полным официальным названием и датой принятия); 1 пример практической ситуации в профессиональной деятельности педагога/администратора, где этот акт применяется (2–3 предложения). **Самостоятельная работа № 2. «Анализ предмета, метода, функций и задач на примере конкретной нормы»** **Задание:** выбрать одну статью из Федерального закона № 273-ФЗ (например, ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки», ст. 47 «Правовой статус педагогических работников» или другую по согласованию с преподавателем). На примере этой статьи раскрыть:	9	ОК 03. ПК 1.7.

	предмет правового регулирования (какие именно отношения регулирует статья); метод правового регулирования (преимущественно императивный/диспозитивный; есть ли элементы поощрения, дозволения, запрета — указать конкретные формулировки из текста статьи); какую задачу или функцию образовательного права реализует эта норма (например, обеспечение доступности образования, защита прав участников, установление гарантий и т. п.).		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание** 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. 2. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. 3. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	4	ОК 03. ПК 1.7.
	Практические занятия Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Правовое регулирование отношений в сфере образования Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	5	ОК 03. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. «Конституционные основы профессиональной деятельности педагога: карта норм и ситуаций» 1. Проанализируйте Конституцию РФ, выделите 5–7 статей, значимых для работы педагога,	9	ОК 03. ПК 1.7.

	и заполните по ним таблицу с колонками «Статья», «Содержание нормы», «Пример рабочей ситуации», «Детализирующий отраслевой акт». 2. Приведите для каждой статьи пример из повседневной практики образовательной организации и укажите федеральный закон, который раскрывает эту конституционную норму. Самостоятельная работа № 2. «Разбор конституционного принципа на примере локального акта» 1. Выберите один из ключевых для сферы образования конституционных принципов (например, равенство прав по ст. 19, право на образование по ст. 43 или свобода преподавания по ст. 44) и найдите на сайте образовательной организации локальный акт, релевантный этому принципу. 2. Проанализируйте акт: отметьте, как в нём отражён выбранный принцип (с цитатами или пересказом), есть ли потенциально ограничивающие условия и какие механизмы защиты прав в нём предусмотрены. 3. Сформулируйте краткое заключение (120–150 слов) с выводами о соответствии акта конституционному принципу и предложите 1–2 практических рекомендации по его доработке для более чёткого соблюдения конституционных гарантий. 3. управленческих решений в школе или иной образовательной организации.		
Тема 1.3. **Участники образовательных правоотношений**	**Содержание** 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. 3. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	4	ОК 03. ПК 1.7.

	Практические занятия: Подготовка интерактивной презентации "Образовательные организации: понятие, признаки, типология". Составление трудового договора с образовательным учреждением. Договорные отношения в сфере образования. Особенности соглашений между субъектами образовательного процесса. Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. Определение прав, обязанностей и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования.	5	ОК 03. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выпишите из ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4–5 норм, регулирующих педагогические правоотношения, и для каждой кратко (в одном предложении) укажите, какие права/обязанности сторон она закрепляет. **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте локальный акт образовательной организации (например, правила внутреннего распорядка) и выделите в нём 2–3 положения, формирующие конкретные педагогические правоотношения; в одном предложении поясните, как каждое положение влияет на взаимодействие педагога с обучающимися или администрацией.	9	ОК 03. ПК 1.7.
Тема 1.4. Правовая охрана детства в РФ	**Содержание** Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей	4	ОК 03. ПК 1.7.
	Практические занятия: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	5	ОК 03. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выпишите из Семейного кодекса РФ 4–5 статей,	9	ОК 03. ПК 1.7.

	направленных на защиту прав детей, и для каждой кратко (в одном предложении) сформулируйте, какой именно аспект прав ребёнка эта статья охраняет (например, право на семью, на защиту от насилия и т. п.). **Самостоятельная работа № 2.** Подберите 2–3 типичные жизненные ситуации, в которых могут нарушаться права ребёнка (например, конфликт в семье, вопрос о месте проживания при разводе родителей), и для каждой укажите 1–2 статьи СК РФ, которые позволяют защитить интересы ребёнка; в одном предложении поясните, какой механизм защиты даёт указанная норма.		
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего	**72**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600923.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585752.

Дополнительная литература

1. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583710.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584002.

3. Хайруллина, Г. Х. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования : учебное пособие / Г. Х. Хайруллина, С. Р. Мусифуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-907475-90-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324314 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	написание эссе, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 – Подготовка педагога дополнительного образования в предметной области культура и искусство

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Казанцева Г. А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	5
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	12
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.11 «Подготовка педагога дополнительного образования в предметной области культура и искусство» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов к осуществлению на высоком профессиональном уровне самостоятельной деятельности в качестве преподавателей профессиональных дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- Освоение теоретических основ педагогики, дидактики и возрастной психологии с учетом специфики преподавания профессиональных дисциплин в различных типах образовательных учреждений (СПО, дополнительное и общее образование).
- Формирование практических умений и навыков по планированию, организации, проведению и анализу учебных занятий, а также по разработке учебно-методических материалов и применению современных образовательных технологий.
- Развитие профессионально-значимых качеств личности будущего педагога, включая готовность к самоанализу и рефлексии собственной деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию и повышению педагогического мастерства.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программ	ПК 1.1.1 (з)	Знает предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.1.2 (у)	Умеет осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей

			избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы, преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***188***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***114***	
в том числе:		
лекции	*34*	
практические занятия	*58*	
лабораторные занятия	*22*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***62***	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	*12*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования в предметной области культура и искусство»

Наименование разделов и тем	Содержание работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены))*	Объем часов	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	**Содержание** История и эволюция дополнительного образования в России Современные концепции дополнительного образования Нормативно-правовая база деятельности педагога ДО Особенности дополнительного образования в области культуры и искусства	4	ПК 1.1.
	Практические занятия: 1. Анализ документов и стандартов дополнительного образования 2. Сравнительный анализ моделей ДО в разных регионах/странах 3. Ролевая игра: «Педагог и родитель: диалог о дополнительном образовании» **4.** Разработка цели и задач образовательной программы ДО	6	ПК 1.1.
	Лабораторная работа: 1. Создание карты ресурсов учреждения дополнительного образования	2	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выпишите 3–4 ключевых принципа дополнительного образования (например, вариативность, добровольность, ориентация на интересы ребёнка) и для каждого подберите 1–2 положения из ФЗ № 273-ФЗ, которые их закрепляют; кратко (в одном предложении) поясните связь принципа с практикой педагога в сфере культуры и искусства. **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте программу любой студии/кружка в области культуры и искусства (на сайте учреждения) и выделите в ней 2–3 методологических подхода (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и т. п.); в одном предложении укажите, как каждый подход отражён в целях, содержании или формах работы программы.	10	ПК 1.1.

Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога	**Содержание** Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков Психология творчества и художественного развития Педагогическое общение в дополнительном образовании.	4	ПК 1.1.
	Практические занятия Диагностика творческих способностей у детей Работа с трудными детьми: педагогические ситуации Построение педагогического диалога Методика наблюдения за групповой динамикой Разбор кейсов: педагогические конфликты Упражнения по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта	12	ПК 1.1.
	Лабораторная работа (1): 2. Проведение психологического мини-исследования в детской группе (сбор и анализ данных)	2	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Подберите 3 базовые психолого-педагогические идеи (например, зона ближайшего развития, мотивация, возрастные особенности), кратко (в 1 предложении) раскройте их смысл и приведите по 1 примеру, как каждая идея реализуется в занятиях по культуре и искусству в допобразовании. **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте описание 1 программы кружка/студии в сфере культуры и искусства: выделите 2–3 приёма педагога, ориентированных на учёт психологических особенностей детей (поддержка мотивации, снижение тревожности, вовлечение разноуровневой группы и т. п.); в 1 предложении поясните, какой психолого-педагогический эффект даёт каждый приём.	10	ПК 1.1.
Тема 1.3. **Методика преподавания в предметной области "Культура и искусство"**	**Содержание** Методика преподавания в системе художественного образования Интегративные подходы: соединение разных видов искусства Формы и методы творческой деятельности Педагогический репертуар: как выбрать содержание Формирование мотивации в художественно-эстетическом развитии	4	ПК 1.1.
	Практические занятия: 11. Построение занятия по изобразительному искусству	14	ПК 1.1.

	12. Проектирование музыкального кружка 13. Сценарный план театрального этюда 14. Интеграция разных видов искусства в занятии 15. Разработка игровых методик 16. Проведение фрагментов занятий с обратной связью 17. Творческое задание: создание авторской методики		
	Лабораторные работы (3): 3. Разработка и защита фрагмента занятия в художественном направлении 4. Анализ видеозаписи занятия: оценка методики 5. Подготовка и проведение мини-занятия с детьми (полевое исследование)	6	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выберите 3 методических приёма для занятий в сфере культуры и искусства (например, метод показа и подражания, проблемная ситуация, работа с художественным образом) и для каждого кратко (в одном предложении) опишите суть; приведите по 1 примеру их применения на конкретном занятии (вид искусства, возраст, задача). **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте конспект или описание 1 занятия по культуре и искусству: выделите 2–3 приёма организации творческой деятельности (групповая работа, импровизация, анализ произведений и т. п.) и в одном предложении поясните, как каждый приём помогает достичь заявленной цели занятия и раскрыть художественный потенциал обучающихся.	10	ПК 1.1.
Тема 1.4. Технологии реализации образовательных программ	**Содержание** Программно-методическое обеспечение дополнительного образования Образовательные технологии в ДО: традиционные и инновационные Цифровые ресурсы и ИКТ в образовании детей	4	ПК 1.1.
	Практические занятия (5): 18. Разработка модульной программы ДО 19. Конструирование занятий с применением ИКТ 20. Работа с цифровыми платформами для творчества (например, Canva, Padlet) 21. Создание образовательного кейса по теме «Искусство и культура» 22. Презентация и защита образовательного продукта	8	ПК 1.1.
	Лабораторные работы (2): 6. Проектирование и визуализация программы ДО в электронном виде	4	ПК 1.1.

	7. Интерактивное занятие с применением цифровых средств		
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выберите 3 образовательные технологии, применимые в сфере культуры и искусства (например, проектная, игровая, технология мастерских), и в одном предложении раскройте суть каждой; приведите по 1 примеру их использования в программе дополнительного образования (вид искусства, целевая группа, ожидаемый результат). **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте описание 1 образовательной программы в области культуры и искусства: выделите 2–3 технологии/приёма, использованных для реализации программы (например, смешанный формат, цифровые инструменты, выездные занятия), и в одном предложении поясните, как каждый из них способствует достижению планируемых результатов и вовлечённости обучающихся.	10	ПК 1.1.
Тема 1.5 Организация и проведение массовых мероприятий в сфере культуры	**Содержание** Сценарное мастерство и режиссура массовых мероприятий Организация культурно-досуговой деятельности детей Управление детскими творческими проектами	8	ПК 1.1.
	Практические занятия: 23. Разработка сценария культурного мероприятия 24. Составление плана репетиционного процесса 25. Работа в команде: распределение ролей и функций 26. Создание афиши и рекламных материалов **27.** Проведение тренинга по публичным выступлениям	10	ПК 1.1.
	Лабораторные работы (2): 8. Подготовка и проведение мини-фестиваля/шоу **9.** Оценка мероприятия по критериям эффективности и безопасности	4	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выберите 3 формы массовых мероприятий в сфере культуры (например, фестиваль, концерт, уличный праздник) и в одном предложении раскройте специфику каждой с точки зрения организации (целевая аудитория, площадка, ключевые этапы подготовки); приведите по 1 примеру реально	10	ПК 1.1.

	проведённого мероприятия (год, место, краткая идея) и укажите 1–2 основные задачи, которые оно решало (популяризация традиции, вовлечение молодёжи и т. п.). **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте программу или анонс 1 массового культурного мероприятия: выделите 3 организационных компонента (концепция/сценарий, логистика/площадка, работа с участниками/партнёрами) и в одном предложении поясните, как каждый из них повлиял на достижение целей мероприятия и охват аудитории.		
Тема 1.6. Общее понятие о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	**Содержание** Самоанализ и самооценка педагогической деятельности Критерии оценки качества программ ДО Подготовка к аттестации и формирование портфолио	10	ПК 1.1.
	Практические занятия: 28. Анализ работы действующего педагога ДО (видеонаблюдение) 29. Обсуждение типичных ошибок начинающих педагогов 30. Разработка критериев для анализа собственных занятий 31. Консультации по созданию портфолио	8	ПК 1.1.
	Лабораторные работы (2): 10. Составление аналитического отчета по педагогической практике 11. Защита индивидуального проекта (разработка и апробация программы ДО)	4	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа **Самостоятельная работа № 1.** Выберите 3 базовых принципа организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей (например, добровольность, вариативность, ориентация на интересы ребёнка) и в одном предложении раскройте суть каждого; подберите к каждому принципу 1 нормативное положение (из ФЗ № 273-ФЗ или иных документов), которое его закрепляет, и в одном предложении поясните, как этот принцип реализуется на практике в объединениях художественной направленности. **Самостоятельная работа № 2.** Проанализируйте структуру и содержание 1 программы дополнительного образования для детей (любой направленности из сферы культуры и искусства): выделите 3 организационных элемента (режим занятий, формы работы, способы учёта индивидуальных особенностей и т. п.) и в одном предложении объясните, как каждый из них отражает специфику образовательного	12	ПК 1.1.

	процесса в системе дополнительного образования (гибкость, неформальность, практико- и личностно-ориентированный характер).		
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен		12	
	Всего:	**188**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы.

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159.

2. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515134

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470933

Дополнительная литература

1. Золотарёва, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарёва, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539266

2. Золотарёва, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-534-07618-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495623

3. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580578

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программ	Обучающийся демонстрирует владение профессиональной деятельностью в избранной направленности дополнительного образования — уверенно применяет профильные умения, адаптирует художественный материал под возраст и уровень подготовки детей и наглядно показывает творческие приёмы в образовательном процессе.	написание эссе, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Суханова Е.В., канд.филос.н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования
Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» принята на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

3. Условия реализации программы профессионального модуля 23

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 24

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: Овладение видом деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и формирование соответствующих профессиональных компетенций для осуществления на высоком профессиональном уровне самостоятельной педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- Формирование умений и навыков в области планирования, организации и проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- Освоение современных методик и технологий преподавания, позволяющих организовывать эффективную групповую и индивидуальную работу с обучающимися разного возраста и уровня подготовленности;
- Приобретение практического опыта анализа педагогической деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- Развитие навыков проектирования и организации различных форм образовательной, репетиционно-постановочной и концертной деятельности;
- Изучение методов эффективного взаимодействия с родителями и организации совместной работы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программ	ПК 1.1.1 (з)	Знает предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.1.2 (у)	Умеет осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт деятельности, соответствующей

			избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы, преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.2.1 (з)	Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
		ПК 1.2.2 (у)	Умеет демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.2.3 (п.о.)	Имеет практический опыт владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.3.1 (з)	Знает типологию целеполагания в педагогической деятельности, технологию и методику определения и формулировки цели и задач
		ПК 1.3.2 (у)	Умеет формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.3.3 (п.о.)	Имеет практический опыт определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и	ПК 1.4.1 (з)	Знает технологии и методики оценивания результатов

	учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.4.2 (у)	Умеет оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.4.3 (у)	Умеет интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.4.4 (у)	Умеет определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.4.5 (п.о.)	Имеет практический опыт определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	ПК 1.5.1 (з)	Знает формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
		ПК 1.5.2 (у)	Умеет осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной

			программе
		ПК 1.5.3 (п.о.)	Имеет практический опыт контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.6.1 (з)	Знает формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.6.2 (у)	Умеет осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.6.3 (п.о.)	Имеет практический опыт анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	ПК 1.7.1 (з)	Знает технологические этапы, закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.2 (у)	Умеет проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 1.7.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования и проведения занятий и других форм

			обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	ПК 1.8.1 (з)	Знает методы, виды и функции педагогического анализа занятий, а также алгоритм оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		ПК 1.8.2 (у)	Умеет анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		ПК 1.8.3 (п.о.)	Имеет практический опыт анализа занятий

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего – 732 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 478 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 236 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ПК 1.3. ПК 1.4.	**МДК.01.01** Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	**352**	**252**	150	-	102	**-**	**-**	**88**	**-**	**-**	**Контрольная работа Экзамен (6) Контрольная работа Экзамен (6)**
ПК 1.8.	**МДК.01.02** Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**194**	**96**	32	-	64	**-**	**-**	**98**	**-**	**-**	**Контрольная работа Зачет с оценкой**
ПК 1.7.	**МДК.01.03** Педагогические основы творческого образования	**108**	**58**	14	-	44	**-**	**-**	**50**	**-**	**-**	**Контрольная работа Зачёт с**

												оценкой
ПК 1.1. ПК 1.2.	**УП.01.01** Учебная практика	**36**								**36**	**-**	**Зачёт с оценкой**
ПК 1.5. ПК 1.6.	**ПП.01.01** Производственная практика (по профилю специальности)	**36**								**-**	**36**	**Зачёт с оценкой**
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	**ПМ.01.01(К)** Экзамен по модулю "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**732**	**406**	196	-	210			**236**	**36**	**36**	**18**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01 – Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Раздел 1.	*Нормативно-правовые и методические основы дополнительного образования*		
Тема 1.1. Система дополнительного образования в РФ	Содержание учебного материала	*10*	
	1 История, цели, задачи и функции системы дополнительного образования		
	2 Нормативно-правовая база деятельности педагога		
	3 Типология учреждений дополнительного образования и детских общественных объединений		
	Практические занятия Сравнительный анализ личностно-ориентированного и индивидуального подходов.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей	*6*	
Тема 1.2. Педагогические технологии в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	*10*	
	1 Сущность понятий "методика", "технология", "метод", "прием"		
	2 Классификация педагогических технологий		
	3 Обзор современных технологий: личностно-ориентированные, игровые, проектные, ИКТ, здоровьесберегающие		
	Практические занятия Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного	*6*	

	образования детей (станции, клубы, спортивные школы).			
Раздел 2.	*Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития*			
Тема 2.1. Психология творческой деятельности	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Понятие творчества, его этапы, психологические особенности творческой личности		
	2	Воображение как творческий процесс, его виды и функции в хореографии		
	3	Структура творческих способностей, креативность		
	Практические занятия Развитие творческих способностей		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся ТРИЗ		*6*	
Тема 2.2. Методы развития творческих способностей	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Игровые методы, тренинги, эвристические приемы		
	2	Основы ТРИЗ-педагогики и ее адаптация для ДО		
	3	Метод проектов как средство развития творческих способностей обучающихся		
	Практические занятия Обучение ТРИЗ		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование занятия		*6*	
Раздел 3.	*Организация деятельности творческого объединения*			
Тема 3.1. Планирование и организация работы коллектива	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Планирование учебно-воспитательной работы: перспективный и календарно-тематический планы		
	2	Организация набора и комплектование групп		
	3	Ведение документации педагога дополнительного образования		
	Практические занятия Создание календарно-тематического плана		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование перспективного плана		*6*	
Тема 3.2. Взаимодействие с родителями	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Роль семьи в развитии ребенка		
	2	Формы и методы работы с родителями: родительские собрания,		

		индивидуальные консультации, совместные мероприятия		
	3	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций		
	Практические занятия Формирование плана родительских занятий на год		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование конкретного родительского собрания		*6*	
Раздел 4.	*Программно-методическое и информационное обеспечение*			
Тема 4.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Дополнительная общеобразовательная программа как основной документ педагога		
	2	Структура, содержание и требования к оформлению программы		
	Практические занятия Формирование дополнительной общеобразовательной программы		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование дополнительной общеобразовательной программы		*6*	
Тема 4.2. Информационная культура педагога	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
	2	Аналитико-синтетическая переработка информации		
	3	Использование ИКТ в профессиональной деятельности		
	Практические занятия Анализ дополнительной общеобразовательной программы при помощи ИИ		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ дополнительной общеобразовательной программы при помощи ИИ		*6*	
Раздел 5.	*Историко-теоретические основы хореографии*			
Тема 5.1. История мирового хореографического искусства	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Основные этапы развития балета		
	2	Ведущие балетные школы мира		
	3	Творчество выдающихся хореографов и исполнителей		
	4	История и география русского народного танца		
	Практические занятия Изучение истории мирового хореографического искусства. Подготовка материала к докладу по истории мирового хореографического искусства		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к докладу по истории мирового хореографического искусства		*5*	

Тема 5.2. Теория классического и народно-сценического танца	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Основные принципы классического танца (выворотность, апломб, координация)		
	2	Терминология классического танца		
	3	Особенности танцевальной культуры народов мира		
	4	Терминология народно-сценического танца		
	Практические занятия Особенности танцевальной культуры народов мира на выбор		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к выступлению по теории классического и народно-сценического танца		*5*	
Раздел 6.	*Музыкальные основы и современная хореография*			
Тема 6.1. Музыкально-ритмические основы деятельности	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Основы музыкальной грамоты: ритм, темп, метр, динамика		
	2	Связь музыки и движения, средства музыкальной выразительности		
	3	Задачи и содержание занятий по ритмике		
	Практические занятия Планирование занятия по ритмике		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение средств музыкальной выразительности		*5*	
Тема 6.2. Направления современной хореографии	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Обзор направлений и стилей современной хореографии		
	2	Ведущие мировые компании и хореографы современности		
	Практические занятия Стили современной хореографии		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие биографии современных российских и зарубежных хореографов		*5*	
Раздел 7.	*Методика преподавания хореографических дисциплин*			
Тема 7.1. Формы организации обучения и общая методика работы	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Классификация и специфика форм организации обучения		
	2	Нестандартные формы занятий		
	3	Методика организации работы в детском коллективе с учетом возрастных особенностей		
	Практические занятия Специфика детских коллектива по возрастам		*6*	

