МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01– История России

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Старикова Н.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **7**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **14**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **17**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения базовых знаний по истории России и умений анализа исторических событий и их взаимосвязи в ходе исторического развития России.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- обеспечить понимание обучающимися России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- научить обучающихся характеризовать историческое значение ключевых исторических событий для современного развития страны;
- научить обучающихся составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века;
- научить обучающихся осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран;
- научить обучающихся анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать

		бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	-
в том числе:		
лекции	20	-
практические занятия	20	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	
Промежуточная аттестация:		
Зачет с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.		**36**		
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее			
	Практические занятия	1		
	1. Образ России в культуре: от фольклора до современности			
	Самостоятельная работа обучающихся «Образ Родины в русской поэзии XIX–XXI веков: традиции и новации»	2		
Тема 1. 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством			
	Практические занятия	1		
	1. Формирование древнерусской государственности (IX–XII вв.)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Формирование древнерусской государственности: роль варягов и местных племён»	2		
Тема 1.3. Смута	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК

и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения			ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Практические занятия	1		
	1. Гражданская мобилизация в Смутное время: от разлада к единству			
	Самостоятельная работа обучающихся «Смутное время: причины кризиса и пути восстановления государственности»	2		
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.			
	Практические занятия	1		
	1. Исторические связи русских земель: от Киевской Руси до XVII века			
	Самостоятельная работа обучающихся «Исторические связи русских земель до XVII века: общее и особенное»	2		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.			
	Практические занятия	1		
	1. Реформы Петра I: цена и результат			

	Самостоятельная работа обучающихся «Реформы Петра I: трансформация России в великую европейскую державу»	2		
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом			
	Практические занятия	1		
	1. Просвещённый абсолютизм: идеи и практика			
	Самостоятельная работа обучающихся «Административные реформы Екатерины II и их влияние на систему управления»	2		
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III			
	Практические занятия	2		
	1. Отечественная война 1812 г.: стратегия, народ и победа			
	2. Россия в системе международных отношений (1815–1853)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Заграничные походы русской армии 1813–1814 годов и их влияние на Европу»	2		
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как			

	реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
	Практические занятия	2		
	1. Кризис Российской империи начала XX века: социально-экономические и политические причины			
	2. Революция 1917 года: альтернативы и выбор			
	Самостоятельная работа обучающихся «Кризис Российской империи начала XX века: факторы распада и исторические альтернативы»	2		
Раздел 2.		36		
Тема 2.1. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.			
	Практические занятия	2		
	1. Гражданская война в России: стороны, цели, итоги			
	2. Индустриализация и коллективизация: достижения и цена			
	Самостоятельная работа обучающихся «От революции к Победе: испытания и достижения советского народа в первой половине XX века»	2		
Тема 2.2. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
	Практические занятия	1		
	1. Мобилизация СССР в 1941 г.: экономика, общество, фронт			
	Самостоятельная работа обучающихся «Великая Отечественная война: единство фронта и тыла как ключ	2		

	к Победе»			
Тема 2.3. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
	Практические занятия	1		
	1. Символы советской индустриализации: от Днепрогэса до БАМа			
	Самостоятельная работа обучающихся «Индустриализация и строительство новых городов: социально-экономические преобразования СССР»	2		
Тема 2.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
	Практические занятия	1		
	1. Перестройка и распад СССР: причины и последствия			
	Самостоятельная работа обучающихся «Перестройка и системный кризис 1980–1990-х гг.: причины, этапы и последствия для страны»	2		
Тема 2.5. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.			

	Спецоперация по защите Донбасса.			
	Практические занятия	1		
	1. Ключевые достижения и вызовы России в XXI веке			
	Самостоятельная работа обучающихся «Россия в XXI веке: ключевые достижения, вызовы и векторы развития»	2		
Тема 2.6. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	Практические занятия	2		
	1. Образы России в европейской печати XVIII–XIX вв.: от „варваров“ до „жандарма Европы“			
	2. Информационные войны XX–XXI вв.: методы и контрмеры			
	Самостоятельная работа обучающихся «Антироссийские нарративы в истории: эволюция и механизмы формирования»	2		
Тема 2.7. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
	Практические занятия	1		

	1. Полководцы России: стратегия, тактика, наследие			
	Самостоятельная работа обучающихся «Традиции русского воинского искусства: от Ледового побоища до современных вооружённых сил»	2		
Тема 2.8. Россия сегодня	Содержание учебного материала	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
	Практические занятия	1		
	1. Современные достижения российских учёных, инженеров и предпринимателей			
	Самостоятельная работа обучающихся «Вклад российских учёных, инженеров и предпринимателей в развитие мировой цивилизации»	2		
Промежуточная аттестация:				ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Зачет с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	**72**	-	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585776 (дата обращения: 12.03.2024).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991 (дата обращения: 12.03.2024).
3. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 12.03.2024).
4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917 (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586830 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926 (дата обращения: 12.03.2024).

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585479 (дата обращения: 12.03.2024).

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 12.03.2024).

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553 (дата обращения: 12.03.2024). Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582248 (дата обращения: 12.03.2024).

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 12.03.2024).

8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 12.03.2024).

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает социально-исторический контекст ключевых периодов истории России, основные источники исторической информации и исследовательские ресурсы, а также владеет алгоритмами работы с историческими данными — от поиска и анализа до интерпретации и представления результатов в рамках изучения истории России.	-Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. -Оценивание выполнения индивидуальных и групповых
	Знает методы исторического исследования, применяемые при изучении истории России,	

	структуру плана решения учебно-исследовательских задач и порядок оценки результатов анализа исторических процессов и событий с учётом научной методологии и историографической традиции.	заданий.
	Умеет выявлять исторические проблемы и исследовательские задачи в контексте изучения истории России, анализировать их с учётом конкретно-исторических условий, выделять ключевые аспекты и причинно-следственные связи, а также определять последовательность этапов решения исторической задачи — от постановки вопроса до формулировки выводов на основе анализа источников и историографии.	
	Умеет выявлять и целенаправленно искать историческую информацию для решения учебно-исследовательских задач по истории России, составлять план работы с учётом специфики исторического материала. Способен определять необходимые источники и ресурсы, применять актуальные методы исторического исследования, реализовывать намеченный план и оценивать результаты и обоснованность выводов — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых при изучении истории России, включая письменные, вещественные, изобразительные и аудиовизуальные материалы. Владеет приёмами структурирования исторической информации — систематизации, классификации и хронологической организации данных — для эффективного анализа и интерпретации исторических процессов и событий.	
	Знает форматы оформления результатов историко-исследовательской работы по истории России (научные статьи, доклады, рефераты, аналитические обзоры), а также современные средства информатизации и программное обеспечение, применяемые в исторической науке. Понимает порядок их использования для поиска, обработки, анализа и представления исторических данных — с учётом специфики исторических источников и требований академического сообщества.	
	Умеет формулировать исследовательские задачи при изучении истории России, подбирать релевантные исторические источники, планировать процесс поиска информации. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые исторические факты и причинно-следственные связи, а также оценивать научную и практическую значимость результатов поиска для решения конкретных учебно-исследовательских задач.	

	Умеет грамотно оформлять результаты историко-исследовательской работы по истории России в соответствии с академическими стандартами, применять средства информационных технологий для решения учебно-исследовательских задач. Владеет навыками использования современного программного обеспечения и цифровых инструментов при работе с историческими источниками, анализе данных и представлении результатов исследования.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает содержание актуальных нормативно-правовых документов исторического значения (указы, манифесты, законы разных периодов истории России), современную научную и профессиональную терминологию, используемую в исторической науке. Понимает значение и эволюцию ключевых понятий для корректного анализа и интерпретации исторических процессов и событий.	
	Знает возможные траектории профессионального развития в сфере исторической науки и гуманитарного знания (научно-исследовательская, педагогическая, музейно-архивная, культурно-просветительская деятельность), а также основы самообразования в области истории России. Владеет порядком выстраивания научной презентации и правилами представления исторических результатов в академическом формате.	
	Умеет определять актуальность нормативно-правовых документов исторического значения для исследования конкретных периодов российской истории, корректно применять современную научную и профессиональную терминологию в историко-аналитической работе. Способен оформлять результаты исследования в академических форматах (статьи, доклады, обзоры), анализировать и сопоставлять исторические источники, выявлять их значимость для понимания исторических процессов.	
	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин. Способен анализировать исторические процессы и явления, формулировать исследовательские гипотезы и аргументированно представлять результаты историко-аналитической работы в академической среде.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает социально-психологические особенности различных социальных групп в истории России, механизмы формирования общественного сознания и коллективной идентичности в разные исторические периоды. Владеет основами проектной деятельности в сфере исторического	

	исследования: умеет ставить цели, подбирать источники, структурировать материал и представлять результаты работы в академическом формате.	
	Умеет организовывать коллективную работу в рамках историко-исследовательских и просветительских проектов, эффективно взаимодействовать с коллегами и научными руководителями при анализе исторических источников, обсуждении исследовательских гипотез и представлении результатов изучения истории России.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает особенности социально-культурного контекста различных периодов истории России, включая традиции, ценности и общественные институты. Владеет правилами оформления исторических исследований и построения устных выступлений на исторические темы в соответствии с академическими стандартами.	
	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике истории России на русском языке в соответствии с академическими стандартами. Способен проявлять толерантность и конструктивность в общении с коллегами при обсуждении исторических концепций, интерпретации источников и анализе дискуссионных вопросов отечественной истории.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции в контексте истории России, понимает значение традиционных ценностей российского общества (в т.ч. многонационального и многоконфессионального уклада) для единства государства. Осознаёт значимость профессиональной деятельности историка в формировании исторической памяти и гражданской идентичности, а также соблюдает стандарты академической этики и противостоит искажению исторических фактов.	
	Умеет обосновывать значимость исторической науки для формирования гражданской идентичности и исторической памяти общества, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию через осмысление ключевых событий и процессов истории России. Соблюдает стандарты профессиональной этики историка, включая недопустимость фальсификации и искажения исторических фактов.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения устной и письменной речи на темы истории России, включая простые и сложные синтаксические конструкции. Владеет профессиональной исторической лексикой (термины, понятия, обозначения периодов и событий), лексическим минимумом для описания исторических процессов, явлений и источников, а также нормами произношения и чтения исторических текстов (летописей, документов,	

	научных работ).	
	Умеет понимать устные и письменные тексты на темы истории России, участвовать в академических и просветительских диалогах по вопросам отечественной истории. Способен строить связные высказывания о результатах историко-исследовательской работы, кратко обосновывать свою интерпретацию исторических событий и процессов, а также писать сообщения и статьи на исторические темы с использованием профессиональной терминологии.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02– Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **14**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **15**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создать условия для овладения обучающимися базовыми умения использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- дать обучающимся минимум по иностранному языку по основным темам, связанными с профессиональной деятельностью;
- развивать у обучающихся устойчивые навыки по основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму;
- формировать у обучающихся коммуникативные умения в контексте профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	-
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	72	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Зачет с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		***44***		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практические занятия	***6***		ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Russia’s Key Economic Sectors: Current Trends and Global Position» («Ключевые экономические отрасли России: текущие тенденции и позиция на мировом рынке»). 2. «The Role of Russian Industry in the Global Economy» («Роль российской промышленности в мировой экономике»).	2		
Тема 1.2.	Практические занятия	*8*		

Роль образования в современном мире	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2		ОК 09.
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2		
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Lifelong Learning: Why Continuous Education Matters Today» («Обучение в течение всей жизни: почему непрерывное образование важно сегодня»). 2. «Digital Transformation in Education: Global Trends» («Цифровая трансформация в образовании: мировые тенденции»).	2		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия	6		ОК 09.
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский	2		

	язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Why Foreign Language Skills Are Crucial for Career Growth» («Почему владение иностранным языком важно для карьерного роста»). 2. «Case Study: Successful Professionals Who Use Foreign Languages Daily» («Кейс-стади: успешные профессионалы, которые ежедневно используют иностранные языки»).	2		
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия	6		ОК 09.
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на	2		

	конференцию»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Business Correspondence in English: Structure and Key Phrases» («Деловая переписка на английском: структура и ключевые фразы»). 2. Cultural Differences in Business Etiquette: Russia vs. the West» («Культурные различия в деловом этикете: Россия и Запад»).	2		ОК 09.
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Job Market Trends in Russia and Abroad: Skills in Demand» («Тенденции рынка труда в России и за рубежом: востребованные навыки»). 2. «How to Write a CV and Cover Letter in English» («Как составить резюме и сопроводительное письмо на английском языке»).	2		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		11		ОК 09.
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на	2		

и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2		
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Top Technological Innovations of the Last Decade» («Главные технологические инновации последнего десятилетия»). 2. «Russian Inventors and Their Contributions to Global Science» («Российские изобретатели и их вклад в мировую науку»)	5		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		13		
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические занятия			ОК 09.
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2		
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста;	2		

	знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)			
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «WorldSkills Russia: Competitions and Standards» («WorldSkills Russia: конкурсы и стандарты»). 2. «Demonstration Exam: Format, Tasks and Preparation Tips» («Демонстрационный экзамен: формат, задания и советы по подготовке»).	5		
Раздел 4. Профессиональное содержание		34		
Тема № 4.1. Профессиональные качества современного педагога: лексика и коммуникация	Практические занятия	6		ОК 09.
	Практическое занятие № 25. Лексика профессиональных и личностных качеств педагога	2		
	Практическое занятие № 26. Коммуникация на собеседовании: от вопросов к ответам	2		
	Практическое занятие № 27. Ролевая игра: обсуждение педагогических ситуаций с коллегами	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе: „Какой я вижу себя как будущего педагога“ 2. Видео-презентация „Мой профессиональный портрет“	2		
Тема № 4.2. Язык общения в группе: инструкции, поддержка и дисциплина	Практические занятия	6		ОК 09.
	Практическое занятие № 28. Базовые инструкции на английском языке в учебном процессе	2		
	Практическое занятие 29. Способы поддержки и мотивации учащихся на английском языке	2		
	Практическое занятие 30. Управление дисциплиной в классе: корректные формулировки на английском	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методическая разработка фрагмента урока с использованием classroom language	2		
Тема 4.3. Использование песен, рифмовок и игр при обучении	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 31. Использование детских песен для развития фонематического слуха и произношения	2		ОК 09.
	Практическое занятие № 32. Рифмовки для запоминания базовой лексики (цвета, числа, части тела)	2		
	Практическое занятие № 33. Подвижные игры с песнями: интеграция движения	1		

английскому языку детей дошкольного возраста	и языка			
	Практическое занятие № 34. Творческие задания на основе песен: рисование, лепка, аппликация	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методическая разработка интегрированного занятия с использованием песни/рифмовки	2		
Тема 4.4. Цифровые инструменты для преподавателя языков: онлайн-ресурсы и платформы	Практические занятия	*4*		ОК 09.
	Практическое занятие № 35. Обзор цифровых платформ для создания интерактивных упражнений: Kahoot!, Quizlet, Wordwall	2		
	Практическое занятие № 36. Использование Genially и Canva для визуальных учебных материалов	1		
	Практическое занятие № 37. Организация онлайн-занятия с помощью цифровых инструментов	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка мини-курса на платформе LearningApps или Stepik	2		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практические занятия	***2***		ОК 09.
	Практическое занятие № 38. План личного развития: постановка карьерных целей на английском	1		
	Практическое занятие № 39. Профессиональные книги и онлайн-ресурсы для самообразования	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Техники тайм-менеджмента для карьерного роста: советы экспертов	2		
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		
Зачет с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на		

	соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Экзамен	**6**		
Всего:	**108**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет иностранного языка).

Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/585175.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/471736.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/560706 (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для СПО / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 336 с. https://clc.li/ZIMCG

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586705

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586930

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584750

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	Результаты обучения	Методы оценки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса; – оценка

	структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03– Безопасность жизнедеятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Картавых М.А., д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **13**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **15**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности своей жизни и здоровья, а также защиты окружающей среды в различных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и категориями безопасности нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение у обучающихся идентификации и оценки рисков, связанных с природными и техногенными катастрофами;
- формировать у обучающихся навыки разработки и реализации мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки оказания первой помощи;
- обучить обучающихся действиям в экстренных ситуациях (эвакуация, использование средств защиты и т.д.);
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к вопросам безопасности;
- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных условиях.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

		климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	72	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	-
в том числе:		
лекции	22	-
практические занятия	34	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	-
Промежуточная аттестация:		-
Зачёт	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**7**		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	**2**		ОК 07.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте педагогической деятельности. Разновидности опасностей современного мира с точки зрения педагогической деятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей: педагогические аспекты. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности» в образовательной сфере. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек — среда обитания» в педагогическом контексте. Системы безопасности в образовательных организациях и их структура. Вред и ущерб: виды и характеристики применительно к образовательной деятельности. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности педагога. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте педагога. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте педагога.			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	**2**		ОК 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств			

	информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций			
	Практические занятия 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Алгоритм действий населения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера (на примере аварии на химически опасном объекте)	1		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		*59*		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Стратегия национальной безопасности РФ: основные положения и приоритеты».	1		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служ-			

	ба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Практические занятия 1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	8		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Воинский учёт и призыв на военную службу: порядок и особенности».	1		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки			
	Практические занятия 1. Строевая и физическая подготовка	8		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Нормативы физической подготовки военнослужащих: требования и способы их выполнения».	1		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты			
	Практические занятия 1. Отработка начальных навыков обращения с оружием	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	1. «Правила безопасного обращения с оружием: меры предосторожности при стрельбе».			
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Маскировка и скрытность: способы и средства маскировки на местности».	1		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Топографические карты: виды, масштаб, условные знаки».	1		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Средства инженерной разведки и разминирования: назначение и применение».	1		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.			
	Практические занятия 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	8		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Эвакуация раненых с поля боя: способы и средства транспортировки».	1		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2		ОК 07.
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «История воинских наград России: от ордена Святого Андрея Первозванного до современных наград».	1		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		*59*		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	6		ОК 07.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	Практические занятия 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации 2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела 4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	12		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Сердечно-лёгочная реанимация: показания, техника выполнения, критерии эффективности». 2. «Помощь при отравлениях: пищевые отравления, отравления химическими веществами». 3. «Первая помощь при аллергических реакциях и анафилактическом	5		

	шоке». 4. «Комплектация и использование аптечки первой помощи».			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6		ОК 07.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.			
	Практические занятия 1. Правила госпитализации инфекционных больных	10		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Профилактика ОРВИ и гриппа в сезон эпидемий: гигиенические и организационные меры». 2. «Кишечные инфекции: причины, симптомы, профилактика». 3. «Гигиенические правила как основа профилактики инфекционных заболеваний».	4		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6		ОК 07.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	Практические занятия 1. Показатели здоровья и факторы, их определяющие 2. Оценка физического состояния	10		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы,		

	практики. Не более 2 часов на группу.		
Экзамен	6		
Всего:	**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет безопасности жизнедеятельности) Комплект переносного мультимедийного оборудования №3 Проектор, Динамометр кистевой - 1 шт., Динамометр кистевой - 1 шт., Метеометр - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт., Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы напольные - 1 шт., Тонометр механический -1шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт., Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, Аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, робот-тренажер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587670

2. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования /

В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19722-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590384

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557358

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584511 (дата обращения: 02.04.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 02.04.2024).

3. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/
2. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
3. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
5. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
7. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8.www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает правила экологической безопасности в профессиональной деятельности, основные факторы изменения климатических условий и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Понимает принципы ресурсосбережения и бережливого производства, идентифицирует основные ресурсы, задействованные в профессиональной сфере, и владеет алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях различного характера.	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения устного опроса; -анализ и оценка решения письменного опроса. -оценка выполнения практических заданий (работ).
	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности, реализовывать принципы ресурсосбережения и бережливого производства. Способен учитывать региональные климатические особенности при организации работы и грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях различного характера.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04-Физическая культура

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Кутепов М.М., к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **19**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **21**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, навыков двигательной активности и укрепление здоровья через систематические занятия физической культурой и спортом.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- формирование у обучающихся выносливости, силы, гибкости, быстроты и координации.
- изучение и освоение обучающимися различных видов спорта и физической активности.
- привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- воспитание у обучающихся интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- развитие у обучающихся командного духа, ответственности и взаимопомощи через групповые занятия и спортивные соревнования.
- снижение у обучающихся уровня стресса и улучшение психоэмоционального состояния через физическую активность.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные прие-

		мы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. на практическую подготовку**
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	-
в том числе:		
лекции	2	-
практические занятия	112	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	
Промежуточная аттестация:		
Зачет с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**9**		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1		
	Практические занятия 1. Роль физической культуры в формировании профессионально важных качеств	3		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1		
	Практические занятия 1. Оценка физической подготовленности и определение допустимых границ нагрузки с помощью функциональных проб	3		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ индивидуальных показателей здоровья и физической подготовленности для составления программы самостоятельных занятий. 2.Ведение дневника самоконтроля: фиксация и анализ субъективных и объективных показателей (самочувствие, ЧСС, масса тела, результаты тестов)	1		

	в течение месяца. 3.Разработка и апробация индивидуального плана тренировок на 4 недели с учётом принципов постепенности, регулярности и индивидуализации.			
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**19**		
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Практические занятия 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	3		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка стартового ускорения и первых шагов в беге на 30–60 м (с фиксацией времени и анализом техники). 2.Анализ и коррекция техники спортивной ходьбы на дистанции 1 км (контроль положения туловища, работы рук, постановки стопы). 3.Тренировка финишного рывка в беге на 100 м: выполнение серий забегов с акцентом на последние 20 м дистанции.	1		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**			ОК 08.
	Практические занятия 1. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	3		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**			ОК 08.
	Практические занятия 1. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	3		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка фазы отталкивания в прыжке в длину с места: выполнение серии прыжков с акцентом на мощный толчок двумя ногами. 2. Совершенствование разбега в прыжке в длину: бег по отметкам с постепенным наращиванием скорости (5–7 беговых шагов). 3. Комплексная отработка всех фаз прыжка в длину с разбега (разбег, отталкивание, полёт, приземление) с фиксацией результатов и анализом ошибок.	1		

Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка передачи эстафетной палочки в парах: старт с места и с хода, синхронизация скорости передающего и принимающего. 2. Тренировка ускорения и торможения в челночном беге 4×9 м: выполнение серий с фиксацией времени и коррекцией техники поворотов. 3. Моделирование эстафетного бега 4×100 м в команде: распределение этапов, отработка передачи на максимальной скорости.	1		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к сдаче норматива в беге на 100 м: планирование тренировочной программы на 2 недели с отработкой старта и ускорения. 2. Отработка техники прыжка в длину с разбега для достижения максимального результата: выполнение серий прыжков с фиксацией дальности и анализом ошибок. 3. Комплексное тестирование физической подготовленности: бег на 100 м, 1 км, прыжок в длину с места; сравнение результатов с нормативами.	1		
Раздел 3. Волейбол		**24**		
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка основных стоек и перемещений в баскетболе (вперёд, назад, в стороны): выполнение упражнений на ограниченной площадке с изменением направления. 2. Комплекс ОФП для развития силы и выносливости: отжимания, присе-	1		

