

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	Зачет с оценкой
2	12/432	Зачет с оценкой
Итого	15/540	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа учебной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: канд. пед. наук, доцент

Деменева Н.Н.

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы) должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения учебных практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения учебных практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объём учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательской работы):

1 курс 2 недели / 108 академических часа.

2курс: 8 недель / 432 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	<p>Планирование НИР</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)</p> <p>Выбор и обоснование темы исследования</p> <p>Формулировка целей и постановка задач исследования</p> <p>Корректировка плана НИР</p> <p>Корректировка индивидуального плана проведения НИР</p> <p>Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР</p>	<p>Текст обоснования темы ВКР</p> <p>Реферат</p> <p>Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра)</p>
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	<p>Проведение НИР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры.. 	<p>Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)</p>
3	Заключительный этап		Отчет по практике

Темы учебной практики (научно-исследовательской работы) сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактором определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой учебной практики (научно-исследовательской работы):

- Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.
- Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.
- Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.
- Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.
- Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.
- Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.
- Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).
- Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.
- Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).
- Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).
- Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.
- Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.
- Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.
- Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).
- Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.
- Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.
- Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.
- Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.
- Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)
- Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).
- Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).
- Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

8. Методы и технологии учебной практики (научно-исследовательской работы)

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

9.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

9.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

9.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

б) дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. - 49 с.
2. Деменева, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие /Н.Н. Деменева – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>
4. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 15.02.2023).
5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова.- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> .
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

https://www.pedopyt.ru/	Медиатека педагогического опыта российских учителей
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://edsoo.ru/	Сайт Минпросвещения РФ «Единое содержание общего образования»
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал "Российское образование"
https://www.openclass.ru/	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

http://www.nachalka.com/	Начальная школа – детям, родителям, учителям
https://ped-kopilka.ru/	Учебно-методический кабинет
https://urok.1sept.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
https://www.uchportal.ru/	Учительский портал

11. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

13. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Деменева, Н.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. - 49 с.

Рейтинг-план по учебной практике (научно-исследовательской работе)
за 1 курс

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ-___. Курс 1, семестр 2. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Виды учебной деятельности магистрантов и формы отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
			Минимум	Максимум	
1. Реферат	25-50	1	25	50	реферат
2. Синописис магистерской диссертации	30-50	1	30	50	синопсис
Итого			55	100	

Рейтинг-план по учебной практике (научно-исследовательской работе)
за 2 курс

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ-___. Курс 2, семестр 3. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Виды учебной деятельности магистрантов и формы отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
			Минимум	Максимум	
1. Аналитический отчет по учебной практике (НИР) за 3 семестр (2 курс, 1 полугодие)	5-10	1	5	10	отчет
2. Выполнение плана НИР (в форме Приложений) Приложение 1. Один из параграфов теоретической главы, проверенный и одобренный научным руководителем. Приложение 2. Описание диагностических методик, которые использовались или будут использоваться на этапе констатирующего эксперимента Приложение 3. Текст опубликованной или подготовленной к публикации статьи	50-90	1	50	90	отчет
Итого			55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Тематика учебной практики (научно-исследовательской работы)

Темы учебной практики (научно-исследовательской работы) сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой учебной практики (научно-исследовательской работы):

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

- Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.
- Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).
- Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.
- Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.
- Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.
- Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.
- Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)
- Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).
- Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).
- Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).
- Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).
- Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

7.2 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Выбор и обоснование	20	6	84	8	лист присутствия;

	темы НИР					индивидуальный план практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	340	6	84	92	отчет по практике
	<i>Итого</i>	360	12	168	540	

7.3 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Текст обоснования темы ВКР Реферат
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра)
Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР				
1-2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

			8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	
--	--	--	--	--

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	<p>Планирование НИР</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)</p> <p>Выбор и обоснование темы исследования</p> <p>Формулировка целей и постановка задач исследования</p> <p>Корректировка плана НИР</p> <p>Корректировка индивидуального плана проведения НИР</p> <p>Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР</p>	<p>Текст обоснования темы ВКР</p> <p>Реферат</p> <p>Приложение к индивидуальному плану НИР (форму приложения устанавливает кафедра)</p>
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	<p>Проведение НИР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры.. 	<p>Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)</p>
3	Заключительный этап		Отчет по практике

Темы учебной практики (научно-исследовательской работы) сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из фактором определения

направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой учебной практики (научно-исследовательской работы):

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменева Надежда Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	ознакомительная

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
1	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа «Учебной (ознакомительной) практики» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: канд. пед. наук, доцент

Деменева Н.Н.