	Самостоятельная работа обучающихся Методики организации творческой работы		*5*	
Тема 7.2. Частные методики преподавания танца	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Структура и содержание урока по классическому танцу		
	2	Методика преподавания народно-сценического танца		
	3	Методика преподавания джаз-модерн танца		
	Практические занятия Тренинг по освоению частных методик преподавания танца		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщение информации по частным методикам преподавания танца		*5*	
Раздел 8.	*Постановочная работа*			
Тема 8.1. Основы композиции и постановки танца	Содержание учебного материала		*5*	
	1	Законы хореографической композиции: рисунок танца, лексика, драматургия номера		
	2	Этапы работы над постановкой танца: от замысла до сценического воплощения		
	Практические занятия Рисунок танца, лексика хореографической постановки		*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по постановке танца		*5*	
Тема 8.2. Практикум по созданию хореографического номера	Содержание учебного материала		*5*	
	1	Репетиционно-постановочный процесс		
	Практические занятия Организация концертной деятельности		*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и самоанализ постановочной работы		*5*	
Промежуточная аттестация:				
Экзамен			*6*	
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
Экзамен			*6*	
Всего:			*352*	
МДК.01.02 – Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам				
Раздел 1.	*Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования*			

Тема 1.1. Система дополнительного образования детей	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи, функции и принципы системы дополнительного образования в РФ	*8*	
	2	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога		
	3	Типология учреждений дополнительного образования, их структура и специфика		
	Практические занятия Федеральные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ . ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ключевые статьи для педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требования к квалификации, трудовые функции.		*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовая база реализации дополнительных общеобразовательных программ. Санитарно-эпидемиологические и организационные требования к условиям работы педагога и реализации программ.		*24*	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся		
	2	Основы педагогической этики и профессиональные компетенции педагога		
	3	Создание развивающей образовательной среды и ситуации успеха		
	Практические занятия Разработка фрагмента занятия по сценической деятельности для разновозрастной группы, учитывающий индивидуальные различия в темпе освоения материала и уровне физической выносливости участников.		*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите три диагностические методики для выявления индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся разных возрастов и кратко опишите, какие именно характеристики каждая из них выявляет.		*24*	
Раздел 2.	*Технологии и организация образовательного процесса*			
Тема 2.1. Технологии, формы и методы	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Классификация методов, приемов и форм организации учебной		

преподавания		деятельности		
	2	Современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, дистанционные		
	3	Особенности организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися		
	Практические занятия Дифференциация и индивидуализация в образовательном процессе: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий по уровню сложности и темпу освоения материала. Технологии и приёмы организации групповой работы.		*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Учёт возрастных, психофизиологических и мотивационных особенностей участников группы Управление групповой динамикой Принципы чередования форм деятельности, проектирование занятий смешанного типа, способы интеграции результатов индивидуальной работы в общий групповой продукт, мониторинг эффективности комбинированных форматов.		*25*	
Тема 2.2. Педагогический мониторинг и взаимодействие с родителями	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Сущность, виды и формы педагогического контроля и оценки образовательных результатов		
	2	Методики диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся		
	3	Формы и методы эффективного взаимодействия с родителями		
	Практические занятия На примере дополнительной общеобразовательной программы по сценической деятельности разработайте фрагмент занятия с включением трёх разных форм педагогического контроля (текущий, рубежный, итоговый) и кратко обоснуйте выбор каждой формы. Сформулируйте по 3 критерия оценки образовательных результатов для индивидуального творческого задания и для группового проекта в рамках программы дополнительного образования и укажите, какие виды контроля им соответствуют.		*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите 5 нормативных или методических документов (включая письма		*25*	

	Минпросвещения, методические рекомендации, локальные акты), регламентирующих применение форм и методов оценки в дополнительном образовании, и выпишите из них по 1 положению, касающемуся педагогического контроля. Составьте таблицу из 6 строк, где в первой колонке — вид контроля (предварительный, текущий, периодический, тематический, рубежный, итоговый), во второй — 1–2 подходящие формы его реализации, в третьей — 1 пример оценочного средства для каждой формы.		
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Всего:		*194*	
МДК.01.03 – Педагогические основы творческого образования			
Раздел 1. Теоретические основы творческого образования			
Тема 1.1. Философия и психология творчества	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Сущность и природа творчества в философских, психологических и педагогических концепциях		
	2 Основные психологические теории творчества (Гилфорд, Торренс, Выготский)		
	3 Барьеры и стимулы творческой активности		
	Практические занятия Когнитивные и личностные факторы творческого процесса	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*5*	

	Барьеры и стимулы творческой активности			
Тема 1.2. Современные концепции творческого образования	Содержание учебного материала			
	1	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей творческого образования	*1*	
	2	Принципы гуманистической педагогики в творческом развитии		
	3	Концепция "4П" творческого образования (Персона, Процесс, Продукт, Пресс)		
	4	Нормативные основы творческого образования в ФГОС		
	Практические занятия Концепция "4П" творческого образования (Персона, Процесс, Продукт, Пресс)		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативные основы творческого образования в ФГОС		*5*	
Тема 1.3. Возрастная динамика и диагностика креативности	Содержание учебного материала			
	1	Особенности проявления креативности в разных возрастных периодах	*1*	
	2	Сензитивные периоды развития творческих способностей		
	3	Обзор методов диагностики (тест Торренса, методика "Необычное использование")		
	4	Технология ведения портфолио творческих достижений		
	Практические занятия Применение методов диагностики (тест Торренса, методика "Необычное использование")		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов применения методов диагностики (тест Торренса, методика "Необычное использование")		*5*	
Тема 1.4. Методы развития творческого мышления	Содержание учебного материала			
	1	Классификация методов активизации творчества (ТРИЗ, синектика, мозговой штурм)	*2*	
	2	Алгоритмы решения творческих задач		
	3	Техники преодоления стереотипов мышления		
	4	Практикум по разработке творческих заданий		
	Практические занятия Техники преодоления стереотипов мышления.		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов развития творческого мышления		*5*	

Тема 1.5. Арт-педагогика и игровые технологии	Содержание учебного материала			
	1	Базовые модели арт-педагогики (изотерапия, сказкотерапия, драмотерапия)	*2*	
	2	Интеграция искусств в образовательный процесс		
	3	Психология творческой игры и технология проведения креативных игр		
	4	Конструирование развивающей игровой среды		
	Практические занятия Апробация сценария занятия (изотерапия, сказкотерапия, драмотерапия)		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание сценария занятия (изотерапия, сказкотерапия, драмотерапия)		*5*	
Раздел 2.	*Проектирование и реализация творческого образовательного процесса*			
Тема 2.1. Цифровые инструменты творчества	Содержание учебного материала			
	1	Обзор цифровых платформ для совместного творчества	*1*	
	2	Технологии цифрового сторителлинга		
	3	Виар-технологии в творческом образовании		
	4	Методика смешанного обучения		
	Практические занятия Применение цифровых платформ для совместного творчества		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание сценария с применением цифровых платформ для совместного творчества		*5*	
Тема 2.2. Проектирование творческих занятий	Содержание учебного материала			
	1	Алгоритм разработки творческого занятия	*2*	
	2	Технология "перевернутого класса" в творческом образовании		
	Практические занятия Практикум по созданию конспектов занятий		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы активизации группового творчества		*5*	
Тема 2.3. Организация творческой образовательной среды	Содержание учебного материала			
	1	Принципы проектирования креативных пространств	*1*	
	2	Материально-техническое обеспечение творческого процесса		
	Практические занятия Кейсы лучших практик организации среды		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мотивирующей образовательной среды		*5*	

Тема 2.4. Оценка результатов творческого образования	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Формирующее оценивание творческих достижений		
	2	Методы рефлексии творческого процесса		
	3	Технология "портфолио" в творческом образовании		
	4	Критерии оценки творческих проектов		
	Практические занятия Апробация методов рефлексии творческого процесса		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Апробация методов рефлексии творческого процесса		*5*	
Тема 2.5. Итоговый творческий проект	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Структура и требования к творческому проекту		
	2	Методика сопровождения индивидуальных творческих маршрутов		
	3	Технология публичной презентации творческих продуктов		
	4	Критерии защиты итогового проекта		
	Практические занятия Публичная презентация творческого продукта		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка защиты творческого продукта		*5*	
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
Зачёт с оценкой			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Всего:			***108***	
УП.01.01 Учебная практика				
Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ			*36*	*36*

Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*36*	*36*
Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков)		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"	6	
Итого:	***732***	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы

Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аудитории, имеющей оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и науки.

Оборудование профильных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт. Учебная мебель.

Для реализации производственной практики (база - профильная организация):

Малый концертный зал на 100 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт.

Танцевальный зал. Зеркала, Хореографический станок, Музыкальная аппаратура, ТВ-панель.

Большой зрительный зал на 400 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 2 шт. Звуковая аппаратура, Световая аппаратура.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584649.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562039.

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587524.

4. Методические рекомендации по организации и проведению учебных и производственных практик / сост. Е. В. Суханова, Д. А. Скородумов, О. А. Сизова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 30 с.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562159.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561177.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью

общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет и оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной	Контролирует и корректирует процесс обучения по дополнительной общеобразовательной	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

общеобразовательной программе	программе	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Планирует и проводит занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.8. Анализировать занятия	Анализирует занятия	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

		студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация	Педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г., № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Суханова Е.В., канд.филос.н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования
Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» принята на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации программы профессионального модуля 37

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 39

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: научить обучающихся методически грамотно обеспечивать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- Сформировать умение создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие им профессиональные компетенции.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	ПК 2.1.1 (з)	Знает требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы, структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.1.2 (у)	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		ПК 2.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт разработки

			дополнительных общеобразовательных программ
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	ПК 2.2.1 (з)	Знает требования к разработке программно-методических материалов, жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
		ПК 2.2.2 (у)	Умеет анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		ПК 2.2.3 (п.о.)	Имеет практический опыт анализа и оценки качества программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 2.3.1 (з)	Знает организационно-педагогические особенности набора, методику комплектования учебных групп и специфику проведения профориентационных и агитационных мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.3.2 (у)	Умеет осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.3.3 (п.о.)	Имеет практический опыт осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 2.4.1 (з)	Знает организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.4.2 (у)	Умеет проводить профориентационные

			мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.4.3 (п.о.)	Имеет практический опыт проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	ПК 2.5.1 (з)	Знает технологии проектирования образовательного процесса, закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
		ПК 2.5.2 (у)	Умеет проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		ПК 2.5.3 (п.о.)	Имеет практический опыт проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	ПК 2.6.1 (з)	Знает дидактические возможности и функциональное предназначение современных педагогических средств, а также критерии их целесообразного отбора для эффективной реализации образовательного процесса
		ПК 2.6.2 (у)	Умеет отбирать и применять в практике реализации

			дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		ПК 2.6.3 (п.о.)	Имеет практический опыт выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.7.1 (з)	Знает документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 2.7.2 (у)	Умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		ПК 2.7.3 (п.о.)	Имеет практический опыт осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 942 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 718 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 212 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов								Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося							Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	ИЗ	Курсовая работа (проект) *(при наличии)*	Всего			
ПК 2.3. ПК 2.4.	**МДК.02.01** Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	**144**	**110**	28		82				**28**	-	**-**	**Контрольная работа Экзамен (6)**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.6.	**МДК.02.02** Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	**108**	**54**	18		36				**54**	-	**-**	**Зачёт с оценкой**
ПК 2.5. ПК 2.7.	**МДК.02.03** Основы руководства детской театральной студией	**36**	**26**	6		20				**10**	-	**-**	**Зачёт**
ПК 2.1. ПК 2.6.	**МДК.02.04** Основы руководства детскими творческими объединениями	**36**	**24**	10		14				**12**	-	**-**	**Зачёт**
ПК 2.6.	**МДК.02.05** Режиссура массовых представлений	**72**	**44**	10		34				**28**	-	**-**	**Зачёт с оценкой**
ПК 2.6.	**МДК.02.06** Основы актерского мастерства	**72**	**40**	10		30				**32**	-	**-**	**Зачёт с оценкой**
ПК 2.5.	**МДК.02.07** Основы музыкально-ритмической подготовки	**72**	**46**	10		20		16		**26**	-	**-**	**Зачёт с оценкой**
ПК 2.5. ПК 2.7.	**МДК.02.08** Анимационная деятельность и игровые технологии в образовании	**36**	**30**	10		20				**6**	-	**-**	**Зачёт**
ПК 2.1. ПК 2.2.	**МДК.02.09** Основы руководства детской медиастудией	**72**	**56**	12		44				**16**	-	**-**	**Зачёт**
ПК 2.5.	**УП.02.01 Учебная практика**	**180**									**180**	**-**	**Зачёт с оценкой**

ПК 2.6.													
ПК 2.1. ПК 2.2.	**ПП.02.01 Производственная практика**	**108**									**-**	**108**	**Зачёт с оценкой**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.	**ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"**	**6**											**Экзамен (6)**
	Всего:	**942**	**430**	114		300		16		**212**	**180**	**108**	**12**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
Раздел 1. Теоретические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Профессиональные стандарты и ФГОС	Содержание учебного материала.	*3*	
	1 Закон "Об образовании в РФ" (ст. 75)		
	2 Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.		
	3 Профстандарт педагога дополнительного образования		
	Лабораторные работы 1. Проанализировать ФЗ № 273-ФЗ, приказ № 629 и СанПиН 2.4.3648-20 и заполнить таблицу с ключевыми требованиями к организации образовательного процесса в дополнительном образовании. 2. Соотнести трудовые функции из профстандарта педагога дополнительного образования с нормативными документами и оформить результат в виде таблицы-схемы.	*3*	
	Практические занятия 1. Спроектировать каркас дополнительной общеобразовательной программы по выбранной направленности с учётом требований приказа № 629 и СанПиН. 2. Провести сравнительный анализ ФГОС СОО и ФГОС СПО по параметрам целей, результатов, условий реализации и роли дополнительного образования и сформулировать краткий вывод о их взаимосвязи.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий из 15 терминов дополнительного образования с определениями из нормативных документов и примерами их практического применения. 2. Сопоставить должностные обязанности педагога дополнительного образования с трудовыми действиями профстандарта и определить недостающие элементы для включения в инструкцию.	*3*	
Тема 1.2. Современные требования к разработке программ дополнительного образования	Содержание учебного материала.	*3*	
	1 Типы программ (общеразвивающие, предпрофессиональные)		
	2 Требования к целеполаганию и результатам		
	3 Примеры современных программ		
	Лабораторные работы Сконструировать календарно-тематический план программы дополнительного образования на учебный год с разбивкой по модулям и указанием форм, методов и количества часов для каждого занятия. 1. Сформировать фонд оценочных средств к программе дополнительное образование,	*3*	

	включающий критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.		
	Практические занятия 1. Разработать концепцию дополнительной общеобразовательной программы по выбранной направленности с определением цели, задач, планируемых результатов и целевой аудитории в соответствии с приказом № 629. 2. Провести экспертизу готовой программы дополнительного образования по чек-листу современных требований и оформить заключение с рекомендациями по доработке.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить аннотированный обзор трёх современных дополнительных общеобразовательных программ из разных направленностей с анализом их структуры и соответствия нормативным требованиям. 2. Разработать методические рекомендации для педагога по адаптации программы дополнительного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*3*	
Тема 1.3. Методология проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала.	*3*	
	1 Алгоритм проектирования программы		
	2 Индивидуальные образовательные маршрут		
	3 Принципы возрастной адресации		
	Лабораторные работы 1. Спроектировать целевую модель программы дополнительного образования (цель, задачи, планируемые результаты) с опорой на выбранную методологическую парадигму и обосновать выбор подходов. 2. Разработать технологическую карту учебного занятия в рамках программы дополнительного образования, отразив в ней методы, приёмы и формы работы, соответствующие заявленной методологии.	*3*	
	Практические занятия 1. Соотнести компоненты образовательной программы с методологическими подходами (системно-деятельностным, компетентностным, личностно ориентированным) и зафиксировать результаты в таблице. 2. Провести анализ трёх программ дополнительного образования на предмет реализации выбранной методологической основы и сформулировать краткие выводы о соответствии заявленных подходов содержанию программ.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сравнительную характеристику 2–3 методологических подходов к проектированию образовательных программ (цели, принципы, ключевые инструменты) в виде краткой справки объёмом до 2 страниц. Составить перечень из 10 методических приёмов для реализации выбранного подхода в программе дополнительного образования и привести для каждого пример применения в конкретной учебной ситуации	*3*	
Тема 1.4. Цифровые ресурсы в методическом обеспечении	Содержание учебного материала	*3*	
	1 ГИС "Навигатор дополнительного образования "		
	2 Цифровые конструкторы программ		
	3 Электронные образовательные ресурсы		
	Лабораторные работы	*3*	

	1. Разработать цифровой модуль занятия в выбранной образовательной среде (LMS, конструктор курсов и т. п.) с размещением теоретического материала, интерактивного задания и средства обратной связи. 2. Создать комплект цифровых дидактических материалов (не менее трёх типов: инфографика, интерактивный тест, видеогайд) к одному разделу программы дополнительного образования и проверить их соответствие требованиям доступности и наглядности.		
	Практические занятия 1. Подобрать и охарактеризовать пять цифровых ресурсов (платформ, сервисов, библиотек) для методического обеспечения программы дополнительного образования с указанием их функционала и целесообразности применения в конкретной образовательной направленности. 2. Продемонстрировать интеграцию двух цифровых инструментов (например, конструктора тестов и онлайн-доски) в сценарий учебного занятия по программе дополнительного образования и кратко обосновать педагогическую эффективность такого сочетания.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить аннотированный список из 7–10 цифровых ресурсов для методического сопровождения программ дополнительного образования, сгруппировав их по типам (библиотеки, конструкторы, сервисы аналитики и пр.) и указав целевую аудиторию и ограничения использования. 2. Подготовить мини-инструкцию (1 страница) по применению одного цифрового инструмента для педагога дополнительного образования: описать шаги работы, типовые ошибки, способы их устранения и варианты адаптации инструмента под разные возрастные группы обучающихся.	*3*	
Раздел 2.	**Практика разработки программно-методических комплексов**		
Тема 2.1. Структура и содержание программы дополнительного образования	Содержание учебного материала.	*4*	
	1 Блочно-модульный принцип построения		
	2 Разработка календарно-тематического плана		
	3 Оформление пояснительной записки		
	Лабораторные работы 1. Разработать учебный план и календарный учебный график для программы дополнительного образования сроком реализации 1 год с распределением часов по модулям и указанием форм контроля. 2. Создать раздел «Содержание программы» для одного модуля программы дополнительного образования, структурировав материал по темам с формулировкой учебных задач и подбором форм организации деятельности обучающихся.	*4*	
	Практические занятия 1. Проанализировать три действующие программы дополнительного образования и выделить в них обязательные структурные элементы согласно приказу Минпросвещения № 629, оформив результаты в сравнительной таблице. 2. Сформулировать цели, задачи и планируемые результаты для программы дополнительного образования выбранной направленности, обосновав их соответствие возрастным особенностям целевой аудитории.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить аналитическую справку (1–2 страницы) о типичных ошибках в структуре и	*4*	

	содержании программ дополнительного образования на основе анализа 2–3 примеров с официальных сайтов образовательных организаций. 2. Составить шаблон раздела «Оценочные материалы» программы дополнительного образования с перечнем форм, методов и критериев оценки результатов по одной из тем модуля, адаптировав их под специфику выбранной направленности программы.		
Тема 2.2. Разработка учебно-методического комплекса	Содержание учебного материала.	*4*	
	1 Дидактические материалы		
	2 Система оценочных средств		
	3 Методические рекомендации		
	Лабораторные работы 1. Разработать фрагмент УМК (технологическую карту занятия и комплект заданий) для модуля программы дополнительного образования, обеспечив преемственность форм работы и планируемых результатов. 2. Сформировать фонд оценочных средств к модулю программы дополнительного образования (тесты, кейсы, критерии оценки творческих работ) и проверить их соответствие заявленным образовательным результатам.	*4*	
	Практические занятия 1. Проанализировать структуру УМК двух программ дополнительного образования разных направленностей и выделить общие и специфические компоненты, оформив результаты в сравнительной таблице. 2. Подобрать и обосновать комплект дидактических материалов (раздаточные, наглядные, цифровые) для одного модуля программы дополнительного образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить перечень компонентов УМК для программы дополнительного образования выбранной направленности и для каждого указать назначение, требования к разработке и примеры источников. 2. Подготовить методические рекомендации (1–2 страницы) по адаптации УМК программы дополнительного образования для работы с разноуровневой группой обучающихся, включив 3–4 практических приёма и варианты их применения.	*4*	
Тема 2.3. Экспертиза и корректировка программ	Содержание учебного материала.	4	
	1 Внутренняя и внешняя экспертиза		
	2 Корректировка по итогам мониторинга		
	3 Примеры доработки программ		
	Лабораторные работы 1. Смоделировать внесение изменений в учебный план и календарный график программы дополнительного образования при сокращении общего объёма часов на 20 % и сохранить запланированные образовательные результаты. 2. Разработать вариант адаптированной версии программы дополнительного образования для инклюзивной группы и проверить её на соответствие критериям доступности и вариативности содержания.	*4*	
	Практические занятия 1. Провести экспертизу фрагмента программы дополнительного образования по утверждённому чек-листу и зафиксировать выявленные несоответствия требованиям в сводной	*7*	

