

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2025

г. Нижний Новгород

2025 год

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика начального образования», «Психологические аспекты начального образования», прохождение практики «Производственной (летней педагогической) практики». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)» является предшествующей для «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2».

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) является первой в структуре модуля.

### **3. Цели и задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)**

*Целями* учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачи* учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются

1. *Ценностно-мотивационные*: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего	ОР-1-1-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение

	образования				диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1,	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-1-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК-1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

#### 4. Форма и способы проведения практики

*Вид практики:* учебная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* педагогическая

#### 5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.

#### 7. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	<b>Организационный блок</b> 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала,	Дневник Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект родительского собрания Записи в дневнике

	<p>дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)</p> <p>4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.</p> <p>7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки».</p> <p>4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.</p>	<p>практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет: «методическая копилка»</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет по практике:</p>
--	---	---

		<p>5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.</p> <p>2. Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе</p> <p>3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)</p> <p>4. Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>- Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>- Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.</p>	<p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Отчет</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике)</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>2. Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>3. Подготовка к участию в итоговой</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная</p>

		конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы 4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	презентация по практике Отчёт на итоговой конференции
--	--	---	--

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения психологической готовности к школьному обучению, межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-7	1	5	7
3	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Ведение дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Диагностика разных видов готовности к обучению в школе младших школьников 1 класса	отчет: эссе	18-20	1	18	20
5	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Анализ уроков учителя по всем	конспекты уроков	5-10	1	5	10



		предметам					
6	ОР.3-3-1, ОР.2-1-1	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	конспект мероприятия	5-10	1	5	10
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение внеклассной работы с учащимися на перемене	Методическая копилка	6-10	1	6	10
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Зачет с оценкой	выступление с презентацией			10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)**

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Математическая готовность.
2. Языковая готовность.
3. Психологическая готовность.
4. Родительское собрание

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа).**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. :

табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_6077.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf)

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### **14.2.Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

#### *15.1. Описание материально-технической базы*

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

#### *15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### **15.2.1.Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### *15.2. 1. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека  
[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3

курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики**

*Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя

	начального общего образования		уроков в начальной школе		практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета,

					самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

## 5. Форма и способы проведения практики

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

## 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	<b>Организационный блок</b> 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК



	<p>обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)</p> <p>4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.</p> <p>7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.</p> <p>4. Анализ эффективности</p>	<p>Записи в дневнике практики Конспект мероприятия</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет: «методическая копилка»</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет по практике: эссе</p>
--	---	---

	<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки».</p> <p>5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.</p> <p>6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.</p> <p>2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)</p> <p>3. Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.</p> <p>Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p> <p>Организация контроля за усвоением</p>	<p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО,</p>
--	---	---

		<p>знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.</p> <p>2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.</p>	<p>написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике**

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

## 9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Максим альный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-1-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-1-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-1-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	6-10	1	6	10
8	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медiateка педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**14.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

**а. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

*15.1. Описание материально-технической базы*

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

*15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**15.2.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

*15.2. 1. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)      Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)      Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)      Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)      Педагогическая библиотека

[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)      Медиатека педагогического опыта российских учителей

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)      Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)      Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

### **1. Пояснительная записка**

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 и предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики**

*Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:*

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе

обучения;

- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;
- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

*Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:*

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические:* первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

1. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение воспитательного процесса и досуговой деятельности в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, проведенных мероприятий в летнем лагере

ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере

#### **4. Форма и способы проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* педагогическая

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), в летних лагерях, а так же в загородных лагерях отдыха детей и подростков.

Продолжительность практики – 6 недель.