	дания, планка, прыжки на месте (3 круга по 30 сек работы / 30 сек отдыха). 3. Развитие координации и ловкости: выполнение перемещений с обводкой конусов и резкими остановками.			
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение комплекса упражнений по ОФП			
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка приёма мяча снизу двумя руками в парах: подача мяча с небольшого расстояния, контроль положения рук и корпуса. 2. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками: упражнения у стены и в парах с акцентом на точность и высоту передачи. 3. ОФП для укрепления мышц плечевого пояса и корпуса: отжимания с узкой постановкой рук, подъёмы туловища, упражнения с резиновым амортизатором.	1		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 08.
	Практические занятия 1. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка нижней прямой подачи: выполнение серий подач в заданную зону (30 попыток с фиксацией количества успешных). 2. Совершенствование боковой подачи: работа над согласованностью замаха и удара, подача в цель (верхняя часть сетки). 3. ОФП для развития силы рук и корпуса: упражнения с гантелями, отжимания на брусьях, планка с подъёмом рук.	1		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча			

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка верхней прямой подачи: подача в цель (квадрат 2×2 м на противоположной стороне площадки), анализ точности. 2. Работа над силой и точностью подачи: выполнение серий из 10 подач с постепенным увеличением расстояния до сетки. 3. ОФП для укрепления плечевого пояса: упражнения с резиновым жгутом, жим гантелей лёжа, разведение рук в стороны.	1		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка навыков судейства в волейболе			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ тактических действий в защите: выполнение упражнений на выбор позиции при атаке соперника (работа в парах и тройках). 2. Отработка тактических комбинаций в нападении: розыгрыш «двойки», «тройки» с использованием передач и перемещений. 3. Моделирование игровых ситуаций: игра 3×3 с акцентом на выполнение тактических установок (защита/нападение).	1		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение передачи мяча в парах 2. Игра по упрощённым правилам волейбола 3. Игра по правилам			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил волейбола: разбор основных положений, касающихся подачи, приёма, атак и нарушений. 2. Практическое судейство учебных игр: фиксация ошибок, подача сигналов, ведение счёта. 3. Анализ спорных игровых ситуаций: разбор видеофрагментов, принятие решений в соответствии с правилами.	1		
Раздел 4. Баскетбол		**20**		
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки,	**Содержание учебного материала**	2		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног			

повороты. ОФП	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Проведение теста на точность верхней передачи: 10 передач в заданную зону, фиксация количества успешных. 2. Тест на скорость и точность подачи: 10 нижних подач в цель, подсчёт попаданий и времени выполнения. 3. Оценка игровых навыков: выполнение комплекса упражнений (приём, передача, подача) с выставлением баллов по критериям техники и точности.	1		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	2		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка стойки готовности и перемещений приставными шагами: выполнение упражнений в разных направлениях с изменением скорости. 2. Совершенствование остановок и поворотов: выполнение рывков и остановок по сигналу, повороты на 90° и 180°. 3. ОФП для развития быстроты и ловкости: челночный бег, прыжки со скакалкой, упражнения на координацию.	1		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	2		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка коротких и длинных передач двумя руками сверху: упражнения в парах и тройках с изменением дистанции. 2. Передача мяча в движении: выполнение передач при перемещении вперёд и назад, с изменением направления. 3. ОФП для укрепления кистей и предплечий: упражнения с эспандером, отжимания на пальцах, работа с набивным мячом.	1		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Техника штрафных бросков. ОФП	**Практические занятия** 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног			ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка ведения мяча с изменением направления и скорости: обводка конусов, смена руки. 2. Броски в корзину с места: выполнение серий по 10 бросков с разных точек, фиксация процента попаданий. 3. Броски в движении и прыжком: ведение с последующим броском после двух шагов, броски после прыжка с места.	1		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 08.
	Практические занятия 1. Игра по упрощенным правилам баскетбола 2. Игра по правилам			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники штрафного броска: выполнение серий по 10 бросков с анализом положения рук, ног и корпуса. 2. Штрафные броски на результат: выполнение 20 бросков подряд, подсчёт процента попаданий. 3. ОФП для стабилизации бросковой руки: упражнения с гантелями, статические удержания, работа с резиновым амортизатором.	1		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Практика в судействе соревнований по баскетболу 2. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разбор тактических схем защиты (зонная, личная): выполнение упражнений по выбору позиции и взаимодействию игроков. 2. Отработка комбинаций нападения: «пик-н-ролл», «скрестный выход», игра в меньшинстве. 3. Учебная игра по упрощённым правилам (3×3, ограничение времени	1		

	владения) и по официальным правилам с выполнением тактических заданий.			
Раздел 5. Гимнастика		**25**		
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка строевых приёмов			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил баскетбола: разбор положений о ведении, пробежке, нарушениях и фолах. 2. Судейство учебных игр 3×3: фиксация нарушений, подача сигналов, ведение счёта. 3. Разбор спорных ситуаций: анализ видеофрагментов, принятие решений с обоснованием.	1		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	3		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка техники акробатических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка кувырка вперёд и назад: выполнение с правильной группировкой и выходом в стойку. 2. Стойка на руках у стены: фиксация положения, контроль равновесия. 3. Мост из положения лёжа и стоя: постепенное увеличение амплитуды, контроль прогиба.	1		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	8		ОК 08.
	Практические занятия 1. Разучивание и выполнение упражнений с гирями			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники отжиманий на брусьях: выполнение с разной постановкой рук (узкая/широкая), контроль угла сгибания локтей и положения корпуса. 2. Тренировка подъёмов ног в висе на брусьях для развития мышц пресса: фиксация прямых ног на уровне 90° и выше, 3 подхода по 12–15 повторений.	2		

	3. Основы гиревого спорта: освоение техники махов гирей одной и двумя руками (вес гири подбирается индивидуально), контроль положения спины и работы тазобедренного сустава.			
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	8		ОК 08.
	Практические занятия 1. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие равновесия на низком бревне: ходьба лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами, с поворотами на 90° и 180°. 2. Отработка простых элементов на бревне: приседания, повороты, переходы из стойки в полуприсед и обратно; выполнение серии шагов с сохранением баланса. 3. Комплекс ППФП (профессионально-прикладной физической подготовки): упражнения на координацию и устойчивость (балансировочные платформы, полусферы) с имитацией рабочих поз.	2		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	5		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение комплекса ОРУ 2. Контроль выполнения комплексов ОРУ. 3. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. 4. Контроль комбинации на бревне, брусьях. 5. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) на 10–12 элементов для разминки перед тренировкой (с учётом возраста и уровня подготовки группы). 2. Проведение обучающимися комплекса ОРУ в парах: демонстрация и объяснение техники выполнения, контроль правильности движений у партнёра. 3. Анализ эффективности комплекса ОРУ: оценка влияния на разогрев мышц и суставов, корректировка интенсивности и последовательности	2		

	упражнений.			
Раздел 6. Бадминтон		**24**		
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	5		ОК 08.
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка правильной игровой стойки: положение ног, корпуса, ракетки; перемещение в стойке по площадке (вперёд-назад, влево-вправо). 2. Техника выполнения плоских ударов справа и слева: работа у стенки и в парах, контроль траектории волана. 3. Совершенствование смеша (мощного нападающего удара): выполнение серий ударов с разных позиций, акцент на точность попадания в заднюю зону площадки.	1		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	5		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка подач			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Освоение короткой подачи: выполнение серий подач в переднюю зону корта, контроль высоты подброса волана и точки контакта. 2. Отработка высокой подачи: подача в заднюю зону, анализ траектории и времени полёта волана. 3. Комбинированная тренировка подач: чередование коротких и высоких подач в заданные зоны, оценка точности и вариативности.	1		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	5		ОК 08.
	Практические занятия 1. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Имитация нападающего удара без волана: отработка замаха, переноса веса тела и завершающего движения ракеткой. 2. Нападающий удар по подвешенному волану: выполнение ударов с места и после небольшого разбега, контроль силы и направления. 3. Нападающий удар в игре: выполнение серий ударов по воланам, пода-	1		

	ваемым партнёром, с акцентом на завершение атаки.			
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	5		ОК 08.
	Практические занятия 1. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону 2. Контроль техники подач, ударов справа, слева 3. Контроль техники игры: одиночные, парные игры 4. Игра по правилам			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил бадминтона: разбор положений о подаче, аутах, нарушениях и подсчёте очков. 2. Практическое судейство учебных матчей: фиксация ошибок подачи, аутов, ведение счёта, подача сигналов. 3. Разбор спорных ситуаций: анализ видеофрагментов матчей, принятие решений в соответствии с правилами, обсуждение с группой.	1		
Раздел 7. Настольный теннис		**6**		ОК 08.
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	5		
	Практические занятия 1. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка базовой техники подачи: выполнение коротких и длинных подач с разным вращением (верхнее, нижнее, боковое). 2. Совершенствование удара справа (форхенд) и слева (бэкхенд): упражнения у стола с партнёром, контроль траектории мяча. 3. Игра по правилам: проведение серии партий 11 очков с применением изученных приёмов, анализ тактики и ошибок.	1		
Раздел 8. Гимнастика		**5**		
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	5		ОК 08.

Современные оздоровительные виды гимнастики	**Практические занятия** 1.Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.			
Раздел 9. Лыжная подготовка		**6**		ОК 08.
Тема 9.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	5		
	Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке 2. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов 3. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков 4. Первая помощь при травмах и обморожениях			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка техники попеременного двухшажного хода: выполнение на равнине и пологих спусках, контроль работы рук и ног. 2. Совершенствование подъёмов «ёлочкой» и «полуёлочкой»: тренировка на склонах средней крутизны, анализ устойчивости и распределения нагрузки. 3. Прохождение дистанции 3–5 км с чередованием лыжных ходов (попеременный, одновременный), контроль ЧСС и темпа движения.	1		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**		ОК 08.
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	5		
	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов 5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ профессиональных требований: составление перечня физических качеств и навыков, необходимых для выбранной профессии (например, пожарник, спасатель, строитель).	1		

	2. Разработка индивидуального комплекса ППФП: подбор упражнений, имитирующих рабочие действия (перенос тяжестей, лазание, работа в ограниченном пространстве). 3. Оценка эффективности ППФП: тестирование физических показателей до и после цикла тренировок (сила хвата, выносливость, координация), сравнение результатов и корректировка программы.			
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:		**144**		

3. Условия реализации рабочей программыучебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Спортивный комплекс:

Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1 шт., Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный») – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт.,

Технические средства обучения: Интерактивный дисплей – 1шт.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- учебный кабинет;
- ноутбуки с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С.

Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420

4. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120

Дополнительная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562818 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585629

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585867

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587994

Интернет ресурсы

1. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//.

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

6. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	Тестирование оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05-Основы финансовой грамотности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Курылева О.И. к.п.н., доцент, зав. кафедрой страхования, финансов и кредита

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **13**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **14**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, понимания финансовых инструментов и принципов, а также развития способности принимать обоснованные финансовые решения в условиях современного экономического окружения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- ознакомление с методами составления и реализации личного бюджета;
- изучение различных видов сбережений, инвестиций, кредитов и страхования;
- обучение анализу финансовых предложений и выбору оптимальных решений;
- воспитание осознания последствий финансовых действий и их влияния на будущее;
- обучение методам минимизации рисков и управлению непредвиденными обстоятельствами;
- стимулирование интереса к постоянному самообразованию и обновлению знаний о финансах;

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. на практическую подготовку**
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	-
в том числе:		
лекции	8	-
практические занятия	16	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	

Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	***2***	***3***		***4***
Раздел 1. Деньги и операции с ними		12		ОК 03.; ОК 07.
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.; ОК 07.
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов			
	Практические занятия 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека 2. Издержки проведения платежей разного вида 3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) 4. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.; ОК 07.
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			

	Практические занятия 1.Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения 2.Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций 3.Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	2		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.; ОК 07.
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета			
	Практические занятия 1. Выбор надежного интернет-магазина 2. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов 3.Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	2		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		12		ОК 03.; ОК 07.
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	1		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета			
	Практические занятия 1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов 2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения 3. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
Тема 2.2. Личные	***Основное содержание учебного материала***	1		

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов			ОК 03.; ОК 07.
	Практические занятия 1.Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг 2.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада 3.Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	2		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.; ОК 07.
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство			
	Практические занятия 1. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования 2. Выбор банка и банковского кредита 3. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	2		
Тема 2.4. Безопасное	***Основное содержание учебного материала***	1		ОК 03.;

управление личными финансами	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами			ОК 07.
	Практические занятия 1. Управление личным бюджетом 2. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов 3. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	**1**		
Раздел 3. Риск и доходность		6		
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.; ОК 07.
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1		
	Практические занятия 1.Стратегия инвестирования 2.Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля 3.Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***			ОК 03.; ОК 07.
	Практические занятия 1.Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг 2.Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности 3.Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2		

Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03.; ОК 07.
	Практические занятия 1.Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий 2.Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. 3.Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда		6		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03.; ОК 07.
	Практические занятия 1.Применение налоговых вычетов для увеличения дохода 2.Основные цифровые сервисы государства для граждан. 3.Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП 4.Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)			
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	2		ОК 03.; ОК 07.
	Практические занятия 1.Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере 2.Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере 3.Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка мини проекта	2		
Промежуточная аттестация:				ОК 03.; ОК 07.
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответству		

	ющие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Итого	**36**		

3. Условия реализации рабочей программыучебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459

2. Финансы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20179-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588549

3. Финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588285

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536658

Дополнительная литература

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html.

2. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21140-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559437.

4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583545.

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 .

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Планировать и реализовывать	Знает содержание актуальной нормативно-правовой базы в сфере финансов и	– анализ и

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	защиты прав потребителей финансовых услуг, владеет современной финансовой терминологией и понимает особенности основных банковских и кредитных продуктов, их условия и риски.	– оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знает возможные траектории профессионального развития в финансовой сфере и способы самообразования по вопросам финансовой грамотности. Владеет основами предпринимательской деятельности, понимает принципы управления личными финансами, а также знает правила разработки бизнес-планов и представления финансовых идей в формате презентаций.	
	Умеет анализировать актуальность нормативно-правовой базы в сфере финансов, грамотно использовать профессиональную терминологию. Способен составлять бизнес-планы, рассчитывать кредитные платежи и оценивать инвестиционную привлекательность проектов, а также определять оптимальные источники финансирования для личных и бизнес-целей.	
	Умеет планировать траектории профессионального развития и самообразования в сфере финансов, критически оценивать коммерческую идею с точки зрения финансовой целесообразности и рисков, а также грамотно презентовать бизнес-идею и план открытия собственного дела потенциальным инвесторам или партнёрам.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает принципы устойчивого финансирования и ESG-подхода (экологические, социальные и управленческие факторы) в бизнесе, понимает взаимосвязь климатических рисков и финансовых показателей. Владеет методами ресурсосбережения в финансовой деятельности, оценивает влияние экологических факторов на экономическую устойчивость организации и знает алгоритмы действий при финансовых и экономических кризисах.	
	Умеет применять принципы устойчивого развития и ресурсосбережения в финансовой деятельности, учитывать экологические и климатические риски при принятии финансовых решений. Способен оценивать влияние ESG-факторов на инвестиционные проекты и грамотно действовать в условиях финансовых кризисов и экономических потрясений.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06– Основы философии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Сулима И.И. д.филос.н., доц., заведующий кафедрой философии и теологии

Программа одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **12**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **13**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу философских идей, а также формирование у студентов понимания основных философских концепций, течений и проблем, которые способствуют осмыслению человеческого существования, морали, знания и места человека в мире.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- ознакомление с ключевыми философскими школами и их представителями;
- обучение анализу философских текстов и аргументации;
- рассмотрение вопросов о сущности бытия, познания, этики и эстетики;
- стимулирование личных размышлений и формулирование собственных философских взглядов;
- изучение влияния философских идей на развитие науки, искусства и культуры;
- обсуждение актуальных вопросов и вызовов современности через призму философских концепций.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные

		части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**144**	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**	-
в том числе:		
лекции	24	-
практические занятия	44	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**70**	-
Промежуточная аттестация:		--
Экзамен	**6**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Ведение в мир философии**	14		ОК 01.
Тема 1.1. Философия как тип мировоззрения и система знания	Содержание учебного материала	2		
	Мировоззрение. Философия как тип мировоззрения. Объект, предмет и методы философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, философия науки. Основные философские школы и направления, критерии их классификации. Основные категории философии			ОК 01.
	Практические занятия: Философия как тип мировоззрения и система знания	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента: 1. Дуализм как третья линия в философии.	8		ОК 01.
Раздел 2.	**Основные вехи мировой философской мысли**	28		ОК 01.
Тема 2.1. Философские учения древности и средних веков	Содержание учебного материала	2		ОК 01.
	Философия древнего Востока Западная и восточная философия: особенности и основные черты. Философия древней Индии: основные школы и направления. Социально- философские идеи буддизма. Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция. Мир и человек в философии даосизма. Античная философия Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит. «Высокая классика» - этика Сократа, его метод поиска истины; теория идеального Платона. Материя и форма в философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.			ОК 01.

	Философские учения периода эллинизма - киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, ее значение для последующего развития мысли. Философско - религиозная мысль средних веков. Философия эпохи Возрождения. Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Можно ли доказать существование Бога? Средневековая философия мусульманского мира. Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, человек как природное существо, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Возникновение новой научной картины мира. Утопии.			
	Практические занятия: 1. Восточная философия Античная философия.	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента: 1. Римская философия Философские идеи Библии и Корана.	8		ОК 01.
Тема 2.2. Европейская философия 17 - 19в.в.	Содержание учебного материала	2		
	Иррационализм А. Шопенгауэра: Воля как основа мира, человек - раб воли. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Переворот представлений о морали Особенности философии 20 века. Новые идеи в философии. Основные философские школы. Экзистенциализм - философское отражение кризиса в обществе середины 20 в. К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю. Феноменология: философия Гуссерля, интерес феноменологов к специфике сознания. Герменевтика: бытие человека в мире сущностей. Аналитическая философия: анализ языка. Прагматизм.			ОК 01.
	Практические занятия: 1. Иррациональная современная философия.	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента: 1. Аполлоновское и дионисийское начала в концепции Ницше. 2. «Экзистенциализм — это гуманизм» Ж.-П.Сартр.	8		ОК 01.

Раздел 3.	**Мир философских проблем**	96		ОК 01.
Тема 3.1. Учение о бытии (онтология) и развитии	Содержание учебного материала	2		
	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие.			ОК 01.
	Практические занятия: 1.Учение о бытии (онтология) и развитии	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента 1.Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.	8		ОК 01.
Тема 3.2. Учение о познании (гносеология). Философские проблемы науки и техники	Содержание учебного материала	2		
	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Научная картина мира. Этапы и уровни научного познания. Методах и формы научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Соотношение филосо-			ОК 01.

	фии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки.			
	Практические занятия: 1. Учение о познании	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента: 1. Познание и интуиция.	8		ОК 01.
Тема 3.3. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2		
	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема “искусственного интеллекта”. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.			ОК 01.
	Практические занятия: 1. Сознание и самосознание.	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента: 1. Существует ли язык животных? Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.	8		ОК 01.
Тема 3.4. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Содержание учебного материала	2		
	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина, оценка, норма. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Историческая эволюция эстетического идеала. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций..			ОК 01.
	Практические занятия: 1. Аксиология	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента 1. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей	8		ОК 01.
Тема 3.5. Природа человека и смысл	Содержание учебного материала	2		
	Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек как духовное			ОК 01.

его существования	существо. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Свобода и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Индивидуализм и конформизм.			
	Практические занятия: 1. Природа человека и смысл его существования	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента 1. Личность в компьютеризованном мире.	8		ОК 01.
Тема 3.6. Учение об обществе (социальная философия)	Содержание учебного материала	2		
	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии.			ОК 01.
	Практические занятия: Социальная философия	4		ОК 01.
	Самостоятельная работа студента 1. Проблема поиска внеземных цивилизаций.	6		ОК 01.
Тема 3.7 Философия и культура. Философия и религия	Содержание учебного материала	2		
	Теории происхождения культуры. Массовая и индивидуальная культура. Культура и контркультура. Культура и природа. Кризис культуры и пути его преодоления. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.			ОК 01.
	Практические занятия:	4		ОК 01.

	1. Философия и культура. Философия и религия			
Тема 3.8. Философия истории	Содержание учебного материала	2		
	Философские концепции исторического развития: однолинейное прогрессивное (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), многолинейное (К.Ясперс, М.Вебер), циклическое (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Роль личности и масс в истории. Логика истории и ее смысл.			ОК 01.
	Практические занятия: 1. Философия истории	2		ОК 01.
Тема 3.9. Будущее человечества (философский аспект)	Содержание учебного материала	2		
	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание, классификация. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.			ОК 01.
	Практические занятия: Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		ОК 01.
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		6		
	Всего:	144		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598474 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582555 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584821 (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586340 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583890 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Любутин, К. Н. Основы философии: западная философская антропология: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590432

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584627

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»
5. Инфоурок (infourok.ru) — образовательный маркетплейс
6. Воспитатель.ру (vospitatelru.ru) — официальный сайт журнала «Воспитатель»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрирует знание основных категорий и понятий философии – демонстрирует знание основ философского учения о бытии – демонстрирует знание сущности процесса познания – проводит анализ	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

	общих философских проблем бытия	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07– Математика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Лапин Н.И. канд.физ.-мат.н., зав. кафедрой физики, математики и физико-математического образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «26» августа 2024 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **10**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **12**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.07 Математика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов математических знаний и навыков, необходимых для успешного освоения профессиональных дисциплин, а также развитие логического мышления, аналитических способностей и умения применять математические методы для решения практических задач.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- изучение функций, пределов, производных и интегралов;
- освоение операций с числами, уравнениями и неравенствами;
- понимание свойств фигур, пространственных объектов и тригонометрических функций;
- применение математических методов для решения задач в различных областях (экономика, физика, информатика);
- формирование умения аргументировать свои решения и проверять их на корректность;
- ознакомление с современными программными средствами для выполнения математических расчетов и моделирования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	100	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52	-
в том числе:		
лекции	12	-
практические занятия	40	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	
Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Введение. Входная диагностика	Содержание учебного материала	2		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			ОК 02.
	Практические занятия 1. Арифметические операции и числовые выражения 2. Алгебраические преобразования и уравнения 3. Базовые геометрические задачи	4		ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся «Повторение ключевых тем школьного курса математики: арифметика, алгебра, геометрия».	8		ОК 02.
Тема 2. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4		
	Повторение материала основной школы			ОК 02.
	Практические занятия 1. Числовые множества и операции над ними 2. Модуль числа и числовая прямая 3. Приближённые вычисления и погрешности			ОК 02.
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	2		
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем 3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			ОК 02.

