

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профилю подготовки  
Психология управления и интернет-коммуникации  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная  
тип практики  
учебно-ознакомительная**

**1. Цели и задачи учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Целями учебной практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.
2. Ориентация в будущей профессиональной деятельности: ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах, учреждениях разного профиля: государственных и негосударственных (коммерческих и некоммерческих).

Задачами учебной практики являются:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в учреждениях разного профиля (государственных, негосударственных (коммерческих и некоммерческих)).
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебно-ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Владеть: адекватными

		проблемных ситуаций УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач

### **3. Место учебной (учебно-ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (учебно-ознакомительной) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В.01(У) «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации» очно-заочной формы обучения.

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введению в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология ораторского искусства».

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления», «Социальная психология личности», «Педагогическая психология».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (тип учебно-ознакомительной) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится в учреждениях образования и социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям.

### **5. Место и время проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Учебная (учебно-ознакомительная) практика проводится в 4 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования и социально-реабилитационные центры помощи семье и детям.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (учебно-ознакомительной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
**профилю подготовки**  
**Психология управления и интернет-коммуникации**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная**  
**тип практики**  
**научно-исследовательская (квалификационная)**

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Целями производственной практики являются:

Закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами производственной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов выпускной квалификационной работы (ВКР).

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты	Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

	и ограничений	управления проектом для решения профессиональных задач	Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала	Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала

### **3. Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательской (квалификационной)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная (научно-исследовательской (квалификационной)) практика проводится в 9 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательских организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
 по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**  
 профилю подготовки  
**Психология управления и интернет-коммуникации**  
 квалификация выпускника  
**бакалавр**  
 форма обучения  
**очно-заочная**  
 тип практики  
**преддипломная**

**1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Целями преддипломной практики являются: завершение научного исследования по теме ВКР, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы.

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен	УК.1.1. Демонстрирует	Знать: основные

	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций  УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности  Уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  Владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов  Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели  Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: методы формирования команды и управления командной работой  Уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели  Владеть: методами и инструментами реализации командной стратегии и тактики в групповой деятельности для достижения</p>

			поставленной цели
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки</p>	<p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками</p>

		рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала	разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	<p>Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p>Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического</p>

		<p>психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
ПК-5	<p>Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического</p>	<p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов</p>

		здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	образовательной и социальной сфер.
--	--	---	------------------------------------

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Преддипломная практика проводится в 10-м семестре обучения.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогический практикум», «Введение в практическую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профильный практикум», «Методологические основы психологии».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе преддипломной практики является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения учебной практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательских организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, предусматривает проектирование и выполнение исследовательских видов деятельности, развитие профессиональных компетенций в области проектирования и научного обоснования этапов и результатов деятельности.

### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
 по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**  
 профилю подготовки  
**Психология управления и интернет-коммуникации**  
 квалификация выпускника  
**бакалавр**  
 форма обучения  
**очно-заочная**  
 тип практики  
**в профильных организациях**

**1. Цели и задачи производственной практики в профильных организациях**

Целями практики являются:

- практическая подготовка обучающихся к выполнению основных профессиональных задач психолога в государственных и негосударственных учреждениях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и отработка профессиональных умений и опыта в осуществлении психологической деятельности.

Задачи практики:

– Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи сотрудникам организаций разного типа;

– Формирование умения проведения психодиагностических мероприятий;

– Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;

– Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать

		<p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностическ их процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию</p>	<p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p>

		интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала	
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов	Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и

		<p>образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>социальной сфер Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
--	--	--	--

ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>	<p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p>
------	---	--	--

### 3. Место производственной практики в профильных организациях в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика в профильных организациях является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная практика в профильных организациях проводится в 6 семестре.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики в профильных организациях практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательский организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

#### **5. Место и время проведения производственной практики в профильных организациях**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, учреждения, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной практики в профильных организациях и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
 по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**  
 профилю подготовки  
**Психология управления и интернет-коммуникации**  
 квалификация выпускника  
**бакалавр**  
 форма обучения  
**очно-заочная**  
 тип практики  
**в профильных организациях**

**1. Цели и задачи производственной практики в профильных организациях**

Цель практики: создать условия для решения психолого-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств обучающихся, анализу и гармонизации образовательного процесса.

Задачи практики:

- Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи участникам образовательного процесса;
- Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;
- Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и	Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических

		представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	проблем лиц разных возрастов и социальных групп; Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала	Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;

ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать	Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер Уметь: использовать известные методы, способы и формы

		<p>известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
--	--	---	--

ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>	<p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p>
------	---	--	--

### 3. Место производственной практики в профильных организациях в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика в профильных организациях является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», очно-заочной формы обучения.

Производственная (производственная практика в профильных организациях) практика проводится в 7 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе учреждений образования, здравоохранения.

#### **5. Место и время проведения производственной практики в профильных организациях**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной практики в профильных организациях и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
 по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**  
 профилю подготовки  
**Психология управления и интернет-коммуникации**  
 квалификация выпускника  
**бакалавр**  
 форма обучения  
**очно-заочная**  
 тип практики  
**научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Целями учебной практики являются: знакомство с теоретическими и практическими знаниями по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами учебной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов научной исследовательской работы, в том числе в рамках проводимых курсовых работ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	Знать: методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать

		<p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностическ их процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию</p>	<p>Знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p>

		интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала	
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать: методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; Владеть: навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов	Знать: современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и

		<p>образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>социальной сфер Уметь: использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. Владеть: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
--	--	--	--

ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>	<p>Знать: современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p>
------	---	--	--

### **3. Место учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Учебная практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

Учебная практика проводится в 5 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Способ проведения практики – стационарный, проводится на базе образовательных учреждений, организаций здравоохранения, научно-исследовательский организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечных фондов.

#### **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

**Автор:** к.психол.н., доцент кафедры практической психологии Никитина А.А.