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются

- закрепление знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики является

формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную	знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности; уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности

		траекторию	
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся начальных классов

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительной) практика организуется стационарно в образовательных организациях.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция	Лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	<p>Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.</p> <p>Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.</p> <p>Организационный блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство со школой, учителем, учащимися; 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.); 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики; 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, 	Отчет по практике

		<p>планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации;</p> <p>б) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);</p> <p>7) оформление дневника практики и отчета по практике.</p> <p>Рефлексивно-аналитический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <p>1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;</p> <p>2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);</p> <p>3) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);</p> <p>4) выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (структура, содержание);</p> <p>5) выполнение аспектного (дидактического и психологического) анализа уроков и внеклассных занятий;</p> <p>б) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p>Деятельностно-практический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <p>1) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>2) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение учебных или социальных проектов, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, занятий предметного кружка, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).</p>	
3	Итоговый этап	Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой	Дневник практики, защита отчета

		конференции, защита выполненных отчетов по практике	
--	--	---	--

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Технология сотрудничества используется при организации внеурочной и внеклассной воспитательной работы; технология проектной деятельности используется при выполнении заданий деятельностно-практического блока; игровые технологии используются при организации игровой деятельности учащихся, технология портфолио используется при анализе портфолио учителя и учащихся, технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

- 1) Раздел "Организационный блок": сведения об образовательном учреждении, об образовательной системе или УМК, об учителе, перечень документации, которая ведется учителем начальных классов, образцы оформления документов.
- 2) Раздел "Рефлексивно-аналитический блок": методическая копилка, анализ УМК, анализ портфолио учащихся и учителя, аспектный анализ уроков и внеклассных занятий, анализ собственной деятельности в период практики (педагогическое сочинение).
- 3) Раздел "Деятельностно-практический блок": описание игр, конспект внеурочного или внеклассного занятия.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

а) Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
2. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИИ России. — Ульяновск: Зебра, 2020. — 91 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

б) Дополнительная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 26.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный.
2. Деменева, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие /Н.Н. Деменева – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
5. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.
6. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=704>

ЭУМК "Учебная (ознакомительная) практика"

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной(ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

пакет программ Microsoft Office, Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

б) Перечень информационных справочных систем:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» - www.garant.ru

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной/ производственной (тип практики) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Рейтинг-план по учебной (ознакомительной) практике

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ- . Курс 1, семестр 2. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
			Минимум	Максимум	
1. Выполнение заданий организационного блока			5	9	
1.1. Сбор сведений о об ОУ, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	2-4	1	2	4	отчет
1.2. Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий документов	3-5	1	3	5	отчет
2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока			36	67	
2.1. Составление методической копилки	5-8	1	5	8	отчет
2.2. Анализ УМК	5-8	1	5	8	отчет
2.3. Анализ портфолио учащихся и учителя	3-6	1	3	6	отчет
2.4. Аспектный анализ уроков, классного часа и внеклассного занятия	20-40	1	20	40	отчет
2.5. Педагогическое сочинение	3-5	1	3	5	отчет
3. Выполнение заданий деятельностно-практического блока			10	16	
3.1. Описание игр	2-4	1	2	4	отчет
3.2. Выполнение конспекта внеурочного занятия	8-12	1	8	12	отчет
4. Своевременное выполнение заданий (за неделю до начала летней сессии) и сдача приложения и дневника практики в первые три дня сессии.			2	4	
5. Соблюдение правил оформления отчета по практике и дневника практики			2	4	
Итого:			55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап практики	4	2	7	8	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап практики	64	2	14	92	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	4	2	7	8	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	72	6	28	108	

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция

Рабочий этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Организационный блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) знакомство со школой, учителем, учащимися;
- 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,
- 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.);
- 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;
- 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации;
- 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);
- 7) оформление дневника практики и отчета по практике.