	4. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. 5. Преобразование алгебраических выражений. 6. Преобразование рациональных выражений 7. Преобразование иррациональных выражений 8. Преобразование степенных выражений 9. Преобразование показательных выражений 10. Преобразование логарифмических выражений			
	Практические занятия 1. Преобразование выражений с корнями 2. Действия со степенями и показательные выражения 3. Логарифмические преобразования	4		ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся «Преобразование выражений с корнями, степенями и логарифмами»	8		ОК 02.
Тема 4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. 3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. 4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. 5. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.			ОК 02.
	Практические занятия 1. Тригонометрические функции числового аргумента 2. Основные тригонометрические тождества 3. Решение простейших тригонометрических уравнений	4		ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся «Тригонометрические функции числового аргумента: свойства и графики»	8		ОК 02.
Тема 5. Прямые и плоскости в про-	Содержание учебного материала	2		
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность			ОК 02.

странстве	прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 3. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.			
	Практические занятия 1. Взаимное расположение прямых и плоскостей 2. Углы и расстояния в пространстве 3. Задачи на доказательство в стереометрии	4		ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве: задачи на доказательство и вычисление».	8		ОК 02.
Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Содержание учебного материала	4		
	1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. 2. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. 3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.			ОК 02.
	Практические занятия 1. Элементы комбинаторики 2. Основы статистики 3. Расчёт вероятностей событий	4		ОК 02.
Тема 7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия 1. Векторы на плоскости и в пространстве 2. Скалярное произведение векторов			ОК 02.

	3. Применение векторов в геометрии			
	Самостоятельная работа обучающихся «Операции над векторами в координатной форме»	8		ОК 02.
Тема 8. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия 1. Исследование свойств функции по графику 2. Построение графиков элементарных функций 3. Чтение и анализ графиков реальных процессов			ОК 02.
Тема 9. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия 1. Степенные функции и их графики 2. Показательные функции: свойства и графики 3. Логарифмические функции: свойства и графики 4. Тригонометрические функции: графики и преобразования 5. Обратные тригонометрические функции 6. Комбинированные задачи на свойства функций			ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся «Построение и преобразование графиков элементарных функций».	8		ОК 02.
Тема 10. Многогранники. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4		ОК 02.
	Практические занятия 1. Многогранники: виды и свойства 2. Площадь поверхности и объём призмы 3. Площадь поверхности и объём пирамиды 4. Тела вращения: цилиндр и конус 5. Шар и сфера 6. Комплексные задачи на многогранники и тела вращения			ОК 02.
Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	**100**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598473

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584812

3. Даурцева, Н. А. Математика. Комплексные числа : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Даурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569215

4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584410

5. Осадчая, Л. А. Математические методы решения профессиональных задач : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Осадчая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20070-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589871

Дополнительная литература

1. Лачуга, Ю. Ф. Прикладная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587051

2. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586876

3. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587739

4. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587529

5. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583918

6. Вечтомов, Е. М. Математика: основные математические структуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08078-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586715

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - демонстрирует сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения, умению их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использованию готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - демонстрирует сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владении умением характеризовать поведение функций, использовании полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач - выполнение практических работ – выполнение индивидуальных вычислительных заданий

	- демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применению изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - демонстрирует сформированностиь представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01– Основы педагогики

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** 4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** 6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** 11
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых знаний и навыков, необходимых для понимания основ педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

- изучение основных концепций и моделей обучения и воспитания;
- формирование умений планировать и проводить занятия, организовывать образовательный процесс;
- осознание значимости роли учителя в образовательной среде и его влияния на развитие учащихся;
- изучение современных методов и технологий обучения, включая интерактивные и дистанционные формы;
- освещение вопросов педагогической этики и профессиональной ответственности учителя;
- понимание влияния социокультурного контекста на образовательный процесс.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные

		части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяс-

		нять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	-
в том числе:		
лекции	16	-
практические занятия	32	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	-
Промежуточная аттестация:		-
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Экзамен	**6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**46**		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки			
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	Практические занятия	8		
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Взаимосвязь педагогической науки и практики: современные тенденции»	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
	Самостоятельная работа обучающихся «Целеполагание в педагогической деятельности: значение и логика постановки целей»	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			

	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	Практические занятия			
	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся «Целеполагание в педагогической деятельности: значение и логика постановки целей»	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.			
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	Практические занятия			
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с	3		

	ограниченными возможностями здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Принципы обучения и воспитания в дошкольной педагогике»	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие педагогического исследования			
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	Практические занятия	3		
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся «Методы и формы организации обучения дошкольников»	1		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Сущность целостного педагогического процесса			
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	Практические занятия	3		
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций			
	Самостоятельная работа обучающихся «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей у дошкольников»	1		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	2		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Сущность образовательной среды			
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	Практические занятия	3		
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной орга-			

	низации.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ»	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**8**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении			
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Цели обучения			
	2. Содержание обучения			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	Практические занятия	3		
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Средства контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении»	2		
Раздел 3. Теория воспитания		**6**		
Тема 3.1 Теоретические основы воспита-	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Сущность процесса воспитания			
	2. Закономерности воспитания			

ния	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Цель и задачи воспитания			
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
	Практические занятия	3		
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Проектирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ»	1		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6**		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Структура системы образования в РФ			
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	Практические занятия	3		
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	«Взаимодействие ДОУ с семьёй: формы и методы сотрудничества»			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы			
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		
Экзамен		**6**		
	Всего:	**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет педагогики и психологии).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599083
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584836
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583535.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584266 .

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587229 .

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566165.

Интернет ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует понимание актуального социально-педагогического контекста профессиональной деятельности, владеет информацией о ключевых источниках и ресурсах для решения педагогических задач, а также знает типовые алгоритмы реализации образовательных и воспитательных процессов в рамках педагогической практики и смежных областях.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
	Демонстрирует знание педагогических методов работы в образовательной сфере и смежных областях профессиональной деятельности. Владеет представлениями о структуре программно-плановой документации для решения учебно-воспитательных задач, а также	

	понимает порядок оценивания результатов педагогической деятельности.	Экзамен
	Обладает умением идентифицировать педагогические задачи и проблемы, возникающие в образовательной практике и социальном контексте. Осуществляет комплексный анализ учебно-воспитательной ситуации: декомпозирует задачу на составные части, выявляет ключевые аспекты и формулирует этапы её решения с опорой на педагогические принципы и методики.	
	Обладает навыками поиска и отбора релевантной информации, необходимой для решения педагогических задач в образовательном процессе. Умеет разрабатывать структурированный план учебно-воспитательной работы, определять необходимые ресурсы (методические, материально-технические, социальные), применять современные педагогические методы и подходы в профессиональной и смежных сферах. Способен реализовывать намеченные действия и осуществлять рефлексивный анализ результатов и последствий педагогической деятельности — как автономно, так и при поддержке наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, используемых в педагогической деятельности (научно-педагогическая литература, нормативные документы, методические пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Владеет приёмами структурирования педагогической информации для её эффективного применения в учебно-воспитательном процессе.	
	Демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска педагогической информации (отчёты, конспекты, аналитические обзоры, методические разработки и др.). Осведомлён о современных средствах и устройствах информатизации, применяемых в образовательной деятельности (интерактивные доски, цифровые платформы, системы управления обучением и пр.), а также о порядке их использования. Владеет представлениями о программном обеспечении профессиональной педагогической деятельности, включая цифровые образовательные инструменты и ресурсы.	
	Умеет чётко определять педагогические задачи, для решения которых необходим целенаправленный поиск информации. Владеет	

	навыками подбора необходимых информационных источников (учебно-методическая литература, образовательные стандарты, электронные базы данных и т.д.) и планирования этапов поиска. Способен структурировать полученную информацию, выделять приоритетные данные и проводить оценку их практической значимости для организации учебно-воспитательной работы.	
	Умеет структурированно и корректно оформлять итоги информационного поиска в форматах, востребованных в педагогической практике (методические разработки, аналитические обзоры, планы-конспекты, отчёты о результатах работы). Владеет навыками применения средств информационных технологий для решения образовательных задач: использует актуальное программное обеспечение (электронные журналы, платформы дистанционного обучения, конструкторы интерактивных заданий) и цифровые ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на педагогические темы. Владеет общеупотребительной и профессионально-педагогической лексикой, включая глаголы бытового и профессионального употребления. Освоил базовый лексический минимум, необходимый для описания образовательных процессов, педагогических средств и методов обучения и воспитания. Понимает особенности произношения и соблюдает правила чтения текстов педагогической направленности.	
	Обладает навыками аудитивного восприятия и понимания устной речи на знакомые бытовые и педагогические темы при условии чёткого произношения. Умеет извлекать основную информацию из текстов базового профессионального уровня в сфере образования и педагогики. Способен поддерживать диалог на общие и учебно-воспитательные темы, формулировать простые высказывания о собственном педагогическом опыте и деятельности. Демонстрирует умение кратко аргументировать и пояснять свои профессиональные действия (текущие и планируемые), а также составлять связные письменные сообщения по актуальным вопросам педагогической практики.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02– Основы психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	12
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение студентами компетенций в области психологии, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- знание процесса развития психологической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психологического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

		социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***72***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	
в том числе:		
лекции	*14*	
практические занятия	*28*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Экзамен	***6***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02– Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Введение в психологию**	***12***		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.			
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
	Самостоятельная работа обучающихся «Психология как наука: предмет, задачи и место в системе наук»	*1*		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.			
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные этапы развития психологических знаний: от античности до современности»	*1*		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.			
	2. Физиологические основы психики человека			
	Самостоятельная работа обучающихся «Методы психологии: классификация и особенности применения»	*1*		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.			
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.			
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика			

	неосознаваемых психических процессов.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Сознание человека: структура и функции»	*2*		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Деятельность: структура, виды и развитие в онтогенезе»	*2*		
	Раздел 2. Познавательные психические процессы	***30***		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений			
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).			
	Практические занятия	*2*		
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений			
	2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Ощущения и восприятие: механизмы и виды»	*2*		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.			
	2. Классификация видов восприятия.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Иллюзии зрительного восприятия			
	2. Решение психологических задач по теме «Восприятие»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Восприятие: свойства, виды и иллюзии»	*2*		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.			
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			

	Практические занятия	*2*		
	1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.			
	2. Решение психологических задач по теме «Внимание»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Внимание: свойства, виды и тренировка»	*2*		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1 1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			
	Практические занятия			
	1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	*2*		
	2. Решение психологических задач по теме «Память»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Память: виды, законы и приёмы улучшения»	*2*		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.			
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Решение психологических задач по теме «Воображение»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Воображение и творчество: связь и способы стимуляции»	*1*		
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое мышление.			
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3. Развитие мышления			
	Практические занятия	*2*		
	1. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.			
	2. Решение психологических задач по теме «Мышление»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Мышление: виды, операции и развитие»	*1*		
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	*0.5*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и			

	смысл.			
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Решение психологических задач по теме «Речь»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Речь: функции, виды и связь с мышлением»	*1*		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		***24***		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.			
	2. Направленность личности, формы ее проявления.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Решение психологических задач по теме «Личность»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Человек как субъект, личность и индивидуальность: соотношение понятий»	*2*		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.			
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	Практические занятия	*3*		
	1. Психологические состояния и их регуляция.			
	2. Исследование волевых качеств личности.			
	3. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Эмоционально-волевая сфера личности: механизмы саморегуляции»	*1*		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.			
	2. Типологии темперамента.			ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	Практические занятия	*2*		
	1. Исследование типов темперамента.			
	2. Решение психологических задач по теме «Темперамент»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Темперамент: теории и диагностика»	*1*		

Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.			
	2. Типологии характера. Формирование характера.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Исследование типа характера на основе самодиагностики.			
	2. Решение психологических задач по теме «Характер»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Характер: формирование и акцентуации»	*1*		
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.			
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	*1*		
	Практические занятия	*3*		
	1. Исследование творческих способностей			
	2. Решение психологических задач по теме «Способности»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Способности: природа, структура и развитие»	*1*		
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		
Экзамен		*6*		
	Всего:	***72***		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет педагогики и психологии).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589561 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589561 (дата обращения: 11.03.2024).

4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581865 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586456 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583875 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586216 (дата обращения: 02.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium»
5. Инфоурок (infourok.ru) — образовательный маркетплейс
6. Воспитатель.ру (vospitatelru.ru) — официальный сайт журнала «Воспитатель»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально	Демонстрирует понимание актуального социально-психологического контекста, в котором осуществляется профессиональная деятельность и протекает жизнедеятельность	-оценка результатов выполнения практической работы;

й деятельности применительно к различным контекстам	человека. Владеет знаниями об основных источниках психологической информации и ресурсах (научные публикации, диагностические методики, консультативные платформы и пр.), необходимых для решения профессиональных и социальных задач. Осведомлён об алгоритмах выполнения работ в сфере психологии и смежных областях (педагогика, социальная работа, медицина и др.).	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. -анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме
	Демонстрирует знание методов психологической работы, применяемых как в профессиональной сфере, так и в смежных областях (педагогика, социальная работа, HR и др.). Владеет представлениями о структуре плана решения психологических задач — от постановки цели до выбора диагностических и коррекционных инструментов. Понимает порядок оценки результатов профессиональной деятельности, включая критерии эффективности и способы фиксации достигнутых изменений.	
	Обладает навыками распознавания психологических задач и проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной практике и социальной среде. Способен анализировать поставленную задачу, декомпозировать её на составные элементы (когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты), выявлять взаимосвязи между ними и формулировать поэтапный план решения, соответствующий целям психологической работы и особенностям субъекта взаимодействия.	
	Обладает навыками поиска и отбора релевантной информации, необходимой для решения психологических задач в профессиональной практике. Умеет разрабатывать структурированный план действий (диагностических, консультативных, коррекционных), определять необходимые ресурсы (инструменты диагностики, программы вмешательства, информационные базы данных). Владеет современными методами работы в психологии и смежных сферах, способен реализовывать намеченные мероприятия и осуществлять рефлексивный анализ результатов и последствий своей деятельности — как автономно, так и при поддержке опытного психолога-наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, используемых в психологической практике, включая научные монографии, периодические издания по психологии, нормативные документы, базы	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	данных эмпирических исследований, электронные ресурсы и методические материалы. Владеет приёмами структурирования психологической информации (классификация, систематизация, визуализация данных) для её эффективного применения в диагностике, консультировании и коррекционной работе.	
	Демонстрирует знание форматов оформления результатов информационного поиска в психологической практике (аналитические отчёты, протоколы диагностики, психологические заключения, научные обзоры, методические рекомендации и пр.). Осведомлён о современных средствах и устройствах информатизации, применяемых в профессиональной деятельности психолога (цифровые диагностические комплексы, электронные базы данных, платформы для онлайн-консультирования и т.д.), а также о порядке их применения. Владеет представлениями о программном обеспечении, востребованном в психологии, включая специализированные инструменты обработки данных, программы статистического анализа и цифровые ресурсы для организации психологической работы.	
	Умеет чётко определять цели поиска информации в рамках психологических исследований и практической деятельности. Подбирает релевантные источники данных — от академических публикаций и эмпирических исследований до диагностических инструментов и клинических наблюдений. Планирует последовательность этапов поиска, систематизирует полученные сведения по тематическим и методологическим критериям, выделяет наиболее значимые результаты и оценивает их применимость в психологической диагностике, консультировании и коррекционной работе.	
	Владеет навыками представления результатов поиска психологической информации в профессиональной форме — от первичных протоколов до итоговых заключений и рекомендаций. Умеет использовать цифровые инструменты и современное ПО для решения прикладных психологических задач: работает с программами обработки эмпирических данных (SPSS, R и аналогами), электронными базами методик, онлайн-платформами для тестирования и консультирования. Применяет цифровые средства для автоматизации рутинных процессов,	

	визуализации результатов и организации взаимодействия с клиентами и коллегами.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знание правил построения простых и сложных синтаксических конструкций при обсуждении психологических концепций и практик. Владеет общеупотребительной и профессионально-психологической лексикой, включая глаголы бытового и профессионального употребления. Освоил базовый лексический минимум для описания психологических явлений, методов диагностики, инструментов консультирования и процессов психокоррекции. Понимает особенности произношения и соблюдает правила чтения текстов психологической направленности.	
	Умеет воспринимать и понимать устную речь на знакомые бытовые и психологические темы при чётком произношении и нормальном темпе. Осмысленно читает и анализирует тексты базового уровня по психологии — учебные материалы, методические рекомендации, научно-популярные статьи. Активно участвует в диалогической речи на общие и профессиональные темы, грамотно излагает сведения о собственном опыте и деятельности в сфере психологии. Владеет навыками краткого обоснования и аргументации своих профессиональных решений (текущих и планируемых), а также составления связных письменных текстов — отчётов, рефлексивных заметок, кратких аналитических сообщений — на актуальные психологические темы.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Красильникова Л.В., к.п.н., доцент, кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ;

2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и

деятельности применительно к различным контекстам		проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***36***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***26***	
в том числе:		
лекции	*8*	
практические занятия	*18*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***	
Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	*Специальная педагогика в системе научных дисциплин и сфер общественной практики*	***9***		
Тема 1.1. Характеристика специальной педагогики как науки	Содержание учебного материала	*1*		*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	1. Специальная педагогика как наука. Основные задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками			
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	*1*		*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.			
	Практические занятия			
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	*4*		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание учебного материала	*1*		*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи			

развития		детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).			
	Самостоятельная работа				
	Анализ современных услуг в сфере специального дошкольного образования в г. Н. Новгороде и Нижегородской обл.		*2*		
Раздел 2.	*Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями*		***27***		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		*3*		*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	1.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции..			
Тема 2.2. Организация обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР	Содержание учебного материала		*2*		*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	1.	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	Практические занятия		*4*		
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.				
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с умственной отсталостью и ЗПР	*2*		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала			*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	Практические занятия	*4*		
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.			
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.			
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА.			
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с дефицитарным развитием	*4*		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала			*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	Практические занятия	*4*		
	Анализ ФАОП ДО особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			
	Способы диагностики произношения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ передовой практики работы детских садов с воспитанниками с дефицитарным развитием	*2*		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала			*ОК 01. ОК 02. ОК 09.*
	Практические занятия	*2*		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.			
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с			

	ограниченными возможностями здоровья.			
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	***36***		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Ноутбуки – 16 шт., Компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт., Видео панель - 1шт.,

Робот - 1шт., Плоттер – 1 шт., Учебная мебель.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Интерактивная система -1шт., Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC- BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке - 1шт., Документ-камера - 1шт., МФУ А4 струйное - 2шт., Ноутбук - 5шт., Компьютерная мышь - 5шт., Компьютерный коврик - 5шт., Видеокамера - 1шт., Столы детские - 4шт., Стулья детские - 4шт., Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) - 1шт., Полиуретановые коврики – 2шт., Плед - 2шт., Валик под голову - 2шт., Ковер - 1шт., Блоки Дьенеша - 10шт., Палочки Кюзенера - 10шт., Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича - 1шт., Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича - 1шт., ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере (аналог настольных игр "Опасная Переправа, "Ледяные лабиринты", "Грузовички 3")- 1шт., Кубики Зайцева "или аналог" - 4шт., Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy (аналог развивающей игры "Сложи узор" Б. Никитина - 4шт., Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение", Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар", Комплект "К школе здоров", (аналоги игры "Скруттер") - 3шт., Гимнастические палки - 5шт., Обруч - 5шт., Мяч - 5шт., Фитбол - 5шт., Пипидастры - 5шт., Резиновые кольца с шипами - 5шт., Резиновые мячи с шипами - 5шт., Щетка для самомассажа - 5шт., Коврики "Орто" - 2шт., Канат - 1шт., Ребристая дорожка - 1шт., Коврик Змейка - 1шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" (аналог набора кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) – 1 шт., Комплект игр для творчества и конструирования GIGO (аналог конструктора Полидрон Гигант) - 1шт., Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО - 10шт., Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада - 10шт., Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей

группы - 10шт., Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) - 10шт., Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет - 10шт., Расширенный набор конструктора лего - 10шт., Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком - 4шт., Интерактивный мобильный комплекс Magium (аналог цифровой лаборатории для дошкольников - 1шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586263 (дата обращения: 04.03.2024).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 11.03.2024).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586996 (дата обращения: 11.03.2024).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586995 (дата обращения: 11.03.2024).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586780 (дата обращения: 11.03.2024).
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585456 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586218 (дата обращения: 11.03.2024).
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587071 (дата обращения: 11.03.2024).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587858 (дата обращения: 11.03.2024).
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566369 (дата обращения: 11.03.2024).
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587222 (дата обращения: 11.03.2024).
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587123 (дата обращения: 11.03.2024).
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584616 (дата обращения: 11.03.2024).
8. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590088 (дата обращения: 11.03.2024).
9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588113 (дата обращения: 11.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: - способы решения профессиональных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Владеет: - основными способами решения профессиональных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ	Выступление с презентацией Проектирование конспектов Зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает: - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ Владеет: - основными современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями для выполнения задач в работе с дошкольниками с ОВЗ	Выступление с презентацией Проектирование конспектов Зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: - основную профессиональную документацию, регламентирующую работу с дошкольниками с ОВЗ Умеет: - пользоваться основной профессиональной документацией,	Выступление с презентацией Проектирование конспектов Зачет

	регламентирующей работу с дошкольниками с ОВЗ Владеет: - способами анализа основной профессиональной документации, регламентирующей работу с дошкольниками с ОВЗ	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 – Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Бударагина Е.И., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, кандидат филологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования_протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	7
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	15
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения языком в различных ситуациях общения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать

		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности

команде	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***36***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***24***	
в том числе:		
лекции	*8*	
практические занятия	*16*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***12***	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**	*11*		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Язык как носитель культурного кода нации»	1		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	*1*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Речевое взаимодействие: структура и основные формы»	*1*		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	*1*		

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Коммуникация в профессиональной среде: задачи и особенности»	*2*		
Раздел 2.	**Культура речи**	*25*		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	*1*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	*2*		

	Самостоятельная работа обучающихся «Правильная постановка ударения и произношение: нормы современного русского языка»	*1*		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Точность словоупотребления: соблюдение лексических норм в речи»	*2*		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и			

	предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Построение грамотных конструкций: синтаксические правила русского языка»	*1*		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	*0,5*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правила правописания и расстановки знаков препинания в русском языке»	*1*		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала			
	1 Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	*0,5*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Искусство публичного выступления: от подготовки до презентации»	*1*		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1 Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная,	*1*		

делового письма		социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.			

		Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	Практические занятия Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль.		*2*		

	Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Деловой стиль речи: составление и оформление официальных документов»	*2*		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Всего:		*36*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602.
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587086.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582557
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533015.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.
4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486.