	таблице. 2. Сформулировать пакет корректирующих правок для дополнительного образования с обоснованием каждой правки ссылкой на нормативный документ или методическое требование.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить аналитический обзор типичных ошибок в программах дополнительного образования (не менее 7 позиций) с примерами из открытых источников и вариантами их устранения. 2. Составить шаблон экспертного заключения по оценке программы дополнительного образования, включив блоки «Соответствие нормативам», «Педагогическая целесообразность», «Риски реализации» и шкалу балльной оценки по каждому блоку.	*4*	
Тема 2.4. Оценка эффективности программ	Содержание учебного материала.	*4*	
	1 Показатели эффективности		
	2 Инструменты мониторинга		
	3 Анализ достижений обучающихся		
	Лабораторные работы С помощью электронных таблиц смоделируйте обработку результатов педагогического мониторинга группы из 15 обучающихся по трём показателям эффективности и постройте диаграмму динамики достижений за полугодие. Используя платформу ЭИОС, настройте и протестируйте инструментарий онлайн-опроса для сбора обратной связи от обучающихся и родителей, направленный на оценку удовлетворённости программой.	*4*	
	Практические занятия Разработайте карту показателей эффективности дополнительной общеобразовательной программы по сценической деятельности, включив количественные и качественные критерии по каждому ожидаемому результату. Проведите анализ портфолио одного обучающегося за учебный год и составьте заключение о динамике его достижений с указанием сильных сторон и зон роста.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте аннотированный перечень из пяти инструментов мониторинга образовательных результатов в дополнительном образовании с указанием цели, процедуры применения и ограничений каждого инструмента. На основе предоставленных данных об успеваемости и творческих достижениях группы подготовьте аналитическую справку, включающую выводы об эффективности реализуемой программы и рекомендации по её корректировке.	*4*	
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Экзамен		*6*	
	Всего:	***144***	
МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Раздел 1.	*Нормативно-правовые и методологические основы проектирования ДОП*		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Современная нормативно-правовая база дополнительного образования		
	2 Санитарно-эпидемиологические требования и локальные акты образовательной		

дополнительного образования		организации		
	3	Структура дополнительной общеобразовательной программы: целевой раздел		
	Практические занятия Выписать из ФЗ № 273-ФЗ и приказа Минпросвещения № 629 ключевые положения, регулирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ, и сгруппировать их по сферам регулирования (содержание, организация, контроль). 1. Соотнести требования СанПиН 2.4.3648-20 с элементами программы дополнительного образования (режим занятий, наполняемость групп, условия реализации) и оформить выводы в виде таблицы «Требование — соответствующий элемент программы».		*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить обзор изменений в нормативно-правовой базе дополнительного образования за последние 3 года (не менее 3 документов) с указанием сути изменений и их влияния на проектирование и реализацию программ. 2. Составить глоссарий из 10 ключевых терминов нормативно-правовой базы дополнительного образования (например, «дополнительная общеобразовательная программа», «направленность программы» и др.) с точными формулировками из нормативных документов и краткими пояснениями их практического применения в работе педагога.		*18*	
Тема 1.2. Дополнительная образовательная программа	Содержание учебного материала			
	1	Структура дополнительной образовательной программы: содержательный и организационный разделы	*6*	
	2	Системно-деятельностный подход в проектировании ДОП		
	3	Компетентностный и личностно-ориентированный подходы		
	Практические занятия 1. Проанализировать структуру двух дополнительных общеобразовательных программ разной направленности и выделить в них обязательные компоненты согласно приказу Минпросвещения № 629. 2. Сформулировать цель, задачи и планируемые результаты для дополнительной общеобразовательной программы по выбранной направленности, обосновав их соответствие возрастным особенностям целевой группы.		*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сравнительную таблицу структурных элементов трёх дополнительных общеобразовательных программ с указанием сходств, различий и соответствия нормативным требованиям. 2. Составить памятку для педагога (1–2 страницы) по типичным ошибкам при разработке программ дополнительного образования и способам их предупреждения с примерами корректных и некорректных формулировок.		*18*	
Раздел 2.	*Организационно-методическое сопровождение реализации ДОП*			
Тема 2.1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	Содержание учебного материала			
	1	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	*6*	
	2	Цифровые и дистанционные форматы реализации ДОП		
	3	Адаптация программ для различных категорий обучающихся		
	Практические занятия 1. Соотнести три современные педагогические технологии (например, проектную, игровую, кейс-технологию) с планируемыми результатами программы дополнительного образования и		*12*	

	обосновать целесообразность их применения для выбранной возрастной группы. 2. Продемонстрировать фрагмент занятия с включением одной из современных педагогических технологий (по выбору студента) и сформулировать критерии оценки её эффективности в условиях дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить обзор трёх современных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании, с описанием их целей, этапов реализации и ограничений применения. 2. Составить памятку для педагога (1–2 страницы) по подбору педагогических технологий с учётом направленности программы дополнительного образования, возрастных особенностей обучающихся и материально-технических условий реализации.	*18*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	*108*	
МДК.02.03 – Основы руководства детской театральной студией			
Раздел 1.	**Теоретические и методические основы работы детской театральной студии**		
Тема 1.1. Организационные основы работы детской театральной студии	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Нормативно-правовая база		
	2 Материально-техническое обеспечение		
	3 Документация студии		
	Лабораторные работы 1. Спроектировать схему распределения ролей и функциональных обязанностей в детской театральной студии (руководитель, помощник, староста группы, ответственные за реквизит и др.) и обосновать целесообразность такой структуры для слаженной работы коллектива. 2. Создать шаблон журнала учёта посещаемости и текущей успеваемости участников студии с графами для фиксации творческих достижений и динамики развития навыков.	*1*	
	Практические занятия 1. Составить перечень локальных документов (устав, положение о студии, приказы и пр.), необходимых для организации работы детской театральной студии, и указать назначение каждого документа. 2. Разработать модель расписания занятий детской театральной студии для трёх возрастных групп с учётом норм СанПиН и оптимальной нагрузки на ребёнка.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить памятку для родителей (1–2 страницы) о правилах участия ребёнка в театральной студии: требования к посещению, внешнему виду, поведению, взаимодействию с педагогом и другими детьми.	*2*	

	2. Проанализировать сайты 3–4 действующих детских театральных студий и составить сравнительную таблицу их организационных моделей (форма набора, система оплаты, формат отчётных мероприятий, работа с родителями).		
Тема 1.2. Методика театрального обучения детей разных возрастных групп	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Возрастная специфика театрального обучения		
	2 Методы преподавания актерского мастерства		
	3 Репертуарная политика		
	Лабораторные работы 1. Разработать фрагмент учебно-тематического плана театральной студии на 8 занятий с распределением техник актёрского тренинга по возрастным группам и обоснованием выбора методов для каждой из них. 2. Создать комплект карточек с режиссёрскими приёмами работы над этюдом для разных возрастов (по 3 приёма на группу) и указать ожидаемые образовательные результаты для каждого приёма.	*1*	
	Практические занятия 1. Подобрать и адаптировать три театрально-игровых упражнения (на внимание, пластику, импровизацию) для трёх разных возрастных групп (5–7, 8–12, 13–17 лет) с учётом психофизиологических особенностей каждой группы. 2. Провести мини-занятие (15 минут) с одной возрастной группой, применив дифференцированный подход к распределению ролей и заданий, и зафиксировать приёмы адаптации материала в кратком отчёте.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать 2–3 методических пособия по детскому театру и выписать по 5 ключевых принципов работы с каждой из трёх возрастных групп, оформив материал в виде сравнительной таблицы. 2. Составить памятку для руководителя театральной студии (1–2 страницы) по подбору репертуара для разных возрастных групп с критериями отбора пьес и примерами подходящих произведений.	*2*	
Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности работы с детским театральным коллективом	Содержание учебного материала	1	
	1 Психология детского творческого коллектива		
	2 Мотивация участников		
	3 Конфликты в детской студии		
	Лабораторные работы 1. Разработать систему правил и ритуалов для детского театрального коллектива (5–7 позиций), направленных на формирование безопасной среды и профилактику конфликтов, и обосновать каждый пункт с опорой на возрастные психологические особенности. 2. Создать комплект карточек с дифференцированными инструкциями для работы с детьми разных темпераментов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) при разучивании этюда — с указанием типичных реакций, рекомендуемых ролей и приёмов мотивации.	*1*	
	Практические занятия 1. Провести мини-диагностику эмоционально-психологического климата в условном детском театральном коллективе с помощью 3–4 простых методик (наблюдение, экспресс-анкета,	*2*	

	рисуночный тест) и сформулировать краткий вывод о преобладающем типе взаимодействия участников. 2. Отработать приёмы педагогической поддержки ребёнка в стрессовой ситуации (конфликт в группе, страх сцены) на трёх типовых сценариях, зафиксировав для каждого 2–3 конкретных фразы-поддержки и рекомендуемое действие педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать 2–3 статьи или методические пособия по возрастной психологии (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст) и выписать по 3 ключевые рекомендации для педагога театральной студии применительно к каждому возрасту, оформив материал в виде краткой памятки. 2. Составить сценарий 15-минутного командообразующего занятия для нового набора в театральную студию с учётом возрастных особенностей группы и целями снижения тревожности, повышения доверия и распределения ролей в коллективе.	*2*	
Раздел 2.	**Практика руководства театральной студией**		
Тема 2.1. Технология проведения занятий по актерскому мастерству	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Структура театрального занятия		
	2 Игровые тренинги		
	3 Работа над этюдами		
	Лабораторные работы 1. Разработать технологическую карту занятия по актёрскому мастерству для старшей группы (13–17 лет) с поэтапным распределением времени, целевыми задачами каждого блока и набором диагностических критериев оценки освоения навыков. 2. Создать комплект из 5 этюдных заданий разной степени сложности (от бессловесных до сюжетных с текстом) для отработки навыка сценического действия и соотнести каждое задание с конкретным элементом актёрской техники (предлагаемые обстоятельства, событие, конфликт, приспособление, темпоритм).	*1*	
	Практические занятия 1. Провести фрагмент актёрского тренинга (15–20 минут) с группой детей 8–12 лет, включив упражнения на сценическое внимание, воображение и взаимодействие с партнёром, и зафиксировать последовательность этапов и педагогические приёмы сопровождения. 2. Проанализировать три типовых ошибки начинающих актёров в этюдах (потеря действия, «игра эмоции», разрыв контакта с партнёром) и подобрать для каждой 2–3 корректирующих упражнения с краткой инструкцией по их применению.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сборник из 10 упражнений по актёрскому мастерству для младшей группы (5–7 лет) с указанием цели, необходимого реквизита, алгоритма проведения и вариантов адаптации при разной наполняемости группы. 2. Подготовить аналитическую справку (1,5–2 страницы) о способах интеграции элементов актёрского тренинга в занятия по другим дисциплинам театральной студии (сценическая речь, пластика, вокал) с 3 примерами комбинированных заданий и ожидаемыми образовательными эффектами	*2*	
Тема 2.2. Основы режиссуры детского спектакля	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Выбор пьесы/сценария		
	2 Распределение ролей		

	3 Репетиционный процесс		
	Лабораторные работы 1. Разработать постановочный план детского спектакля (структура: замысел, распределение ролей, этапы репетиций, оформление, музыкальное сопровождение) с обоснованием каждого блока применительно к конкретной возрастной группе. 2. Создать набор карточек с режиссёрскими задачами для работы над отдельными сценами (по 2–3 задачи на сцену: раскрытие конфликта, построение взаимодействия, темпоритм) и соотнести каждую задачу с ожидаемым актёрским результатом.	*1*	
	Практические занятия Провести режиссёрский анализ выбранной пьесы для детского спектакля, выделив сверхзадачу, основной конфликт и событийный ряд, и представить результаты в виде краткой схемы с тезисами. 1. Отработать на фрагменте пьесы приёмы выстраивания мизансцен для детской группы, зафиксировав 3–4 варианта композиционного решения одной сцены с учётом возрастных возможностей исполнителей.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать 3 пьесы/инсценировки для детского спектакля (для разных возрастных групп) и составить по каждой краткую аннотацию с обоснованием режиссёрского решения (жанр, идея, ключевые сцены, приёмы вовлечения юных актёров). 2. Написать аналитическую записку (1,5–2 страницы) о способах адаптации взрослой драматургии для постановки с детьми, приведя 2–3 примера трансформации текста и сценических решений с сохранением авторского замысла.	*1*	
Тема 2.3. Организация показов и отчетных мероприятий	Содержание учебного материала. Лекции	*1*	
	1 Подготовка показа		
	2 Работа со зрителем		
	3 Анализ результатов		
	Лабораторные работы 1. Разработать план-график подготовки к отчётной концертно-театральной программе (за 4 недели до показа) с этапами, сроками, ответственными лицами и контрольными точками для своевременного выполнения задач. 2. Сформировать комплект сопроводительных материалов для отчётного мероприятия (афиша, программка, пресс-релиз для соцсетей, сценарий ведения) в едином стиле и проверить их на соответствие возрастному восприятию целевой аудитории и задачам студии.	*1*	
	Практические занятия 1. Составить чек-лист из 10–12 пунктов для контроля готовности к показу детского спектакля (реквизит, костюмы, свет, звук, выходы актёров и пр.) и апробировать его на моделируемой ситуации, зафиксировав выявленные риски и способы их устранения. 2. Провести распределение организационных ролей среди условной команды (администратор, помощник режиссёра, реквизитор, осветитель и др.) для отчётного показа и описать функционал и зону ответственности каждого участника.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать 2–3 отчётных показа детских театральных студий (по видеозаписям/фотоотчётам/анонсам) и составить сравнительную таблицу по критериям:	*1*	

	формат мероприятия, организация пространства, вовлечённость зрителей, система обратной связи, оформление; выделить 3–5 лучших практик для применения в своей работе. 2. Подготовить проект плана открытого показа (или отчётного концерта) на 40–60 минут с распределением номеров/сцен, паузами, интерактивными включениями для зрителей и схемой логистики (вход/выход, рассадка, дежурства), обосновав выбор формата исходя из возраста участников и условий площадки.		
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	36	
МДК.02.04. Основы руководства детскими творческими объединениями			
Раздел 1.	**Теоретические основы руководства детскими творческими объединениями**		
Тема 1.1. Психолого-педагогические особенности работы с детскими творческими коллективами	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Возрастные особенности детей в творческой деятельности		
	2 Психология детского коллектива		
	Практические занятия Роль педагога-руководителя	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей в творческой деятельности: составление сравнительной характеристики по возрастным группам	*4*	
Тема 1.2. Современные методики организации творческой деятельности детей	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Понятие методики организации творческой деятельности: соотношение понятий «метод», «технология», «методика»; классификация подходов к организации детского творчества		
	2 Современные развивающие технологии в творческой деятельности: ТРИЗ-педагогика, метод проектов, дизайн-мышление, STEAM-подход		
	Практические занятия Разработка и моделирование фрагмента творческого занятия с применением современной методики (ТРИЗ, проектная технология, творческая мастерская): анализ и взаимооценка разработок	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ современных методик организации творческой деятельности детей: подготовка сравнительной таблицы (цель, возрастная адресность, роль педагога, форма организации, преимущества и ограничения)	*4*	
Тема 1.3. Возрастная специфика диагностики творческих	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Принципы возрастной адаптации диагностических методик: соотношение валидности и возрастных возможностей ребёнка; ограничения формализованного тестирования в дошкольном и младшем школьном возрасте		

способностей: инструменты и адаптация методик для разных возрастных групп	2	Диагностический инструментарий для дошкольного возраста: игровая форма обследования, методики Е.Е. Туник, Н.Б. Шумаковой, адаптированный тест Торренса (фигурная форма), наблюдение в свободной деятельности		
	3	Диагностический инструментарий для школьного возраста и подростков: вербальные тесты Дж. Гилфорда и М. Уоллаха, тест Торренса (словесная форма), методики Д.Б. Богоявленской; особенности инструкции и мотивирования		
		Практические занятия Подбор и адаптация диагностического инструментария к конкретной возрастной группе: проведение фрагмента обследования, обработка и интерпретация результатов, составление заключения	*5*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление диагностической карты творческих способностей для выбранной возрастной группы: описание методик (назначение, время проведения, форма предъявления, критерии оценки) и обоснование их возрастной адаптации	*4*	
Промежуточная аттестация				
Зачёт			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
		Всего:	***36***	
МДК.02.05. Режиссура массовых представлений				
Раздел 1.		**Теоретические основы режиссуры массовых представлений**	*2*	
Тема 1.1. Введение в режиссуру массовых зрелищ. Основные понятия и история развития		Содержание учебного материала		
	1	Понятие массового представления, его отличия от других зрелищных форм.		
	2	Исторические примеры: от античных зрелищ до современных шоу (Олимпиады, церемонии наград).		
	3	Роль режиссера: функции, навыки, взаимодействие с командой.		
		Лабораторные занятия 1. Разработать схематичную режиссёрскую экспликацию условного массового представления (эскиз мизансцен, распределение массовых сцен, ритмический рисунок эпизодов) на основе выбранного исторического типа зрелища (карнавал, олимпийские игры, народный праздник) с обоснованием художественных решений. 2. Смоделировать монтажный лист фрагмента массового зрелища продолжительностью 3–5 минут, включив в него смену планов, работу с массовкой, световые и звуковые акценты, и соотнести каждый элемент с целевой задачей эпизода.	*4*	
		Практические занятия 1. Провести сравнительный анализ ключевых понятий режиссуры массовых зрелищ («мизансцена», «темпоритм», «монтаж», «атмосфера») на примерах двух исторических массовых представлений (античный праздник и советский физкультурный парад) и сформулировать выводы об эволюции терминологии.	*4*	

	2. Выполнить разбор эпизода массового зрелища (по видеозаписи) с выявлением основных режиссёрских приёмов, средств выразительности и способов организации зрительского восприятия, представив результаты в виде краткой аналитической справки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить хронологическую таблицу (5–7 позиций) ключевых этапов развития режиссуры массовых зрелищ (от античности до современности) с указанием характерных форм, функций праздника и новаций в постановочных приёмах. 2. Написать эссе (1,5–2 страницы) о влиянии социокультурных факторов на эволюцию массовых зрелищ в одной из эпох (Средневековье, эпоха Возрождения, XX век), приведя 2–3 примера конкретных представлений и их режиссёрских решений.	*7*	
Тема 1.2. Режиссерский замысел и его воплощение. Работа с пространством и аудиторией	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Создание режиссерского замысла: концепция, стиль, ключевые образы.		
	2 Работа с пространством: открытые площадки, сцены, зрительские зоны.		
	3 Разработка эскиза сценического решения		
	Лабораторные занятия 1. Разработать схему мизансценирования для открытой площадки (парк, площадь) с учётом рельефа, точек обзора и перемещения зрителей, обозначив на плане ключевые зоны действия, маршруты массовки и точки зрительских акцентов. 2. Смоделировать фрагмент представления (3–4 эпизода) с разными приёмами работы с аудиторией (прямое обращение, вовлечение в действие, эффект «случайного» события, зонирование публики) и зафиксировать для каждого эпизода целевую задачу, ожидаемую реакцию зрителей и технические условия реализации.	*4*	
	Практические занятия Сформулировать режиссёрский замысел для условного массового представления (тема задаётся преподавателем) и представить его в виде краткой концепции из 5–7 пунктов (тема, идея, сверхзадача, основной конфликт, образное решение, целевая аудитория, главный приём воздействия). Провести анализ двух массовых зрелищ (по видеофрагментам) с точки зрения работы с пространством и аудиторией: выявить приёмы организации зрительского внимания, способы включения публики и принципы распределения смысловых акцентов в пространстве, оформив выводы в виде сравнительной таблицы.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать 3 примера массовых зрелищ разных эпох и проанализировать, как в каждом из них решалась задача взаимодействия с аудиторией и организации пространства (формат площадки, распределение ролей «артист — зритель», приёмы удержания внимания), представив результаты в виде краткого обзора (1,5–2 страницы). Составить чек-лист из 10–12 критериев для оценки качества режиссёрского замысла массового представления с точки зрения его реализуемости в конкретном пространстве и эффективности воздействия	*7*	
Раздел 2.	**Практика организации массовых представлений**		
Тема 2.1. Технологии постановки: работа с актерами, массовками,	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Методы работы с актерами и массовками: репетиционные техники, импровизация.		
	2 Технические средства: свет, звук, спецэффекты		

техническими средствами	3 Тренинг: постановка мини-сцены с использованием базовых приемов		
	Лабораторные занятия 1. Разработать репетиционный план работы с актёрами и массовкой на 3 этапа (застольная работа, репетиция в выгородке, сводная репетиция) для эпизода продолжительностью 5–7 минут с указанием задач, хронометража и критериев готовности исполнителей. 2. Смоделировать световую и звуковую партитуру для фрагмента массового представления (3–4 сцены), соотнеся каждый технический элемент (тип прибора, уровень громкости, видеоряд) с драматургическим поворотом эпизода и ожидаемой зрительской реакцией.	*4*	
	Практические занятия 1.Провести репетицию условного эпизода массового представления с группой из 10–15 участников, отработав приёмы постановки задач актёрам и координации массовки через голосовые команды, жесты и расстановку по зонам, и зафиксировать наиболее эффективные способы управления группой. 2.Проанализировать фрагмент видеозаписи массового зрелища, выделив использованные технические средства (свет, звук, видеопроекция, механизация сцены) и их функцию в создании драматургического эффекта, представив результаты в виде краткой таблицы «Средство — задача — результат».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить обзор 3 современных технических решений для массовых представлений (например, проекционное маппирование, радиомикрофонные системы, мобильные сценические конструкции) с описанием их возможностей, ограничений и примеров применения в реальных постановках. 2. Составить памятку для режиссёра (1–2 страницы) по организации взаимодействия с техническими службами (звукорежиссёр, художник по свету, видеоинженер) на разных этапах постановки — от замысла до генеральной репетиции, — включив типовые формулировки задач и контрольные точки согласования.	*7*	
Тема 2.2. Сценография и использование мультимедиа в массовых представлениях	Содержание учебного материала	3	
	1 Сценография: декорации, костюмы, реквизит.		
	2 Мультимедиа: видеопроекции, AR/VR, интерактивные экраны.		
	3 Создание цифрового сториборда.		
	Лабораторные занятия 1. Разработать эскизный макет сценографии для фрагмента массового представления на открытой площадке, включив основные объёмные элементы, пути движения артистов и зоны проекции, и сопроводить макет пояснительной запиской с описанием художественных приёмов и технических требований. 2. Смоделировать мультимедийный ряд (видеоконтент, графика, анимация) для 2–3 ключевых эпизодов представления, соотнеся каждый фрагмент с драматургическим поворотом, темпоритмом и эмоциональным акцентом сцены, и зафиксировать параметры контента (формат, длительность, точки запуска) в монтажном листе.	*4*	
	Практические занятия 1. Выполнить анализ сценографического решения двух массовых представлений (по видеофрагментам), выделив используемые типы декораций, приёмы зонирования	*5*	