Рефлексивно-аналитический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;
- 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- 3) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);
- 4) выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (структура, содержание);
- 5) выполнение аспектного (дидактического и психологического) анализа уроков и внеклассных занятий;
- 6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Деятельностно-практический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);
- 2) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение учебных или социальных проектов, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, занятий предметного кружка, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Решаются организационные вопросы:	Лист присутствия;

	этап	определяется место прохождения учебной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция	индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	<p>Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.</p> <p>Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.</p> <p>Организационный блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство со школой, учителем, учащимися; 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.); 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики; 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации; 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.); 7) оформление дневника практики и отчета по практике. <p>Рефлексивно-аналитический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся; 2) создание «методической копилки» 	Отчет по практике

		<p>(описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);</p> <p>3) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);</p> <p>4) выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (структура, содержание);</p> <p>5) выполнение аспектного (дидактического и психологического) анализа уроков и внеклассных занятий;</p> <p>6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p>Деятельностно-практический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <p>1) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>2) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение учебных или социальных проектов, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, занятий предметного кружка, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).</p>	
3	Итоговый этап	Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике	Дневник практики, защита отчета

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменева Надежда Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	научно-методическая

Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
2	3 / 108	Зачет с оценкой
Итого	3 / 108	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа «*Производственной практики (научно-методической)*» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчики: канд. пед. наук, доцент
преподаватель

Деменева Н.Н.,
Шадрина И.А.

1. Цели и задачи производственной (научно-методической) практики

Целями производственной практики являются :формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачами производственной практики является: формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разрабатывать рекомендации и мероприятий по оптимизации образовательного процесса; владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для	знать: способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор,

	способы ее совершенствования на основе самооценки.	успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций.	знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности; владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования.	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования. ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа развивающих программ и технологий.

		<p>проблемы в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования</p>	
--	--	--	--

3. Место производственной (научно-методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-методическая) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

5. Место и время проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-методической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-методической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-методической) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	установочная конференция в вузе; составление индивидуального плана практики	Лист присутствия, индивидуальный план практики.
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none">• анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды;• изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция;• проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников;• подготовка к публикации результатов проведенного исследования;• проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности; участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов	Аналитический отчет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; конспекты проведенных мероприятий; дневник практики.
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">• подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики;• составление отчета по практике; выступление с докладом на итоговой конференции	Представление результатов исследования в различных форматах (статья, доклад, презентация); выступление на итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-методической) практике

Методы наблюдения, теоретического анализа, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-методической) практики

По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-методической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики и научным руководителем в следующих формах:

- консультация у научного руководителя;
- фиксация посещений мероприятий (ведение дневника практики);
- конспекты проведенных мероприятий;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Промежуточный контроль по практике осуществляется руководителем практики и руководителем магистерской работы в форме защиты аналитического отчета по практике и мониторинга выполнения индивидуальных исследовательских заданий.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-методической) практики

а) Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

б) *Дополнительная литература:*

1. Деменева, Н.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. - 49 с.
2. Деменева, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

в) *Интернет-ресурсы:*

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=688	ЭУМК по производственной (научно-методической) практике
www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-методической) практики

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

Рейтинг-план по производственной практике (научно-методической)

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"
 Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования".

Группа МНОЗ-___. Курс 2, семестр 3. Форма аттестации: зачет с оценкой.

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1.	Подбор диагностических методик, проведение констатирующего исследования и описание его результатов.	22-40	1	22	40	Отчет
2.	Выполнение анализа передового педагогического опыта, УМК или внеурочных программ	22-40	1	22	40	Отчет
3.	Подготовка к публикации тезисов или статьи по теме исследования	6-10	1	6	10	Отчет
4.	Подготовка текста выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме исследования	5-10	1	5	10	Отчет
Итого				55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-методической) практики

7.1 Структура производственной (научно-методическая) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-методической) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	4	2	8	Лист присутствия, индивидуальный план практики.
2.	Производственный этап	68	10	12	90	Аналитический отчет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; конспекты проведенных мероприятий; дневник практики.
3.	Заключительный этап	2	4	4	10	Представление результатов исследования в различных форматах (статья, доклад, презентация); выступление на итоговой конференции.
	Итого	72	18	18	108	

7.2 Содержание производственной (научно-методической) практики

1. Подготовительный этап:

Виды деятельности магистранта:

- установочная конференция в вузе;
- составление индивидуального плана практики.