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует понимание актуального социально-речевого и профессионального контекста, в котором осуществляется коммуникация. Знает основные источники информации и ресурсы (словари, справочники, нормативные издания, цифровые платформы) для решения речевых и коммуникативных задач. Осведомлён об алгоритмах построения устной и письменной речи в профессиональной сфере и смежных областях с учётом норм современного русского языка и требований культуры речи.
	Демонстрирует знание методов речевой деятельности в профессиональной сфере и смежных областях (деловая переписка, публичные выступления, научная коммуникация). Понимает структуру плана решения коммуникативных задач — от постановки цели до выбора жанра и стиля высказывания. Осведомлён о

	порядке оценки результатов речевой деятельности: критериях грамотности, уместности языковых средств, эффективности воздействия на аудиторию.
	Умеет распознавать речевые задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии (например, трудности формулирования мысли, выбор жанра и стиля высказывания, соблюдение норм литературного языка). Способен проводить комплексный анализ коммуникативной ситуации: определять цель общения, целевую аудиторию, подходящий речевой жанр и стиль, необходимые языковые средства. Выделяет составные части задачи (орфографические, пунктуационные, стилистические, риторические аспекты) и выстраивает алгоритм её решения — от постановки цели до выбора конкретных языковых конструкций и оценки эффективности высказывания.
	Умеет определять информационные потребности для решения речевых и коммуникативных задач в профессиональном и социальном контексте. Эффективно ищет и отбирает релевантную информацию: использует лингвистические словари, грамматические и стилистические справочники, базы данных по культуре речи, образовательные онлайн-ресурсы. Составляет структурированный план действий для создания или редактирования текста, определяет необходимые ресурсы и методы работы (анализ образцов, стилистическая правка, соблюдение норм языка). Реализует план и проводит оценку результатов — проверяет текст на грамотность, стилистическую уместность, логичность и эффективность воздействия, анализирует возможные последствия речевого высказывания.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, используемых в профессиональной речевой деятельности (словари, справочники, нормативные грамматические и стилистические издания, цифровые лингвистические ресурсы). Владеет приёмами структурирования текстовой и языковой информации (классификация по типам языковых норм, группировка по жанрам речи, систематизация по стилистическим категориям) для эффективного решения коммуникативных задач.
	Демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска лингвистической и речевой информации (аналитические обзоры, конспекты, рефераты, библиографические списки, методические материалы). Осведомлён о современных средствах информатизации и программном обеспечении, применяемых в профессиональной речевой деятельности (текстовые редакторы, сервисы проверки орфографии и пунктуации, корпусы текстов, электронные словари), а

	также о порядке их использования для решения задач по русскому языку и культуре речи.
	Умеет чётко определять цели и задачи поиска информации в сфере русского языка и культуры речи (например, для подготовки доклада, редактирования текста, изучения языковой нормы). Подбирает необходимые источники — от академических словарей и грамматик до электронных корпусов текстов и образовательных платформ. Планирует поэтапный процесс поиска: формулирует ключевые запросы, выбирает методы отбора данных, определяет критерии релевантности. Систематизирует собранную информацию (группирует по темам, типам языковых норм, жанрам речи), выделяет наиболее значимые положения и оценивает их применимость для конкретных коммуникативных и учебных задач.
	Способен оформлять итоги информационного поиска по тематике русского языка и культуры речи в виде связных текстов и структурированных материалов (выписки, конспекты, таблицы языковых норм, глоссарии, рефераты). Умеет применять современные цифровые средства для решения речевых задач: работать с текстовыми редакторами, использовать сервисы автоматической проверки грамотности, обращаться к электронным словарям и справочникам, анализировать данные в корпусах текстов. Владеет навыками использования программного обеспечения для систематизации и представления лингвистической информации, что позволяет эффективно решать профессиональные задачи в области языковой грамотности и культуры речи.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере русского языка и культуры речи (Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», нормативные словари и справочники). Владеет современной научной и профессиональной терминологией лингвистики и риторики, необходимой для анализа и оценки речевой практики.
	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере речевой культуры педагога дошкольного образования. Освоил порядок выстраивания педагогической презентации речевого материала (для детей, родителей, коллег) и правила разработки коммуникативно-методических материалов (конспектов занятий, рекомендаций по развитию речи).
	Умеет определять актуальность нормативно-правовых документов в сфере русского языка и культуры речи для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Грамотно применяет современную научную и профессиональную терминологию лингвистики, стилистики и методики развития речи

	детей. Способен оформлять методические материалы (конспекты занятий, рекомендации для родителей) с соблюдением языковых норм и требований культуры речи.
	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере русского языка и культуры речи применительно к педагогической деятельности в дошкольном образовании. Способен грамотно презентовать методические идеи и педагогические находки (конспекты занятий, речевые игры, рекомендации по развитию речи) коллегам и родителям с соблюдением норм культуры речи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает психологические основы эффективной речевой коммуникации в коллективе, особенности восприятия и передачи информации с учётом индивидуальных особенностей личности. Осведомлён о принципах организации речевой проектной деятельности: от постановки коммуникативной задачи до представления результатов с соблюдением норм русского языка и культуры речи.
	Умеет организовывать коллективную речевую деятельность и командное взаимодействие, эффективно общаться с коллегами, руководством и аудиторией в ходе профессиональной деятельности с соблюдением норм русского языка и культуры речи. Владеет навыками корректного речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает особенности социокультурного контекста коммуникации и его влияние на выбор языковых средств. Осведомлён о правилах оформления официальных документов и построения устных высказываний в соответствии с нормами современного русского языка и требованиями культуры речи.
	Умеет грамотно излагать мысли и оформлять документы профессиональной тематики на русском языке с соблюдением языковых норм и требований культуры речи. Проявляет толерантность в профессиональном общении, используя корректные речевые формулы и этические принципы коммуникации в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Знает сущность гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, их отражение в русском языке и речевой культуре. Понимает значимость профессиональной деятельности педагога (специалиста по специальности) с точки зрения формирования языковой личности и воспитания речевой культуры. Осознаёт нормы этичного речевого поведения в межкультурном и межконфессиональном общении, а также последствия речевой агрессии и дискриминации.
	Умеет аргументированно описывать значимость своей специальности через призму развития речевой культуры

антикоррупционного поведения	и сохранения норм русского языка. Проявляет гражданско-патриотическую позицию в речевой деятельности: использует языковые средства, отражающие уважение к традициям и ценностям общества. Демонстрирует осознанное речевое поведение, основанное на нормах этики и культуры речи.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы с соблюдением синтаксических норм русского языка. Владеет лексическим минимумом для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, включая бытовую и профессиональную лексику. Осведомлён об особенностях произношения и правилах чтения текстов профессиональной направленности с учётом орфоэпических норм.
	Умеет воспринимать на слух и понимать устные высказывания на профессиональные и бытовые темы, а также работать с текстами базовой профессиональной направленности. Участвует в диалогах на знакомые темы, строит связные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает свои действия. Владеет навыками создания простых письменных сообщений на профессиональные темы с соблюдением норм русского языка и культуры речи.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 – Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Картавых М.А. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	17
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	19

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях дошкольного образования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать

		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***72***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	
в том числе:		
лекции	*14*	
практические занятия	*34*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
Промежуточная аттестация:	***6***	
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Экзамен	*6*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**	***8***		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	*1*		
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены: ключевые понятия и задачи науки»	*1*		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.			
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	*0,5*		
	Практические занятия	*2*		

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	*0,5*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Закономерности онтогенеза: этапы и факторы развития человеческого организма»	*1*		
Раздел 2.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***40,5***		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	*1*		
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Исследовательские подходы в возрастной анатомии и физиологии: обзор методов»	*1*		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	*1*		
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	*2*		

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала			
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	*0,5*		
	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».			
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	*0,5*		
	Практические занятия	*1*		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».			
	Самостоятельная работа обучающихся «Охрана органов чувств: гигиенические основы сохранения зрения и слуха»	*1*		
Тема 2.5. Возрастные	Содержание учебного материала			ОК 01.

анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	*0,5*		ОК 02. ОК 08
	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	Практические занятия Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	*2*		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала 1 Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	*0,5*		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практические занятия Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	*2*		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала 1 Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	*0,5*		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся «Состав и функции внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая	*1*		

	жидкость»			
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	*0,5*		
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	*3*		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	*0,5*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Иммунная защита организма: механизмы и возрастные особенности иммунитета»	*1*		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	*0,5*		
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	Практические занятия	*2*		

	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».			
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала			*ОК 01. ОК 02. ОК 08*
	1 Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	*0,5*		
	Практические занятия	*1*		
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»			
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.			
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			
	3 Процесс пищеварения, механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»			
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»			
Тема 2.14. Гигиена	Содержание учебного материала			ОК 01.

питания	1 Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. 2 Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*0,5*		ОК 02. ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	*2*		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	*0,5*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Морфологические возрастные изменения почек: от новорождённости до взрослого возраста»	*2*		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*0,5*		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	*2*		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	*0,5*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Репродуктивная система человека: развитие и физиологические особенности в разные возрастные периоды»	*2*		
Раздел 3.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***12***		ОК 01. ОК 02. ОК 08

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	*0,5*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Эндокринная система: гормональная регуляция и её возрастные трансформации	*2*		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	*0,5*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Развитие высшей нервной деятельности у детей и подростков: основные закономерности»	*2*		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	*0,5*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»		*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Индивидуальные различия в работе мозга: типология высшей нервной деятельности у детей»		*2*		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 08
		Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка	*0,5*		

	1 сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.			
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	*2*		
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**	***5,5***		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	*0,5*		
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	Практические занятия	*3*		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Гигиена образовательного процесса: требования к среде и организации обучения в школах»	*2*		
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого		

	на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.
Экзамен	**6**
Всего:	***72***

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет физиологии, анатомии и гигиены)

Комплект переносного мультимедийного оборудования №3 Проектор, Динамометр кистевой - 1 шт., Динамометр кистевой - 1 шт., Метеометр - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт., Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы напольные - 1 шт., Тонометр механический -1шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт., Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) ватно-марлевая повязка противопыльная тканевая маска медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, Аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, дитерихса), огнетушители порошковые учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические робот-тренажер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585147 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598895 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588979 (дата обращения: 04.03.2024).

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566333

3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532771

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает социально-профессиональный контекст работы педагога/специалиста по дошкольному и школьному образованию, включая возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Осведомлён об основных источниках научной и методической информации (нормативные документы, исследования по возрастной физиологии, гигиенические нормативы) для решения профессиональных задач. Понимает алгоритмы организации учебно-воспитательного процесса с учётом физиологических потребностей и гигиенических требований на разных возрастных этапах.	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий. –оценка результатов выполнения практической работы
	Знает методы работы в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены, включая педагогические и гигиенические подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Понимает структуру плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с учётом возрастных особенностей. Владеет способами оценки результатов профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательной среде.	
	Умеет выявлять проблемы в сфере охраны и укрепления здоровья детей разных возрастов (в образовательном и социальном контексте), анализировать их с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей и гигиенических норм. Способен выделять ключевые факторы влияния на здоровье и развитие ребёнка, структурировать процесс решения задачи по профилактике и коррекции нарушений.	
	Умеет находить и анализировать информацию по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, необходимую для решения профессиональных задач. Способен составлять план профилактических или коррекционных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, определять требуемые ресурсы, применять актуальные методы работы, реализовывать план и	

	оценивать его эффективность — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены (научные публикации, нормативные документы, методические рекомендации), а также владеет приёмами структурирования информации для решения профессиональных задач по оценке и поддержанию здоровья детей разных возрастов.	
	Знает формат оформления результатов поиска информации в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены (отчёты, таблицы, графики). Осведомлён о современных средствах информатизации (цифровые измерительные приборы, ПО для мониторинга здоровья) и порядке их применения в профессиональной деятельности для оценки физического развития и гигиенических условий обучения детей разных возрастов.	
	Умеет формулировать задачи поиска информации в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены, подбирать соответствующие источники (научные публикации, нормативные документы, методические рекомендации), планировать процесс сбора данных. Способен структурировать информацию, выделять ключевые сведения о возрастных нормах развития и гигиенических требованиях, оценивать их практическую значимость для организации здоровьесберегающей образовательной среды.	
	Умеет оформлять результаты поиска информации в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены в виде отчётов, таблиц, графиков и диаграмм. Применяет средства информационных технологий и современное ПО для решения профессиональных задач: оценки физического развития детей, мониторинга гигиенических условий обучения, анализа динамики показателей здоровья с учётом возрастных норм.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека с точки зрения возрастной анатомии и физиологии. Осведомлён об основах здорового образа жизни, гигиенических условиях профессиональной деятельности и факторах	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	риска для физического здоровья в выбранной специальности, владеет знаниями о средствах профилактики профессионального перенапряжения и утомления с учётом возрастных особенностей организма.	
	Умеет использовать физкультурно-оздоровительные технологии для укрепления здоровья с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей организма. Способен применять рациональные двигательные режимы в профессиональной деятельности и использовать средства профилактики профессионального перенапряжения, соответствующие специфике специальности и возрастным нормам двигательной активности.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** 4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** 7
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** 13
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 14

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения проектной и исследовательской работы в их профессиональной области.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

1. Ознакомление студентов с ключевыми понятиями, методами и инструментами проектного управления, включая планирование, реализацию и контроль проектов.
2. Обучение методам проведения исследований, включая формулирование гипотез, выбор методов сбора данных и их анализа.
3. Умение искать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников, включая научные статьи, отчеты и статистические данные.
4. Реализация проектных и исследовательских заданий, позволяющих применять теоретические знания на практике.
5. Развитие навыков командной работы, включая распределение ролей, совместное принятие решений и разрешение конфликтов.
6. Обучение критическому осмыслению информации, умению аргументировать свои выводы и решения.
7. Формирование навыков представления результатов своей работы, как в письменной (отчеты, статьи), так и в устной (презентации) формах.
8. Ознакомление студентов с этическими нормами и стандартами, связанными с проектной и исследовательской деятельностью.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	-
в том числе:		
лекции	10	-
практические занятия	26	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**	
Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Курсовая работа	В соответствии с нормами времени	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**34**		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).			
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	Практические занятия «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	3		
	Самостоятельная работа обучающихся «Методология научных исследований: базовые принципы и инструменты познания»	7		

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			
	Практические занятия «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	3		
	Самостоятельная работа обучающихся «Алгоритмы исследовательской работы: от постановки проблемы до интерпретации данных»	7		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного			

	проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).			
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).			
	Практические занятия. Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	3		
	Самостоятельная работа обучающихся «Исследовательская активность в обучении: формы и методы вовлечения студентов»	7		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**38**		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической	2		

	организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.			
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты			
	Практические занятия. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	9		
	Самостоятельная работа обучающихся «Проектный подход в образовании: сущность, виды и ключевые признаки проектов»	7		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала	4		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.			

	Практические занятия. «Разработка проектов личностного и профессионального роста». «Разработка учебных проектов». «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». «Практика оценки результатов проектной деятельности». «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся «Управление проектом: пошаговая организация работы и содержание этапов»	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Курсовая работа ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		В соответствии с нормами времени		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Курсовая работа		В соответствии с нормами времени		
	Всего:	**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587288 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587289 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587480 (дата обращения: 11.03.2024).

4. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587264 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598923 (дата обращения: 11.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

6. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать	Знает актуальный профессиональный и	–анализ и оценка

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социальный контекст педагогической деятельности, включая современные образовательные тренды и социальные вызовы. Осведомлён об основных источниках информации и ресурсах для решения проектных и исследовательских задач (научные базы данных, методические материалы, нормативные документы), а также владеет алгоритмами выполнения работ в педагогической сфере и смежных областях.	решения тестовых заданий; –анализ и оценка решения устного опроса; –анализ и оценка решения письменного опроса. - оценка выполнения практических заданий (работ).
	Знает методы проектной и исследовательской работы в педагогической сфере и смежных областях, структуру плана решения профессиональных задач (от постановки проблемы до внедрения результатов), а также порядок оценки эффективности реализованных проектов и исследований с использованием количественных и качественных критериев.	
	Умеет выявлять профессиональные и социальные проблемы в сфере образования, анализировать их с учётом актуальных педагогических трендов и социального контекста, выделять структурные компоненты проблемы и определять последовательность этапов её решения в рамках проектной или исследовательской деятельности.	
	Умеет выявлять и целенаправленно искать информацию, необходимую для решения проектных и исследовательских задач в педагогической сфере. Способен составлять план действий, определять требуемые ресурсы, применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных областях, реализовывать проект и оценивать его результаты и последствия — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых в педагогической проектной и исследовательской деятельности (научные публикации, нормативные документы, методические материалы), а также владеет приёмами структурирования информации для эффективного решения профессиональных задач — от сбора данных до оформления результатов проекта или исследования.	
	Знает форматы оформления результатов поиска и анализа информации в проектной и исследовательской деятельности (отчёты, презентации, статьи, методические рекомендации). Осведомлён о современных средствах информатизации и программном обеспечении, применяемых в педагогической сфере, и владеет порядком их использования	

	для сбора, обработки и представления данных, в т.ч. с применением цифровых технологий.	
	Умеет формулировать задачи поиска информации для решения проектных и исследовательских задач в педагогической сфере, подбирать релевантные источники, планировать процесс поиска. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые сведения и оценивать их практическую значимость для реализации профессиональных проектов и исследований.	
	Умеет оформлять результаты поиска информации в форматах, принятых в проектной и исследовательской деятельности (отчёты, презентации, статьи, методические рекомендации). Владеет навыками применения средств информационных технологий, современного ПО и цифровых инструментов для решения профессиональных педагогических задач — от сбора данных до визуализации и презентации результатов.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации в сфере образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога и др.), владеет современной научной и профессиональной терминологией, применяемой в проектной и исследовательской деятельности. Понимает принципы оформления и представления результатов исследований и проектов в соответствии с установленными требованиями.	
	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования в педагогической сфере, включая повышение квалификации и участие в научно-практических мероприятиях. Владеет основами проектной деятельности, понимает порядок подготовки и представления результатов исследования, а также правила структурирования и оформления проектных материалов.	
	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в сфере образования, применять современную научную и профессиональную терминологию в проектной и исследовательской деятельности. Способен оформлять проектную документацию, оценивать ресурсные возможности реализации педагогических инициатив, определять источники финансирования образовательных проектов (в т.ч. гранты и целевые программы).	
	Умеет определять и выстраивать индивидуальные траектории	

	профессионального развития и самообразования в педагогической сфере. Способен анализировать образовательные инициативы, выявлять их сильные и слабые стороны, а также грамотно презентовать проектные идеи и результаты исследовательской деятельности в профессиональном сообществе.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает психологические основы коллективной деятельности и индивидуальные психологические особенности личности, а также владеет базовыми положениями проектной деятельности в образовательной сфере — включая этапы реализации проектов, методы работы в команде и способы учёта психологических факторов при организации совместной деятельности.	
	Умеет организовывать работу проектной команды и коллектива, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и заинтересованными сторонами (учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе реализации образовательных проектов и исследований.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Круподерова Е.П., к.п.н., доц., кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
протокол № 12 от 24 июня 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	12
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современными информационными и коммуникационными технологиями. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения информационными технологиями в различных учебных и профессиональных ситуациях, что необходимо будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- совершенствование информационной культуры, осознание роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах и обеспечение;
- совершенствовать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- совершенствование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- совершенствование опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных

		высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. на практическую подготовку**
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***36***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***22***	
в том числе:		
лекции	*4*	
практические занятия	-	
лабораторные занятия	*18*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика, и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ**	***18***		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	*1*		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Лабораторное занятие 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Информация: сущность, виды и роль в современном мире. Основы работы операционных систем»	*2*		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в	*0,5*		

	электронных таблицах			
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Лабораторное занятие 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Лабораторное занятие 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Программное обеспечение для решения прикладных задач: обзор и применение»	*2*		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	*0,5*		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	*4*		

	Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Лабораторное занятие 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Лабораторное занятие 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровые сервисы нового поколения: облачные платформы и мобильные решения»	*2*		
Раздел 2.	**Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**	***18***		
	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	*1*		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровая образовательная среда: от концепции к практике»	*2*		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи	*0,5*		

	данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.			
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Компьютерные сети и безопасность данных: технологии передачи и защиты информации»	*3*		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	1 Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	*0,5*		
	2 Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.			
	3 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.			
	Лабораторные занятия			
	Лабораторное занятие 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Лабораторное занятие 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. Лабораторное занятие 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Интерактивные образовательные технологии: инструменты для профессионального развития»	*3*		
Промежуточная аттестация:				

Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.
Всего:	*36*

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Ноутбуки – 16 шт.,
Компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт.,
Видео панель - 1шт.,
Робот - 1шт.,
Плоттер – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600312

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587855

3. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589573

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08362-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438753

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563424

Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/Е.В. Михеева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 384с. https://clc.li/HOWhp

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Академия, 2023. - 12– е изд. - 256с. https://djvu.online/file/lvmyQMy9ihCba

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587236

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст применения	– анализ и оценка

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности. Осведомлён об основных цифровых источниках информации и ресурсах для решения педагогических задач, а также владеет алгоритмами выполнения работ с использованием ИКТ в образовательной сфере и смежных областях.	решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. – оценка выполнения практических заданий (работ).
	Знает методы работы с применением информационно-коммуникационных технологий в педагогической и смежных сферах. Владеет структурой плана решения профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и понимает порядок оценки результатов их реализации в образовательной деятельности.	
	Умеет распознавать педагогические задачи и проблемы, требующие применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в профессиональном и социальном контексте. Способен анализировать задачу, выделять её структурные компоненты и определять последовательность этапов её решения с использованием цифровых инструментов и ресурсов.	
	Умеет выявлять и эффективно искать необходимую информацию с применением информационно-коммуникационных технологий, составлять план действий для решения педагогических задач. Способен определять требуемые цифровые и методические ресурсы, применять актуальные методы работы в образовательной сфере, реализовывать план с использованием ИКТ и оценивать результаты и последствия своих действий — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых в педагогической деятельности с применением ИКТ, включая электронные образовательные ресурсы и цифровые базы данных. Владеет приёмами структурирования информации для эффективного решения профессиональных задач — от сбора данных до оформления результатов с использованием цифровых инструментов.	
	Знает форматы оформления результатов поиска и анализа информации в педагогической деятельности (отчёты, презентации, методические материалы).	