#### **7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа.  
Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	<b>Организационный блок</b> Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики. Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Знакомство с детской группой, воспитателем. Обсуждение с воспитателей (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики. Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска. Ведение дневника практики и составление отчета по практике. <b>Рефлексивно-аналитический блок</b> Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики. Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание	Отчет Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики Дневник практики Дневник практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики  Отчет Отчет Отчет Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике

		<p>интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.).</p> <p>Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического).</p> <p>Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики.</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы.</p> <p>Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.).</p> <p>Оформление отрядного уголка.</p> <p>Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.</p>	<p>Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ</p> <p>Дневник практики</p> <p>Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике)</p> <p>Фото</p> <p>Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по практике)</p>
3	Заключительный	Получение отзыва педагога-наставника	Отзыв педагога-

	этап	образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции
--	------	--	--

## 6. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	Отчет	3-5	1	3	5
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15

3	ОР.3-1-1	Ведение дневника практики	Отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-1-1	Анализ воспитательных мероприятий	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.3-1-1	Подготовка и проведение мероприятий	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15
7	ОР.3-1-1	Оформление отрядного уголка	фото отрядного уголка	6-10	1	6	8
7	ОР.3-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	6-7	1	6	7
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчетности по итогам производственной (летней педагогической) практики**

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Методические разработки воспитательных мероприятий.
2. Фото отрядного уголка.
3. Методическую копилку.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (летней педагогической) практики**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения методических разработок воспитательных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам выполнения рейтинговых заданий по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. :

табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества



<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_6077.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf)

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### **14.3.Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

#### *15.1. Описание материально-технической базы*

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

*15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *15.2.1.Перечень программного обеспечения:*

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### *15.2. 1. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование  
[www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека  
[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней

педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики**

*Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР практи	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	---------------	----------------------------	---------	------------------------

модуля		ки	практики		
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.4.1	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе	ПК.2.1	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных

					уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

## 5. Форма и способы проведения практики

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

## 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	<b>Организационный блок</b> 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями	Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК

	<p>обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)</p> <p>4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.</p> <p>7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.</p> <p>4. Анализ эффективности</p>	<p>Записи дневнике практики Конспект мероприятия</p> <p>Записи дневнике практики</p> <p>Записи дневнике практики</p> <p>Записи дневнике практики</p> <p>Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>в</p> <p></p> <p></p> <p>по</p>
--	---	---	---

	<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".</p> <p>5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.</p> <p>6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.</p> <p>2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)</p> <p>3. Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.</p> <p>Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p> <p>Организация контроля за усвоением</p>	<p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО,</p>
--	---	--



		<p>знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.</p> <p>2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.</p>	<p>написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике 2

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

## 9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Максим альный
1	ОР.3-4-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-4-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-4-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-4-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-4-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-6	2	10	12
6	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-13	1	10	13
7	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	6-10	1	6	10
8	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2**

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медiateка педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### **14.2. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

#### *15.1. Описание материально-технической базы*

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

#### *15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### **15.2.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

##### *15.2. 1. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)    Российская психология: информационно-аналитический портал  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)    Министерство образования и науки Российской Федерации  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)    Педагогическая библиотека  
[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)    Медиатека педагогического опыта российских учителей  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)    Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)    Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников. Значимое место в системе заданий отводится экспериментальной деятельности студентов, которая проводится по индивидуальной проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в структуре модуля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является организующей при выполнении и предшествующей защите выпускной квалификационной работы на 4 курсе.

### **3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

### **15. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР.1.5.	Демонстрирует	ПК.2.1.	Экспертная



	готовность к разработке программ начального общего образования	1.	готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе		оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.4.1	Демонстрирует готовность к организации и проведению эксперимента в рамках темы научного исследования, ах планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК-1.2. ПК-1.3.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ, образовательного процесса в образовательных организациях	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки составления и реализации проектов для решения задач программ в образовательных организациях начального общего	УК.2.3 УК.2.4.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями

	начального общего образования		образования		университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	-------------------------------	--	-------------	--	---

## 5. Форма и способы проведения практики

*Вид практики:* производственная

*Форма проведения:* педагогическая

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 8 недель.