2. Производственный этап:

Виды деятельности магистранта:

- анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды;

- изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция;
- проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников;
- подготовка к публикации результатов проведенного исследования;
- проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности;
- участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов.

3. *Заключительный этап:*

Виды деятельности магистранта:

- подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики;
- составление отчета по практике;
- выступление с докладом на итоговой конференции.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-методической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-методической) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	установочная конференция в вузе; составление индивидуального плана практики	Лист присутствия, индивидуальный план практики.
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> • анализ учебно-воспитательной работы образовательной организации и образовательной среды; • изучение и анализ профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализ развивающих программ и технологий, обобщение передового педагогического опыта и его трансляция; • проведение констатирующего исследования по теме магистерской диссертации, анализ, описание и интерпретация его результатов, выработка методических рекомендаций для педагогических работников; • подготовка к публикации результатов проведенного исследования; • проектирование элементов развивающих программ образовательной деятельности; участие в деятельности методического объединения учителей начальных классов	Аналитический отчет о выполнении индивидуальных исследовательских заданий; конспекты проведенных мероприятий; дневник практики.
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка презентации результатов научно-исследовательской практики; • составление отчета по практике; 	Представление результатов исследования

		выступление с докладом на итоговой конференции	различных форматах (статья, доклад, презентация); выступление на итоговой конференции.
--	--	--	--

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменова Надежда Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа «*Производственной практики (педагогической)*» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: канд. психол. наук, доцент

Гуцу Е.Г.

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач
ПК-1	Способен	ПК 1.2. Выполняет	знать: требования ФГОС НОО

	проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО владеть: навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: современные методические и технологические подходы; уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов; владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов
		ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: основные развивающие программы начального общего образования; уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ начального общего образования; владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение

развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 3 курсе.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция	Лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации. Магистранты выполняют программу	Отчет по практике

	<p>практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.</p> <p>Организационный блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство со школой, учителем, учащимися; 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.); 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики; 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации; 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.); 7) оформление дневника практики и отчета по практике. <p>Рефлексивно-аналитический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся; 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.); 3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности 	
--	--	--

		<p>школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>4) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);</p> <p>5) углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования;</p> <p>6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p>Деятельностно-практический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <p>1) проектирование развивающих программ образовательной деятельности;</p> <p>2) апробация развивающих программ;</p> <p>3) описание результатов и внедрение развивающих программ в практику.</p> <p>4) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>5) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение уроков по основным дисциплинам, входящим в программу начального обучения; проведение учебных или социальных проектов, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).</p>	
3	Итоговый этап	<p>Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.</p>	<p>Дневник практики, защита отчета</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Технология сотрудничества; технология проектной деятельности, технологии организации различных видов деятельности младших школьников используются при апробации развивающих программ.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики, аттестационный лист и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом. Отчет включает в себя конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, конспект классного часа и коллективного творческого дела.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература

1. Мищерина И.В. Психодидактика образовательных систем. Практикум. 2021. Ставрополь, 2021. 96с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>
3. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника М., 2019. 328с.

б) Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 26.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Деменева, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие /Н.Н. Деменева – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном

- образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
5. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.
6. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>
- в) Интернет-ресурсы:

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874	ЭУМК "Учебная (педагогическая) практика по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования"
www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной/ производственной (тип практики) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

Рейтинг-план по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ- . Курс 2, семестр 4. Форма аттестации: зачет с оценкой.