	Осведомлён о современных средствах информатизации и программном обеспечении, применяемых в образовании, и владеет порядком их использования для сбора, обработки и представления данных с применением цифровых технологий.	
	Умеет формулировать задачи поиска информации для решения педагогических задач с применением ИКТ, подбирать релевантные цифровые источники, планировать процесс поиска. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые сведения и оценивать их практическую значимость для реализации образовательных проектов и внедрения цифровых технологий в учебный процесс.	
	Умеет оформлять результаты поиска информации в форматах, принятых в педагогической практике (отчёты, презентации, методические разработки), и применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Владеет навыками использования современного программного обеспечения и цифровых инструментов для сбора, обработки и представления данных в образовательном процессе.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает психологические основы коллективной деятельности в условиях использования ИКТ, психологические особенности личности при работе с цифровыми технологиями, а также основы проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных средств в образовательной сфере.	
	Умеет организовывать работу педагогического коллектива и проектной команды с применением информационно-коммуникационных технологий. Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, социальными партнёрами) при реализации образовательных проектов и использовании цифровых инструментов.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Знает особенности социального и культурного контекста применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, включая цифровую культуру и этику общения. Владеет правилами оформления цифровых документов и	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	построения устных сообщений с использованием ИКТ для эффективной коммуникации в профессиональной педагогической среде.	
	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке с применением информационно-коммуникационных технологий. Способен проявлять толерантность и выстраивать конструктивные взаимоотношения в педагогическом коллективе, в том числе в цифровой среде.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения устной и письменной речи на профессиональные темы в сфере ИКТ, включая синтаксические конструкции и лексику, связанную с информационными технологиями и педагогической деятельностью. Владеет лексическим минимумом для описания цифровых инструментов, образовательных процессов и программных средств, а также нормами произношения и чтения текстов профессиональной направленности в области информатики и образования.	
	Умеет воспринимать и понимать устную и письменную речь на профессиональные темы в сфере ИКТ, включая высказывания о цифровых технологиях и образовательном процессе. Способен участвовать в профессиональных диалогах, кратко обосновывать применение ИКТ-инструментов в педагогической деятельности, а также составлять простые связные тексты (отчёты, инструкции, сообщения) на темы, связанные с информационными технологиями в образовании.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 – Дошкольная педагогика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	18
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	22

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения обучающимися основных научно-методологических и психолого-педагогических закономерностей воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- формировать систему научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию готовности к организации и осуществлению разных форм и видов детской активности в образовательном процессе дошкольной организации;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать

		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко

		обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***72***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
лекции	*18*	
практические занятия	*32*	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***	
Промежуточная аттестация:		
Зачет	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Экзамен	***6***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Коды компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Дошкольная педагогика				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Сущность дошкольной педагогики			
	2. Категории дошкольной педагогики			
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке			
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом			
	Становление системы дошкольного воспитания в России			
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом			
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей			

	зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ			
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ			
	2. Формы дошкольного образования в РФ			
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста			
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО			

	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования			
	2. История появления программы дошкольного образования			
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности			
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО			
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного			

	процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации			
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие			
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы			

	обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников			
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Средства обучения дошкольников			
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3. Технологии обучения дошкольников			
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика			
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий,			

	разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Сущность развивающего обучения			
	2. Роль мотивации и способностей в обучении			
	3. Организация развивающего обучения дошкольников			
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации			
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников			
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста			
	2. Закономерности воспитания дошкольников			
	3. Принципы воспитания дошкольников			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания			

	дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников			
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3. Содержание воспитания дошкольников			
	4. Средства осуществления воспитательного процесса			
	5. Методы воспитания дошкольников			
	6. Формы организации воспитательного процесса			
	Практические занятия	3		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей			
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной			

	деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	0,5		
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.			
	2. Виды планирования образовательного процесса			
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	0,5		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО			
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);			
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Сущность преемственности в системе образования			
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению			
	2. Виды готовности к школьному обучению			
	3. Сущность подготовки к обучению в школе			
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Возрастная периодизация раннего возраста			
	2. Особенности детей раннего возраста			
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в			

	семье			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Содержание обучения детей раннего возраста			
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста			
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста			
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)			
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста			
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
Самостоятельная работа		16		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Составление библиографического списка по заданной теме. Подготовка сообщений/презентаций. Анализ видеофрагментов образовательного процесса.				
Промежуточная аттестация				ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Зачет		Проводится за счёт времени, отводимого на		

	соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени		
Экзамен	6		
Всего:	**72**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Городские жители LEGO 45022 – 1,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,
Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,
Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,
Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750х750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586531 (дата обращения: 11.03.2024).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584179 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584527 (дата обращения: 11.03.2024).
4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584656 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587448 (дата обращения: 11.03.2024).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563080 (дата обращения: 11.03.2024).
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583615 (дата обращения: 04.03.2024).
4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589172 (дата обращения: 11.03.2024).
5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598974 (дата обращения: 11.03.2024).
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586998 (дата обращения: 04.03.2024).
7. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды доо : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582371 (дата обращения: 04.03.2024).
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585925 (дата обращения: 04.03.2024).
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 04.03.2024).
10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585878 (дата обращения: 04.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
5. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
6. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения/воспитания детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: – средств определения результатов дошкольного образования, интерпретации результатов диагностики – тенденций развития современного дошкольного образования и направлений его реформирования особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**Умения:** – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	оценка результатов выполнения практической работы

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	
	Знания: - видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - электронных ресурсов с методическими разработками, научно-методическими изданиями	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** -вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -методических основ составления конспектов (технологических карт) -принципов разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09– Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	13
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

-освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;

-формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;

-понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;

-формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;

-совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или

		проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**36**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**26**	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	18	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**	
Промежуточная аттестация:		
Экзамен	**6**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 -Основы возрастной и педагогической психологии

	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Возрастная психология**	*19*		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.			
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	3 Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Возрастная психология: ключевые этапы психического развития человека»	*1*		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.			
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.			
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.			
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.			

	Самостоятельная работа обучающихся «Влияние ведущей деятельности на формирование личности в детском возрасте»	*1*		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.			
	2. 1Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.			
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	Практические занятия	*1*		
	1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.			
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности			
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества			
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач			
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).			
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет			
	Практические занятия	*1*		
	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем			

	1.	детстве при решении педагогических задач.			
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.			
	2.	1.Общая характеристика познавательного развития дошкольников.			
	3.	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.			
	4.	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.			
	Практические занятия		*2*		
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.			
	2.	Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.			
	2.	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
	3.	Развитие личности младшего школьника.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.			
	2.	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.			
	3.	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в			

		подростковом возрасте при решении педагогических задач			
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.			
	2.	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.			
	3.	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Самоопределение и профессиональное ориентирование в юношеском возрасте»				
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте			
	2.	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	3.	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся «Кризисы и достижения периода зрелости: психологические аспекты»				
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста			
	2.	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.			
	3.	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Психологическое благополучие в пожилом возрасте: ресурсы и стратегии адаптации»		*1*		
Раздел 2. Педагогическая психология			*11*		
Тема 2.1. Предмет,	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК

проблемы и методы педагогической психологии	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий			02.
	2.	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя			
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.			
	2.	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.			
	3.	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	*2*		
	2.	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Когнитивные механизмы усвоения знаний: от восприятия к применению»				
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1.	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.			
	2.	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.			
	Практические занятия		*2*		
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			

	2. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01.; ОК 02.
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.			
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.			
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.			
	Практические занятия	*3*		
	1. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).			
	2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
	3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся «Педагог как фасилитатор обучения: психологические компетенции и стиль»	*1*		
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		*6*		
	Всего:	*36*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет педагогики и психологии).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584869 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586456 (дата обращения: 11.03.2024).

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586216 (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532209 (дата обращения: 11.03.2024).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587087 (дата обращения: 11.03.2024).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568789
4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»
5. Инфоурок (infourok.ru) — образовательный маркетплейс
6. Воспитатель.ру (vospitatelru.ru) — официальный сайт журнала «Воспитатель»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Знает актуальный социально-педагогический контекст профессиональной деятельности педагога, включая возрастные особенности обучающихся и социальные факторы развития личности. Осведомлён об основных психологических источниках информации и	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;

различным контекстам	ресурсах для решения педагогических задач, а также владеет алгоритмами психолого-педагогической работы в образовательной среде и смежных областях.	-анализ и оценка презентации по выбранной теме; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.
	Знает психолого-педагогические методы работы в образовательной сфере и смежных областях, структуру плана решения психолого-педагогических задач, а также порядок оценки результатов профессиональной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и психологических закономерностей развития личности.	
	Умеет распознавать психолого-педагогические задачи и проблемы в образовательном процессе и социальном контексте, анализировать их с учётом возрастных особенностей обучающихся, выделять структурные компоненты и определять последовательность этапов решения с опорой на психологические теории и методики.	
	Умеет выявлять и целенаправленно искать психолого-педагогическую информацию для решения профессиональных задач, составлять план действий с учётом возрастных особенностей обучающихся. Способен определять необходимые ресурсы, применять актуальные методы возрастной и педагогической психологии, реализовывать намеченный план и оценивать результаты и последствия своих действий — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру психолого-педагогических информационных источников, используемых в профессиональной деятельности (научные публикации, диагностические методики, методические рекомендации), а также владеет приёмами структурирования психологической и педагогической информации для эффективного решения профессиональных задач.	
	Знает форматы оформления результатов психолого-педагогического поиска и анализа информации (отчёты, протоколы, диагностические заключения), современные цифровые средства информатизации и программное обеспечение, применяемые в профессиональной деятельности. Понимает порядок их использования для сбора, обработки и представления данных с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.	
	Умеет формулировать задачи поиска психолого-педагогической информации, подбирать релевантные источники (научные публикации, диагностические методики, методические рекомендации), планировать процесс поиска. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые аспекты с учётом возрастных особенностей обучающихся и оценивать практическую значимость	

	результатов для решения педагогических и психологических задач.	
	Умеет грамотно оформлять результаты психолого-педагогического поиска и анализа информации в соответствующих профессиональных форматах. Владеет навыками применения средств информационных технологий, современного программного обеспечения и цифровых инструментов для решения задач возрастной и педагогической психологии, включая диагностику, сопровождение и коррекцию развития обучающихся с учётом их возрастных особенностей.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10– Детская психология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	5
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	12

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями
психического развития ребёнка;

-раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

-раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;

-уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи

		и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	*36*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*26*	
в том числе:		
лекции	*10*	
практические занятия	*16*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10– Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Общие вопросы детской психологии**	*4*		
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Детская психология: предмет, задачи и значение для педагогической практики»	*1*		
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов			
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся «Факторы и закономерности психического развития ребёнка: наследственность, среда и активность»	*1*		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		*6*		
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02.
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия			
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
	Практические занятия	*2*		

	1.	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
	2.	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах			
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		*1*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
	2.	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	Практические занятия		*2*		
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста			
	2.	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			*9*		
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала		*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала		*1*		ОК 01., ОК 02.
	1.	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	Практические занятия		*1*		
	1.	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*		

	«Стадии развития мышления у детей: от наглядно-действенного к абстрактно-логическому»			
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02.
	1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания			
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.			
	Практические занятия	*2*		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста			
	2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		*17*		
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02.
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.			
	Практические занятия	*1*		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников			
	Самостоятельная работа обучающихся «Социальные и биологические предпосылки формирования личности в детском возрасте»	*1*		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	*1*		ОК 01., ОК 02.
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Самосознание и мотивация в дошкольном возрасте: механизмы становления и ключевые маркеры развития»	*1*		
Тема 4.3. Нравственное	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	Условия нравственного развития личности ребенка.			

развитие	1. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся «Формирование нравственных представлений и этических норм у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*1*		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств			
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	Практические занятия	*1*		
	1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся «Развитие воли и эмоциональной регуляции: этапы и условия становления в детстве»	*1*		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста			
	Практические занятия			
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	*1*		
	2. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся «Темперамент и характер ребёнка: индивидуальные различия и их влияние на воспитание и обучение»	*1*		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	*0,5*		ОК 01., ОК 02.
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	Практические занятия	*1*		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе			

	Самостоятельная работа обучающихся «Компоненты психологической готовности к школе: когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты»	*2*		
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		
	Всего:	*36*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет педагогики и психологии).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587689

2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559060

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589258 (дата обращения: 11.03.2024).

4. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21788-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582073

Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585193 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586714 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566 (дата обращения: 12.03.2024).

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585991 (дата обращения: 12.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»
5. Инфоурок (infourok.ru) — образовательный маркетплейс
6. Воспитатель.ру (vospitatelru.ru) — официальный сайт журнала «Воспитатель»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Знает актуальный социально-педагогический и психологический контекст развития ребёнка, включая современные вызовы и условия	-анализ и оценка решения тестовых

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социализации. Осведомлён об основных научных источниках и ресурсах для решения психолого-педагогических задач, а также владеет алгоритмами работы с детьми разных возрастных групп в образовательной и социальной среде.	заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.
	Знает психолого-педагогические методы работы с детьми разных возрастных групп, структуру плана решения задач в области детской психологии и порядок оценки результатов профессиональной деятельности с учётом возрастных особенностей психического развития ребёнка.	
	Умеет распознавать психолого-педагогические проблемы и задачи в работе с детьми, анализировать их с учётом возрастных особенностей развития, выделять структурные компоненты проблемы и определять последовательность этапов её решения на основе методов детской психологии.	
	Умеет выявлять и целенаправленно искать психолого-педагогическую информацию для решения задач в области детской психологии, составлять план действий с учётом возрастных особенностей детей. Способен определять необходимые ресурсы, применять актуальные методы работы с детьми, реализовывать намеченный план и оценивать результаты и последствия своих действий — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых в детской психологии (научные труды, диагностические методики, нормативные документы), а также владеет приёмами структурирования психолого-педагогической информации для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми разных возрастных групп.	
	Знает форматы оформления результатов психолого-педагогического исследования и диагностики в работе с детьми, современные средства информатизации и программное обеспечение, применяемые в детской психологии. Понимает порядок их использования для сбора, обработки и представления данных с учётом возрастных особенностей детей и этических норм психологической работы.	
	Умеет формулировать задачи поиска психолого-педагогической информации в области детской психологии, подбирать релевантные источники (научные публикации, диагностические методики, методические рекомендации), планировать процесс поиска. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые аспекты с учётом возрастных особенностей детей и оценивать практическую значимость результатов для решения психолого-педагогических задач.	
	Умеет грамотно оформлять результаты	

	психолого-педагогического поиска и диагностики в сфере детской психологии в соответствующих профессиональных форматах. Владеет навыками применения информационных технологий, современного программного обеспечения и цифровых инструментов для решения задач работы с детьми разных возрастных групп — включая диагностику, сопровождение и коррекцию психического развития с учётом возрастных особенностей.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11- Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** **4**
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины** **5**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** **9**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **11**

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для понимания и применения норм права в профессиональной сфере.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач***:

1. Ознакомление студентов с основными правовыми концепциями, нормами и институтами, которые регулируют профессиональную деятельность.
2. Обучение студентов анализу и интерпретации действующего законодательства, касающегося их профессиональной сферы.
3. Формирование навыков правовой оценки ситуаций и принятия обоснованных решений на основе правовых норм.
4. Ознакомление с правовыми последствиями действий и бездействий в профессиональной деятельности, включая гражданскую, административную и уголовную ответственность.
5. Изучение трудового законодательства, включая права и обязанности работников и работодателей.
6. Обучение методам защиты прав и законных интересов в профессиональной сфере, включая использование судебных и внесудебных механизмов.
7. Рассмотрение взаимосвязи между этическими нормами и правовыми требованиями в профессиональной деятельности.
8. Разработка практических навыков применения правовых норм через анализ кейсов, решение юридических задач и участие в ролевых играх.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09.	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	**106**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	28	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**	
Промежуточная аттестация:		
Зачет с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования		**25**		
Тема 1. Характеристика основных понятий: образовательное право, правовые нормы, нормативно-правовые акты и др.	Содержание учебного материала	3		ОК 09.
	1. Теоретические и практические аспекты образовательного права в Российской Федерации. Методологические основы правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.			
Тема 2. Классификация нормативно-правовых документов сферы образования	Содержание учебного материала	3		ОК 09.
	1. Обобщенные подходы к классификации нормативно-правовых документов в сфере образования. Предпосылки и специфика законотворчества в Российской Федерации.			
	2. Базовые документы в сфере образования: Закон об образовании в РФ, ФГОСы, стандарты ФОП и ФАОП и др.			
	Практические занятия. Анализ и типология нормативно-правовых документов в образовании РФ	5		
	Самостоятельная работа обучающихся «Система нормативно-правовых актов в сфере образования: иерархия и классификация документов»	14		
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ		**40**		
Тема 3.	Содержание учебного материала	3		ОК 09.

Законодательство, регулирующее правовые отношения в сфере образования	1. Базовые нормативные порталы, формирование и публикация законодательных изменений и поправок. Консультирование и информирование в сфере законодательства.			
	Практические занятия. Применение знаний о сфере законодательства, регулирующего правовые отношения в образовании. Работа с информационными порталами.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правовые основы образовательных отношений в РФ: ключевые законы и их применение»	12		
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	Содержание учебного материала	3		ОК 09.
	1. Понятие модернизации в сфере законодательства. Модернизационные преобразования в сфере образования РФ.			
	2. Модернизация дошкольного образования в РФ: предпосылки и перспективы.			
	Практические занятия. SWOT - анализ нормативных документов, обеспечивающих модернизацию образования в РФ.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся «Нормативно-правовые механизмы модернизации российского образования: цели, инструменты, результаты»	12		
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации		**41**		ОК 09.
Тема 5. Содержание основных нормативно-правовых актов дошкольного образования	Содержание учебного материала	3		
	1. Разбор базовых документов ФГОС ДО, ФОП и ФАОП. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов			
	Практические занятия. Создание комплекта нормативных документов системы дошкольного образования.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		

	«Правовое регулирование дошкольного образования: основные документы и их содержание»			
Тема 6. Организация и содержание работы по правовому воспитанию субъектов образования	Содержание учебного материала			
	1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации. Субъекты правового обеспечения профессиональной деятельности.	3		ОК 09.
	Практические занятия. Проектирование занятий по правовому воспитанию субъектов образования.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся «Формирование правовой культуры в образовательной среде: методы и практики работы с участниками образовательного процесса»	10		
Промежуточная аттестация:				ОК 09.
Зачет с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
	Всего:	**106**		

3. Условия реализации рабочей программыучебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55 - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583
2. Бочков, Д.В. Начинающий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585752 (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563080 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531500

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium»
5. Инфоурок (infourok.ru) — образовательный маркетплейс
6. Воспитатель.ру (vospitatelru.ru) — официальный сайт журнала «Воспитатель»

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– сформированы систематизированные знания о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ; – демонстрируются умения использовать нормативно-правовую базу образования для решения профессиональных задач; – сформирована готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрируется умение проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 – Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Бичева И.Б., канд. пед. наук, доцент, кафедра ПиПДиНО

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	5
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	8
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	9

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем семестре.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС ДО и ФОП ДО к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

- содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- формировать знания о требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации**;**
- развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности**;**
- вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить

		простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***144***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***	
в том числе:		
лекции	*20*	
практические занятия	*40*	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***84***	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Дошкольное образование в условиях ФГОС**	**42**		
Тема 1.1. Миссия, цели и содержание современного дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 09.
	1 Цели внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.	2		
	2 Структура ФГОС ДО и ФОП ДО и особенности реализации в ДОО.	2		
	Практические занятия.			
	Практическое занятие 1. Составление глоссария основных терминов и определений.	3		
	Практическое занятие 2. Разработка плана-графика введения ФГОС ДО и ФОП ДО (работа по подгруппам)	7		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Анализ содержания образовательных областей, реализуемых в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	28		
Раздел 2.	**Основная образовательная программа ДОО**	**102**		
Тема 2.1. Структура ООП ДО и условия ее реализации	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 09.
	1 Требования к структуре ООП ДО и ее объему.	2		
	2 Требования к условиям реализации ООП ДО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к развивающей предметно-пространственной среде.	4		
	Практические занятия.			
	Практическое занятие 3. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.	4		
	Практическое занятие 4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	4		
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО». Обсуждение результатов.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с парциальными программами ДО. Ознакомление с современными технологиями ДО. Составление кластера общеобразовательных парциальных программ дошкольного образования.	28		

	Составление кластера авторских общеобразовательных программ по освоению отдельных образовательных областей			
Тема 2.2. Конструирование ООП ДОО	**Содержание учебного материала**	**10**		
	1 Структура целевого и содержательного раздела ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3		
	2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений работников.	3		
	3 Общие требования к наполнению организационного раздела ООП ДО в ДОО.	4		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 6. Содержание и назначение ООП ДО	3		
	Практическое занятие 7. Требования к методологии построения ООП ДОО	3		
	Практическое занятие 8. Требования к структуре ООП: целевой, содержательный, организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.	4		
	Практическое занятие 9. Проектирование ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта ДОО по разработке ООП с использованием разных источников и особенностей реализации психолого-педагогических условий.	28		
Промежуточная аттестация:				ОК 09.
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени		
	Всего:	**144**		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585752.

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331

3. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515570

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд., перераб. и доп. . — Москва : МПГУ, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-4263-1608-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516672

2. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. Липецк, 24 мая 2023 года : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-907655-88-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403697

3. Картышева, С. И. Гигиенические основы нормирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / С. И. Картышева, Н. М. Кувшинова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404189

Интернет-ресурсы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ. URL: https://base.garant.ru/70512244/

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования | Информационный портал resobr.ru URL: https://www.resobr.ru/article/63962-navigator-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo-obrazovaniya

4. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания. http://www.edu.ru/

5. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО URL: https://schisv16.mskobr.ru/files/psihologo-pedagogicheskie_usloviya.pdf

6.www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

8.https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

9.www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка выполнения практических работ. Выступление с презентацией. Контроль.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13– Практикум по детской психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Серебрякова Т.А. к.п.н., доц., заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
2. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**	6
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	12
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	14

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.13 Практикум по детской психологии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся практико-ориентированные компетенции в области изучения психического развития ребёнка: научить применять психолого-диагностические методики, анализировать возрастные особенности и выстраивать психолого-педагогическое сопровождение с учётом закономерностей детского развития.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

1.Сформировать у обучающихся систему практических знаний о закономерностях психического развития ребёнка на разных возрастных этапах (от раннего до младшего школьного возраста).

2.Ознакомить студентов с основным инструментарием детской психологии:

-стандартизированными и проективными методиками диагностики;

-техниками наблюдения и беседы;

-способами анализа продуктов детской деятельности;

-формами экспериментального исследования в работе с детьми.

3.Развить умения подбирать и адаптировать диагностические методики с учётом:

-возраста ребёнка;

-индивидуальных особенностей развития;

-конкретных задач психолого-педагогического сопровождения.

4.Сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического обследования ребёнка, включая:

-подготовку процедуры диагностики;

-установление контакта и создание комфортной ситуации обследования;

-фиксацию и первичную обработку данных.

5.Научить анализировать и интерпретировать эмпирические данные о психическом развитии ребёнка:

-выявлять возрастные и индивидуальные особенности;

-определять зоны актуального и потенциального развития;

-распознавать признаки отклонений и рисков развития.

6.Сформировать умения составлять психологическую документацию:

-протоколы обследования;

-психологические заключения;

-рекомендации для педагогов и родителей.