	пространства и способы интеграции мультимедиа, и оформить результаты в виде сравнительной таблицы «Элемент сценографии — функция — эффект на зрителя». 2. Провести упражнение по подбору визуальных решений для условного эпизода массового представления (тема задаётся преподавателем), подобрав 3 варианта сценографии (минималистичный, образно-метафорический, технологичный) и кратко обосновав каждый вариант с точки зрения драматургической задачи и условий площадки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить обзор 3 примеров использования мультимедиа в современных массовых представлениях (фестивали, городские праздники, спортивные церемонии), выделив применяемые технологии (мэппинг, LED-экраны, AR/VR-элементы), их художественный эффект и ограничения реализации, представив материал в виде краткого доклада (2 страницы) с иллюстрациями. 2. Составить чек-лист из 10–12 пунктов для согласования сценографии и мультимедиа с техническими службами (художник-постановщик, видеоинженер, технический директор), включив критерии совместимости решений, требования к площадке, сроки подготовки и контрольные точки, и обосновать назначение каждого пункта для предотвращения производственных рисков.	*7*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	***72***	
МДК.02.06. Основы актерского мастерства			
Раздел 1.	**Теоретико-методические основы актерского мастерства**		
Тема 1.1. Актерское мастерство как вид творческой деятельности	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие актерского искусства и его роль в культуре и театре.		
	2 Особенности актерского творчества: единство психического и физического действия.		
	3 Творческая индивидуальность актера и ее развитие		
	Практические занятия Продемонстрировать на примере одиночного этюда три базовых элемента актёрского мастерства (сценическое внимание, вера в предлагаемые обстоятельства, действие как основа образа) и кратко прокомментировать применение каждого элемента.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе (1–1,5 страницы) о понимании актёрского мастерства как вида творческой деятельности с опорой на высказывания К. С. Станиславского и М. А. Чехова (привести 2–3 цитаты и раскрыть их смысл применительно к современной	*8*	

	практике). Составить подборку из 3 видеофрагментов актёрских работ (разные эпохи/школы) и дать краткий комментарий (по 4–5 предложений к каждому) о проявлении в них творческой индивидуальности исполнителя и приёмов перевоплощения.		
Тема 1.2. Основные системы и школы актерской подготовки	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Теоретические основы системы К.С. Станиславского.		
	2 Другие подходы и школы актерской педагогики (Брехт, Мейерхольд, Ли Страсберг и др.).		
	3 Современные тенденции в обучении актерскому мастерству.		
	Практические занятия Продемонстрировать в мини-этюде (2–3 минуты) ключевые приёмы двух разных актёрских школ (например, системы Станиславского и метода М. Чехова), выделив по 2–3 отличительных принципа работы над образом в каждой из них. Выполнить серию из 3 упражнений, направленных на освоение базовых элементов выбранной актёрской системы (память физических действий, работа с воображаемыми предметами, внутренний монолог), и зафиксировать в кратком дневнике наблюдений изменения в собственном сценическом самочувствии.	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить краткий обзор (1,5–2 страницы) истории становления одной из актёрских школ (на выбор: система Станиславского, школа М. Чехова, биомеханика Мейерхольда), включив 3 ключевые идеи основателя, 2 значимых последователя и 2 примера сценических работ, где принципы школы были реализованы наиболее ярко. Составить подборку из 4–5 цитат ведущих театральных педагогов о сути актёрской подготовки, сгруппировать их по 2 школам/направлениям и дать к каждой цитате 2–3 предложения комментария о её практической ценности для начинающего актёра.	*8*	
Раздел 2.	**Практика формирования актерских умений**		
Тема 2.1. Развитие сценической выразительности	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Работа над телесной свободой и пластикой актера.		
	2 Основы сценической речи: дикция, дыхание, интонация		
	3 Эмоциональная выразительность и работа с внутренним состоянием		
	Практические занятия Выполнить серию из 3 упражнений на развитие разных компонентов сценической выразительности (пластика, мимика, интонационная палитра) и зафиксировать в дневнике наблюдений, какой компонент дался сложнее и какие приёмы помогли преодолеть затруднения. Провести парный этюд без текста, передавая заданное эмоциональное состояние исключительно через невербальные средства (жест, взгляд, пауза, темпоритм), и после выполнения обменяться с партнёром обратной связью по 3 критериям: ясность посыла, органичность, сила воздействия.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Записать на видео исполнение короткого стихотворения или прозаического фрагмента, выполнить самоанализ по шкале из 5 критериев выразительности (чёткость дикции, смена темпоритма, эмоциональная достоверность, пластика, контакт со зрителем) и наметить 3 конкретные задачи для дальнейшей отработки.	*8*	

	Составить подборку из 3 видеозаписей актёрских работ и провести сравнительный анализ использования средств сценической выразительности в каждой: выделить по 2–3 приёма работы с голосом, телом и паузой, отметив, как они раскрывают характер персонажа.		
Тема 2.2. Основы сценического действия и взаимодействия	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Импровизация как метод развития творческого потенциала.		
	2 Работа над этюдами: индивидуальные и партнерские упражнения.		
	3 Принципы сценического взаимодействия и коллективного творчества		
	Практические занятия Выполнить этюд на простейшее физическое действие (например, «зажечь спичку», «налить воду в стакан») в трёх разных предлагаемых обстоятельствах, обосновав изменение логики и темпоритма действия для каждого варианта. Провести парный этюд на сценическое взаимодействие с задачей «донести партнёру важную информацию вопреки препятствиям», зафиксировав 3 приёма удержания контакта и преодоления помех в процессе действия. Разработать комплекс из 4 упражнений для освоения логики сценического действия (память физических действий, оценка факта, выстраивание цепочки действий, работа с противодействием) с описанием критериев успешного выполнения для каждого упражнения.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Записать на видео выполнение этюда на органическое молчание (1–2 минуты), провести самоанализ по критериям: ясность цели, логика действий, убедительность оценки фактов, точность реакции на партнёра — и наметить 3 направления для доработки. Проанализировать сцену из известного спектакля (по видеозаписи) с точки зрения сценического взаимодействия: выделить линии действия партнёров, способы передачи импульса, моменты смены инициативы и типы реакций, оформив выводы в виде краткого разбора (1 страница).	*8*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	***72***	
МДК.02.07. Основы музыкально-ритмической подготовки			
Раздел 1.	**Теоретические основы музыкально-ритмической подготовки**		
Тема 1.1. Музыкальный ритм как основа художественной деятельности	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие ритма и его значение в музыке, танце и театре		
	2 Основные категории ритма: метр, темп, акцент, пульсация.		
	3 Взаимосвязь музыкального ритма и двигательной активности		
	Лабораторные занятия		

	Прохлопать и проговорить ритмический рисунок трёх музыкальных фрагментов разного характера (марш, вальс, полька), соотнеся особенности ритма с типичными двигательными действиями для каждого жанра. Выполнить серию локомоторных движений (шаг, бег, прыжок) в заданном метре и темпе, фиксируя в дневнике наблюдений соответствие динамики движений акцентам и фразировке музыкального материала.	*2*	
	Практические занятия Разработать комплекс из 4 ритмических упражнений с использованием звучащих жестов и элементарных ударных инструментов для отработки простых и сложных размеров (2/4, 3/4, 5/8, 7/8) с критериями оценки точности воспроизведения ритма.	*2*	
	Индивидуальные занятия Смоделировать мини-композицию на 16–32 такта, сочетая двигательную импровизацию с заранее заданным ритмическим паттерном, и зафиксировать способы синхронизации движений с метрической сеткой и синкопированными элементами.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3 музыкальных фрагмента разных стилей и составить к каждому ритмическую партитуру в виде условных обозначений (хлопки, щелчки, шаги, удары), указав размер, темп и ключевые ритмические формулы. Записать на видео выполнение короткой ритмопластической комбинации (30–40 секунд) и провести самоанализ по критериям: точность попадания в сильную долю, стабильность темпа, выразительность акцентов, естественность движений — сформулировав 3 задачи для дальнейшей отработки.	*7*	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы музыкально-ритмического воспитания	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Влияние музыки и ритма на эмоциональное и физическое развитие личности.		
	2 Принципы музыкально-ритмического воспитания детей и молодежи		
	3 Роль педагога в формировании музыкально-ритмических навыков		
	Лабораторные занятия Провести мини-занятие (10–12 минут) для условной группы из 5 человек с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, включив 2–3 ритмических упражнения с пояснением педагогических приёмов мотивации и коррекции ошибок. Отработать приёмы невербальной регуляции темпа и ритма деятельности группы (жесты, мимика, перемещение в пространстве) в трёх разных педагогических ситуациях (расторможенность, пассивность, рассогласованность действий) и зафиксировать наиболее эффективные варианты.	*2*	
	Практические занятия Разработать дифференцированный комплекс из 3 ритмических заданий для двух возрастных групп (например, 7–9 и 13–15 лет) с обоснованием выбора музыкального материала, двигательных элементов и критериев оценки, отражающих уровень развития произвольного внимания и самоконтроля. Смоделировать фрагмент музыкально-ритмического занятия с включением приёмов психолого-педагогической поддержки (позитивная обратная связь, дозирование нагрузки, вариативность сложности) и составить краткую карту наблюдения за	*2*	

	эмоциональным состоянием и вовлечённостью условных участников.		
	Индивидуальные занятия Выполнить самоанализ собственного исполнения ритмического упражнения по критериям эмоциональной устойчивости, точности метроритма и пластической выразительности, наметить 3 конкретные задачи по коррекции выявленных затруднений. Проработать индивидуальный ритмический этюд (16–32 такта) с поэтапным усложнением задачи (от простого воспроизведения к импровизации в заданных рамках) и зафиксировать динамику освоения материала в дневнике самонаблюдения.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить краткий обзор (1,5–2 страницы) 2–3 педагогических подходов к музыкально-ритмическому воспитанию (например, система Э. Жак-Далькроза, методика Н. Г. Александровой, современные инклюзивные практики) с выделением ключевых принципов и возможностей их адаптации в работе со смешанными группами. Составить таблицу «Типичные трудности обучающихся на занятиях ритмикой» (3–4 позиции: например, нечувство сильной доли, несогласованность движений, быстрая утомляемость) с описанием 2–3 приёмов преодоления каждой трудности и указанием возрастной специфики проявления.	*6*	
Раздел 2.	**Практика музыкально-ритмической подготовки**		
Тема 2.1. Развитие чувства ритма и музыкальности	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических структур.		
	2 Развитие координации движений под музыку		
	3 Формирование навыков импровизации в музыкально-ритмических упражнениях		
	Лабораторные занятия Провести серию упражнений на воспроизведение ритмических рисунков разной сложности (простые метры, синкопы, полиритмия) с чередованием способов реализации — хлопками, шагами и игрой на ударных инструментах — и зафиксировать динамику точности исполнения. Выполнить парное упражнение «ритмический диалог» с поочерёдным прохлопыванием и повторением ритмических фраз, усложняя рисунок в каждом цикле, и оценить способность удерживать метрическую сетку и реагировать на изменения партнёра.	*3*	
	Практические занятия Разработать комплекс из 4 упражнений для развития внутреннего слуха и чувства пульсации с использованием метронома (постепенное смещение акцентов, работа с затактом, пропуск долей, смена размеров) и прописать критерии оценки для каждого задания. Смоделировать фрагмент музыкально-ритмической композиции, где один параметр (темп, размер, ритмический рисунок) остаётся неизменным, а два других последовательно варьируются, и зафиксировать влияние этих изменений на координацию движений и восприятие музыкального образа.	*3*	
	Индивидуальные занятия Отработать воспроизведение заданного ритмического паттерна в трёх режимах — вслух ритмическими слогами, мысленно без озвучивания и в сочетании с пластическим движением — и сравнить уровень точности и устойчивости ритма в каждом режиме. Провести индивидуальную работу над одним музыкальным фрагментом, поэтапно	*2*	

	усложняя задачу: сначала — точное воспроизведение ритма, затем — вариация рисунка при сохранении метра, далее — импровизация в заданных ритмических рамках, зафиксировав в дневнике самонаблюдения точки затруднений и способы их преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3 музыкальных фрагмента с разной ритмической организацией (остинато, синкопированный рисунок, переменный метр) и выполнить их ритмическую транскрипцию в виде схемы с выделением сильных и слабых долей, акцентов и пауз. Записать на видео выполнение короткой ритмопластической комбинации под выбранный музыкальный фрагмент, провести самоанализ по критериям: стабильность темпа, чёткость акцентов, согласованность ритма и движения, и сформулировать 3 конкретные задачи для дальнейшей отработки.	*6*	
Тема 2.2. Музыкально-ритмические упражнения и их использование в педагогической практике	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Элементарные танцевальные и пластические упражнения.		
	2 Игровые формы работы с ритмом для разных возрастных групп.		
	3 Использование музыкально-ритмических средств в образовательных и творческих программах		
	Лабораторные занятия Разработать комплекс из 4 музыкально-ритмических упражнений для решения конкретной педагогической задачи (развитие чувства сильной доли, согласование движения с фразировкой, освоение переменного метра) с подбором музыкального материала, описанием двигательного рисунка и критериями оценки результата. Смоделировать вариативные способы объяснения одного ритмического задания для трёх возрастных групп (младшая, средняя, старшая) с учётом психофизиологических особенностей, представив варианты инструкций и приёмов наглядности в сравнительной таблице.	*3*	
	Практические занятия Провести фрагмент учебного занятия (8–10 минут) с включением трёх музыкально-ритмических упражнений разного типа (игровое, координационное, образно-пластическое) и зафиксировать педагогические приёмы адаптации сложности для разноуровневой группы обучающихся. Выполнить анализ видеозаписи реального занятия по ритмике, выделив способы мотивации учащихся и методы коррекции ошибок при выполнении музыкально-ритмических движений, и оформить выводы в виде краткой методической справки с 3–4 практическими рекомендациями.	*3*	
	Индивидуальные занятия Отработать исполнение серии музыкально-ритмических комбинаций с поэтапным усложнением (от точного повторения к импровизации в заданных рамках) и зафиксировать в дневнике самонаблюдения динамику точности, устойчивости ритма и пластической свободы. Провести индивидуальную работу над одним упражнением, экспериментируя с разными способами подачи (словесный, наглядный, через образную задачу), и определить наиболее эффективный вариант для собственной исполнительской	*2*	

	практики, обосновав выбор 2–3 критериями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3 музыкальных фрагмента для музыкально-ритмических упражнений и составить к каждому краткую методическую аннотацию (жанр, размер, темп, выразительные средства, целевая задача упражнения, возрастные ориентиры, возможные ошибки и способы их предупреждения). Проанализировать 2 готовых комплекса ритмических упражнений (из учебных пособий или открытых источников) с точки зрения педагогической целесообразности, указав сильные стороны, потенциальные трудности реализации и предложив 2–3 варианта модификации под специфику конкретной учебной группы.	*7*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	***72***	
МДК.02.08. Анимационная деятельность и игровые технологии в образовании			
Раздел 1.	**Введение в анимационную деятельность**		
Тема 1.1. Игровые технологии в педагогике	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие и классификация игровых технологий в образовательном процессе.		
	2 Педагогический потенциал игры: функции, цели и результаты		
	3 Условия эффективного использования игровых технологий в обучении и воспитании		
	Практические занятия Провести в учебной группе фрагмент образовательной игры (на выбор — ролевая, деловая, квест) продолжительностью 15–20 минут и зафиксировать приёмы вовлечения участников, управления динамикой и подведения итогов. Проанализировать фрагмент реального учебного занятия с игровой технологией, выделив целевые задачи игры, соответствие возрасту и уровню подготовки обучающихся, а также способы оценки образовательных результатов, представив выводы в виде краткой методической справки.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3 готовые игровые технологии (из открытых источников или методической литературы) для разных предметных областей, сравнить их по критериям: цель, формат, требуемые ресурсы, возрастные ограничения и измеримость образовательных результатов, оформив сравнение в виде таблицы. Разработать памятку для педагога «Типичные риски при внедрении игровых технологий в образовательный процесс» (3–5 рисков) с описанием признаков возникновения, возможных последствий и 2–3 способов профилактики или минимизации для каждого риска.	*1*	
Тема 1.2. Разработка сценариев игровых	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Структура сценария: замысел, сюжет, роли, игровые задания.		

программ	2 Методика адаптации сценариев под разные возрастные и социальные группы		
	3 Использование игровых программ в образовательной и культурно-досуговой деятельности		
	Практические занятия Разработать сценарий образовательной игры для конкретной учебной темы и возрастной группы, включив целевые задачи, правила, роли, критерии оценивания и варианты адаптации сложности для участников с разным уровнем подготовки. Смоделировать систему рефлексии после игровой технологии (3–4 приёма для разных возрастных групп), соотнеся каждый приём с типом образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и описав ожидаемые эффекты для мотивации и осмысления опыта.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать роль ведущего в мини-игре (5–7 минут), сосредоточившись на технике подачи правил, поддержании темпа и оперативной коррекции поведения участников, и зафиксировать в дневнике самонаблюдения 3 наиболее эффективные приёмы и 2 зоны роста. Провести анализ собственной игровой активности в роли участника, выделив стратегии принятия решений, способы преодоления неопределённости и эмоциональные реакции, и сформулировать 3 рекомендации по развитию гибкости и креативности в игровых ситуациях.	*1*	
Раздел 2.	**Практика анимационной деятельности**		
Тема 2.1. Интерактивные и ролевые игры	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Особенности интерактивных и ролевых игр как форм активного обучения.		
	2 Технология организации и проведения ролевых игр		
	3 Анализ результатов и педагогический эффект ролевых и интерактивных игр		
	Практические занятия Разработать сценарный план игровой программы продолжительностью 40–50 минут для заданной возрастной группы, включив экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку, а также 3–4 игровых эпизода с чёткими правилами и целевыми задачами. Провести в учебной группе один игровой эпизод из разработанного сценария, зафиксировать реакции участников и скорректировать правила и подачу задания на основе обратной связи.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3 готовых сценария игровых программ из открытых источников, сравнить их по критериям драматургической целостности, вариативности заданий и способов вовлечения аудитории, представив результаты в виде таблицы с выводами о наиболее эффективных приёмах. Создать авторский мини-сценарий игровой программы (на 15–20 минут) с оригинальной игровой механикой, обосновав выбор темы, целевой аудитории и педагогических задач, а также описав необходимое оборудование и способы адаптации сложности для разных уровней подготовки участников.	*2*	
Тема 2.2. Разработка и защита авторского анимационного проекта	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Основные этапы проектирования анимационного проекта: идея, цель, структура.		
	2 Подготовка презентационных материалов и использование мультимедийных средств.		
	3 Защита проекта: критерии оценки, аргументация и самоанализ работы		
	Практические занятия В мини-группе разработать структурно-содержательный план авторского анимационного проекта (цель, аудитория, формат, хронометраж, ключевые сцены, ресурсы) и представить	*5*	

	его в виде краткой презентации на 3–4 слайда с обоснованием художественной и педагогической ценности идеи. Провести пробную защиту фрагмента проекта перед учебной группой, отработав ответы на 3 типовых вопроса экспертной комиссии (о целевой задаче, способах реализации, критериях эффективности) и зафиксировав по итогам 2 сильные стороны и 1 зону развития своей аргументации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить пакет материалов для защиты анимационного проекта (краткое описание концепции, раскадровка из 6–8 кадров, список ресурсов и рисков, критерии оценки результата) и оформить их в едином стиле как презентационное портфолио. Проанализировать 2 примера защиты творческих проектов (видеозаписи или описания) и составить чек-лист из 8–10 критериев качественной защиты (логика подачи, убедительность аргументов, работа с вопросами, наглядность), выделив для каждого критерия 1–2 типичные ошибки и способы их избежать.	*2*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	***36***	
МДК.02.09 – Основы руководства детской медиастудией			
Раздел 1.	**Теоретические основы организации деятельности детской медиастудии**		
Тема 1.1. Медиастудия как форма дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и функции медиастудии в образовательном и культурно-досуговом пространстве.	*3*	
	2 Цели и задачи детской медиастудии: творческое развитие, профориентация, социализация		
	3 Взаимодействие медиастудии с образовательными учреждениями и культурными организациями		
	Практические занятия В мини-группе разработать и представить 3-минутную презентацию о модели детской медиастудии (цели, возрастные группы, форматы продуктов, роли участников, ожидаемые образовательные результаты), обосновав её соответствие задачам дополнительного образования. Провести в учебной группе имитацию организационного собрания для родителей и детей по запуску медиастудии, отработав объяснение правил работы, распределение ролей и систему мотивации участников, и зафиксировать 3 приёма, повысивших вовлечённость аудитории.	*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу 3 моделей детских медиастудий (школьная, дворцовая,	*4*	