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Конспект урока по литературному чтению	10	1	7	10	конспект
2	Конспект урока по русскому языку	10	1	7	10	конспект
3	Конспект урока по математике	10	1	7	10	конспект
4	Конспект урока по окружающему миру	10	1	7	10	конспект
5	Конспект урока по технологии	10	1	7	10	конспект
6	Конспект классного часа	10	1	7	10	конспект
7	Конспект коллективного творческого дела	10	1	7	10	конспект
Всего за документацию				45	70	
Оценки учителя в аттестационном листе				10	30	аттестационный лист
Итого				55	100	

Выставление баллов на основе аттестационного листа:

30 баллов – за все уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично", дана положительная характеристика магистранта.

20 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично" и "хорошо", дана положительная характеристика магистранта.

10 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "хорошо" и "удовлетворительно", в характеристике имеются замечания к работе магистранта в период практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап практики	10	2	20	32	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап практики	114	2	26	142	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	20	2	20	42	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	144	6	66	216	

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция

Рабочий этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

Организационный блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) знакомство со школой, учителем, учащимися;

- 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,
- 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.);
- 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;
- 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации;
- 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);
- 7) оформление дневника практики и отчета по практике.

Рефлексивно-аналитический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;
- 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- 3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.
- 4) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);
- 5) углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования;
- 6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Деятельностно-практический блок

Виды деятельности магистранта:

- 1) проектирование развивающих программ образовательной деятельности;
- 2) апробация развивающих программ;
- 3) описание результатов и внедрение развивающих программ в практику.
- 4) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);
- 5) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение уроков по основным дисциплинам, входящим в программу начального обучения; проведение учебных или социальных проектов, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией, Проводится установочная конференция</p>	Лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	<p>Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.</p> <p>Магистранты выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.</p> <p>Организационный блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство со школой, учителем, учащимися; 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, 3) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.); 4) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики; 5) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации; 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.); 7) оформление дневника практики и отчета по практике. <p>Рефлексивно-аналитический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение профессиональной 	Отчет по практике

		<p>деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;</p> <p>2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);</p> <p>3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>4) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);</p> <p>5) углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования;</p> <p>6) самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p>Деятельностно-практический блок</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <p>1) проектирование развивающих программ образовательной деятельности;</p> <p>2) апробация развивающих программ;</p> <p>3) описание результатов и внедрение развивающих программ в практику.</p> <p>4) организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>5) освоение видов деятельности, связанных с внеурочной и внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: проведение уроков по основным дисциплинам, входящим в программу начального обучения; проведение учебных или социальных проектов, классных часов, внеклассных занятий (на выбор студента).</p>	
3	Итоговый этап	Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по	Дневник практики, защита отчета

		практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.	
--	--	--	--

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменева Надежда Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	педагогическая преддипломная

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа *«Производственной практики (педагогической преддипломной)»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: канд. психол. наук, доцент

Гуцу Е.Г.

1. Цели и задачи производственной (педагогической преддипломной) практики

Целями производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации,

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования,

- завершения научного исследования по теме магистерской диссертации

Задачами производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;

- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,

- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организация, анализ и обработка результатов исследования;

- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению Уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций Владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: Способы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса

ПК-1	ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	Знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. Уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования Владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	Знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования Уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования Владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.	Знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования Уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников Владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта

3. Место производственной практики (педагогической преддипломной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится в течение четырех недель. Практика проводится стационарно, дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (педагогической преддипломной) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели .

7. Структура и содержание производственной (педагогической преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Производственный этап	<p>Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.</p> <p>Виды деятельности магистранта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; - освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов; - проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка; - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования; - проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования; - оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций. 	отчет по практике
3	Итоговый этап	Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.	дневник практики, защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической преддипломной)

Технология сотрудничества; технология проектной деятельности; игровые технологии, технология портфолио, технологии организации различных видов деятельности младших школьников. Методы научно-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, диагностические методики, теоретический анализ.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической преддипломной)

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической преддипломной)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики и руководителем магистерской диссертации.

Текущий контроль предусматривает проверку дневника практики и отчетной документации по практике (в соответствии с рейтинг-планом). Промежуточный контроль предусматривает защиту отчета на итоговой конференции.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической преддипломной) практики

а) Основная литература

1. Мищерина И.В. Психодидактика образовательных систем. Практикум. 2021 Ставрополь, 2021. 96с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>
3. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника М., 2019. 328с.

б) Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих

- программ начального образования»: учебно-методическое пособие /Н.Н. Деменева – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
 3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
 4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.
 5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874	ЭУМК "Учебная (педагогическая) практика по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования"
www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической преддипломной) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

Рейтинг-план по производственной практике (педагогической преддипломной)

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ-___. Курс 3, семестр 6. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
			Минимум	Максимум	
1. Конспект урока по литературному чтению	8	1	5	8	конспект
2. Конспект урока по окружающему миру	8	1	5	8	конспект
3. Конспект урока по технологии	8	1	5	8	конспект
4. Проект урока по русскому языку	12	1	8	12	конспект
5. Проект урока по математике	12	1	8	12	конспект
6. Методический паспорт и описание проекта	12	1	8	12	отчет
7. Аналитический отчет по преддипломной практике	8	1	5	8	отчет
8. Наличие заполненной анкеты "Оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств обучающихся"	1		1	1	отчет
8. Соблюдение правил оформления дневника практики и отчетной документации			0	1	
Всего за документацию:			45	70	
Оценки учителя в аттестационном листе			10	30	аттестационный лист
Итого			55	100	
Поощрительные баллы					

Выставление баллов на основе аттестационного листа:

30 баллов – за все уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично", дана положительная характеристика студента.

20 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "отлично" и "хорошо", дана положительная характеристика студента.

10 баллов – за уроки и внеклассную работу выставлены оценки "хорошо" и "удовлетворительно", в характеристике имеются замечания к работе студента в период практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап практики	10	2	20	32	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Производственный этап практики	114	2	26	142	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	20	2	20	42	дневник практики, защита отчета
	<i>Итого</i>	144	6	66	216	

7.2 Содержание производственной практики (педагогической преддипломной)

Подготовительный этап практики

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция

Производственный этап практики

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Виды деятельности магистранта:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную

- деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
 - проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;
 - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
 - проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования;
 - оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций.

Итоговый этап практики

Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с учителями. Проводится установочная конференция	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Производственный этап	Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации. Виды деятельности магистранта: - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; - освоение технологий организации различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов; - проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;	отчет по практике

		<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования; - проектирование и организация экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, анализ и обработка результатов исследования; - оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста магистерской диссертации, мультимедийных презентаций. 	
3	Итоговый этап	Оформление магистрантом дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.	дневник практики, защита отчета

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменева Надежда Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа производственной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол №9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: канд. пед. наук, доцент

Деменева Н.Н.

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования. владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области началь-	знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования уметь: проводить исследование в области начального

	ного общего образования	общего образования. владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования
--	-------------------------	--

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований»,

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 курс: 6 недель / 324 академических часа.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	Консультации с руководителем практики	лист присутствия; индивидуальный план практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР 1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры Написание текста ВКР (черновой вариант).	отчет по практике
3	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Оформление документации	Текст магистерской диссертации (черновой вариант).

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

8. Методы и технологии производственной практики (научно-исследовательской работы)

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

2 курс. 1 семестр

- текст практической части ВКР;

2 курс. 2 семестр

- полный текст ВКР;

- текст тезисов или статьи по теме ВКР.

- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;

- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

б) дополнительная литература:

1. Деменова, Н.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. - 49 с.
2. Деменова, Н.Н. Организация учебных и производственных практик по магистерской программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»: учебно-методическое пособие /Н.Н. Деменова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. – 95 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>
4. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 15.02.2023).
5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова.- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> .
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

https://www.pedopyt.ru/	Медиатека педагогического опыта российских учителей
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://edsoo.ru/	Сайт Минпросвещения РФ «Единое содержание общего

	образования»
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал "Российское образование"
https://www.openclass.ru/	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
http://www.nachalka.com/	Начальная школа – детям, родителям, учителям
https://ped-kopilka.ru/	Учебно-методический кабинет
https://urok.1sept.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
https://www.uchportal.ru/	Учительский портал

12. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Технические средства: компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Деменева, Н.Н. Подготовка и защита магистерской диссертации по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. - 49 с.