7.Развить способность проектировать психолого-педагогические мероприятия на основе результатов диагностики:
-развивающие и коррекционные программы;
-индивидуальные и групповые формы работы;
-стратегии сопровождения ребёнка в образовательной среде.
8.Сформировать навыки психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса:
-разъяснение возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
-обсуждение способов поддержки развития и преодоления трудностей;
-выстраивание согласованных действий педагогов и родителей.
9.Освоить этические нормы и требования безопасности при работе с детьми:
-соблюдение конфиденциальности;
-учёт эмоционального состояния ребёнка;
-предотвращение психотравмирующих ситуаций в процессе диагностики и сопровождения.
10.Развить способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности:
-оценка эффективности применяемых методик;
-анализ собственных действий и решений в работе с ребёнком;
-планирование профессионального развития в области детской психологии.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать

		результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	***144***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***	
в том числе:		
лекции	-	
практические занятия	*80*	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***64***	
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Практикум по детской психологии

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Общие вопросы детской психологии**	***18***		
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	*2*		ОК 01., ОК 02.
	1. Предмет детской психологии. Определение детской психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психического развития ребёнка от рождения до поступления в школу (или до 7 лет). Акцент на развитии деятельности, психических процессов, качеств и становлении личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Детская психология: предмет, методы и значение изучения психического развития ребёнка»	***4***		
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	*2*		ОК 01., ОК 02.
	1. Основные закономерности психического развития. Принципы необратимости, направленности и закономерности качественных преобразований психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии (наследственность, среда, воспитание). Взаимодействие деятельности, обучения и психического развития			
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	*2*		
	3 Возрастные этапы и периодизации. Понятие возрастных периодов, их специфика и психологические характеристики. Кризисы развития как переломные моменты, связанные с изменением социальной ситуации и ведущей деятельности.	*2*		
	4 Индивидуальные особенности развития. Темп психического развития, влияние наследственности и среды, индивидуальные психологические качества и способности.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Закономерности и факторы психического развития: влияние среды и наследственности на становление личности»	***4***		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		***28***		
Тема 2.1. Развитие игровой	Содержание учебного материала	*2*		ОК 01., ОК 02.
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом			

деятельности в раннем и дошкольном возрасте		развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия			
	2.	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	*2*		
	3.	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	*2*		
	4.	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	*2*		
	5.	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	*2*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Игровая деятельность как ведущий вид активности: этапы и особенности развития в раннем и дошкольном возрасте»	***4***		
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Понятие ведущей деятельности в дошкольном возрасте теория ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); игра как ведущая деятельность дошкольника: сущность, функции, значение для психического развития; смена ведущей деятельности при переходе от дошкольного к школьному возрасту.			
	2.	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	*2*		
	3.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	*2*		
	4.	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	*4*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Становление различных видов деятельности у детей 1–7 лет: от манипуляций к продуктивным формам»	***4***		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			***38***		
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.			
	2.	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	*2*		
		Самостоятельная работа обучающихся	***4***		

		«Сенсорное развитие ребёнка: формирование восприятия свойств и качеств предметов в дошкольном возрасте»			
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.			
	2.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	*2*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Онтогенез речевой деятельности: этапы и условия успешного развития речи у дошкольников»	***4***		
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	2.	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста: от конкретных действий к логическим суждениям»		***4***		
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			
	2.	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	*2*		
	3.	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	*2*		
	4.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	*2*		
	5.	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	*2*		
		Самостоятельная работа обучающихся «Когнитивные процессы в дошкольном детстве: закономерности развития внимания, памяти и воображения»	***4***		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			***60***		
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в			

		любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.			
	2.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Социальные и психологические условия гармоничного развития личности ребёнка»		***4***		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени			
	2.	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Мотивационная сфера дошкольника: становление мотивов поведения и развитие самосознания»		***6***		
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости			
	2.	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Формирование нравственных ориентиров и этических норм у детей дошкольного возраста»		***6***		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств			
	2.	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	*2*		
	3.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Эмоционально-волевая регуляция в дошкольном периоде: развитие самоконтроля и эмоциональной устойчивости»		***6***		
Тема 4.5. Индивидуально-	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.			

типологические особенности		Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста			
	2.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	*2*		
	3.	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Индивидуально-типологические особенности детей: темперамент, способности и их влияние на воспитание»		***4***		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		*2*		ОК 01., ОК 02.
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	2.	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся «Критерии и компоненты психологической готовности ребёнка к школьному»		***6***		
Промежуточная аттестация:					
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени		
		Всего:	*144*		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет педагогики и психологии).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Интерактивная система -1шт., Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга) /HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке - 1шт., Документ-камера - 1шт., МФУ А4 струйное - 2шт., Ноутбук - 5шт., Компьютерная мышь - 5шт., Компьютерный коврик - 5шт., Видеокамера - 1шт., Столы детские - 4шт., Стулья детские - 4шт., Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) - 1шт., Полиуретановые коврики – 2шт., Плед - 2шт., Валик под голову - 2шт., Ковер - 1шт., Блоки Дьенеша - 10шт., Палочки Кюзенера - 10шт., Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича - 1шт., Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича - 1шт., ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере (аналог настольных игр "Опасная Переправа, "Ледяные лабиринты", "Грузовички 3")- 1шт., Кубики Зайцева "или аналог" - 4шт., Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy (аналог развивающей игры "Сложи узор" Б. Никитина - 4шт., Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение", Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар", Комплект "К школе здоров", (аналоги игры "Скруттер") - 3шт., Гимнастические палки - 5шт., Обруч - 5шт., Мяч - 5шт., Фитбол - 5шт., Пипидастры - 5шт., Резиновые кольца с шипами - 5шт., Резиновые мячи с шипами - 5шт., Щетка для самомассажа - 5шт., Коврики "Орто" - 2шт., Канат - 1шт., Ребристая дорожка - 1шт., Коврик Змейка - 1шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" (аналог набора кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) – 1 шт., Комплект игр для творчества и конструирования GIGO (аналог конструктора Полидрон Гигант) - 1шт., Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО - 10шт., Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада - 10шт., Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы - 10шт., Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева

М.В. (сост.) - 10шт., Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет - 10шт., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет - 10шт., Расширенный набор конструктора лего - 10шт., Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком - 4шт., Интерактивный мобильный комплекс Magium (аналог цифровой лаборатории для дошкольников - 1шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586713 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589258 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586713 (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585193

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586714 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585991

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и текущего контроля успеваемости.

Наименование компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает актуальный социально-педагогический контекст развития и воспитания детей, включая современные вызовы и условия социализации. Осведомлён об основных источниках информации и ресурсах для решения психолого-педагогических задач в работе с детьми разных возрастов, а также владеет алгоритмами выполнения практических работ в области детской психологии и смежных сферах (педагогика, логопедия, социальная работа).	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -экспертное
	Знает практические методы работы детского психолога и смежных специалистов, структуру плана решения психолого-педагогических задач в работе с детьми разных возрастов, а также порядок оценки результатов профессиональной деятельности с учётом возрастных особенностей и	

	этических норм.	наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.
	Умеет распознавать психолого-педагогические задачи и проблемы в работе с детьми, анализировать их с учётом возрастных особенностей развития, выделять структурные компоненты проблемы и определять последовательность этапов её решения в рамках практических занятий по детской психологии.	
	Умеет выявлять и целенаправленно искать психолого-педагогическую информацию для решения задач в рамках практикума по детской психологии, составлять план действий с учётом возрастных особенностей детей. Способен определять необходимые ресурсы, применять актуальные методы работы с детьми, реализовывать намеченный план и оценивать результаты и последствия своих действий — самостоятельно или под руководством наставника.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, используемых в практикуме по детской психологии (научные труды, диагностические методики, нормативные документы, методические пособия), а также владеет приёмами структурирования психолого-педагогической информации для эффективного решения практических задач в работе с детьми разных возрастных групп.	
	Знает форматы оформления результатов психолого-педагогического поиска и диагностики в рамках практикума по детской психологии, современные средства информатизации и программное обеспечение, применяемые в работе с детьми. Понимает порядок их использования для сбора, обработки и представления данных с учётом возрастных особенностей детей, требований профессиональных стандартов и этических норм психологической работы.	
	Умеет формулировать задачи поиска психолого-педагогической информации в рамках практикума по детской психологии, подбирать релевантные источники, планировать процесс поиска. Способен структурировать полученные данные, выделять ключевые аспекты с учётом возрастных особенностей детей и оценивать практическую значимость результатов для решения конкретных диагностических и коррекционно-развивающих задач.	
	Умеет грамотно оформлять результаты психолого-педагогического поиска и диагностики в рамках практикума по детской психологии в соответствии с профессиональными стандартами. Владеет навыками применения информационных технологий, современного программного обеспечения и цифровых инструментов для решения практических задач работы с детьми разных возрастных групп — включая диагностику, сопровождение и коррекцию психического	

	развития с учётом возрастных особенностей и этических норм.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

3. Условия реализации программы профессионального модуля 18

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 23

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: создание условий для освоения обучающимися системы знаний в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей раннего и дошкольного возраста, приобретения первоначального опыта физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических и методических основах организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие в ДОО;
- способствовать формированию умений применять в практической деятельности доступные способы профилактики заболеваний, методики и технологии физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста;
- создать условия для овладения умениями планировать и организовывать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- способствовать формированию умений создавать здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать становлению и развитию профессионального интереса в области здоровьесбережения и физического воспитания детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок

		оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и

		планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса и двигательного режима в дошкольном образовании
		ПК 1.1.2 (з)	Знает нормативные основы, документации и инструментов диагностики, обеспечивающих организацию и контроль физического развития дошкольников.
		ПК 1.1.3 (у)	Умеет проектировать, организовывать и проводить мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста
		ПК 1.1.4 (у)	Умеет осуществлять анализ, оценку и корректировку образовательного процесса по физическому развитию детей, обеспечивая качество, эффективность и индивидуальный подход.
		ПК 1.1.5 (п.о.)	Имеет навык проектирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 1.1.6 (п.о.)	Имеет навык наблюдения, анализа, оценивание и совершенствование организации двигательного режима и физического воспитания в дошкольной образовательной среде.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.2.1 (з)	Знает структуру, назначения и компоненты физкультурно-развивающей среды, способен конструировать и оснащать её с учётом потребностей всех воспитанников.
		ПК 1.2.2 (з)	Знает принципы, нормы и требования, обеспечивающие качество, безопасности и педагогическую эффективность предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников.
		ПК 1.2.3 (у)	Умеет анализировать и оценивать состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
		ПК 1.2.4 (у)	Умеет проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственной среду (РППС)
		ПК 1.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды (групповая, зал, площадка)
		ПК 1.2.6 (п.о.)	Имеет навык формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для двигательной активности детей

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ПК 1.3.1 (з)	Знает закономерности психического, физического и личностного развития ребёнка, включая нормальные и отклоняющиеся траектории, для организации педагогического наблюдения.
		ПК 1.3.2 (з)	Знает нормативы, диагностические инструменты и способы взаимодействия с медицинским персоналом и родителями для оценки состояния здоровья и физического развития детей.
		ПК 1.3.3 (у)	Умеет наблюдать и оценивать реализацию образовательных и режимных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
		ПК 1.3.4 (у)	Умеет отслеживать состояние здоровья ребёнка, своевременно реагировать на изменения и организовывать педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.
		ПК 1.3.5 (п.о.)	Имеет навык в наблюдении и оценивание организации режимных и двигательных мероприятий, а также уровень физического и культурно-гигиенического развития детей.
		ПК 1.3.6 (п.о.)	Имеет навык в отслеживании состояния здоровья детей, выявлять изменения самочувствия и организовывать профилактическую и просветительскую работу для сотрудников и родителей.
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 1.4.1 (з)	Знает правовые и нормативные требования к организации образовательного процесса, включая ведение документации, соблюдение стандартов и правил.
		ПК 1.4.2 (з)	Знает особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, позволяющее организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдая санитарно-гигиенические нормы.
		ПК 1.4.3 (у)	Умеет организовывать и проводить образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей
		ПК 1.4.4 (у)	Умеет соблюдать нормативы, безопасность и профессиональную этику при организации образовательного процесса
		ПК 1.4.5 (п.о.)	Имеет навык в организации и проведении режимных и оздоровительных мероприятий с детьми
		ПК 1.4.6 (п.о.)	Имеет навык в диагностике, анализе и профилактической работе по вопросам здоровья и культурно-гигиенического развития

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	**36**	**24**	**8**		**16**			**12**			**Зачет**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**48**	**16**		**32**			**24**			**Зачет**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**36**	**20**			**20**			**16**			**Контрольная работа**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК	УП.01.01 Учебная практика	**36**								**36**		**Зачет с оценкой**

1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.												
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	УП.01.01 Производственная практика	**72**									**72**	**Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**258**	**92**	**24**		**68**			**52**	**36**	**72**	**6**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		**36**	
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**12**	
Тема 1.1. Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДОО	**Содержание**	1	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1	
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика.	**Содержание**	2	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов инфекционных заболеваний детей по внешним признакам».	2	
Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика.	**Содержание**	2	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	
Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка		**6**	
Тема 2.1. Теоретические основы	**Содержание**	1	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и		

организации режима дня детей	дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка методов и приёмов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 3. Социальные основы здоровья		**6**	
Тема 3.1. Обеспечение психологического благополучия детей в ДОО	**Содержание**	1	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
Тема 3.2. Организация просветительской работы в ДОО	**Содержание**	1	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка плана мероприятия педагога с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**12**	
Составить список литературы по вопросам организации закаливания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, дать аннотацию одного из источников. Разработать сравнительную таблицу «Культурно-гигиенические навыки детей разных возрастных групп». Составить план мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, кожных заболеваний у детей. Разработать конспект мероприятия с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.			
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и		**72**	

дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста		**9**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание**	2	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	3	
Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**11**	
Тема 2.1. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	**Содержание**	3	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 3. Анализ методов и приёмов обучения физическим упражнениям с учетом возрастных особенностей и этапа овладения двигательным действием.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	2	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификация спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому		

	воспитанию.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ требований к технике безопасности при использовании физкультурного оборудования. Разработка рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования в группе и зале, на участке и спортивной площадке.	2	
Раздел 3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста		**23**	
Тема 3.1. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников	**Содержание**	2	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня	**Содержание**	**2**	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Гимнастика после дневного сна. Значение, структура и содержание гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, приёмы руководства в разных возрастных группах. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Организация индивидуальной работы по физическому воспитанию (место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком). Организация самостоятельная двигательная активность детей (её место в режиме дня, уровни двигательной активности детей, условия и приемы руководства).		
	Практические занятия	**7**	
	Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практическое занятие 11. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2	

	Практическое занятие 12. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	1	
Тема 3.3. Организация активного отдыха в детском саду	**Содержание**	2	
	Значение и характеристика форм активного отдыха. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников, подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Организация и проведение дней здоровья (значение, методика работы, содержание, планирование).		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 13. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 14. Составление проекта физкультурного праздника, дня здоровья с дошкольниками (возраст по выбору).	2	
Раздел 4. Теоретические основы двигательной активности и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		**5**	
Тема 4.1. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста	**Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие 15. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.		
Тема 4.2. Планирование мероприятий по физическому по физическому воспитанию и развитию детей	**Содержание**	1	
	Значение планирования работы по физическому воспитанию детей. Виды и содержание планирования работы по физическому воспитанию в ДОО.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы по физическому воспитанию для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			
Подготовить сообщение об истории развития системы физического воспитания детей за рубежом. Составить тезисы о вкладе отечественных ученых в теорию и практику физического воспитания детей. Заполнить таблицу «Развитие моторики ребёнка от рождения до семи лет». Подобрать упражнений и игр для развития физических качеств у детей дошкольного возраста (группа по выбору). Подобрать подвижных игры с учетом целесообразности включения их в утреннюю гимнастику, физкультминутку и физкультпаузу. Разбор и анализ конспектов проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). Составление плана-конспекта физкультурного занятия с дошкольниками (группа по выбору студента). Подбор физкультминуток для детей разных возрастных групп. Составление плана-конспекта утренней гимнастики для детей определенной возрастной группы. Разработка плана-сценария физкультурного досуга для детей определенной группы.		**24**	
Промежуточная аттестация:			
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на	

		соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36**	
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**8**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 17. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**2**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**6**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга, фитбол-гимнастики	2	
	Практическое занятие 24. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 25. Составление и демонстрация комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**4**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Самостоятельная работа:			
Подобрать виды строевых упражнений для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения обучения строевым упражнениям. Подобрать виды ходьбы, бега, прыжков, метания и ползания для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения обучения. Подобрать комплекс ОРУ для детей конкретной возрастной группы и разработать план проведения ОРУ. Составить картотеку подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		**16**	

Разработать план-конспект проведения подвижной игры (сюжетной, бессюжетной, игр-эстафет и аттракционов) с детьми		
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Учебная практика: 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз для детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека у детей старшего дошкольного возраста.	**36**	**36**
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика: 1. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 2. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 6. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	**72**	**72**

7. Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. 8. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 9. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. 10. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). 11. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 12. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 13. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 14. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 15. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю	6	
Всего	**258**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы (лаборатория медико-социальных основ здоровья, кабинет теории и методики физического воспитания, кабинет физиологии, анатомии и гигиены, мастерская дошкольное воспитание).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Для реализации производственной практики:
Группа в ДОО:
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе
Игровое оборудование для центров развития.

Для реализации производственной практики (база ДОО):
Физкультурный зал в здании ДОУ, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.
Естественное освещение - 3 окна
Искусственное освещение - 9 ламп
Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)
Комплект вертикальных стоек 12 шт.
Баскетбольное кольцо 1 шт.
Конус 20 шт.
Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
Островок 1 14 шт.
Островок 2 8 шт.
Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
Набор булав гимнастических 25 шт.
Игра «Кольцеброс» 4 шт.
Полусфера с шипами 10 шт.
Мяч с шипами большой 10 шт.
Мяч с шипами средний 10 шт.
Мяч с шипами маленький 10 шт.
Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
Мяч резиновый 150 мм 16 шт.
Физкультурный зал в здании ДОУ, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.
Зал для гимнастических занятий,
Инвентарная комната,
Естественное освещение - 4 окна
Искусственное освещение - 24 лампы
Система отопления - центральное (температурный режим 20°-22°)

Комплект вертикальных стоек 12 шт.
Баскетбольное кольцо 1 шт.
Конус 20 шт.
Разметчик для спортивных игр 1 стойка 10 фишек
Островок 1 14 шт.
Островок 2 8 шт.
Ракетки пляжные с мячиком 8 шт.
Набор булав гимнастических 25 шт.
Игра «Кольцеброс» 4 шт.
Полусфера с шипами 10 шт.
Мяч с шипами большой 10 шт.
Мяч с шипами средний 10 шт.
Мяч с шипами маленький 10 шт.
Мяч с шипами самый маленький 10 шт.
Мяч резиновый 150 мм 16 шт.
Мяч «Планеты» 150 мм 15 шт.
Мяч полый 200 мм 16 шт.
Мяч «Василек» 7 шт.
Мяч полый резиновый 100 мм 15 шт.
Мяч полый резиновый 75 мм 15 шт.
Мяч гимнастический 55 см 800 г 9 шт.
Мяч футбольный 3 шт.
Мяч волейбольный 2 шт.
Мяч баскетбольный 2 шт.
Гимнастическая скамейка 1 шт.
Мешочки для метания весом 150 гр. желтые 25 шт.
Мешочки для метания весом 200 гр. красные 25 шт.
Балансировочная подушка 10 шт.
Игра «Ходунки» 4 шт.
Лестница координационая 2 шт.
Игра «Кегли» 2 шт.
Коврик ортопедический 10 шт.
Скакалка L 2,4 мм d 4 мм 124 шт.
Скакалка веревочная L 2,4 м d 44 мм 25 шт.
Коврики мягкие 15 шт.
Массажная дорожка 150 см 7 шт.
Ворота с сеткой 110х751 шт.
Палка гимнастическая 106 см (голуб) 20 шт.
Палка гимнастическая 106 см (желт) 10 шт.
Палка гимнастическая 71 см (желт)65 шт
Палка гимнастическая 71 см (голуб) 20 шт.
Обруч d 80 облегченный (голубой) 9 шт.
Обруч d 80 облегченный (желтый) 16 шт
Обруч d 70 облегченный (голубой) 10 шт.
Обруч d 70 облегченный (желтый) 20 шт

Обруч d 70 облегченный (зеленый) 10 шт.
Обруч d 60 облегченный 27 шт.
Гантели пластмассовые 0, 8 кг 30 шт.
Дуга для подлезания малая 6 шт.
Дуга для подлезания большая 10 шт.
«Дорожка»2 шт
Балансировочная доска 12 шт.
Балансировочный диск 320 9 шт
Ворота с сеткой 165х120 2 шт
Коврик массажный 10 шт
Флажок синий 25 шт
Флажок желтый 25 шт
Султанчик «радуга» на палочке 5 шт
Лента на палочке с вертлюгом 1 м 20 шт
Игра «хоккей с мячом» 25 шт
Спортивное оборудование
Шведская стенка 1 пролет
Скамья гимнастическая 2 шт
Баскетбольный щит с кольцом 1 шт
Мишень для метания 1 шт
Лестница 1 шт
Тренажеры
Велотренажер детский 2 шт
Беговая дорожка (детский тренажер) 1 шт
Мебель
Стеллаж для мячей 1 шт
Стеллаж для оборудования 1 шт
Стеллаж малый 1 шт
Жалюзи на окна 4 шт
Лавочка 3 шт
Группа:
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе
Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 02.03.2024).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583615

4. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590081

2. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19311-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569120

3. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590337

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» принята на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации программы профессионального модуля 39

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 42

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, приобретения первоначального опыта педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о психолого-педагогических основах, условиях, содержании и технологиях организации детской деятельности в дошкольном образовании;
- создать условия для формирования умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации реализации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в

		профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация различных	ПК 2.1. Организовывать	ПК 2.1.1 (з)	Знает теоретико-методические основы организации различных видов

видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		деятельности и общения детей
		ПК 2.1.2 (з)	Знает методики и технологии организации, проведения и анализа детской деятельности
		ПК 2.1.3 (у)	Умеет планировать и проектировать образовательный процесс
		ПК 2.1.4 (у)	Умеет организовывать и анализировать различные виды деятельности и общения детей
		ПК 2.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и проектирования образовательного процесса
		ПК 2.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и реализации деятельности и общения детей
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 2.2.1 (з)	Знает характеристики и требования к РППС, обеспечивающей разнообразные виды деятельности и общение
		ПК 2.2.2 (з)	Знает методические основы адаптации и организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями
		ПК 2.2.3 (у)	Умеет оценивать и анализировать параметры развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
		ПК 2.2.4 (у)	Умеет создавать и преобразовывать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности и общения
		ПК 2.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа и оценки предметно-пространственной среды
		ПК 2.2.6 (п.о.)	Имеет навык создания и совершенствования развивающей среды
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ПК 2.3.1 (з)	Знает основы педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса
		ПК 2.3.2 (з)	Знает критерии и показатели оценки результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения
		ПК 2.3.3 (у)	Умеет осуществлять диагностику и наблюдение за развитием детей
		ПК 2.3.4 (у)	Умеет применять методы педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности
		ПК 2.3.5 (п.о.)	Имеет навык применения диагностических методик и наблюдения за развитием детей
		ПК 2.3.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и интерпретации результатов мониторинга
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	ПК 2.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые и организационные основы педагогической деятельности
		ПК 2.4.2 (з)	Знает специфику реализации образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
		ПК 2.4.3 (у)	Умеет реализовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-

	образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		правовыми требованиями и правилами безопасности
		ПК 2.4.4 (у)	Умеет интегрировать деятельность педагогов и специалистов в образовательном процессе с соблюдением правил и норм пожарной безопасности
		ПК 2.4.5 (п.о.)	Имеет навык реализации образовательных программ с соблюдением нормативных требований к правилам безопасности
		ПК 2.4.6 (п.о.)	Имеет навык интеграции требований безопасности в образовательный процесс

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 888 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 692 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 178 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**36**	**26**	**10**		**16**			**10**			**Зачёт с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**90**	**56**	**16**		**40**			**28**			**Экзамен (6)**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации	**72**	**48**	**16**		**32**			**24**			**Зачёт**