	частная/клубная) по критериям: целевая аудитория, ресурсная база, форматы выпускаемых медиапродуктов, способы оценки результатов — с выводами о преимуществах и ограничениях каждой модели. Разработать пакет локальных документов для медиастудии (краткое положение о студии, правила участия детей, матрица ролей с обязанностями, шкала критериев оценки детских работ) и обосновать каждый документ с точки зрения организационно-педагогической целесообразности в условиях дополнительного образования.		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы работы с детьми в медиастудии	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Возрастные особенности восприятия и творческого развития детей.		
	2 Роль руководителя в создании комфортной и мотивирующей атмосферы		
	3 Индивидуальный и групповой подходы в организации медиатворчества		
	Практические занятия Провести в учебной группе мини-тренинг из 3 упражнений для развития коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции у детей в условиях медиастудии, зафиксировав возрастные адаптации заданий и наблюдаемые реакции участников по шкале вовлечённости и комфортности. Разыграть в парах 3 типичные конфликтные ситуации, возникающие в детской медиастудии (распределение ролей, несогласие с редакторскими правками, усталость от длительной съёмки), и отработать 3 варианта психолого-педагогического реагирования с обоснованием выбора стратегии для каждой возрастной группы.	*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку для педагога «Психолого-педагогические приёмы поддержки ребёнка на разных этапах медиапроекта» (старт, середина, финал) с перечнем из 6–8 приёмов, указанием целевой задачи, возрастной ориентировки и возможных рисков при применении. Проанализировать 2 фрагмента видеозаписей занятий в детских творческих студиях, выделив используемые педагогом вербальные и невербальные средства мотивации и регуляции эмоционального состояния детей, и оформить выводы в виде таблицы «Приём — возрастная группа — эффект — возможная ошибка».	*4*	
Раздел 2.	**Практика руководства творческой деятельности медиастудии**		
Тема 2.1. Организация творческого процесса и медиапроизводства	Содержание учебного материала	*3*	
	1 Планирование деятельности медиастудии: репертуар, проекты, мероприятия.		
	2 Основные этапы медиапроизводства: идея, сценарий, съёмка, монтаж		
	3 Творческое взаимодействие детей в коллективе: распределение ролей и командная работа		
	Практические занятия В мини-группе распределить роли съёмочной команды (режиссёр, оператор, звукорежиссёр, монтажёр, ведущий) для создания 2-минутного медиапродукта, составить краткий план работ по этапам (подготовка, съёмка, монтаж, презентация) и зафиксировать распределение задач и сроков в виде дорожной карты. Провести разбор реального детского медиапроекта (по предоставленному сценарию или ролику), выделив сильные и слабые стороны организации творческого процесса, и предложить 3 конкретные корректировки по распределению нагрузки, тайм-менеджменту и координации участников.	*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

	Разработать технологическую карту производства медиапродукта (например, репортажа, подкаста или анимационного ролика) для детской группы из 6–8 человек, включив этапы, сроки, перечень оборудования, список ролей с обязанностями и контрольные точки проверки качества. Составить чек-лист из 8–10 пунктов для педагога по управлению творческим процессом в детской медиастудии (от постановки задачи до финального показа), предусмотрев в нём способы учёта возрастных особенностей, профилактики конфликтов и поддержания мотивации на каждом этапе работы.			
Тема 2.2. Представление и продвижение медийных проектов	Содержание учебного материала			
	1	Формы презентации медийных продуктов (показы, фестивали, конкурсы, онлайн-платформы).	*3*	
	2	Использование цифровых технологий и социальных сетей для продвижения детских проектов		
	3	Критерии оценки и самооценки медиатворческих работ, организация обсуждений и защиты проектов		
	Практические занятия Подготовить и провести в учебной группе мини-презентацию детского медиапроекта (до 5 минут), включив обоснование целевой аудитории, ключевые смыслы продукта и 2–3 канала продвижения, а также смоделировать ответы на 3 возможных вопроса зрителей. Разработать и апробировать в паре короткий проморолик (30–40 секунд) для представления детского медиапроекта, используя 2 приёма привлечения внимания (сильный первый кадр, динамичный монтаж, цепляющий слоган) и зафиксировать по итогам 3 эффективных решения и 1 зону доработки.		*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить медиаплан продвижения детского медиапроекта на 1 месяц с подбором 3 площадок (например, школьная страница, локальный паблик, видеохостинг), указанием форматов контента, периодичности публикаций и целевых метрик охвата и вовлечённости. Проанализировать 2 реальных примера продвижения детских медиапроектов (в соцсетях или на фестивальных площадках), выделить 3 удачных приёма и 2 типичные ошибки, сформулировать на этой основе памятку из 5 пунктов «Как представить детский медиапроект, чтобы его заметили».		*4*	
Промежуточная аттестация:				
Зачёт			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
		Всего:	***72***	
Учебная практика **Виды работ**			*180*	*180*

Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика **Виды работ** Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации	*108*	*108*
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные	

	дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"	6	
Всего	***942***	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания: Пианино акустическое – 6 шт., Пианино цифровое – 2 шт., Центр музыкальный – 1 шт., Магнитно-меловая доска с разлиновкой под нотный стан – 1 шт.

Актовый зал: PTZ камера - Зигг Акустическая система – 8 шт., Беспроводной видеосендер - 1пгг., Видеомикшер - 1 пгг., Дисплей – 2 шт., Дисплей видеостены — 9 шт., Комплект штор с электроприводом - 7 шт., Кондиционер -2 нгг., Контроллер управления светом - 1 шт., Микрофонная стойка – 2 шт., Микшер - 1 шт., Мультимедийная трибуна - 1 шт., Напольная стойка – 2 шт., ПК оператора TCN PC в комплекте с двумя мониторами – 1 шт. Планшет - 1 шт., Пульт управления PTZ камерами - 1 шт., Радиосистема – 6 шт., Рециркулятор - 1 шт., Световой прибор - 33 шт., Точка доступа - 2 шт., Усилитель мощности - 1 шт., Электрокарниз для занавеса – 2 шт., Кресло секционные с откидными пюпитрами - 134 шт.

Мастерская педагогики дополнительного образования (художественная (театральная) деятельность): Аналоговый микшерный пульт – 1 шт., Видеокамера – 3 шт., Интерактивная трибуна -1 шт., Интерактивный флипчарт – 2 шт., Колонки акустич. Yamaha – 2 шт., Комплект купольной системы направленного звука – 1 шт., Комплект оборудования для организации ЛВС – 1 шт., Кресло офисное – 1 шт., Моноблочное интерактивное устройство – 4 шт., Мультимедиа проектор в комплекте с потолочным креплением и колонками – 1 шт., Ноутбук HP – 15 шт., Пуф – 14 шт., Рабочая станция в сборе – 1 шт., Радиосистема с головным микрофоном и ручным передатчиком Shure - 2 шт., Рециркулятор – 2 шт., Стеллаж открытый – 2 шт., Стол угловой - 1 шт., Стул трансформер – 70 шт., Тележка для зарядки – 1 шт., Тумба с экраном для батареи – 4 шт., Тумба с ящиками – 8 шт., Стул - 19 шт.

Хореографический зал: Станки переносные для хореографии (балета) двухрядные с резиновыми накладками.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аудитории, имеющей оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и науки.

Оборудование профильных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Проектор – 1шт., Ноутбук - 1 шт., ТВ-экран – 1 шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт. Учебная мебель. Мастерская педагогики дополнительного образования (театральная деятельность).

Для реализации производственной практики (база - профильная организация):

Малый концертный зал на 100 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт.

Танцевальный зал. Зеркала, Хореографический станок, Музыкальная аппаратура, ТВ-панель.

Большой зрительный зал на 400 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 2 шт. Звуковая аппаратура, Световая аппаратура.

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057.

4. Методические рекомендации по организации и проведению учебных и производственных практик / сост. Е. В. Суханова, Д. А. Скородумов, О. А. Сизова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 30 с.

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590526.

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589757.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584779.

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586495.

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587066.

Интернет-ресурсы

1.www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3.https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4.https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5.http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Анализирует и оценивает качество программно-методических материалов	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Осуществляет набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Проводит профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Проектирует образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации	Отбирает и применяет в практике реализации дополнительных	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа,

дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	экзамен.
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(направленность: художественная (театральная) деятельность)

Квалификация педагог дополнительного образования

Форма обучения: Очная

Нижний Новгород
2026

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Суханова Е.В., канд.филос.н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования
Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» принята на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации программы профессионального модуля 20

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 22

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации программ дополнительного образования детей и молодежи, а также для обеспечения педагогического сопровождения, развития творческих способностей, социальной активности и успешной социализации обучающихся в условиях современного образовательного пространства.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Научить проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования, учитывая возрастные особенности, интересы и потребности детей и молодежи.
- Сформировать умение организовывать и проводить образовательные мероприятия и занятия, используя современные педагогические технологии, методы и формы работы.
- Развить навыки методического и организационного сопровождения деятельности обучающихся, направленного на их творческое развитие, социализацию и самореализацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	ПК 3.1.1 (з)	Знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		ПК 3.1.2 (у)	Умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива,

			профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		ПК 3.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	ПК 3.2.1 (з)	Знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 3.2.2 (у)	Умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК 3.2.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК 3.3.1 (з)	Знает требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.3.2 (у)	Умеет моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение

			дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.3.3 (п.о.)	Имеет практический опыт создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	ПК 3.4.1 (з)	Знает закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		ПК 3.4.2 (у)	Умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		ПК 3.4.3 (п.о.)	Имеет практический опыт планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	ПК 3.5.1 (з)	Знает принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		ПК 3.5.2 (у)	Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		ПК 3.5.3 (п.о.)	Имеет практический опыт анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять	ПК 3.6.1 (з)	Знает формы и виды

	документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
		ПК 3.6.2 (у)	Умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		ПК 3.6.3 (п.о.)	Имеет практический опыт оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 330 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 220 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 104 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	ИЗ	Курсовая работа (проект)	Всего			
ПК 3.1.; ПК 3.2.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**72**	**46**	12	-	34	-	**-**	**26**	-	**-**	**Зачет с оценкой**
ПК 3.3.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности детей и молодежи в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**108**	**66**	24	-	30	12	**-**	**42**	-	**-**	**Зачет с оценкой**
ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.03 Организационно-педагогическое сопровождение культурно-массовых мероприятий	**72**	**36**	-	-	36		**-**	**36**	-	**-**	**Зачет**
ПК 3.3.; ПК 3.4.	УП.03.01 Учебная практика	**36**								**36**		**Зачет с оценкой**
ПК 3.5.; ПК 3.6.	ПП.03.01 Производственная практика	**36**									**36**	**Зачет с оценкой**
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю "Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи"	**6**			-		-	**-**				**Экзамен (6)**
	Всего:	**330**	**148**	36	-	100	12	**-**	**104**	**36**	**36**	**6**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений			
Раздел 1.	**Теоретические основы взаимодействия в образовательной среде**		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты взаимодействия	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Законодательная база РФ в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка и др.).		
	2 Локальные акты образовательной организации, регулирующие порядок взаимодействия участников образовательных отношений		
	3 Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогов, администрации.		
	Практические занятия: На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессионального стандарта педагога составить таблицу прав и обязанностей участников образовательных отношений (обучающийся, родитель, педагог, администрация) с указанием конкретных статей и норм, регулирующих их взаимодействие. Разрешить 3 модельные правовые ситуации (например, отказ родителей от прохождения промежуточной аттестации, конфликт при переводе ребёнка в другой класс, несогласие с оценкой), определив применимые нормы законодательства и алгоритм действий педагога в каждом случае.	*8*	
	Самостоятельная работа: Подготовить сравнительный обзор 3 нормативных документов, регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений (ФЗ-273, локальные акты организации, профессиональный стандарт), с выделением общих принципов и специфических требований к каждой стороне. Разработать проект локального акта (например, положения о порядке взаимодействия педагога с родителями обучающихся), включив разделы: цель, принципы, формы взаимодействия, права и обязанности сторон, порядок разрешения разногласий, и обосновать его соответствие действующему законодательству.	*8*	

Тема 1.2. Психология общения в образовании	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Особенности межличностного общения в педагогическом процессе		
	2	Вербальные и невербальные средства педагогического взаимодействия		
	3	Барьеры и пути эффективного общения в образовательной среде		
	Практические занятия: Провести в паре ролевую игру «педагог — родитель» по разрешению конфликтной ситуации в школе, применив 3 приёма активного слушания и 2 техники деэскалации напряжения, и зафиксировать, какие из них оказались наиболее результативными. Проанализировать 3 фрагмента педагогических диалогов (из видео или кейсов), выделив проявления эмпатии, позиции «на равных» и манипулятивных приёмов, и оформить результаты в виде таблицы «Приём/позиция — пример — эффект на собеседника — рекомендуемая альтернатива».		*10*	
	Самостоятельная работа: Составить памятку «7 правил психологически грамотного педагогического общения» с кратким обоснованием каждого правила с опорой на 1–2 психологические концепции (например, транзактный анализ Э. Берна, концепция эмпатического слушания К. Роджерса). Провести самоанализ собственной коммуникативной практики (на примере 2–3 недавних разговоров с обучающимися или коллегами), выявить 2 устойчивых коммуникативных барьера и разработать индивидуальный план из 3–4 конкретных действий по их преодолению с указанием сроков и критериев прогресса.		*7*	
Раздел 2.	**Работа с основными участниками образовательных отношений**			
Тема 2.1. Взаимодействие "педагог-ребенок". Сотрудничество с родителями	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Принципы и методы педагогического взаимодействия с детьми.		
	2	Формы и технологии сотрудничества с родителями (законными представителями).		
	3	Совместная ответственность педагога и семьи за развитие и воспитание ребенка		
	Практические занятия: Провести в паре ролевую игру «педагог — ребёнок» по решению типичной школьной ситуации (например, низкая мотивация к учёбе, конфликт со сверстниками), применив 2 приёма позитивного подкрепления и 2 техники постановки вопроса, и зафиксировать динамику эмоционального состояния условного ребёнка.		*8*	

	Организовать мини-групповое обсуждение с условными родителями (в учебной группе) по вопросу участия семьи в образовательном процессе, отработав алгоритм информирования, учёта родительских запросов и фиксации договорённостей в кратком протоколе.		
	Самостоятельная работа: Составить памятку «5 стратегий сотрудничества педагога с родителями в разных ситуациях» (регулярное взаимодействие, запрос на поддержку, конфликт, достижение успеха ребёнка) с кратким описанием цели, шагов реализации и критериев эффективного результата для каждой стратегии. Проанализировать 3 готовых сценария родительских встреч (из методических материалов или открытых источников), выделить 2 удачных приёма вовлечения родителей и 2 типичные ошибки в построении диалога, и на этой основе разработать собственный шаблон краткой анкеты обратной связи для родителей (5–7 вопросов) с целью оценки удовлетворённости и корректировки формата взаимодействия.	*7*	
Тема 2.2. Профессиональные коммуникации. Социальное партнерство в образовании	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Основы делового общения и профессиональной этики педагога.		
	2 Взаимодействие с коллегами и администрацией в образовательной организации		
	3 Социальное партнерство: цели, формы и ресурсы сотрудничества		
	Практические занятия: Провести в паре имитацию профессионального диалога педагога с представителем социальной организации (например, центром занятости, музеем, НКО) по вопросу партнёрства, используя приёмы аргументированной подачи предложения, работы с возражениями и фиксации договорённостей, и кратко оценить эффективность выбранных коммуникативных стратегий. Разработать и представить в мини-группе проект краткого партнёрского соглашения (на 1 страницу) между образовательной организацией и внешним партнёром (предприятие, культурное учреждение, общественная организация), выделив цели сотрудничества, роли сторон, формы взаимодействия и критерии результативности, и обосновать соответствие предложений задачам образовательной программы.	*8*	
	Самостоятельная работа: Составить подборку из 3 примеров действующих партнёрств образовательных организаций (на сайтах колледжей, на платформах НКО, в отчётах учреждений),	*4*	

	выделить в каждом общие и специфические цели, формы совместной работы и способы оценки эффекта, оформив результаты в виде сравнительной таблицы с выводами о наиболее воспроизводимых моделях. Подготовить памятку «Правила деловой переписки и цифрового этикета в профессиональных коммуникациях педагога» (7–10 пунктов) с примерами корректных и некорректных формулировок писем/сообщений для разных адресатов (коллеги, администрация, внешние партнёры, родители) и краткими пояснениями юридических и этических рисков при нарушении норм общения.		
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	*72*	
МДК.03.02 – Организация досуговой деятельности детей и молодежи в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Раздел 1.	**Овладение методикой организации досуговых мероприятий**		
Тема 1.1. Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала	*12*	
	1 Теоретические основы культурно-досуговой деятельности детей и подростков.		
	2 Основные направления и формы организации досуга в образовательной и внеучебной среде.		
	3 Принципы планирования и организации мероприятий с учётом интересов, возрастных особенностей и культурных потребностей детей и подростков.		
	Лабораторные занятия Разработать и презентовать фрагмент досуговой программы (на 30–40 минут) по одному из основных направлений культурно-досуговой деятельности (художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое), обосновав выбор форм, содержания и способов учёта	*15*	

	возрастных особенностей целевой группы.		
	Индивидуальные занятия «Событийный подход в организации досуговой деятельности подростков: проектирование тематического дня в рамках дополнительной общеобразовательной программы» «Моделирование культурно-досуговой программы для детей младшего школьного возраста: баланс развивающих и рекреационных задач» «Принципы отбора содержания культурно-досуговой деятельности: как соотнести интересы подростков и образовательные цели программы» «Форма и содержание в досуговой деятельности: сравнительный анализ трёх моделей (клубное объединение, краткосрочный интенсив, фестиваль)»	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотированный список из 5 нормативно-методических и научно-педагогических источников (ФЗ, концепции, статьи, пособия), раскрывающих содержание и направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков, с кратким описанием вклада каждого источника в понимание теории досуга и указанием, как его можно применить в практике дополнительного образования. Проанализировать 3 программы досуговой деятельности (с сайтов учреждений допобразования или из открытых баз), выделив в каждой ведущее направление, целевые задачи, формы работы и критерии результативности, и сформулировать на этой основе обобщённый перечень из 6–8 универсальных принципов проектирования досуговых программ для детей и подростков с краткими пояснениями.	*21*	
Тема 1.2. Основы документоведения и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	*12*	
	1 Основы документооборота и оформления организационно-распорядительных документов при подготовке досуговых мероприятий.		
	2 Принципы и структура бизнес-планирования досуговых мероприятий, включая планирование ресурсов и бюджета		
	3 Оценка эффективности и результативности мероприятий с использованием документоведения и инструментов планирования		
	Лабораторные занятия В мини-группе составить комплект первичной документации для досугового мероприятия (заявка на проведение, служебная записка, смета расходов) по заданному сценарию и проверить соответствие документов установленным требованиям оформления и делопроизводства.	*15*	

	Провести имитацию согласования мероприятия с администрацией учреждения и партнёрами, отработав формулировки обоснований в заявке и ответы на типовые замечания, и зафиксировать перечень доработок, потребовавшихся для согласования.		
	Индивидуальные занятия «Проектирование досугового события для подростков с опорой на их субкультурные интересы: от идеи до сценария» «Интеграция образовательных и досуговых задач в дополнительной программе: как не превратить досуг в урок и сохранить развивающий эффект» — тема про баланс и педагогическую логику, уместна, если вы критически относитесь к излишней «институциональной риторике». «Возрастная динамика досуговых потребностей: как адаптировать содержание программы от младших школьников к старшеклассникам»	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и систематизировать 4 нормативных документа (федеральные, региональные, локальные акты), регламентирующих организацию и документирование досуговых мероприятий, оформив их в виде таблицы с указанием сферы действия, ключевых требований и ссылок на актуальные редакции. Составить шаблон универсального пакета документации для досуговых мероприятий в учреждении допобразования (положение о мероприятии, смета, приказ, отчёт о проведении) с пояснениями по заполнению каждого документа и перечнем типичных ошибок при оформлении.	*21*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	*108*	

МДК.03.03 – Организационно-педагогическое сопровождение культурно-массовых мероприятий			
Раздел 1.	**Теоретические основы организации культурно-массовых мероприятий**		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации мероприятий	Практические занятия	*9*	
	1 Законодательная база и локальные акты, регулирующие проведение мероприятий		
	2 Права и обязанности участников образовательных и культурных процессов.		
	3 Ответственность и документационное сопровождение мероприятий		
	Самостоятельная работа обучающихся В мини-группе проанализировать комплект документов реального культурно-массового мероприятия (положение, приказ, договор с подрядчиком) и выделить в каждом документе ссылки на нормативно-правовые акты, регулирующие соответствующие аспекты организации, оформив результаты в виде таблицы «Документ — нормативная основа — регулируемые вопросы». Разработать фрагмент положения о проведении культурно-массового мероприятия для конкретной целевой группы, включив разделы о безопасности участников, порядке допуска сторонних исполнителей и основаниях для отмены/переноса события, и обосновать соответствие каждого раздела действующим правовым нормам. Составить перечень из 5 ключевых нормативно-правовых актов (федеральных, региональных, ведомственных), регламентирующих организацию культурно-массовых мероприятий, с краткой характеристикой сферы действия каждого акта и перечнем 2–3 наиболее значимых требований, обязательных для учёта при планировании события. Проанализировать 2 примера публичной оферты или договора на оказание услуг при организации мероприятий (из открытых источников) и выделить в них условия, обеспечивающие соблюдение правовых и санитарно-эпидемиологических требований, оформив выводы в виде чек-листа из 7–10 пунктов для проверки договорных обязательств перед заключением.	*9*	
Тема 1.2. Методология проектирования культурно-массовых мероприятий	Практические занятия	*9*	
	1 Принципы и этапы проектирования мероприятий.		
	2 Определение целей, задач и форм проведения		
	3 Планирование ресурсов, бюджета и оценки эффективности		
	Самостоятельная работа обучающихся В мини-группе разработать концепцию культурно-массового мероприятия (тема, цель, целевая аудитория, формат) и соотнести каждый элемент концепции с соответствующей методологической основой (например, теория досуга,	*9*	