**Рейтинг-план по производственной практике
(научно-исследовательской работе)**

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования". Группа МНОЗ-___. Курс 2, семестр 4. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Виды учебной деятельности магистрантов и формы отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимум	Максимум
1. Текст тезисов или статьи по теме ВКР	10-20	1	10	20
2. Аналитический отчет по НИР и выполнение плана НИР (Приложения): написание текста аналитической части и практической части ВКР, проведение апробации исследования, выступления на конференциях и др.	45-80	1	45	80
Итого			55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Тематика производственной практики (научно-исследовательской работы)

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.

Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).

Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).

Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.

Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.

Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.

Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).

Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.

Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.

Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)

Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).

Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).

Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).

Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).

Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).

Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

7.2 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Выбор и обоснование темы НИР	20	3	87	110	лист присутствия; индивидуальный план

						практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	340	3	87	430	отчет по практике
	<i>Итого</i>	360	6	174	540	

7.3 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Проведение НИР	Написание текста ВКР (черновой вариант).	Текст магистерской диссертации (черновой вариант).

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и	Консультации с руководителем практики	лист присутствия;

	обоснование темы НИР		индивидуальный план практики
2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР 1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры Написание текста ВКР (черновой вариант).	отчет по практике
3	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Оформление документации	Текст магистерской диссертации (черновой вариант).

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогического и научно-методического видов деятельности в сфере начального образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Примерные темы выполняемой НИР:

Тема 1. Проблемы развивающего обучения (указывается аспект развития младших школьников) на уроках (указывается учебный предмет) в начальной школе.

Тема 2. Формирование у младших школьников умения работать с информацией (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 3. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 4. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 5. Формирование у младших школьников познавательных логических универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование у младших школьников познавательных исследовательских универсальных учебных действий (указываются конкретные действия) на уроках (указывается учебный предмет) или во внеурочной деятельности.

Тема 7. Использование современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, коллективный способ обучения, обучение в сотрудничестве и др.) в обучении младших школьников (указывается учебный предмет).

- Тема 8. Организация учебного сотрудничества (взаимообучения) на уроках (указывается учебный предмет) в начальных классах.
- Тема 9. Коллективная (групповая) форма обучения младших школьников на уроках (указывается учебный предмет) как средство реализации учебного сотрудничества (как средство формирования коммуникативных УУД).
- Тема 10. Дифференцированно-развивающее обучение младших школьников на уроках (указывается учебный предмет).
- Тема 11. Организация проектной (или исследовательской) деятельности учащихся начальных классов.
- Тема 12. Развитие социального интеллекта младших школьников в структуре учебной деятельности.
- Тема 13. Специфика формирования учебной деятельности (указывается конкретный компонент или аспект учебной деятельности) у современных младших школьников.
- Тема 14. Предпосылки развития учебной деятельности у старших дошкольников на основе ролевой игры (формирование различных аспектов готовности дошкольников к обучению в школе).
- Тема 15. Проблемы организации оценки достижения предметных и метапредметных результатов начального образования.
- Тема 16. Портфолио ученика как средство оценки достижения планируемых результатов начального образования.
- Тема 17. Интегративный подход (реализация межпредметных связей) в обучении младших школьников.
- Тема 18. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании.
- Тема 19. Формирование функциональной грамотности у младших школьников (указывается конкретный вид функциональной грамотности)
- Тема 20. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов (указывается конкретное направление внеурочной деятельности).
- Тема 21. Актуальные проблемы воспитания младших школьников (указывается направление воспитания: нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое и др.).
- Тема 22. Проектирование развивающих программ в начальной школе (указывается учебный предмет и название программы).
- Тема 23. Актуальные проблемы обучения младших школьников математике (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 24. Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 25. Актуальные проблемы обучения младших школьников литературному чтению (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 26. Проблемы развития речи младших школьников (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 27. Актуальные проблемы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 28. Актуальные проблемы обучения младших школьников технологии (указывается конкретная методическая проблема).
- Тема 29. Личностно-ориентированные технологии начального образования (указывается конкретная технология).
- Тема 30. Психологические проблемы начального образования (указывается конкретная проблема).

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Деменева Надежда Николаевна