ПК 2.4.	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**66**	**18**		**48**			**42**			**Контрольная работа, Зачёт**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**36**	**24**	**12**		**12**			**12**			**Зачёт**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**144**	**104**			**104**			**40**			**Контрольная работа**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании	**108**	**80**	**20**		**60**			**22**			**Экзамен (6)**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	**Учебная практика**	**108**								**108**		**Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	**Производственная практика**	**180**									**180**	**Зачет с оценкой**
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1-2.4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**888**	**404**	**92**		**312**			**178**	**108**	**180**	**18**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**36**	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**13**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1**	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**1**	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного	1	

	возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**1**	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе режимных моментов и игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**10**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и	**Содержание**	**1**	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных		

дошкольного возраста	педагогических исследованиях.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**1**	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**1**	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**3**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**1**	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**10**	
Составить список литературы по вопросам организации общения детей дошкольного возраста со взрослым и сверстками в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать коммуникативные игры для детей раннего и дошкольного возраста, подготовиться к проведению игры на практическом занятии.		10	
Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**90**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14**	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**2**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой	**Содержание**	**2**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Практические занятия**	**3**	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**2**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	3	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**21**	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	3	
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		

	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.5. Игры со	**Содержание**	**1**	

строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	3	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**5**	
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		**16**	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Практические занятия**	**3**	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 4.2.	**Практические занятия**	**3**	

Развивающие игры нового поколения	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Практические занятия**	**5**	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	5	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Практические занятия**	**5**	
	Тренинг по кукловождению.	3	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**28**	
Составить список литературы по вопросам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать педагогические задачи по вопросам создания условий для детской игры. Подготовить презентацию компьютерной игры для дошкольников		28	
Промежуточная аттестация: Экзамен		**6**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**20**	
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	**Содержание**	**2**	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в		

дошкольного возраста	дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	5	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**2**	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой	**Содержание**	**2**	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и		

деятельности детей в дошкольном учреждении.	трудовой деятельности детей		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**21**	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	5	
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3	

	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	5	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**7**	
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	3	
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**24**	
Подобрать народные пословицы и поговорки о труде и трудовом воспитании.		24	
Промежуточная аттестация: Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**108**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**9**	
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**3**	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	3	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	**Содержание**	**1**	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**1**	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**3**	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		

	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**24**	
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**3**	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.		
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	3	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**1**	

Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	5	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**1**	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**8**	
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	**Содержание**	**3**	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества		

возраста	дошкольников.		
	Практические занятия	**5**	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		**25**	
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Практические занятия**	**5**	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Практические занятия**	**5**	
	Практическое занятие 16. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Практическое занятие 17. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка дымковской барышни.	2	
Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство	**Практические занятия**	**5**	
	Практическое занятие 19. Роспись городецкой дощечки.	3	
	Практическое занятие 20. Роспись хохломской виньетки.	2	
Тема 4.4. Аппликация	**Практические занятия**	**5**	
	Практическое занятие 21. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4	
	Практическое занятие 22. Выполнение аппликации из ткани/засушенных листьев		
	Практическое занятие 23. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	

Тема 4.5. Конструирование	**Практические занятия**	**5**	
	Практическое занятие 24. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**42**	
Выписать из образовательной программы перечень тем детских рисунков/поделок по всем возрастным группам, выполнить рисунок/поделку по одной из тем, представить на занятии		42	
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**36**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**7**	
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**1**	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию	1	

	детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**1**	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10**	
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ проведения музыкального		

	развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 5. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 6. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2**	

Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 8. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	
	Практическое занятие 9. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		
Раздел 4. Практикум по музыке		**5**	
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	**Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие 10. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 11. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	
	Практическое занятие 12. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.		
	Практическое занятие 13. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 14. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1	
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Практические занятия**	**1**	
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 16. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**12**	
Составить музыкальных произведений для домашнего слушания.		12	
Промежуточная аттестация: Зачёт		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие	

		учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**144**	
Раздел 1. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство		**80**	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).		
Тема 1.2. Основы обучения живописи	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Презентации проектов		
Тема 1.3. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Лепка рельефа (декоративные пластины).		
Тема 1.4. Художественная обработка бумаги. Аппликация	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Выполнение композиции на листе бумаги. Аппликация плоская. Аппликация из геометрических фигур. Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками		
Тема 1.5. Художественная обработка бумаги и картона. Конструирование	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Гофрирование геометрических форм. Приемы гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией.		
Тема 1.6. Художественная обработка текстильных материалов	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Аппликация из ткани. Материалы и оборудование Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление.		
Тема 1.7.	**Содержание**	**10**	

Художественная обработка природных материалов	**Практические занятия**		
	Практическое занятие 7. Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома		
Тема 1.8. Художественная обработка искусственных и смешанных материалов	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.		
Раздел 2. Практические основы декоративно-прикладного творчества		**24**	
Тема 2.1. Техника торцевания и её применение в декоративно-прикладном искусстве	**Содержание**	**10**	
	Практические занятия		
	практическое занятие 9. Отработка базовых приёмов торцевания: изготовление образцов с разными текстурами («ёлочка», «зигзаг», «волна»);		
	практическое занятие 10. Создание декоративной открытки с использованием торцевания и дополнительных декоративных элементов (стразы, бусины);		
	практическое занятие 11. Выполнение панно в технике торцевания на тему «Природа» (использование не менее 12 видов торцевания).		
Тема 2.2. Работа с природными материалами: композиция и декор	**Содержание**	**7**	
	Практические занятия		
	практическое занятие 13. Подготовка природных материалов для творчества: сушка, очистка, окрашивание		
	практическое занятие 14. Создание композиции «Осенний букет» с использованием шишек, листьев и веток		
	практическое занятие 15. Изготовление декоративной рамки для фотографии с использованием природных материалов.		
Тема 2.3. Батик: техника росписи по ткани	**Содержание**	**7**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 16. Отработка приёмов нанесения резервирующего состава: выполнение упражнений на листе ткани (круги, линии, спирали);		
	Практическое занятие 17. Создание эскиза и перенос его на ткань для батика		

	(тема — «Цветы»);		
	Практическое занятие 18. Выполнение изделия в технике батика (салфетка, платок) с использованием не менее 3 приёмов росписи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**40**	
Выполнить подбор образцов орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольной форме. Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи. Оформить портфолио по технологиям художественной обработки материала.		40	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании		**108**	
Раздел 1. Игровые технологии в дошкольном образовании		**80**	
Тема 1.1 Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	**Содержание**	**4**	
	Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы проектирования игровых технологий.	2	
	Классификации игровых технологий в дошкольной педагогике	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Возможности игровой технологии в ознакомлении детей с социальной действительностью	2	
	Практическое занятие 2. Исторический контекст развития игровых технологий в дошкольном образовании. Народные игры и игрушки	2	
Тема 1.2 Характеристика игровых технологий в образовании детей	**Содержание**	**8**	
	Технология дидактических игр. Дидактическая игра в образовательном процессе дошкольной организации: понятие, развивающие функции, виды.	2	
	Технологии ролевой игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, С.Л. Новоселова, Н.Ф. Комарова, др.)	2	
	Технология подвижной игры: виды, значение, этапы проведения	2	
	Технология интеллектуальных игр	2	
	Практические занятия	**26**	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты организации дидактических игр	4	
	Практическое занятие 4. Этапы организации и проведения дидактической игры в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 5. Методика проведения ролевых игр с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 6. Технология организации подвижных игр с	4	

	дошкольниками		
	Практическое занятие 7. Организации игр-драматизаций с детьми	4	
	Практическое занятие 8. Интеллектуальные игры в образовательном процессе ДОО	4	
Тема 1.3 Авторские игровые технологии	**Содержание**	**2**	
	Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина). Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина).	2	
	Практические занятия	**18**	
	Практическое занятие 9. Технология развивающих игр В.В. Воскобовича	4	
	Практическое занятие 10. Игровые технологии математического развития дошкольников (А.А. Столяр, З.М. Михайлова, палочки Кюизинера, развивающие игры Б.П. Никитина, математические сюжетно-дидактические игры А.А. Смоленцевой)	4	
	Практическое занятие 11. Игровые технологии речевого развития детей. Составление картотеки игр	4	
	Практическое занятие 12. Игры в экологическом образовании детей (В.А. Дрязгунова, С.Н. Николаева и др.). Картотека природоведческих игр	6	
Тема 1.4 Геймификация и компьютерные игры в дошкольном образовании	**Содержание**	**6**	
	Понятие и теоретические основы геймификации. Значение компьютерных игр в развитии личности дошкольника. Психолого-педагогические условия и требования к организации и проведению компьютерных игр в детском саду. Оборудование компьютерно-игровых комплексов (КИК).	6	
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие 13. Характеристика компьютерно-игровых программ для детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 14. Презентация развивающих компьютерных игр для детей	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**22**	
Составить список литературы по вопросам применения игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать игры интеллектуальному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить презентацию одной из них на занятии.		22	
Промежуточная аттестация:		**6**	

Экзамен		
Учебная практика **Виды работ:** Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности	**108**	**108**

детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		

Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	**180**	**180**

- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и		

дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю	**6**	
Всего	**888**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, мастерская дошкольное воспитание, кабинет музыки и методики музыкального воспитания, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Городские жители LEGO 45022 – 1,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,
Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,
Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,
Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750х750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Для реализации производственной практики:

Группа в ДОО:
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе

Игровое оборудование для центров развития.
Музыкальный зал
Цифровое фортепиано - 1 шт., Стул пианиста - 1 шт., Мультимедийная установка (экран, проектор) - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., Стул детский - 30 шт., Стул взрослый - 20 шт.,
Демонстрационный столик - 1 шт., Бактерицидный облучатель - рециркулятор настенный – 1 шт.,
Акустическая система (микшер, колонки) - 1 шт., Комплект радиомикрофонов - 1 шт., Стойки для колонок - 2 шт., Музыкальный центр - 1 шт.
Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585925 (дата обращения: 02.03.2024).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583615 (дата обращения: 12.03.2024).
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587593 (дата обращения: 12.03.2024).

4. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584656 (дата обращения: 12.03.2024).
2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. —. — ISBN 978-5-534-15806-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583215 (дата обращения: 12.03.2024).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563080 (дата обращения: 12.03.2024).

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях,

программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	безопасности	конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Бичева И.Б., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Красильникова Л.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации программы профессионального модуля 31

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 34

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для овладения студентами профессиональными умениями в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать систему знаний о теоретических и методических основах речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста;
- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- создавать условия для овладения способами организации конструктивного

взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности;

- создавать условия для развития у студентов творческого подхода в организации образовательного процесса в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.1.1 (з)	Знает психолого-педагогические и теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста
		ПК 3.1.2 (з)	Знает методические основы проведения занятий и образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.3 (у)	Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в ДОО
		ПК 3.1.4 (у)	Умеет проводить и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.1.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и самоанализа педагогической деятельности в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК 3.2.1 (з)	Знает требования и характеристики развивающей среды обучения в ДОО
		ПК 3.2.2 (з)	Знает современные тенденции и подходы к созданию образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.3 (у)	Умеет формировать и адаптировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
		ПК 3.2.4 (у)	Умеет обеспечивать комфорт и доступность образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.5 (п.о.)	Имеет навык формирования и адаптации образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.6 (п.о.)	Имеет навык развития личности ребёнка через образовательную среду в ДОО
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.3.1 (з)	Знает методы и инструменты педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании
		ПК 3.3.2 (з)	Знает психологические и педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста
		ПК 3.3.3 (у)	Умеет осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику детей дошкольного возраста
		ПК 3.3.4 (у)	Умеет использовать результаты диагностики для коррекции образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.3.5 (п.о.)	Имеет навык осуществления педагогического наблюдения и

			диагностики детей дошкольного возраста
		ПК 3.3.6 (п.о.)	Имеет навык использования результатов мониторинга для коррекции процесса обучения детей дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ПК 3.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые основы ведения образовательной документации в дошкольном образовании
		ПК 3.4.2 (з)	Знает требования к документации в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.3 (у)	Умеет разрабатывать и оформлять образовательную документацию в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.4 (у)	Умеет работать с методическими и нормативными материалами в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.5 (п.о.)	Имеет навык ведения и оформления педагогической документации в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.6 (п.о.)	Имеет навык использования ИКТ и нормативных инструментов в работе по документационному обеспечению процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 3.5.1 (з)	Знает организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.5.2 (з)	Знает теоретико-методические основы содержания обучения в дошкольном образовании
		ПК 3.5.3 (у)	Умеет организовывать и проводить обучение детей дошкольного возраста с соблюдением требований СаНПиН
		ПК 3.5.4 (у)	Умеет реализовывать речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
		ПК 3.5.5 (п.о.)	Имеет навык организации безопасного и здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.5.6 (п.о.)	Имеет навык поддержания воспитательно-образовательной среды в ДОО с соблюдением требований СаНПиН

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 690 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 550 часов;

самостоятельной работы обучающегося –128 часов;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**82**	34		48			**20**			**Контрольная работа, Экзамен (6)**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**36**	**24**	12		12			**12**			**Зачет**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей	**36**	**24**	12		12			**12**			**Зачет с оценкой**

	раннего и дошкольного возраста											
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**40**	16		24			**32**			**Зачет**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**36**	**24**	12		12			**12**			**Контрольная работа**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста	**108**	**88**			88			**20**			**Контрольная работа**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**88**			88			**20**			**Контрольная работа**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;	**УП.03.01 Учебная практика**	**72**								**72**		**Зачет с оценкой**

ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.												
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	**ПП.03.01 Производственная практика**	**108**									**108**	**Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	**ПМ.03.01 Экзамен по модулю**	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**690**	**370**	**86**		**284**			**128**	**72**	**108**	**12**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**108**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**24**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	2. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	2	
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ методических принципов развития речи детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	2	
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.		
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ содержания программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам по ФОП ДО		
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	2	
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда:		

		характеристика, способы создания.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление календарных и перспективных планов образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах			5	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			**42**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1.	Классификация методов и приемов развития речи.	2	
	2.	Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ современных методов и приемов развития речи дошкольников в передовой педагогической практике: моделирование, ИКТ, синквейн, сторителлинг и др.	4	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**			
	1.	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Практические занятия			
	1.	Составление картотеки дидактических игр и специальных лексических упражнений для решения задач словарной работы в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**			
	1.	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	2	
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		
	Практические занятия			
	1.	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	4	
	2.	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	3.	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**			
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	2	
	2.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.		
	3.	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Практические занятия			
	1.	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	4	

	2.	Способы диагностики произношения.		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**		2	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	2.	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	3.	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	4.	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	Практические занятия		4	
	1.	Развитие диалогической формы речи в разных возрастных группах.		
	2.	Развитие монологической формы речи в разных возрастных группах.		
Тема 2.6. Методика подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Цели и задачи подготовки к грамоте.		
	2.	Методика обучению анализу и синтезу количества предложений в тексте и словесного состава предложений.		
	3.	Методика обучению звуко-слоговому анализу и синтезу.		
	Практические занятия		4	
	1.	Методики обучения слоговому чтению		
	2.	Методика подготовки руки к письму.		
Тема 2.7. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**		2	
	1.	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Практические занятия		4	
	1.	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			5	
Составление конспектов занятий по развитию речи в разных возрастных группах				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			**16**	
Тема 3.1. Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников	**Содержание**		8	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	2.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	3.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Практические занятия		8	
	1.	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			10	
Составление картотеки материалов для проведения диагностики развития речи в разных возрастных группах				
Промежуточная аттестация:				

Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
Экзамен			6	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**36**	
Раздел 1. Научные и методические основы образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**7**	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		
	2.	Программно-нормативные требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста: цели и задачи, дидактические принципы. Формы организации и формы обучения элементам математики в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 1.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		1	
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.		
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста .		
Самостоятельная работа при изучении раздела			2	
Изучение опыта педагогов-новаторов по перспективному и календарному планированию математического развития в раннем и дошкольном возрасте				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**14**	

Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		1	
	1.	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка математического занятия в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.		
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**		1	
	1.	Особенности и методика развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста, методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	Практические занятия		1	
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**		1	
	1.	Особенности и методика формирования представлений детей о величине предметов в разных возрастных группах		
	2.	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	Практические занятия		1	
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**		1	
	1.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур и методика ознакомления с формой предметов и геометрическими фигурами		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».		
	2.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**		1	
	1.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста и методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		

	2.	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	1	
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**		2	
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	2.	Практическое занятие 11. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ		
Самостоятельная работа при изучении раздела			8	
Составление конспектов образовательной деятельности по формированию элементарных математических- представлений в разных возрастных группах				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			**3**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		
	2.	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			2	
Составление перечня книг для диагностики элементарных математических- представлений в разных возрастных группах				
Промежуточная аттестация:				
Зачёт			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			**36**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			**8**	
Тема 1.1 Теоретические основы	**Содержание**		1	

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1.	Природа как самоценность.		
	2.	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		1	
	1.	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	2.	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	3.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		1	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования.		
	2.	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	3.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников		
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	**Содержание**		1	
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	2.	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	3	Уголок природы в ДОО		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление календарных и перспективных планов образовательной деятельности по формированию экологических представлений в разных возрастных группах			2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			**12**	
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2.	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4.	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5.	Беседа как метод экологического образования детей.		
	6.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка дидактических игр экологической направленности.		

Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	2.	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	3.	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	Практические занятия		2	
	1.	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**		2	
	1.	Изменения в природе в разное время года		
	2.	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.		
	3	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
Самостоятельная работа при изучении раздела			8	
Составление конспектов образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			**4**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение		
	2.	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой и неживой природы детей		
Самостоятельная работа при изучении раздела			2	
Составление перечня книг для диагностики экологического воспитания в разных возрастных группах				
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов	

			на группу.	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			**72**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			**20**	
Тема 1.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	2.	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	3.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	4.	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**		2	
	1.	Цель и задачи, требования к содержанию знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	2.	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ задач и содержания ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.		
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Принципы и требования к перспективному и календарному планированию работы по ознакомлению дошкольников с социальным миром.		
	2.	Особенности планирования индивидуальной работы с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром, в том числе, интерактивных.		
	3	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление		

		детей с социальным миром.		
	Практические занятия		4	
	1.	Решение кейс-заданий по проблеме ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			10	
Изучение опыта педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			**12**	
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	2.	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	3.	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	4.	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		
	2.	Разработка и проведение дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования.		
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	2.	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	3.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	3.	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		

	4	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Изучение опыта педагогов-новаторов по организации проектной деятельности с дошкольниками по направлениям: ознакомление с историей предметного мира, использование опытов и экспериментов.			10	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			**8**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**		4	
	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	2.	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	3	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			12	
Составление перечня книг для диагностики представлений об окружающем социальном мире в разных возрастных группах				
Промежуточная аттестация:				
Зачёт			Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**36**	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			**4**	
Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**		2	
	1.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	2.	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**		1	
	1.	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	2.	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	3.	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		

Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**		1	
	1.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	2.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
	3.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			2	
Составление библиотеки для разных возрастных групп				
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			8	
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**		**4**	
	1.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	2.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	3.	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	4.	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	5	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	6	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	7	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	8	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**		4	
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		

Самостоятельная работа при изучении раздела				
Составление конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах			8	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению.			**12**	
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**		2	
	Практические занятия			
	1.	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	2.	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	3.	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**		4	
	Практические занятия			
	1.	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.		
	2.	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	3.	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	4.	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	5.	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	6.	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	7.	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	8.	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**		2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	2.	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 3.4. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**		2	
	Практические занятия			
	1.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе,		

		проведении творческих работ по прочитанному.		
	2.	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	3.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
Тема 3.5. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.	**Содержание**		2	
	Практические занятия			
	1.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.		
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.		
	4.	Постановка и показ творческих работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Подготовка стихотворений и художественной литературы для практических занятий			2	
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста			**108**	
Тема 1.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по словарной работе в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 1.2. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 1.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		

	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 1.4. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 1.5. Методика подготовки детей к обучению грамоте	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Тема 1.6. Методика ознакомления с художественной литературой	**Содержание**		13	
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной литературой на разных возрастных группах с применением современных методик и технологий, средств цифровой педагогики.		
	2.	Проведение разработанных конспектов на группе сокурсников.		
	3.	Анализ и самоанализ степени эффективности разработанного конспекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			20	
Поиск, изучение, анализ передовых практик работы воспитателей ДОО по развитию речи при составлении конспектов.				
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**108**	
Тема 1.1. Роль математического развития в реализации идей практико-ориентированного обучения в дошкольном образовании	**Содержание**		14	
	Практические занятия			
	1.	Подготовка доклада и его презентация на предложенную тему		
	2.	Подобрать загадки, пословицы математического содержания для детей раннего и дошкольного возраста формированию количественных, пространственных, временных представлений и представлений о форме и величине предметов. Предложить возможности их использования на занятиях и в работе с родителями.		
	Самостоятельная работа			
	Изучить историю методики формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте, выделить особенности современного математического образования дошкольников.		8	

Тема 1.2. Подготовка и организация познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию	**Содержание**		30	
	Практические занятия			
	1.	Разработка фрагмента занятия по математике во второй младшей группе по программной задаче «Учить сравнивать две группы предметов, используя прием наложения».		
	2.	Разработка фрагмента занятия по математике в старшей группе по программной задаче «Учить измерять объем жидких веществ, фиксируя результаты измерения фишками».		
	3	Разработка перспективного и календарного плана работы по формированию элементарных математических представлений для детей раннего и дошкольного возраста.		
	4	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	5	Разработка досугового занятия по формированию элементарных математических		
	Самостоятельная работа			
	Изучение опыта педагогов-новаторов по перспективному и календарному планированию процесса формирования элементарных математических представлений для детей раннего и дошкольного возраста.		6	
Тема 1.3. Значение дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**		24	
	Практические занятия			
	1.	Составить каталог дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	2.	Составить каталог интерактивных дидактических игр по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников.		
	3	Разработка и проведение дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
	4	Разработка и проведение дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		
	Самостоятельная работа			
	Изучение программных требований к логико-математическому развитию дошкольников. Подбор дидактических средств по решению задач формирования элементарных математических представлений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		6	
Тема 1.4. Обучающие ситуации	**Содержание**		20	

по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**Практические занятия**			
	1.	Разбор и анализ обучающих ситуаций по развитию пространственных представлений в разных видах деятельности (на занятиях, в игровой деятельности, на физкультурных занятиях, на прогулке)		
	2.	Составление примера образовательной ситуации по развитию представлений о множестве для раннего и младшего дошкольного возраста.		
	3	Решение кейс-заданий по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа			В соответствии с нормами времени	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			**72**	**72**

22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. **32.** Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	**108**	**108**

12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 15. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 29. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 31. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 32. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 33. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 34. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 36. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению		

с социальным миром. 37. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 38. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 39. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 40. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 41. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
Промежуточная аттестация:			
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.		
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю		**6**	
Всего		**690**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, мастерская дошкольное воспитание).