## 7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	<b>Организационный блок</b> 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным	Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе,

	<p>учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)</p> <p>4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.</p> <p>7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.</p>	<p>УМК</p> <p>Записи в дневнике практики Конспект мероприятия</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет: "методическая копилка"</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет по практике: эссе</p>
--	---	--

	<p>4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".</p> <p>5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.</p> <p>6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.</p> <p>2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)</p> <p>3. Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.</p> <p>Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)</p> <p>Оценка учителя-руководителя</p>
--	--	--

		<p>Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.</p> <p>2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.</p>	<p>практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента.</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы.</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности.</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов

детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-5-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-5-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-5-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	конспекты уроков	10-15	4	10	15
6	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-12	1	10	12
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1 ОР.1-2-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по производственной (научно-исследовательская работа) практики.

2. Конспект внеклассного занятия (проект) с учащимися.

3. Аналитический отчет по педпрактике.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта(проекта) внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.



Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. —256 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_6077.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf)

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

#### **14.2.Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

#### *15.1. Описание материально-технической базы*

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

#### *15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### **15.2.1.Перечень программного обеспечения:**

*Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity*

##### *15.2. 1. Информационные справочные системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека  
[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями,	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
	необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	) программ индивидуально го развития ребенка и организации сотрудничеств а обучающихся.				
Код	Образовательн ые результаты модуля (педагогическа я часть)	Код ОР дисципли ны	Образовательн ые результаты по психологическ им разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока <b>(форма-технологическая карта)</b>
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательно й работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательны е события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

	реализовывать воспитательны е события		реализовывать воспитательны е события		
--	---	--	---	--	--

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

Студент-практикант **имеет право:**

по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений, вносить предложения по совершенствованию организации практики; присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы; с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике; своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся; посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении; подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения; выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

#### **5. Вид, способ и форма проведения практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

**6. Место и время проведения практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

#### **7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	Проверка подготовленной документации

		3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

## **Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического



			анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;

Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.18.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.2	Выполнение и	Письменный	5-8	1	5	8

		оформление психологическог о анализа урока	анализ				
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическ им разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					31	60

#### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ заня тия	Балл за конкре тное задани е (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1.18.3	Технологическ ий анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактически й анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательны е события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Зачет с оценкой	План- конспект воспитательн ого события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

#### 10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.  
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».  
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:  
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).  
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.  
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.  
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.  
<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### **14.2. Перечень информационных справочных систем:**

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная в начальном общем образовании практика

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная в начальном общем образовании) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин "Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Психология обучения и воспитания младших школьников", «Психодидактика начального образования», а также модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе.

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики**

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к

общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста,	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.2.1	Отчет

	учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития		возраста для анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.1.2. ПК.2.1.	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

### **5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики**

Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

*Вид практики:* учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики**

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.



## 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	
2	Производственный этап	<p><b>Организационный блок</b></p> <p>1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>3.Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания.</p> <p>4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации.</p> <p>5.Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>6.Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>7.Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и</p>	<p>Отчет по организационно-му блоку практики:</p> <p>сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p>

	<p>других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Исследовательский блок</b></p> <p>1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности</p> <p>2. Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности</p> <p>3. Анализ и оформление результатов исследования</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p>	<p>Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков</p> <p>Отчет: анализ УМК</p> <p>Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся</p> <p>Отчет: "методическая копилка"</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет по проекту</p>
--	---	---

		2. Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)	
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников; 4) проектная технология.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: технологии проведения исследования в рамках курсовой работы и выполнения проекта.

## 9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оцениван ия	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1. Выполнение заданий организационного блока							
1	ОР.1-7-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-7-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и	отчет	3-5	1	3	5

		подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов					
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
3	ОР.1-7-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-7-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-7-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-7-1	Аспектный анализ уроков	отчет	8	5	20	40
7	ОР.1-7-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока</b>							
8	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8
<b>4. Участие в итоговой конференции</b>							
11	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Зачет с оценкой	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

Рекомендации по составлению отчета даны в пособии: Методические рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики / сост. Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, С.А. Зайцева, Е.В. Минаева. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 79с.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический

- взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="https://edu.mininuniver.ru/courses/view.php?id=875">https://edu.mininuniver.ru/courses/view.php?id=875</a>	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)