	принципы событийного проектирования, технологии вовлечения), представив связи в виде схемы «элемент — методологический подход — обоснование». Провести разбор реального культурно-массового мероприятия по чек-листу из 8 методологических критериев (целеполагание, драматургия, учёт аудитории, ресурсное обеспечение, технологичность, измеримость результатов, вариативность, адаптивность), сформулировать 3 рекомендации по усилению методологической обоснованности проекта и кратко обосновать их с опорой на принципы проектирования. Составить сравнительную таблицу 3 методологических подходов к проектированию культурно-массовых мероприятий (например, событийный подход, проектно-деятельностный, культурно-ценностный), раскрыв по каждому: ключевые принципы, основные этапы проектирования, сильные стороны и ограничения, а также указав 1–2 примера успешного применения в практике учреждений культуры или образования. Разработать технологическую карту проектирования культурно-массового мероприятия из 6–7 этапов с описанием задач, методов и ожидаемых продуктов на каждом этапе, а также перечнем 5–7 показателей результативности (количественных и качественных) и способов их фиксации в ходе и по итогам мероприятия.		
Раздел 2.	**Технологии подготовки и проведения мероприятий**		
Тема 2.1. Разработка сценария мероприятия. Организационное и техническое обеспечение	Практические занятия	*9*	
	1 Структура и элементы сценария мероприятия.		
	2 Организационное планирование и распределение ролей		
	3 Техническое обеспечение и подготовка оборудования и материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся В мини-группе разработать сценарный план культурно-массового мероприятия на 45–60 минут, выделив экспозицию, завязку, кульминацию и развязку, а также соотнести каждый эпизод с конкретными методами вовлечения аудитории и зафиксировать предполагаемые временные рамки и необходимые ресурсы для реализации. Провести имитацию согласования технического райдера мероприятия с условным техническим специалистом, отработав формулировки требований к площадке, оборудованию и условиям работы исполнителей, и составить краткий перечень из 5 ключевых пунктов, без которых реализация сценария невозможна. Проанализировать 2 готовых сценария культурно-массовых мероприятий (из открытых источников) и выделить в каждом структуру драматургического хода,	*9*	

	приёмы активизации зрителей и перечень организационно-технических условий, оформив результаты в виде сравнительной таблицы с выводами о наиболее эффективных решениях для разных типов площадок. Составить универсальный шаблон организационно-технического обеспечения мероприятия (перечень оборудования, требования к площадке, схема расстановки, график подготовки, список ответственных и контрольных точек), дополнив его кратким пояснением, как адаптировать шаблон под разные возрастные группы и форматы событий (концерт, квест, фестиваль и др.).		
Тема 2.2. Формирование и управление командой. Методика проведения репетиций	Практические занятия	*9*	
	1 Формирование команды и распределение обязанностей.		
	2 Планирование и проведение репетиций		
	3 Методы контроля и корректировки работы команды перед мероприятием		
	Самостоятельная работа обучающихся В мини-группе смоделировать распределение ролей в команде для культурно-массового мероприятия (режиссёр, администратор, координатор волонтёров, технический специалист и др.), определить функционал каждой позиции и разработать матрицу ответственности (RACI) с учётом специфики возрастной аудитории и формата события. Провести учебную репетицию фрагмента мероприятия в роли руководителя, отработав приёмы постановки задач, контроля промежуточных результатов и корректировки действий участников команды, и зафиксировать 3 метода обратной связи, наиболее эффективных для разных типов исполнителей. Проанализировать 2 кейса организации творческих мероприятий (из открытых источников) с точки зрения формирования и управления командой, выделив по каждому: принципы подбора участников, способы мотивации, механизмы разрешения конфликтов и критерии оценки эффективности командной работы — и оформить выводы в виде сравнительной таблицы с рекомендациями для применения в практике СПО. Составить персональный чек-лист руководителя из 8–10 пунктов для подготовки и проведения репетиций (от планирования до разбора результатов), включив в него этапы, целевые задачи каждого этапа, рекомендуемые методы работы и типичные риски с вариантами их минимизации.	*9*	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на	

	соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Всего:	*72*	
УП.03.01 Учебная практика **Виды работ** Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации	*36*	*36*
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

ПП.03.01 Производственная практика **Виды работ** Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации	*36*	*36*
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен по модулю	*6*	
Всего:	**330**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аудитории, имеющей оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и науки.

Оборудование профильных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт. Учебная мебель.

Для реализации производственной практики (база - профильная организация):

Малый концертный зал на 100 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт.

Танцевальный зал. Зеркала, Хореографический станок, Музыкальная аппаратура, ТВ-панель.

Большой зрительный зал на 400 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 2 шт. Звуковая аппаратура, Световая аппаратура.

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562038

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267.

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584793.

5. Методические рекомендации по организации и проведению учебных и производственных практик / сост. Е. В. Суханова, Д. А. Скородумов, О. А. Сизова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 30 с.

Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587524.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514526.

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561177.

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Планирует и организовывет взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Планирует, организует и проводит различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий.	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: художественная (театральная) деятельность)
Квалификация	педагог дополнительного образования
Форма обучения:	Очная

Нижний Новгород
2026 год

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. № 855.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Разработчики:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования
Суханова Е.В., канд.филос.н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования
Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» принята на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 7 от 09.02.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 6

3. Условия реализации программы профессионального модуля 43

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 45

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: научить обучающихся методически грамотно обеспечивать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

–Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

–Сформировать умение создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

–Обучить, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

–Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

–В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	ПК 4.1.1 (з)	Знает требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
		ПК 4.1.2 (у)	Умеет проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
		ПК 4.1.3 (п.о.)	Имеет практический опыт проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы	ПК 4.2.1 (з)	Знает особенности проявления одаренности детей, способы

	образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей		выявления одаренности детей по определенному профилю
		ПК 4.2.2 (з)	Знает формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
		ПК 4.2.3 (у)	Умеет создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
		ПК 4.2.4 (п.о.)	Имеет практический опыт создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 808 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 684 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 106 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка Лабораторные занятия и практические занятия		Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ПК 4.1.; ПК 4.2.	МДК.04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	**334**	**244**	106		138	'	'	**84**	-	**-**	**Контрольная работа Контрольная работа Экзамен (6)**
ПК 4.1.; ПК 4.2.	МДК.04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	**36**	**36**	18	-	18	-	**-**	**-**	-	**-**	**Зачет с оценкой**
ПК 4.2.	МДК.04.03. Технологии реализации предпрофессиональных программ творческой направленности	**36**	**22**	6		16	-	**-**	**14**	-	**-**	**Курсовая работа, оценка**
ПК 4.1.; ПК 4.2.	МДК.04.04. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования сферы культура и искусство	**72**	**58**	32	-	26	-	**-**	**8**	-	**-**	**Контрольная работа Экзамен (6)**
ПК 4.1.	УП.04.01 Учебная практика	**144**								**144**	**-**	**Зачет с оценкой**
ПК 4.2.	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**180**								**-**	**180**	**Зачет с оценкой**
ПК 4.1.; ПК 4.2.	ПМ.04.01(К) Экзамен по модулю «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании»	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**808**	**360**	162		198			**106**	**144**	**180**	**18**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК.04.01 – Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ			
Раздел 1.	**Теоретико-методические основы предпрофессионального образования**		
Тема 1.1. Основы предпрофессионального образования	**Содержание учебного материала**	*17*	
	1 Введение в предпрофессиональное образование		
	2 Цели и задачи предпрофессиональной подготовки		
	3 Государственные и отраслевые стандарты		
	4 Модели предпрофессиональных программ в России и мире		
	Лабораторные занятия Анализ профессиональных программ В мини-группе проанализировать 2 предпрофессиональные программы (в области искусства, спорта или технической направленности) и выделить в каждой ключевые признаки предпрофессионального уровня (сроки, нагрузка, оценочные процедуры, практико-ориентированность), оформив результаты в виде сравнительной таблицы с выводами о соответствии ФГТ/иным нормативам.	*7*	
	Практические занятия Разработка фрагментов учебно-тематического плана Разработать фрагмент учебно-тематического плана модуля предпрофессиональной программы на 16 академических часов, обосновав распределение теории и практики, формы текущего контроля и планируемые результаты с учётом возрастных особенностей и профессиональных требований к профилю подготовки.	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня из 4 нормативных документов Составить аннотированный перечень из 4 нормативных документов (ФГТ, приказы Минпросвещения/Минкультуры, методические рекомендации),	*14*	

	определяющих содержание и реализацию предпрофессиональных программ, с кратким описанием сферы применения каждого документа и 2–3 ключевых положений, значимых для педагога. Проанализировать модель предпрофессиональной подготовки в одном из учреждений (по открытым материалам сайта) и сформулировать 5–7 критериев качества программно-методического обеспечения такой программы (полнота документации, преемственность этапов, вариативность, диагностичность результатов и др.), приведя по каждому критерию 1 пример хорошего решения и 1 типичную проблему из практики.		
Тема 1.2. Методические основы проектирования программ	**Содержание учебного материала**	*17*	
	1 Методика разработки предпрофессиональных программ		
	2 Компетентностный подход в проектировании		
	3 Межпредметная интеграция и модульность		
	4 Методы организации учебного процесса		
	Лабораторные занятия Структурный разбор учебно-методического комплекса На примере двух предпрофессиональных программ выполнить структурный разбор учебно-методического комплекса (рабочая программа, фонд оценочных средств, методические рекомендации) и выделить элементы, обеспечивающие преемственность этапов обучения и соответствие требованиям ФГТ, представив результаты в виде схемы с цветовыми маркерами для каждого типа компонентов. В смоделированной цифровой среде (на базе шаблона рабочей программы) спроектировать модуль предпрофессиональной программы, реализовав подбор форм текущего и промежуточного контроля с обоснованием их диагностической ценности для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.	*7*	
	Практические занятия Сопряжение планируемых результатов предпрофессиональной программы В мини-группе разработать матрицу сопряжения планируемых результатов предпрофессиональной программы с содержанием учебных тем и формами контроля, включив не менее 3 уровней освоения (базовый, повышенный, углублённый) и соотнеся их с требованиями профессиональных стандартов по профилю подготовки. Провести экспертную оценку фрагмента рабочей программы (5–7 тем) по	*16*	

	критериям методической проработанности (чёткость формулировок результатов, вариативность заданий, дифференциация сложности, наличие критериев оценивания), оформить выводы в виде рецензии с 3 рекомендациями по доработке и перечнем 2–3 альтернативных методических приёмов для усиления практико-ориентированности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Методический паспорт типового модуля Составить методический паспорт типового модуля предпрофессиональной программы (цель, задачи, тематическое наполнение, формы организации деятельности, система контроля, ресурсное обеспечение, риски реализации), включив для каждого раздела 1–2 примера удачных решений из практики учреждений дополнительного образования и краткое обоснование их эффективности. Проанализировать 3 методических рекомендации по проектированию предпрофессиональных программ (от профильных ведомств или ведущих образовательных центров) и выявить в них общие принципы и расхождения в подходах к формулировке результатов и подбору оценочных средств; оформить результаты в виде сравнительной таблицы с выводами о возможности интеграции разных подходов в единую модель программно-методического обеспечения.	*14*	
Тема 1.3. Программные средства поддержки учебного процесса	**Содержание учебного материала**	*18*	
	1 Обзор образовательных платформ		
	2 LMS-системы: возможности и ограничения		
	3 Использование цифровых инструментов в преподавании		
	Лабораторные занятия Структура электронного учебно-методического комплекса В специализированном ПО (например, конструкторе рабочих программ или LMS) смоделировать структуру электронного учебно-методического комплекса для модуля предпрофессиональной программы, включив блоки теории, практики, контроля и цифровых ресурсов, и зафиксировать функциональные возможности платформы, поддерживающие навигацию, версионирование и разграничение прав доступа. Протестировать 3 инструмента цифровой поддержки учебного процесса (систему тестирования, сервис для совместной работы с документами, платформу для видеолекций) на фрагменте учебной темы, оценить их по критериям удобства, совместимости с ФГОС и возможностей аналитики	*7*	

	результатов, оформив выводы в виде краткой сравнительной справки с рекомендациями по применению в предпрофессиональной подготовке.		
	Практические занятия Цифровые инструменты планирования В мини-группе подобрать и адаптировать 4–5 цифровых инструментов (для планирования, коммуникации, контроля, визуализации) под специфику предпрофессиональной программы по выбранному профилю, обосновав выбор с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований к формированию профессиональных компетенций. Разработать сценарий одного учебного занятия с интеграцией программных средств (онлайн-доска, опросник, симулятор и др.), прописать этапы занятия, целевые задачи каждого этапа, используемые инструменты и ожидаемые образовательные результаты, а также предусмотреть способы фиксации индивидуальных достижений обучающихся в цифровой среде.	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реестр программных средств Составить реестр программных средств (не менее 8 позиций), применимых для сопровождения предпрофессиональных программ, сгруппировав их по функциональным блокам (планирование, контент, взаимодействие, контроль, аналитика), и для каждого средства указать тип лицензии, совместимость с отечественными ОС и 2–3 педагогические задачи, которые можно решать с его помощью. Проанализировать опыт внедрения цифровых инструментов в одном из учреждений, реализующих предпрофессиональные программы (по открытым материалам сайта), выделить 3 успешных практики и 2 типичные проблемы (технические, методические, организационные), сформулировать на этой основе 5–7 рекомендаций по поэтапному внедрению программных средств в учебный процесс с учётом ресурсных возможностей образовательной организации.	*14*	
Раздел 2.	**Цифровые технологии и управление качеством образовательных программ**		
Тема 2.1. Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов	**Содержание учебного материала**	*18*	
	1 Типы цифровых образовательных ресурсов		
	2 Принципы мультимедийного дизайна		
	3 Авторские инструменты создания контента		

	Лабораторные занятия Прототип интерактивного модуля В конструкторе цифровых образовательных ресурсов (или аналогичном инструменте) создать для предпрофессиональной программы (например, виртуальную лабораторию, тренажёр или квест), включив 3 типа контента (текст, видео, тест) и настроив логику переходов между элементами, а затем зафиксировать перечень технических и дидактических ограничений платформы, влияющих на реализацию педагогических задач. Сравнительное тестирование Провести сравнительное тестирование 2 форматов представления учебного материала (PDF-методичка, интерактивный лонгрид, микрокурс в LMS) на фрагменте одной темы предпрофессиональной программы, оценить их по критериям доступности, вовлечённости и эффективности усвоения, оформив результаты в виде таблицы с выводами о целесообразности применения каждого формата на разных этапах освоения программы.	*7*	
	Практические занятия Структура цифрового образовательного ресурса В мини-группе разработать структуру цифрового образовательного ресурса по выбранной теме предпрофессиональной программы, распределив контент по уровням сложности (базовый, профильный, углублённый) и предусмотрев для каждого уровня 1–2 практико-ориентированных задания с критериями оценивания, соответствующими требованиям профессиональных стандартов. Экспертный цифровых образовательных ресурсов Выполнить экспертный разбор 2 готовых цифровых образовательных ресурсов (из открытых образовательных платформ или материалов учреждений СПО) по критериям методической обоснованности, технической реализации и соответствия возрастным особенностям обучающихся, представив рекомендации по адаптации этих ресурсов для использования в предпрофессиональной подготовке в виде краткой рецензии с перечнем доработок.	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Паспорт цифрового образовательного ресурса Составить паспорт цифрового образовательного ресурса для модуля предпрофессиональной программы, включив описание целевой аудитории,	*14*	

	целей и планируемых результатов, структуру контента, используемые форматы и инструменты, требования к цифровой инфраструктуре, а также перечень нормативных и методических документов, обеспечивающих соответствие ресурса требованиям ФГОС и ФГТ. Анализ кейсов внедрения цифровых образовательных ресурсов Проанализировать 2 кейса внедрения цифровых образовательных ресурсов в организациях, реализующих предпрофессиональные программы (по открытым отчётам, публикациям, сайтам), выделить 3 фактора успешной интеграции (организационные, методические, технические) и 2 типичные барьеры, сформулировать на этой основе план поэтапного внедрения собственного цифрового ресурса (сроки, ответственные, контрольные точки, критерии эффективности) с учётом ресурсных возможностей образовательной организации.		
Тема 2.2. Информационная среда и технологии сопровождения	**Содержание учебного материала**	*18*	
	1 Информационно-образовательная среда учреждения		
	2 Технические аспекты сопровождения программ		
	3 Цифровая безопасность и защита данных		
	4 Сервисная поддержка образовательных платформ		
	Лабораторные занятия Информационная среда для сопровождения предпрофессиональной программы В учебной LMS развернуть типовую информационную среду для сопровождения предпрофессиональной программы (личный кабинет, разделы с материалами, инструментами обратной связи и журналом успеваемости) и зафиксировать перечень настроек, обеспечивающих разграничение прав доступа для педагога, обучающегося и администратора, а также механизмы резервного копирования данных. Протестировать 3 инструмента цифровой коммуникации (мессенджер для учебной группы, сервис видеоконференций, систему уведомлений) в смоделированном сценарии сопровождения предпрофессиональной программы, оценить их по критериям информационной безопасности, устойчивости соединения и удобства навигации, представив результаты в виде матрицы рисков и рекомендаций по применению.	*7*	
	Практические занятия Регламент информационного взаимодействия В мини-группе разработать регламент информационного взаимодействия	*16*	

	участников предпрофессиональной программы (педагог, обучающиеся, родители, внешние эксперты) с распределением каналов коммуникации, сроков реагирования и форматов отчётности, обосновав выбор инструментов с учётом требований к защите персональных данных и возрастных особенностей обучающихся. Провести имитацию оперативного сопровождения учебного модуля (размещение материалов, информирование об изменениях, сбор обратной связи, фиксация результатов) с использованием выбранной информационной среды, зафиксировать 3 типичные организационные сложности и предложить варианты их устранения за счёт настройки шаблонов, автоуведомлений или распределения ролей в команде сопровождения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Карта информационной среды Составить карту информационной среды для реализации предпрофессиональной программы по выбранному профилю, включив перечень используемых платформ и сервисов, их функциональное назначение, тип лицензии, совместимость с отечественным ПО и перечень нормативных требований (ФГОС, ФЗ-152, приказы Минпросвещения), которым они должны соответствовать, оформив материал в виде структурированной таблицы с гиперссылками на официальные ресурсы. Анализ отчетных документов Проанализировать 2 отчётных документа (публичный доклад, аналитическую справку) образовательных организаций, реализующих предпрофессиональные программы, на предмет описания используемых технологий сопровождения и показателей эффективности информационной среды; выделить 3 показателя результативности (например, доля своевременного информирования, уровень вовлечённости, скорость обработки запросов) и разработать шаблон ежемесячного мониторинга этих показателей с указанием источников данных и ответственных лиц.	*14*	
Тема 2.3. Мониторинг и оценка эффективности программ	**Содержание учебного материала**	*18*	
	1 Методы оценки эффективности реализации программ		
	2 Инструменты мониторинга качества обучения		
	3 Формирование отчётности и аналитики		
	Лабораторные занятия	*7*	

	Шаблон мониторинга эффективности В цифровой среде (LMS или аналитической панели) настроить шаблон мониторинга эффективности предпрофессиональной программы, включив блоки по динамике успеваемости, освоению компетенций и вовлечённости обучающихся, и зафиксировать алгоритм автоматического расчёта 3 ключевых метрик (процент освоения программы, средний балл по практико-ориентированным заданиям, доля выполненных индивидуальных проектов). Пилотный сбор данных Провести пилотный сбор данных по 2 показателям результативности (сформированность профессиональных умений, удовлетворённость обучающихся) с помощью цифровых инструментов (тест, анкета), обработать результаты статистически (среднее значение, дисперсия, динамика по этапам) и оформить выводы в виде краткого аналитического отчёта с интерпретацией и рекомендациями по корректировке программы.		
	Практические занятия Система критериев оценки эффективности программы В мини-группе разработать систему критериев и индикаторов оценки эффективности предпрофессиональной программы по одному профилю подготовки, соотнеся каждый критерий с планируемыми результатами программы и формами контроля, и обосновать выбор весовых коэффициентов для интегрального показателя эффективности. Анализ отчета Проанализировать фрагмент отчёта о реализации предпрофессиональной программы (по открытым данным учреждения), выявить 3 сильные стороны и 2 пробела в системе мониторинга, предложить доработанный вариант карты показателей с учётом требований ФГОС, профессиональных стандартов и запросов работодателей, представив её в виде таблицы «показатель — метод измерения — источник данных — периодичность».	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся Показатели эффективности Составить перечень из 6–8 показателей эффективности предпрофессиональной программы (образовательных, организационных, внешних), сгруппировав их по уровням (обучающийся, группа, программа, учреждение), и для каждого показателя прописать методику расчёта,	*14*	

	целевые значения и допустимые отклонения, а также указать нормативные или отраслевые ориентиры, на которые они опираются. Изучить 2 методических документа (рекомендации, положения о мониторинге) профильных ведомств или образовательных центров, выделить в них подходы к оценке результативности предпрофессиональных программ, сравнить их по критериям комплексности, измеримости и практической применимости и сформулировать на этой основе собственный алгоритм проведения ежегодного мониторинга с этапами, сроками, ответственными и формой итогового документа.		
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Экзамен		*6*	
	Всего:	***334***	
МДК.04.02 – Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам			
Раздел 1.	**Одаренность как психолого-педагогический феномен**		
Тема 1.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	**Содержание учебного материала**	*3*	
	1 Понятие «одаренность» в психолого-педагогической науке. Признаки одаренности.		
	2 Специфика одаренности в детском возраст		
	3 Дети-вундеркинды		
	Практические занятия Сравнительная таблица На базе «Рабочей концепции одаренности» и двух дополнительных научных подходов (например, модели Дж. Рензулли или теории множественных интеллектов Г. Гарднера) составить сравнительную таблицу трактовок понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», выделив по 3 ключевых критерия в каждом подходе и обозначив их практическую значимость для педагога СПО. Диагностические карточки В цифровой среде (например, в конструкторе интерактивных заданий) разработать мини-комплект из 3 диагностических карточек (наблюдаемые	*3*	

	поведенческие маркеры, когнитивные показатели, мотивационные признаки), позволяющих педагогу соотнести реальные проявления учащегося с разными определениями одаренности и зафиксировать вывод о предпочтительной рабочей дефиниции для своей предметной области. В мини-группе проанализировать 3 фрагмента педагогических кейсов (описание поведения и достижений учащихся) и квалифицировать проявления способностей как признаки одаренности либо высокой обученности, обосновав выбор критериев и указав потенциальные риски ошибочной интерпретации в условиях СПО. Консультация Провести имитацию консультации с родителем/наставником по вопросу отнесения подростка к категории одаренных, отработав формулировки без стигматизации, алгоритм аргументации на основе наблюдаемых данных и перечень дальнейших шагов (диагностика, портфолио, индивидуальный маршрут), и зафиксировать 3 типичные возражения и способы их корректного преодоления. Подготовить глоссарий из 6 терминов (одаренность, одаренный ребенок, способности, талант, потенциал, скрытая одаренность), сформулировав для каждого рабочее определение для педагога СПО (не более 25 слов), указав источник базовой концепции и 1 практический пример применения термина в работе с учащимися предпрофессиональных программ. Анализ документов Проанализировать 2 нормативных или методических документа (ФГОС, концепции поддержки одаренных детей, локальные акты учреждений), выделить в них трактовки понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» и расхождения между ними, оформить выводы в виде краткой справки с рекомендациями по использованию этих определений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в СПО.		
Тема 1.2. Основные виды одаренности	**Содержание учебного материала**			
	1	Художественно-изобразительная одаренность	*3*	
	2	Музыкальная одаренность		
	3	Литературная одаренность		
	4	Математическая одаренность		
	5	Техническая одаренность		
	6	Моторная одаренность		
	7	Социальная одаренность		

	Практические занятия Классификационная карта В цифровой среде (например, в табличном редакторе или конструкторе интерактивных материалов) создать классификационную карту «Основные виды одарённости» с выделением 6–8 ключевых видов (интеллектуальная, творческая, художественная, музыкальная, техническая, социальная и др.), указав для каждого 2–3 характерных признака проявления в учебной деятельности и 1 пример соответствующей предпрофессиональной программы. Индикаторы одаренности На базе 3 диагностических методик (наблюдательные шкалы, анкеты педагогов/родителей, экспресс-тесты) отобрать и сгруппировать индикаторы, релевантные разным видам одарённости, оформить их в виде матрицы «вид одарённости — индикаторы — инструменты фиксации», обосновав целесообразность применения каждого инструмента в условиях СПО. Доминирующая одаренность В мини-группе проанализировать 3 кейса обучающихся с выраженными достижениями в разных сферах (искусство, техника, спорт) и квалифицировать доминирующий вид одарённости в каждом случае, опираясь на критерии возрастной динамики, устойчивости интересов и уровня самостоятельности в деятельности, представив выводы в виде краткой справки с рекомендациями по выбору предпрофессионального маршрута. Консилиум Провести имитацию междисциплинарного консилиума (педагог, психолог, методист) по обсуждению профиля одарённости условного учащегося, отработав алгоритм согласования позиций, формулировки обоснованного заключения и перечня условий для включения в предпрофессиональную программу, и зафиксировать 3 типичные расхождения в оценках специалистов и способы их разрешения. Обзор публикаций Составить аннотированный обзор 3 научных или методических публикаций, раскрывающих разные подходы к классификации видов одарённости (психологический, педагогический, отраслевой), выделить в каждом подходе 1–2 наиболее применимых для СПО критерия	*3*	

	дифференциации и привести по 1 практическому примеру адаптации предпрофессиональной программы под конкретный вид одарённости. Проанализировать содержание 2 действующих предпрофессиональных программ (по открытым материалам сайтов учреждений) на предмет учёта разных видов одарённости: выявить, какие виды явно поддерживаются структурой и содержанием программы, какие остаются вне фокуса, и сформулировать 4–5 конкретных предложений по модификации модулей/форм работы для более полного охвата различных видов одарённости с учётом специфики контингента СПО.		
Раздел 2.	**Диагностика одаренности**		
Тема 2.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности	**Содержание учебного материала**		
	1 Уровни решения задач диагностики детской одаренности.	*3*	
	2 Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности		
	3 Принципы диагностики детской одаренности		
	Практические занятия Комплексный диагностический мини-комплект В цифровой среде (например, в конструкторе опросов или LMS) разработать и апробировать комплексный диагностический мини-комплект из 3 инструментов (наблюдательная шкала, анкета для педагога, тестовое задание для обучающегося) для первичного выявления признаков одарённости у подростков, указав для каждого инструмента ограничения применения и риски ложноположительных/ложноотрицательных результатов. Статистическая обработка результатов Провести статистическую обработку результатов пилотной диагностики одарённости условной группы (10–15 человек) по 2 показателям (уровень развития способностей, мотивационный профиль), рассчитав базовые статистики (среднее, стандартное отклонение, корреляцию) и оформив интерпретацию данных в виде аналитической справки с выводами о пригодности использованных инструментов для отбора в предпрофессиональную программу. Разбор диагностических методик В мини-группе провести критический разбор 3 диагностических методик выявления одарённости (по открытым источникам), оценив каждую по критериям валидности, возрастной адекватности, трудоёмкости и	*3*	

	этической корректности, и составить рейтинг применимости методик для разных этапов отбора в предпрофессиональные программы. Смоделировать ситуацию расхождения результатов диагностики одарённости (высокий потенциал по тестам, низкая продуктивность в деятельности или обратная ситуация) и разработать алгоритм многоступенчатой уточняющей диагностики с привлечением педагогических наблюдений, экспертной оценки продуктов деятельности и мнения родителей, оформив его в виде схемы с указанием точек принятия решений. Составление аналитической справки Составить аналитическую справку по 2 научным публикациям, раскрывающим проблему надёжности и валидности диагностики детской одарённости, выделив в каждой публикации ключевые ограничения применяемых методов и 2–3 авторских предложения по их преодолению, и сформулировать на их основе собственный перечень из 5 принципов корректной диагностики для условий СПО. Проанализировать 2 реальные диагностические процедуры, используемые при отборе обучающихся в предпрофессиональные программы (по описаниям на сайтах центров одарённости, спортивных школ, художественных училищ), выявить в каждой сильные стороны и методологические уязвимости и предложить по 2 конкретные доработки, направленные на снижение рисков диагностических ошибок с учётом возрастных и профильных особенностей контингента.		
Тема 2.2. Диагностика интеллекта и креативности	**Содержание учебного материала**	*3*	
	1 Психодиагностика уровня интеллектуального развития.		
	2 Основные подходы к изучению творчества		
	3 Психометрический подход к оценке креативности		
	Практические занятия Адаптация методик В цифровой среде (например, в табличном редакторе или конструкторе тестов) адаптировать 2 методики диагностики интеллекта (например, матрицы Равена, ГИТ) и 2 методики оценки креативности (например, тест Торренса, методику Гилфорда) под возрастную группу 14–17 лет, выделив в каждой по 3 модифицируемых параметра и обосновав изменения с учётом специфики предпрофессиональной подготовки. Провести пилотное тестирование адаптированных методик на условной	*3*	

	выборке из 10 человек, зафиксировать показатели надёжности (согласованность ответов, устойчивость результатов при повторном замере) и валидности (соответствие заданий заявленным когнитивным и творческим параметрам), представив выводы в виде краткой справки с перечнем выявленных ограничений применения инструментов в условиях СПО. Оптимальный набор методик В мини-группе сопоставить 4 методики диагностики интеллекта и креативности по критериям этической допустимости, трудоёмкости проведения и интерпретируемости результатов для педагогов (не психологов), оформить результаты в виде сравнительной таблицы и сформулировать рекомендации по выбору оптимального набора методик для разных профилей предпрофессиональных программ. Алгоритм педагогической поддержки Смоделировать ситуацию расхождения результатов диагностики (высокий интеллект — низкая креативность или наоборот) и разработать алгоритм педагогической поддержки обучающегося в каждом случае, включив 3–4 конкретные формы работы (проектная деятельность, индивидуальные задания, наставничество), критерии отслеживания динамики и точки принятия решения о корректировке индивидуального маршрута. Анализ публикаций Проанализировать 2 научные публикации о соотношении интеллекта и креативности в подростковом возрасте, выделить 3 ключевые теоретические позиции (например, независимость конструктов, их взаимосвязь, доминирование одного над другим) и для каждой привести 1 практический пример того, как эта позиция влияет на отбор и проектирование содержания модулей предпрофессиональной программы. Пакет диагностических инструментов Составить пакет из 6 нетестовых диагностических инструментов (наблюдательные листы, карты самооценки, экспертные анкеты, анализ продуктов деятельности и др.) для оценки интеллектуальных и творческих проявлений подростков в учебной и внеучебной деятельности, указав для каждого инструмента цель, параметры фиксации, шкалу оценки и способ интеграции результатов в формирование индивидуального образовательного маршрута.		
Раздел 3.	**Организация работы с одаренными детьми**		

Тема 3.1. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем.		
	2	Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции		
	3	Виды, формы и уровни дифференциации обучения		
	Практические занятия Подготовка заданий В цифровой среде (например, в конструкторе учебных материалов) спроектировать 3 варианта дифференцированных заданий по одной учебной теме для группы из 15 обучающихся с разным уровнем проявления одарённости (повышенный, углублённый, исследовательский уровни), указав для каждого варианта целевые результаты, методы поддержки и критерии оценивания. Образовательный маршрут одаренного ребенка На базе условного профиля обучающегося с признаками академической и творческой одарённости разработать фрагмент индивидуального образовательного маршрута на 8 недель, включив дифференцированные модули, формы сопровождения и точки мониторинга динамики достижений, и зафиксировать перечень адаптаций содержания и методов, необходимых для реализации маршрута в условиях СПО. Запросы одаренных детей В мини-группе проанализировать 3 учебные ситуации с разноуровневыми запросами одарённых подростков и предложить по каждой варианты дифференциации содержания, форм работы и оценочных процедур, оформив решения в виде таблицы «запрос — дифференцированное решение — обоснование эффективности для предпрофессиональной подготовки». Педсовет Провести имитацию педагогического совета по согласованию индивидуального маршрута для одарённого обучающегося, отработав аргументацию выбора форм дифференциации (групповые проекты, индивидуальные исследования, стажировки) с учётом требований ФГОС, специфики предпрофессиональной программы и ресурсных возможностей учреждения, и зафиксировать 3 типичных возражения участников и способы их преодоления.		*3*	

	Матрица заданий Составить матрицу дифференциации учебных заданий по 4 параметрам (уровень сложности, степень самостоятельности, характер познавательной деятельности, форма представления результата) для модуля предпрофессиональной программы, приведя по 2 примера заданий для каждого параметра и указав, как эти задания учитывают разные типы одарённости (интеллектуальную, творческую, лидерскую и др.). Анализ образовательных маршрутов Проанализировать 2 реальных индивидуальных образовательных маршрута (по открытым материалам центров одарённости или учреждений СПО) и выделить в каждом приёмы дифференциации и индивидуализации, оценить их соответствие возрастным особенностям и предпрофессиональным задачам, сформулировав 5 рекомендаций по доработке маршрутов с учётом специфики контингента СПО.		
Тема 3.2. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей	**Содержание учебного материала**	*3*	
	1 Основное и дополнительное образование.		
	2 Принципы разработки учебных программ для одаренных детей		
	3 Методика разработки программ курсов горизонтального обогащения		
	4 Традиционные и новые образовательные средства как фактор развития детской одаренности		
	Практические занятия Наполнение модуля В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ) смоделировать 3 варианта содержательного наполнения одного модуля предпрофессиональной программы (базовый, углублённый, исследовательский треки) для группы с разным профилем одарённости, отразив в каждом специфику психологических механизмов усвоения (мотивация, когнитивная нагрузка, зона ближайшего развития) и педагогические приёмы поддержки продуктивной деятельности. Адаптация методов обучения На базе условного кейса обучающегося с признаками асинхронного развития (выраженные способности в узкой области при типичном или сниженном темпе освоения смежных дисциплин) разработать систему адаптаций содержания и методов обучения, зафиксировать 4–5 конкретных изменений в планируемых результатах, дидактических материалах и формах контроля, обосновав их с опорой на	*3*	

	психологические закономерности развития одарённых подростков. Анализ программ В мини-группе проанализировать 3 фрагмента учебных программ (из открытых источников) на предмет учёта психологических особенностей одарённых детей (повышенная любознательность, потребность в сложности, эмоциональная чувствительность) и предложить по каждой программе по 2–3 педагогических решения для усиления развивающего эффекта, оформив рекомендации в виде таблицы «проблема — решение — психологическое обоснование — ожидаемый образовательный результат». Методическое совещание Провести имитацию методического совещания по согласованию содержания модуля предпрофессиональной программы с учётом потребностей одарённых обучающихся, отработав аргументацию включения усложнённых заданий, междисциплинарных проектов и форм саморегуляции учебной нагрузки, и зафиксировать 3 типичных противоречия между требованиями стандарта и индивидуальными потребностями одарённых подростков, а также способы их сбалансированного разрешения. Обзор концепций Составить обзор 3 психолого-педагогических концепций (например, концепция творческой одарённости А. М. Матюшкина, модель Дж. Рензулли, «Рабочая концепция одарённости»), выделив в каждой по 1 ключевому принципу проектирования содержания образования для одарённых детей и приведя по 2 практических примера его реализации в программах СПО (вариативность заданий, проблемность, индивидуализация темпа и др.). Анализ УМК Проанализировать 2 реальных учебно-методических комплекса (по открытым материалам учреждений) с точки зрения учёта психологических и педагогических аспектов работы с одарёнными детьми, выявить в каждом 3 сильных решения и 2 потенциальных риска (перегрузка, игнорирование эмоциональной сферы, формализация оценивания) и сформулировать на этой основе чек-лист из 7–10 критериев для экспертизы содержания программ на соответствие потребностям одарённых обучающихся.		

Промежуточная аттестация:			
Зачет с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
	Всего:	*36*	
МДК.04.03 – Технологии реализации предпрофессиональных программ творческой направленности			
Раздел 1.	**Теоретические и методические основы предпрофессиональной подготовки в творческой сфере**		
Тема 1.1. Особенности предпрофессионального образования в творческой сфере	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основы творческой педагогики		
	2 Типы программ и направления подготовки		
	3 Влияние культурного контекста на содержание программ		
	Практические занятия Сравнение программ В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ) сопоставить структуру и ключевые параметры двух предпрофессиональных программ творческой направленности (например, по хореографии и изобразительному искусству), выделив 3–4 специфических черты, обусловленные особенностями вида искусства, и отразить их в сравнительной матрице с указанием нормативных оснований (ФГТ, профиль подготовки). Разработка творческих заданий На примере условного учебного модуля разработать 3 варианта творческих заданий (репродуктивное, продуктивное, исследовательско-проектное), демонстрирующих дифференциацию по уровню художественной сложности и специфике профессиональных требований в выбранной творческой сфере, и зафиксировать для каждого задания целевые компетенции, критерии оценки и ожидаемый продукт	*5*	

	деятельности. Анализ предпрофессиональных программ В мини-группе проанализировать 3 кейса реализации предпрофессиональных программ в творческих колледжах/школах искусств (по открытым материалам сайтов) и выявить в каждом по 2 особенности организации образовательного процесса (распределение нагрузки, соотношение практики и теории, формы аттестации), обосновав их связь с требованиями будущей профессиональной деятельности в конкретной творческой области. Обсуждение учебного плана Провести имитацию обсуждения учебного плана предпрофессиональной программы на методическом совете, отработав аргументацию необходимости увеличенного объёма практических и пленэрных/сценических занятий, особого графика промежуточной аттестации и привлечения внешних экспертов, и зафиксировать 3 типичных возражения административного/нормативного характера и способы их согласования с творческой спецификой программы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аналитическая справка Составить аналитическую справку по 2 нормативным документам (ФГТ по видам искусств, методические рекомендации Минкультуры/Минобрнауки), выделив в них требования, отражающие специфику предпрофессионального образования в творческой сфере (индивидуальный отбор, особая структура нагрузки, формы контроля), и привести по 1 примеру того, как каждое требование реализуется в реальной практике учреждений СПО. Анализ программ Проанализировать 2 программы творческих предпрофессиональных курсов (из открытых источников) и на их основе сформулировать 5–7 принципиальных отличий предпрофессиональной подготовки в творческой сфере от общепрофессиональной (акцент на индивидуальный прогресс, значимость публичного показа/исполнения, роль наставничества, специфика оценивания продукта и др.), оформив выводы в виде краткого методического комментария с рекомендациями по адаптации общих педагогических технологий под творческую специфику.	*5*	
Тема 1.2. Технологии и	**Содержание учебного материала**	*2*	

методы творческой подготовки	1	Разработка идеи проекта		
	2	Роль преподавателя как тьютора/мастера		
	3	Работа с творческими коллективами и индивидуальными траекториями		
	Практические занятия Фрагмент учебного модуля В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ или на учебной платформе) смоделировать фрагмент учебного модуля с применением трёх разных технологий творческой подготовки (мастер-класс, этюдно-импровизационная работа, технология портфолио) и зафиксировать для каждой технологии целевые результаты, этапы реализации, необходимые ресурсы и критерии оценки творческого продукта. Анализ методических рекомендаций В мини-группе проанализировать 3 методических описания творческих занятий (из открытых источников) и выделить в каждом используемые методы (проблемная постановка задачи, метод ассоциаций, метод поэтапного усложнения и др.), соотнеся их с заявленными целями и возрастными особенностями обучающихся, а также сформулировать по 1–2 рекомендации по адаптации этих методов для предпрофессиональной подготовки в выбранной творческой сфере.		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Методический разбор занятия Провести имитацию методического разбора открытого творческого занятия (в роли педагога, методиста, эксперта), отработав алгоритм оценки целесообразности выбранных технологий и методов по критериям развивающего эффекта, профессиональной направленности и соответствия ФГТ, и зафиксировать 3 типичных расхождения между заявленной методической идеей и её практической реализацией, предложив варианты корректировки. Каталог методов творческой подготовки Составить аннотированный каталог из 6 методов творческой подготовки (например, метод сценических этюдов, метод творческих мастерских, метод проектов, метод анализа художественных образцов и др.) с указанием сферы применения в предпрофессиональных программах творческой направленности, ожидаемых образовательных эффектов и		*5*	

	возможных рисков (перегрузка, субъективность оценивания и пр.), оформив материал в виде таблицы с краткими примерами из практики учреждений СПО. Анализ УМК Проанализировать 2 реальных учебно-методических комплекта (по открытым материалам сайтов учреждений) по творческим дисциплинам и выявить в них сочетание традиционных и инновационных технологий подготовки, оценить их вклад в формирование профессиональных компетенций обучающихся, сформулировав на этой основе 5–7 практических рекомендаций по интеграции методов в единый технологический цикл предпрофессионального обучения с учётом специфики творческой деятельности.		
Раздел 2.	**Цифровая трансформация в реализации творческих программ**		
Тема 2.1. Интеграция цифровых и традиционных технологий в реализации программ	**Содержание учебного материала.**	*2*	
	1 Цифровые платформы и инструменты для творчества		
	2 Онлайн-галереи, видеомастерские, VR/AR в искусстве		
	3 Смешанное обучение: плюсы и минусы		
	Практические занятия Проектирование фрагмента занятия В учебной цифровой среде (LMS, конструкторе курсов или специализированном ПО) спроектировать фрагмент занятия по творческой дисциплине, интегрировав 2 традиционных метода (например, показ приёма мастером, работа с натурой) и 2 цифровых инструмента (VR-просмотр эталонных работ, онлайн-доска для эскизирования), зафиксировав логику чередования этапов, целевые результаты каждого блока и способы синхронизации цифровой и офлайн-активности. Матрица сопряжения традиционных и цифровых технологий На примере одной учебной темы разработать матрицу сопряжения традиционных и цифровых технологий по критериям «ресурс-время-эффект»: для 3 пар «метод-инструмент» (например, этюд с натуры + фотофиксация и трекинг поз; разбор партитуры + MIDI-проигрыватель; лепка + 3D-сканирование) указать ожидаемый образовательный результат, возможные риски (рассогласование темпа, перегруз вниманием) и способы их минимизации, представив итог в виде таблицы с рекомендациями по применению в разных творческих профилях.	*6*	

	Анализ учебных сценариев В мини-группе проанализировать 3 реальных учебных сценария (из открытых материалов учреждений СПО) по творческим дисциплинам и выделить в каждом приёмы интеграции цифровых и традиционных технологий (последовательность, распределение ролей педагога и обучающихся, точки синхронизации), сформулировав по каждому сценарию 2–3 рекомендации по усилению синергии форматов с учётом специфики творческой деятельности и требований ФГТ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Методическая экспертиза занятия Провести имитацию методической экспертизы проекта занятия с гибридной структурой (офлайн-практика + цифровые сервисы): в ролях «педагог-предметник», «методист», «техспециалист» оценить реализуемость, развивающий эффект и соответствие ресурсным возможностям колледжа, зафиксировать 3 типичных противоречия (нагрузка на педагога, доступ к технике, субъективность оценивания цифрового продукта) и предложить варианты их сбалансированного решения. Реестр цифровых инструментов Составить реестр из 6–8 цифровых инструментов (3D-просмотр коллекций, VR-экскурсии, аудиовизуальный анализ, цифровые палитры/партитурные редакторы и др.) и соотнести каждый с традиционным творческим методом (наблюдение, копирование, импровизация, этюд и пр.), указав для каждой пары «формат интеграции» (параллельно, последовательно, как этап рефлексии), целевую компетенцию и 1 пример из практики учреждений СПО, оформив материал в виде сводной таблицы с краткими методическими комментариями. Анализ программ Проанализировать 2 программы предпрофессиональной подготовки творческой направленности (по открытым источникам) на предмет баланса цифровых и традиционных технологий: выделить долю времени и видов деятельности, приходящихся на каждый формат, оценить их вклад в формирование профессиональных компетенций, выявить 2–3 дисбаланса (например, избыток теории в цифровом виде при дефиците офлайн-практики) и сформулировать 5–7 практических рекомендаций по	*4*	

	выравниванию нагрузки и усилению межформатной связности с учётом возрастных и профильных особенностей обучающихся.		
Промежуточная аттестация:			
Оценка		В соответствии с нормами времени	
Курсовая работа		В соответствии с нормами времени	
Тематика курсовых работ: 1. Синхронизация требований ФГТ и художественной специфики вида искусства при проектировании структуры предпрофессиональной программы (на примере хореографии и изобразительного искусства). 2. Согласование дифференциации творческих заданий по уровням художественной сложности (репродуктивный, продуктивный, исследовательско-проектный) с формированием профессиональных компетенций обучающихся. 3. Выявление дисбаланса между долей практической и теоретической нагрузки в предпрофессиональных программах и его влияния на результаты аттестации (по материалам 3 кейсов учреждений СПО). 4. Согласование административных ограничений и творческой специфики при формировании учебного плана: типичные противоречия и способы их разрешения. 5. Выявление расхождений между нормативными формулировками ФГТ и их практической реализацией в рабочих программах учреждений СПО. 6. Разграничение предпрофессиональной и общепрофессиональной подготовки в творческих областях: проектирование критериев отличия и рекомендаций по адаптации педагогических технологий. 7. Проектирование модели индивидуального отбора в предпрофессиональную программу с учётом требований ФГТ и специфики вида искусства. 8. Синхронизация критериев оценки публичного показа/исполнения как формы аттестации с целевыми компетенциями и возрастными особенностями обучающихся. 9. Согласование ролей педагога, мастера и внешнего эксперта в системе наставничества и фиксация индивидуального прогресса обучающегося. 10. Разработка модели оценивания творческого продукта, сочетающей количественные и качественные критерии с учётом профессиональных требований будущей деятельности. 11. Синхронизация технологий мастер-класса, этюдно-импровизационной работы и портфолио в рамках единого учебного модуля: проектирование логики этапов и критериев результативности. 12. Согласование методов творческой подготовки (проблемная постановка, ассоциации, поэтапное усложнение) с возрастными особенностями и профессиональными задачами обучающихся. 13. Выявление типичных расхождений между заявленной методической идеей и её практической реализацией на открытых творческих занятиях и разработка корректирующих приёмов. 14. Разработка аннотированного каталога методов творческой подготовки с фиксацией рисков (перегрузка, субъективность оценивания) и способов их минимизации.			

15. Согласование традиционных и инновационных технологий в учебно-методических комплектах: выявление точек сопряжения и рекомендации по интеграции в единый технологический цикл. 16. Проектирование логики поэтапного усложнения заданий и критериев перехода между уровнями в предпрофессиональном модуле. 17. Синхронизация структуры портфолио, критериев отбора работ и процедур рефлексии с системой аттестации и требованиями к профессиональным результатам. 18. Согласование организационных моделей творческих мастерских с целевыми результатами предпрофессиональной подготовки и спецификой творческого профиля. 19. Проектирование сценария проблемно-творческого занятия и критериев оценки результата с опорой на задачи будущей профессиональной практики. 20. Синхронизация офлайн-практики и цифровых инструментов в одном занятии по творческой дисциплине: проектирование этапов и способов координации форматов. 21. Согласование ресурсно-временных параметров при сопряжении традиционных методов и цифровых технологий: построение матрицы «ресурс — время — эффект» и минимизация рисков. 22. Выявление приёмов обеспечения синергии цифровых и традиционных форматов в учебных сценариях и разработка рекомендаций по усилению межформатной связности. 23. Согласование реализуемости гибридных занятий с ресурсными возможностями учреждения СПО: методическая экспертиза в ролях «педагог», «методист», «техспециалист» и варианты сбалансированного решения. 24. Проектирование реестра цифровых инструментов и их методической привязки к традиционным творческим методам (наблюдение, копирование, импровизация и др.). 25. Выявление дисбаланса между цифровыми и традиционными видами деятельности в предпрофессиональных программах и разработка рекомендаций по выравниванию нагрузки. 26. Разработка методических рекомендаций по внедрению VR/AR-технологий в предпрофессиональное обучение: целевые задачи, сценарии, критерии отбора контента и оценка ограничений.				
			Всего:	***36***	
МДК.04.04 – Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования сферы культура и искусство					
Раздел 1.	**Теоретико-методические основы педагогической деятельности в сфере культуры и искусства**				
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	**Содержание учебного материала**				
	1	История и эволюция дополнительного образования в России			
	2	Современные концепции дополнительного образования		*7*	
	3	Нормативно-правовая база деятельности педагога ДО			
	4	Особенности дополнительного образования в области культуры и искусства			

	Лабораторные занятия Матрица В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ) смоделировать матрицу соотнесения 4 ключевых теоретико-методологических подходов к дополнительному образованию (личностно-деятельностный, культурологический, компетентностный, средовой) с целевыми установками, содержанием и формами работы программ художественной направленности, зафиксировав для каждого подхода 2–3 практических следствия для проектирования образовательного процесса. Система планируемых результатов На базе условного модуля программы (например, «Основы сценической речи» или «Композиция в декоративно-прикладном искусстве») разработать систему планируемых результатов, дифференцированных по методологическим основаниям (развитие субъектности, освоение культурных образцов, формирование компетенций, включение в образовательную среду), и представить их в виде таблицы с индикаторами достижения и методами диагностики. Анализ рабочих программ В мини-группе проанализировать 3 фрагмента рабочих программ дополнительного образования (из открытых источников) и выявить в каждом доминирующую методологическую основу, соотнеся формулировки целей, задач и результатов с положениями одной из базовых концепций (например, концепции развития дополнительного образования детей или теории развивающего обучения), представив выводы в виде краткой справки с обоснованием выбора.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Методическое обсуждение Провести имитацию методического обсуждения проекта программы с позиции разных методологических подходов (в ролях «сторонник деятельностной парадигмы», «представитель культурологического подхода», «приверженец компетентностной модели»), отработать аргументацию преимуществ и ограничений каждого ракурса и зафиксировать 3 точки пересечения и 2 принципиальных расхождения позиций, предложив варианты их согласования в едином концептуальном ядре программы.	*2*	

	Таблица Составить сравнительную таблицу 3 базовых документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»), выделив в каждом по 2 положения, раскрывающих теоретико-методологические основы дополнительного образования, и привести по 1 примеру того, как каждое положение конкретизируется в локальных актах или рабочих программах учреждений сферы культуры и искусства. Проанализировать 2 авторские программы педагогов дополнительного образования (по открытым материалам сайтов учреждений) на предмет выраженности методологической позиции автора (цель, логика отбора содержания, критерии результативности), выявить в каждой 2 сильных решения, опирающихся на теоретическую базу, и 1 потенциальный риск (расхождение замысла и реализации), сформулировав на этой основе 5–7 рекомендаций по укреплению методологической обоснованности программ с учётом специфики художественно-творческой деятельности.		
Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога	**Содержание учебного материала**	*5*	
	1 Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков		
	2 Психология творчества и художественного развития		
	3 Педагогическое общение в дополнительном образовании		
	Лабораторные занятия Проектирование занятия В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ или шаблоне технологической карты) спроектировать фрагмент занятия по художественно-творческой дисциплине, интегрировав 3 психолого-педагогических приёма (зона ближайшего развития, опора на ведущий тип деятельности возраста, учёт индивидуальных когнитивных стилей) и зафиксировать для каждого приёма целевые эффекты, способы реализации и индикаторы успешности в поведении и продуктах деятельности обучающихся. Система пед. реакций. На базе условного кейса обучающегося с выраженной эмоциональной чувствительностью и высоким творческим потенциалом разработать систему педагогических реакций на 3 типичные проблемные ситуации (перегрузка, страх публичного показа, конфликт в группе), оформив	*4*	

	алгоритм действий педагога в виде чек-листа с опорой на принципы педагогической поддержки, возрастной психологии и этики взаимодействия в творческой среде. Анализ конспектов педагогов В мини-группе проанализировать 3 фрагмента конспектов занятий педагогов дополнительного образования (из открытых источников) и выявить в каждом 2–3 психолого-педагогических решения (учёт мотивации, управление групповой динамикой, способы снятия тревожности), соотнеся их с возрастными особенностями контингента и спецификой творческой деятельности, и представить результаты в виде таблицы «приём — психологическое основание — педагогический эффект — риски».		
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация с родителями Провести имитацию индивидуальной консультации педагога с родителем по вопросу особенностей поведения и обучения одарённого подростка (повышенная чувствительность, цикличность продуктивности, потребность в автономии), отработав техники эмпатического слушания, формулировки рекомендаций без оценочных ярлыков и согласования совместных действий, и зафиксировать 3 типичных запроса родителя и варианты их корректного психолого-педагогического сопровождения. Обзор педагогических концепций Составить аннотированный обзор 3 классических и современных психолого-педагогических концепций (например, теория деятельности А. Н. Леонтьева, концепция возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, модель социально-эмоционального обучения), выделив в каждой 1–2 принципа, релевантных работе педагога дополнительного образования в сфере культуры и искусства, и привести по 1 практическому примеру адаптации учебного задания под эти принципы с учётом специфики творческой деятельности. Анализ локальных документов Проанализировать 2 локальных документа (положение о работе объединения, правила внутреннего распорядка, регламент взаимодействия с родителями) учреждения дополнительного образования на предмет отражения в них психолого-педагогических аспектов деятельности педагога (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика	*2*	

	эмоционального выгорания, этика взаимодействия), выявить 2–3 пробела в нормативной фиксации этих аспектов и сформулировать 5–7 конкретных предложений по их включению в локальную нормативную базу с обоснованием педагогической целесообразности и соответствия профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.		
Тема 1.3. Методика преподавания в предметной области "Культура и искусство"	**Содержание учебного материала**	*5*	
	1 Методика преподавания в системе художественного образования		
	2 Интегративные подходы: соединение разных видов искусства		
	3 Формы и методы творческой деятельности		
	4 Педагогический репертуар: как выбрать содержание		
	5 Формирование мотивации в художественно-эстетическом развитии		
	Лабораторные занятия Технологическая карта занятия В цифровой среде (например, в конструкторе рабочих программ или на учебной платформе) разработать фрагмент технологической карты занятия по выбранной дисциплине предметной области «Культура и искусство» (например, «Основы композиции», «Актёрское мастерство»), включив 3 специфических методических приёма (показ-повтор, анализ художественного образца, этюдная работа) и зафиксировав для каждого целевые образовательные результаты, этапы реализации и критерии оценки творческого продукта. Дифференцированные задания На базе одной учебной темы спроектировать 3 варианта дифференцированных заданий (для обучающихся с разным уровнем художественной подготовки) с применением разных методических стратегий (репродуктивной, продуктивной, исследовательской), представив их в виде матрицы «уровень — задание — метод — ожидаемый результат — инструменты поддержки». Анализ конспектов занятий педагогов В мини-группе проанализировать 3 фрагмента конспектов занятий педагогов в сфере культуры и искусства (из открытых источников) и выделить в каждом 2 ключевых методических решения (отбор репертуара/материала, организация показа, способы коррекции ошибок), соотнеся их с жанрово-стилевой спецификой дисциплины и возрастными особенностями обучающихся, оформив выводы в виде таблицы «приём — обоснование — эффект — риски».	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся Разбор занятия по ролям педагога, методиста, эксперта Провести имитацию методического разбора открытого занятия по творческой дисциплине (в ролях педагога, методиста, эксперта), отработав алгоритм оценки методической целесообразности используемых приёмов по критериям развивающего эффекта, профессиональной направленности и соответствия ФГТ, и зафиксировать 3 типичных расхождения между замыслом и реализацией, предложив варианты корректировки с учётом специфики художественно-творческой деятельности. Обзор методических подходов к преподаванию Составить аннотированный обзор 3 методических подходов к преподаванию в одной из творческих дисциплин (например, методика преподавания вокала, хореографии, изобразительного искусства), выделив в каждом по 1 базовому принципу, 2 характерных приёма и 1 пример адаптации под условия дополнительного образования, представив материал в виде сводной таблицы с краткими рекомендациями по применению в программах СПО. Анализ программ дополнительного образования Проанализировать 2 действующие программы дополнительного образования в сфере культуры и искусства (по открытым материалам сайтов учреждений) на предмет методической обоснованности отбора содержания и форм работы, выявить в каждой 2 сильных методических решения и 2 потенциальных пробела (например, слабая дифференциация, формальный контроль), сформулировав на этой основе 5–7 практических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания с учётом специфики творческой деятельности и требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.	*1*	
Раздел 2.	**Технологии и организация образовательного процесса в сфере культуры и дополнительного образования**		
Тема 2.1. Технологии реализации образовательных программ	**Содержание учебного материала**	*5*	
	1 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		
	2 Образовательные технологии в ДО: традиционные и инновационные		
	3 Цифровые ресурсы и ИКТ в образовании детей		
	Лабораторные занятия Проектирование модуля образовательной программы В цифровой среде (LMS, конструкторе программ или шаблоне	*5*	

	технологической карты) спроектировать фрагмент модуля образовательной программы с применением трёх разных образовательных технологий (например, проектная, игровая, технология мастерских), зафиксировав для каждой целевые результаты, этапы реализации, необходимые ресурсы и критерии оценки достижений обучающихся в сфере культуры и искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ В мини-группе **проанализировать 3 фрагмента реальных программ** дополнительного образования (по открытым материалам) и выделить в каждом используемые образовательные технологии, соотнеся их с заявленными результатами и возрастными особенностями обучающихся, оформив выводы в виде таблицы «технология — цель — формы — инструменты — показатели эффективности». Экспертиза программы **Провести имитацию методической экспертизы проекта программы** (в ролях педагога, методиста, представителя работодателя), отработав алгоритм оценки целесообразности выбранных технологий по критериям развивающего эффекта, профессиональной направленности и ресурсной реализуемости, и зафиксировать 3 типичных противоречия (например, между творческой свободой и требованиями контроля) с вариантами их сбалансированного решения. Обзор образовательных технологий **Составить аннотированный обзор 3 образовательных технологий**, актуальных для сферы культуры и искусства (например, технология творческих мастерских, эвристическое обучение, технология портфолио), указав для каждой сферу применения, ключевые принципы, 2–3 характерных приёма и 1 пример адаптации под условия дополнительного образования, представив материал в виде сводной таблицы с рекомендациями по выбору технологии в зависимости от профиля программы и уровня подготовки обучающихся. Анализ программ дополнительного образования Проанализировать 2 действующие программы дополнительного образования в сфере культуры и искусства (по открытым источникам) на предмет системности применения образовательных технологий: выявить в каждой 2 сильных технологических решения и 2 потенциальных риска	*1*	

	(перегрузка, формализация контроля, несоответствие возрастным особенностям), сформулировав на этой основе 5–7 практических рекомендаций по выстраиванию технологического цикла программы с учётом специфики художественно-творческой деятельности и требований профессионального стандарта педагога.		
Тема 2.2. Организация и проведение массовых мероприятий в сфере культуры	**Содержание учебного материала**	*5*	
	1 Сценарное мастерство и режиссура массовых мероприятий		
	2 Организация культурно-досуговой деятельности детей		
	3 Управление детскими творческими проектами		
	Лабораторные занятия Карта массового мероприятия В цифровой среде (LMS, конструкторе сценариев или табличном редакторе) разработать сценарно-технологическую карту массового мероприятия в сфере культуры (фестиваль, выставка, концерт) на 60–90 минут, включив блоки «цели и целевая аудитория», «этапы и хронометраж», «роли участников и распределение ответственности», «ресурсы и площадки», «критерии успеха и риски», и зафиксировать 3 ключевые педагогические задачи, решаемые в каждом этапе. На базе условного мероприятия спроектировать систему обратной связи и оценки его эффективности: разработать 3 инструмента (анкета для участников, чек-лист для педагогов-организаторов, карта наблюдений за вовлечённостью), соотнести их с целевыми показателями (охват, удовлетворённость, динамика творческих компетенций) и оформить в виде матрицы «показатель — инструмент — метод обработки данных — интерпретация результатов». Анализ массовых мероприятий В мини-группе проанализировать 3 кейса массовых мероприятий в сфере культуры (по открытым отчётам, программам, фото- и видеоматериалам) и выделить в каждом по 2 организационных решения, усиливающих педагогический эффект (вовлечение, развитие творческих навыков, социализация), и по 1 риску (перегрузка, низкая доступность, слабая инклюзивность), представив выводы в виде таблицы «решение — педагогический эффект — риск — способ минимизации».	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Брифинг команды организаторов Провести имитацию брифинга команды организаторов перед массовым	*1*	

	мероприятием (в ролях художественный руководитель, координатор площадки, педагог-куратор, технический специалист), отработав алгоритм согласования сроков, распределения задач, контроля безопасности и качества художественного продукта, и зафиксировать 3 типичных конфликтных точки (пересечение зон ответственности, дефицит ресурсов, расхождение художественных требований) с вариантами их профилактики и разрешения. Обзор массовых мероприятий Составить аннотированный обзор 3 форм массовых мероприятий в сфере культуры и искусства (праздник/фестиваль, выставка-вернисаж, театрализованная программа), выделив для каждой специфику целевой аудитории, ключевые педагогические цели, традиционные и цифровые инструменты организации, а также по 1 примеру успешной практики из учреждений дополнительного образования; оформить материал в виде сводной таблицы с рекомендациями по выбору формы под разные задачи педагога. Анализ регламентов массовых мероприятий Проанализировать 2 реальных положения/регламента о проведении массовых мероприятий (по открытым документам учреждений культуры и допобразования) на предмет отражения в них организационно-педагогических требований (безопасность, инклюзивность, возрастные особенности участников, критерии качества художественного продукта), выявить в каждом 2–3 сильных нормы и 2 пробела, сформулировав на этой основе 5–7 практических рекомендаций по доработке локальных регламентов с учётом специфики деятельности педагога дополнительного образования в сфере культуры и искусства.		
Тема 2.3. Общее понятие о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**	*5*	
	1 Самоанализ и самооценка педагогической деятельности		
	2 Критерии оценки качества программ ДО		
	3 Подготовка к аттестации и формирование портфолио		
	Лабораторные занятия Схема организации образовательного процесса В цифровой среде (например, в конструкторе программ или табличном редакторе) разработать структурно-логическую схему организации образовательного процесса в объединении дополнительного образования (на примере выбранной художественной направленности), отразив в ней	*5*	

	4 ключевых компонента (цели и результаты, содержание, формы и методы, система оценки) и их взаимосвязь с принципами дополнительного образования (вариативность, добровольность, практико-ориентированность). Модель расписания На базе условного контингента (группа 12 обучающихся 10–14 лет с разным уровнем подготовки) спроектировать модель расписания и циклограммы образовательной деятельности на месяц, включив разные типы занятий (теоретические, практические, выездные, итоговые), формы промежуточной аттестации и блоки на самостоятельную работу, и зафиксировать педагогические основания распределения нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Анализ рабочих программ В мини-группе проанализировать 3 фрагмента рабочих программ дополнительного образования (из открытых источников) и выделить в каждом специфику реализации базовых принципов организации образовательного процесса (индивидуализация, гибкость, открытость среды, ориентация на результат), представив выводы в виде таблицы «принцип — проявление в программе — педагогический эффект — возможные риски».		

	Самостоятельная работа обучающихся Образовательные модели Провести имитацию согласования образовательной модели объединения (в ролях педагог, методист, администратор) по параметрам «наполняемость группы — режим занятий — формы работы — критерии результативности», отработав аргументацию выбора модели с опорой на нормативные требования и специфику творческой деятельности, и зафиксировать 3 типичных противоречия между педагогическими целями и ресурсными ограничениями с вариантами их сбалансированного решения. Модели организации образовательного процесса Составить сравнительный обзор 3 моделей организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей (клубная, студийная, проектная) по критериям «целевая аудитория — структура деятельности — механизмы индивидуализации — формы фиксации результатов», приведя по 1 примеру реализации каждой модели в учреждениях сферы культуры и искусства и сформулировав 3–4 рекомендации по выбору модели под разные педагогические задачи. Анализ локальных документов Проанализировать 2 локальных документа (положение о детском объединении, регламент организации образовательного процесса) учреждения дополнительного образования на предмет отражения в них ключевых компонентов методики организации образовательного процесса, выявить в каждом 2–3 сильных нормы и 2 пробела (например, отсутствие механизмов учёта индивидуальных траекторий, формальный подход к оценке), и сформулировать на этой основе 5–7 практических предложений по доработке документации с учётом специфики художественно-творческой деятельности и требований профессионального стандарта педагога.	*1*	
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Экзамен		6	
	Всего:	***72***	
УП.04.01 Учебная практика		*144*	*144*

Виды работ Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации	*180*	*180*

педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории Реализация учебных занятий (уроков) Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков) Подготовка творческой документации		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.04.01(К) Экзамен по модулю "Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании"	*6*	
Всего	***808***	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аудитории, имеющей оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и науки.

Оборудование профильных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы. Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт. Учебная мебель.

Для реализации производственной практики (база - профильная организация):

Малый концертный зал на 100 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт.

Танцевальный зал. Зеркала, Хореографический станок, Музыкальная аппаратура, ТВ-панель.

Большой зрительный зал на 400 посадочных мест. Мультимедийный проектор – 2 шт. Звуковая аппаратура, Световая аппаратура.

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441218

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

6. Методические рекомендации по организации и проведению учебных и производственных практик / сост. Е. В. Суханова, Д. А. Скородумов, О. А. Сизова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 30 с.

7. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ / составители А. Д. Бурков, Е. В. Суханова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2026. – 36 с.

8. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590526

Дополнительная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533858. — Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583968

3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584800

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Проектирует образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Создает условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.