Технические средства обучения мастерской дошкольное воспитание:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Городские жители LEGO 45022 – 1,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,
Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,
Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,
Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750х750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Для реализации производственной практики:

Группа:
Доска магнитно-маркерная 1 шт. Мягконабивные модули, комплект 1 шт. Система хранения конструкторов 2 шт.,
Стеллажи для хранения игр 6 шт., Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.,
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе,
Игровое оборудование для центров развития.
Музыкальный зал
Цифровое фортепиано 1 шт.
Стул пианиста 1 шт.

Мультимедийная установка (экран, проектор) 1 шт.
Ноутбук 1 шт.
Стул детский 30 шт.
Стул взрослый 20 шт.
Демонстрационный столик 1 шт.
Бактерицидный облучатель- рециркулятор настенный 1 шт.
Акустическая система (микшер, колонки) 1 шт.
Комплект радиомикрофонов 1 шт.
Стойки для колонок 2 шт.
Музыкальный центр 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586263 (дата обращения: 02.03.2024).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 02.03.2024).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 02.03.2024).

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 02.03.2024).

5. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586995 (дата обращения: 02.03.2024).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584447 (дата обращения: 02.03.2024).

3. Специальная психология / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583586 (дата обращения: 02.03.2024).

4. Специальная педагогика / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. —. — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582667 (дата обращения: 02.03.2024).

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование	Критерии оценки	Формы и методы оценки

профессиональных и общих компетенций		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Бичева И.Б., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	25

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: освоение обучающимися основного вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующего ему общих и профессиональных компетенций.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- содействовать личностно-профессиональному и творческому развитию будущих воспитателей;
- развивать умение планировать и осуществлять воспитательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения его эффективности и выполнения нормативных требований;
- вооружить знаниями о современных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые

		ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.2 (з)	Знает средства, формы и технологии воспитания в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.3 (у)	Умеет планировать и анализировать воспитательный процесс в ДОО
		ПК 4.1.4 (у)	Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в ДОО
		ПК 4.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации воспитательной работы в ДОО

		ПК 4.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации воспитательного процесса в различных формах в ДОО
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.2.1 (з)	Знает теоретические основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.2 (з)	Знает критериально-оценочные и практические аспекты организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.3 (у)	Умеет проектировать и организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.4 (у)	Умеет визуализировать и оформлять воспитательную среду в ДОО
		ПК 4.2.5 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей раннего возраста
		ПК 4.2.6 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК 4.3.1 (з)	Знает основы информационной культуры личности и общества
		ПК 4.3.2 (з)	Знает информационную среду дошкольной образовательной группы
		ПК 4.3.3 (у)	Умеет анализировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.4 (у)	Умеет проектировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.5 (п.о.)	Имеет навык по организации информационной среды дошкольного образования для моделирования образовательных ситуаций в ДОО
		ПК 4.3.6 (п.о.)	Имеет навык по использованию информационных ресурсов для обучения, воспитания и развития детей
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.4.1 (з)	Знает теоретические основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.2 (з)	Знает специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
		ПК 4.4.3 (у)	Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.4 (у)	Умеет применять технологии

			педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.6 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часа;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**	**108**	76	32		44			**26**			**Контрольная работа, Экзамен (6)**
	УП.04.01 Учебная практика	**36**								**36**		**Зачёт с оценкой**
	ПП.04.01 Производственная практика	**36**									**36**	**Зачёт с оценкой**
	ПМ. 04. ЭК Экзамен по модулю	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**186**	**76**	32		44			**26**	36	**36**	**12**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**108**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса с детьми в раннем и дошкольном возрасте		**108**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	3	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	3	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и	**Содержание**	3	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей		

дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста.		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	Практическое занятие 2. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	Практическое занятие 5. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям		
	Самостоятельная работа. Анализ опыта педагогов-практиков по патриотическому воспитанию дошкольников.	**3**	
Тема 1.3 Основы духовно-	**Содержание**	1	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и		

нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 6. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	Практическое занятие 8.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	Самостоятельная работа Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	**3**	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы		

	формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 10. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	
	Практическое занятие 11. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	Практическое занятие 12. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Самостоятельная работа. Изучение потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе Подготовка содержания беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	**3**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и	**Содержание**	3	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы		

дошкольного возраста	организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 13. Подготовка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 14. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа. Обзор научно-познавательной литературы (научно-учебной, собственно научно-познавательной и энциклопедической) для детей дошкольного возраста. Обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	**3**	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	3	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста		

	(воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 16. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 19. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 20. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	

	Самостоятельная работа. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	**3**	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 21. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	
	Практическое занятие 22. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 23. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 24. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
	Самостоятельная работа. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	**3**	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	3	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 26. Выступление с сообщений «Концепции формирования информационной культуры личности»	2	
	Практическое занятие 27. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей	2	

	дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	**3**	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1**	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 28. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 29. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа. Программные требования к организации педагогической поддержки детей с разными видами нарушениями. Методические особенности реализации педагогической поддержки детей с разными видами нарушениями.	**2**	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		

	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 30. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	
	Практическое занятие 31. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Экзамен		6	
УП.04.01 Учебная практика **Виды работ** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и		**36**	**36**

оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПП.04.01 Производственная практика **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного	***36***	***36***

возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация:	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Зачёт с оценкой		
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю	**6**	
Всего	***186***	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,

Видео панель - 1шт.,

Учебная мебель.

Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:

Роботы - 1 шт.,

Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,

Городские жители LEGO 45022 – 1,

Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,

Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,

Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,

Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,

Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,

Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,

Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,

Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,

Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,

Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,

Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,

Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,

Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,

Первые шаги в математику - 1 шт.,

НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,

Увлекательная математика - 1 шт.,

Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,

Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,

Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,

Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,

ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750х750 - 1 шт.,

Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,

Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,

Багги на солнечной энергии - 1 шт.,

Электромагнетизм - 1 шт.,

Энергия воды - 1 шт.,

ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,

Энергия ветра - 1 шт.,

Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,

Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,

Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,

Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,

Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,

Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации производственной практики:

Группа № 1 в ДОО, площадь 160.4 кв.м.

Доска магнитно-маркерная 1 шт.

Мягконабивные модули, комплект 1 шт.

Система хранения конструкторов 2 шт.

Стеллажи для хранения игр 6 шт.

Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе

Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: Ноутбуки – 16 шт.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Для реализации производственной практики:

Группа:

Доска магнитно-маркерная 1 шт. Мягконабивные модули, комплект - 1 шт. Система хранения конструкторов - 2 шт,. Стеллажи для хранения игр - 6 шт., Стол модульный, регулируемый по высоте - 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе Игровое оборудование для центров развития.

Музыкальный зал (1 корпус)

Цифровое фортепиано - 1 шт., Стул пианиста - 1 шт., Мультимедийная установка (экран, проектор) - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., Стул детский - 30 шт., Стул взрослый - 20 шт.,

Демонстрационный столик - 1 шт., Бактерицидный облучатель - рециркулятор настенный – 1 шт.,

Акустическая система (микшер, колонки) - 1 шт., Комплект радиомикрофонов - 1 шт., Стойки для колонок - 2 шт., Музыкальный центр - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584521 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585029 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (дата обращения: 12.03.2024). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

4. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды доо : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582371 (дата обращения: 12.03.2024).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585925 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563080 (дата обращения: 12.03.2024).

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 12.03.2024).

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

возможностями здоровья.	педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» принята на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических основах планирования и реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- дать знания о задачах, условиях, принципах, содержании и технологиях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
- создать условия для формирования умений планировать и осуществлять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и образования детей;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию,

		необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПК 5.1.1 (з)	Знает основы семьи и семейного воспитания
		ПК 5.1.2 (з)	Знает основы взаимодействие ДОО с родителями воспитанников
		ПК 5.1.3 (у)	Умеет анализировать и планировать взаимодействие с родителями с учётом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.4 (у)	Умеет готовить и представлять информационные материалы для родителей с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации взаимодействия с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.1 (з)	Знает основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		ПК 5.2.2 (з)	Знает основы культуры педагогического коллектива
		ПК 5.2.3 (у)	Умеет координировать совместную профессиональную деятельность педагогов и специалистов с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.2.4 (у)	Умеет анализировать и планировать

			совместную педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития детей
		ПК 5.2.5 (п.о.)	Имеет навык взаимодействия с педагогическим коллективом и специалистами ДОО
		ПК 5.2.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и координации совместной деятельности педагогов и специалистов ДОО
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК 5.3.1 (з)	Знает особенности взаимодействия с различными семьями воспитанников
		ПК 5.3.2 (з)	Знает правовые и этические нормы взаимодействия с семьями воспитанников
		ПК 5.3.3 (у)	Умеет применять современные интерактивные и информационные технологии в работе с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.4 (у)	Умеет определять цели, планировать и оценивать эффективность мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.5 (п.о.)	Имеет навык разработки образовательных ситуаций для совместной работы детей и родителей
		ПК 5.3.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения интерактивных образовательных мероприятий с участием родителей

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего – 286 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**72**	**58**	**26**		**32**			**14**			**Контрольная работа, Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	МДК 05.02 Семейная педагогика	**136**	**102**	**42**		**60**			**28**			**Экзамен (6)**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	УП.05.01 Учебная практика	**36**								**36**		**Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.;	ПП.05.01	**36**									**36**	**Зачет с оценкой**

ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Производственная практика											
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**286**	**160**	**68**		**92**			**42**	**36**	**36**	**12**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**72**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**	

Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**1**	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**1**	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**2**	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	Практические занятия	**1**	

	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**1**	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**2**	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях		

педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**1**	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**1**	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**1**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной	2	

	возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**1**	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**1**	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения	**Содержание**	**2**	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные		

индивидуальной работы с семьей	беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**1**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**1**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		

	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**14**	
Составить список литературы по вопросам организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации, дать аннотацию одного из источников. Подобрать педагогические задачи по вопросам семейного воспитания.			
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа		В соответствии с нормами времени	
Зачёт с оценкой		Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
МДК 05.02 Семейная педагогика		**136**	
Тема 2.1 Теоретические основы семейной педагогики	**Содержание**	**6**	
	Предмет, объект и задачи семейной педагогики как науки.		
	Источники и методы исследования. Принципы изучения семьи и семейного воспитания		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 1. Анализ правовых основ семейного воспитания: Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ.	2	
	Практическое занятие 2. Народная педагогика как основа современного семейного воспитания. Методы и средства народной педагогики.	2	
	Практическое занятие 3. Исторический обзор (эволюция) семейного воспитания в России: подготовка сообщений	4	
Тема 2.2. Специфика семейного и домашнего воспитания	**Содержание**	**8**	
	Семья как фактор развития личности. Социокультурные основы современного семейного воспитания.		
	Специфические отличия семейного и общественного воспитания		
	Домашнее воспитание: понятие, особенности, задачи, содержание		

	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 4. Основные факторы семейного воспитания: характеристика и особенности	2	
	Практическое занятие 5. Родительский авторитет: понятие, значение, типология, условия формирования. Теория А.С. Макаренко о родительском авторитете.	2	
	Практическое занятие 6. Родительская любовь как важный фактор воспитания: типология, характеристика, специфика материнской и отцовской любви.	4	
Тема 2.3 Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**6**	
	Задачи и содержание семейного воспитания		
	Принципы семейного воспитания		
	Практические занятия	**16**	
	Практическое занятие 7. Характеристика методов семейного воспитания. Поощрение и наказание в семье. Решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 8. Особенности становления и развития детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Формы общения взрослого с детьми.	4	
	Практическое занятие 9. Семейный традиции и праздники. Организация семейного досуга. Семейные походы и путешествия.	4	
	Практическое занятие 10. Составление и презентация проекта семейного праздника.	4	
Тема 2.4 Специфика воспитания детей в семьях разных типов	**Содержание**	**8**	
	Типология современной семьи. Понятие гармоничной семьи.	2	
	Старшее поколение (прародители) в семье. Особенности воспитания внуков.	2	
	Сиблинговые отношения в семье. Однодетные и многодетные семьи: особенности воспитания.	4	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 11. Приемная семья: трудности воспитания приемного ребенка, особенности, условия успешной адаптации.	2	
	Практическое занятие 12. Проблема воспитания детей в неблагополучных семьях. Пути решения проблемы.	2	
	Практическое занятие 13. Особенности воспитания детей в неполной семье. Повторный брак родителей. Мачеха (отчим) в семье.	4	
Тема 2.5 Домашнее воспитание и образование	**Содержание**	**6**	
	Специфика деятельности домашнего педагога. Понятия «гувернер», «домашний наставник». Цель, задачи, содержание и формы домашнего воспитания и образова-		

	ния.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 14. История (этапы) развития гувернерства в России.	4	
	Практическое занятие 15. Требования к личностным и профессиональным качествам современного гувернера. Обязанности и права домашнего педагога.	4	
Тема 2.6 Семейные конфликты	**Содержание**	**8**	
	Сущность и значение семейных конфликтов. Виды конфликтов и причины их возникновения.	4	
	Трудности общения родителей с детьми, причины и пути преодоления.	4	
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие 16. Формы развития конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Пути разрешения и правила преодоления конфликтных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 17. Работа с семьей по гармонизации отношений. Тренинги семейного общения.	4	
	Практическое занятие 18. Презентация индивидуального портфолио по работе с семьей	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**28**	
Найти в художественной литературы примеры описания особенностей семейного воспитания персонажей, подготовить в виде эссе. Провести мини-опрос (анкетирование) среди сверстников, выявить типичные трудности (проблемы) молодой семьи, найти пути решения, оформить в виде доклада.			
Промежуточная аттестация:			
Экзамен		**6**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		**36**	**36**
Промежуточная аттестация:			

Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	**36**	**36**
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю	**6**	
Всего	**286**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинет педагогики и психологии, мастерская дошкольное воспитание).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Ноутбуки – 16 шт.,
Видео панель - 1шт.,
Учебная мебель.
Комплектация специализированного оборудования ресурсного центра по дошкольному образованию:
Роботы - 1 шт.,
Конструктор LEGO Education Мой большой мир – 1 шт.,
Городские жители LEGO 45022 – 1,
Конструктор LEGO Education PreSchool DUPLO Городская жизнь - 1 шт.,
Эмоциональное развитие ребенка 45018 - 1 шт.,
Сказочные и исторические персонажи LEGO 9349 - 1 шт.,
Декорации LEGO 9385 - 1 шт.,
Моя первая история. Базовый набор 45005 - 1 шт.,
Набор "Простые механизмы" 9689 - 1 шт.,
Набор "Технология и основы механики" 9686 - 1 шт.,
Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime - 1 шт.,
Комплект по Воскобовичу (Максимальный) - 1 шт.,
Интерактивный мобильный комплекс Magium - 1 шт.,
Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». - 1 шт.,
Программный комплекс «Мерсибо Плюс (вер. 2) (USB, полная версия) - 1 шт.,
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, полная версия) - 1 шт., Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги на дороге (пособие для логопеда)" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Медовое сражение" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Слоги" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Логика" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) "Форма.Цвет.Размер." - 1 шт.,
Большой комплект сенсомоторных игр Vay Toy - 1 шт.,

Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Большой пожар" - 1 шт.,
Подвижная развивающая игра VAY TOY "Хранимиры. Вторая жизнь." - 1 шт.,
Комплект "К школе здоров" - 1 шт.,
Первые шаги в математику - 1 шт.,
НАУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ. КОМПЛЕКТ - 1 шт.,
Увлекательная математика - 1 шт.,
Комплект по робототехнике "ТехноФантазёры" - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок +» - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Икарёнок» - 1 шт.,
Робот Ботли. Игровой комплект (для класса) - 1 шт.,
ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot): Набор из 6 роботов+ 4 коврика 750х750 - 1 шт.,
Робототехнический комплект Matatalab (Максимальный) - 1 шт.,
Катамаран на солнечной энергии - 1 шт.,
Багги на солнечной энергии - 1 шт.,
Электромагнетизм - 1 шт.,
Энергия воды - 1 шт.,
ЛОГИКО-Малыш Большой комплект из 2 планшетов и 48 карточек в контейнере - 1 шт.,
Энергия ветра - 1 шт.,
Набор - Свет и солнечная энергия - 1 шт.,
Комплект игр для творчества и конструирования GIGO - 1 шт.,
Детская развивающая доска (полный комплект) - 1 шт.,
Комплект по робототехнике «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.,
Робототехника для малышей: программирование и робототехника - 1 шт.,
Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime - 1 шт.

Для реализации учебной практики:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной и воспитательной работы (мастерская дошкольное воспитание).

Для реализации производственной практики:
Группа:
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Мягконабивные модули, комплект 1 шт.
Система хранения конструкторов 2 шт.
Стеллажи для хранения игр 6 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте 5 шт.
Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе
Игровое оборудование для центров развития.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: Ноутбуки – 16 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584542 (дата обращения: 12.03.2024).

3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655 (дата обращения: 12.03.2024).

4. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589172

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560683 (дата обращения: 12.03.2024).
3. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586286

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в

	процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	процессе учебной и производственной практики;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способов личностного развития.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 г., № 743.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «27» августа 2024 г., протокол № 15.

Разработчики:

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «26» августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля 5

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации программы профессионального модуля 17

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 18

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рейтинг-план

1. Общая характеристика профессионального модуля

«ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических и практических основах планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- создать условия для формирования умений проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- дать знания о создании развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.2.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	ПК 6.1.1 (з)	Знает особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.2 (з)	Знает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		ПК 6.1.3 (у)	Умеет организовывать образовательный процесс детей раннего возраста
		ПК 6.1.4 (у)	Умеет анализировать комплексные и

			парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		ПК 6.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.6 (п.о.)	Имеет навык планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	ПК 6.2.1 (з)	Знает принципы создания развивающей среды для детей раннего возраста
		ПК 6.2.2 (з)	Знает особенности детей раннего возраста
		ПК 6.2.3 (у)	Умеет формировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста
		ПК 6.2.4 (у)	Умеет составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		ПК 6.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
		ПК 6.2.6 (п.о.)	Имеет навык создания развивающей предметно-пространственной среды детей раннего возраста
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	ПК 6.3.1 (з)	Знает методы и подходы к проведению занятий для детей раннего возраста
		ПК 6.3.2 (з)	Знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		ПК 6.3.3 (у)	Умеет проводить занятия и режимные процессы для детей раннего возраста
		ПК 6.3.4 (у)	Умеет применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		ПК 6.3.5 (п.о.)	Имеет навык проведения образовательных и развивающих занятий детей раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		ПК 6.3.6 (п.о.)	Имеет навык проектирования индивидуальной карты развития и образования ребенка раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	ПК 6.4.1 (з)	Знает особенности адаптации детей раннего возраста
		ПК 6.4.2 (з)	Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
		ПК 6.4.3 (у)	Умеет обеспечивать адаптацию детей раннего возраста в ДОО
		ПК 6.4.4 (у)	Умеет разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		ПК 6.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогического взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего

			возраста
		ПК 6.4.6 (п.о.)	Имеет навык проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации

1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:
всего –150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося –28 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая подготовка	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая подготовка	Курсовая работа (проект)	Всего			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	**МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**108**	**80**	34		46			**28**			**Контрольная работа, Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	**ПП.06.01 Производственная практика**	**36**									**36**	**Зачет с оценкой**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	**ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю**	**6**										**Экзамен (6)**
	Всего:	**150**	**80**	34		46			**28**		**36**	**6**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	**2**	**3**	**4**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**108**	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**10**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	2	
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.		
	Практические занятия	3	
	1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.		
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	3	
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**10**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	3	
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье		
	Практические занятия	2	
	1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения		
Тема 2.2. Особенности	**Содержание**	3	

воспитания и обучения детей до рождения	1.	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.			**15**	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**			
	1.	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	
	Практические занятия			
	1.	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	
	2.	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**			
	1.	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	
	2.	Составление режима дня ребенка первого года жизни.		
	3.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения		
	4.	Составление меню для ребенка первого года жизни.		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
	Практические занятия		2	

	1.	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
	3.	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1	
	Практические занятия			
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	3	
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	3.	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			**15**	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**			
	1.	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**			
	1.	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1	
	Практические занятия			
	1.	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	
	2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие		

		воспитателя и помощника воспитателя.		
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
	3.	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	3.	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.			**15**	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**			
	1.	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1	
	Практические занятия			
	1.	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего	**Содержание**		2	
	1.	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения		

года жизни		режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.		
	2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**		1	
	1.	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		
	2.	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
	3.	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**		1	
	1.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		
	2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
	3.	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года		

		жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	3.	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			**15**	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**			
	1.	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1	
	Практические занятия			
	1.	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**			
	1.	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1	
	2.	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	3	
	2.	Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.		
	3.	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**			
	1.	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1	
	Практические занятия			
	1.	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	2	
	2.	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.		
Тема 6.4. Психолого-	**Содержание**		1	

педагогические основы материнства	1.	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.		
	2.	Презентация материалов консультации		
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**		1	
	1.	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		
	2.	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания)			**28**	
1. Теоретические основы педагогики раннего возраста: цели, задачи и принципы 2. Возрастные особенности детей 1–3 лет: физическое, когнитивное и социальное развитие 3. Пренатальное развитие: факторы влияния и поддержка будущей матери 4. Пренатальная педагогика: методы и этические границы 5. Этапы нервно‑психического развития младенца: от рефлексов к целенаправленным действиям 6. Организация режима дня младенца: нормы и индивидуальный подход 7. Сенсорное и речевое развитие в первый год жизни: игры и упражнения 8. Формирование основ эмоциональной привязанности и гигиены в первый год 9. Развитие речи, моторики и воли у детей 1–2 лет 10. Режим дня ребёнка 1–2 лет: адаптация к ДОО и семье 11. Познавательное развитие через игру: методики и материалы 12. Воспитание самостоятельности и социальных навыков у детей 1–2 лет 13. Кризис 3 лет: симптомы, стратегии поддержки и профилактика 14. Режим дня ребёнка 2–3 лет: баланс активности и отдыха 15. Развитие речи и воображения через сказку и игру 16. Нравственное воспитание через повседневные ситуации 17. Механизмы социальной адаптации: от семьи к группе сверстников 18. Технологии сопровождения адаптации в ДОО 19. Семейная педагогика: стили воспитания и их влияние на развитие ребёнка				

20. Роль матери в развитии привязанности и автономии ребёнка 21. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи		
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	В соответствии с нормами времени	
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	**36**	**36**
Промежуточная аттестация:		
Зачёт с оценкой	Проводится за счёт времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики. Не более 2 часов на группу.	
ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю	6	
Всего	**150**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования).

Для реализации производственной практики (база ДОО):

Группа: доска магнитно-маркерная - 1 шт., мягконабивные модули комплект - 1 шт., Система хранения конструкторов 2 шт., Стеллажи для хранения игр - 6 шт., Стол модульный, регулируемый по высоте - 5 шт., Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе, Игровое оборудование для центров развития.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598904 (дата обращения: 02.03.2024).

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584804 (дата обращения: 02.03.2024).

3. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509444

4. Методические рекомендации по практической подготовке для специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное

образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 36 с.

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584527

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598582

3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588721

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. www.znanium.com ЭБС «Znanium»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

возраста	соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

контекстам	проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Рейтинг-план представлен в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля.