МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин от 30 июня 2026 г., протокол № 7.

Разработчики:

Сомов Владимир Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями практики является создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретения и закрепления практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;

˜ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

˜ способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

˜ нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО.

Уметь:

˜ находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;

˜ выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

˜ осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

˜ проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания;

˜ анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по истории, разрабатывать модульные курсы.

Иметь навыки:

˜ поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

˜ выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;

˜ организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ;

˜ публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

˜ организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания с использованием методов современной исторической науки.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «2.2. Практика» образовательного компонента учебного плана.

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин: Отечественная история, Психология и педагогика высшей школы, Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;

- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;

- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;

- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;

- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);

- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);

- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);

- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

- мотивировать студентов к учебной деятельности;

- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- современными информационными технологиями;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Освоенные в результате прохождения педагогической практики профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Форма и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы.

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения практики – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство педагогической практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

В соответствии с учебным планом продолжительность педагогической практики на 2 курсе – 2 недели, на 3 курсе – 2 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	

1	*Подготовительный этап* (Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий по дисциплинам истории России и вспомогательных исторических дисциплин)	Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО	Находить основные источники научной информации	организации учебного и внеучебного процесса по истории	Собеседование
2	*Эксперементальный этап* (Проведени занятий по дисциплинам кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, выполнение других видов работы)	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения педагогических, профессиональной деятельности - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания	организации учебного и внеучебного процесса по истории	Портфолио
3	*Отчет по практике* (отчет и аттестация аспиранта)	Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО	находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов	выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве (работа «малыми группами»);

- творческие задания для самостоятельной или групповой работы на занятии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- использование наглядных средств (опорные конспекты, наглядные пособия, демонстрационные материалы и т.п.);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии.

9. Формы отчётности по практике

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом программы практики.

Аспирант предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации аспиранта, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

а) Основная литература:

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-

технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. –. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. –. То же [Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.

3. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / А.А. Солодова; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633. – ISBN 978-5-8353-2156-8.

б) Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

2. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – То же [Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 – ISBN 978-5-4475-9217-2

4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. –. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291– ISBN 978-5-4475-4912-1.

в) Интернет-ресурсы:

1. http://www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

2. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека − ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

3. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии,
4. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация практики требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин от 30 июня 2026 г., протокол № 7.

Разработчики:

Сомов Владимир Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями практики является создание условий для: формирования и развития профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачами практики являются:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории и выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;
- современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;

Уметь:

- работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;
- анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования;
- находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

˜ взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования;

˜ поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

˜ выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;

˜ пользования методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ.

˜ пользования современными методами, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется на 3 курсе обучения. Она базируется на дисциплинах: История и философия науки (предоставляет знания по становлению и развитию научных концепций, умение ориентироваться в методологии и философии истории, готовность использовать научный категориальный аппарат и инструментарий); Иностранный язык (предоставляет знания морфологии, синтаксиса и морфологии иностранного языка, умение составлять иностранную библиографию по теме своего исследования, готовность к работе с иностранной историографией); Информационные технологии в научных исследованиях (предоставляет знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов, умение выполнять требования к представлению информационных материалов, готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании.

Научно-исследовательская практика является предшествующей для завершения диссертации.

4. Форма и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения научно-исследовательской практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики. Аспирант работает с интернет-архивами источников и научной литературы по отечественной истории, библиотечными фондами НГПУ им. К. Минина.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарный, проводится на базе кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Место проведения практики – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство научно-исследовательской практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

В соответствии с учебным планом продолжительность научно-исследовательской практики на 3 курсе – 2 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	*Подготовительно-организационный этап* (подготовка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа о технике безопасности)	логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;	взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования	План научно-исследовательской практики

2	*Эксперементальный этап* (методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях; - современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;	анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования; - находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов; - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности	поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; - навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; - методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ.	Научные статьи
3	*Отчет по практике* (отчет и аттестация аспиранта)	логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;	взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике

При выполнении различных видов деятельности при прохождении аспирантом практики используются: *технология проектного обучения* с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над выпускной квалификационной работой) с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата; *информационная технология* с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научной конференции); *коммуникационная технология* (ориентирована на свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач).

9. Формы отчётности по практике

Аспирант предоставляет на кафедру:

— индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой руководителя научно-исследовательской практики;

— отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;

— отзыв руководителя научно-исследовательской практики о прохождении аспирантом практики.

Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей научно-исследовательской практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

− введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

− основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведённых исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки);

− заключение (описание навыков и умений, приобретенных во время НИП; описание основных полученных результатов);

− список литературы;

− приложения (заявки на грант, тестовые методики, аналитические материалы, техническое задание).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами.

Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

К отчету о практике прикладываются:

— программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;

— информация о проведении семинара научного подразделения, на котором с докладом выступил аспирант;

— текст доклада аспиранта;

— презентация доклада аспиранта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений научных кафедральных мероприятий – методологических семинаров, конференций;

- ведения конспекта научно-исследовательских мероприятий;

- выполнение индивидуальных заданий по теме научной квалификационной работы и диссертационного исследования.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и защиты отчета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики

а) Основная литература:

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: Рек. УМО высш. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с.

2. Зверев В.В. Методика научной работы: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 104 с.

3. Корнеев И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник. – Москва: Проспект, 2017. – 304 с.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 284 с.

б) Дополнительная литература:

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. – 136 с.

2. Егошина И. Л. Методология научных исследований / Учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. ISBN 978-5-8158-2005-0. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

3. Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Кожурин А.Я., Алябьева С.В. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие /. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271

4. Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. Теория и методология научных исследований / Учебно-методическое пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 88 с. ISBN 978-5-8158-2009-8. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311

в) Интернет-ресурсы:

1. Мунчаев Р. М. Исторические науки в конкурсных программах РГНФ 2013 года // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2013.№ 2. (71) URL:http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_2_13.pdf

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. Экспериментальная авторская учебная программа. М., 2000 // http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf

3. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=25&Itemid=90 – ресурсы по Всемирной истории

4. http://historic.ru/index.shtml - сайт по всемирной истории с библиотекой

5. www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

6. http://history.rin.ru/ - сайт по всемирной истории с картами и датами

7. http://www.hrono.ru/ - Сайт «Хронос»: всемирная история в интернете

8. http://www.gumer.info/ - электронная библиотека литературы по гуманитарным наукам

9. http://sci-lib.com/history - новости истории: архив статей с марта 2008 г.

10. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

11. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

12. http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ - исторический раздел библиотеки «Ихтика».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия);
- ABBYY FineReader

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- https://www.translate.ru – переводчик-онлайн PROMPT;
- https://w.histrf.ru – электронная энциклопедия по всемирной истории;
- www.biblioclub.ru – Электронная Библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий по всемирной истории
- www.rsl.ru- электронная справочная система Российской государственной библиотеки

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.