

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся в профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы) должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обу-

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	чающихся уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Методология и методы организации научного исследования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы)

4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 1 курсе (2 недели) и 2 курсе (8 недель).

Выбор мест прохождения учебных практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения учебных практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательской работы):

1 курс: 2 недели / 108 академических часа.

2курс: 8 недель / 432 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Трудоемкость практики составляет 15 з.е./540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

Структура:

Выбор и обоснование темы НИР

Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются

- закрепление знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом обучения, воспитания и развития младших школьников;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; аспектный анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.2. Определяет способы совершен-	знать: способы анализа собственной профессиональной деятельности;

	вать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	уметь: анализировать собственную деятельность; изучать собственное поведение в ситуации общения с детьми; владеть: приемами рефлексии, анализа собственной деятельности
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций	знать: педагогические и психологические категории, необходимые для анализа уроков и внеклассных занятий; способы проектирования педагогической деятельности в области начального образования; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов владеть: приемами анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся начальных классов

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантами при изучении дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующей для производственной (педагогической) практики, для дисциплин из модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

4.Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительной) практика организуется стационарно в образовательных организациях.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение двух недель во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) (практики)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Рабочий этап

Итоговый этап

Автор: Н.Н. Деменева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-методическая

1. Цели и задачи производственной (научно-методической) практики

Целями производственной практики являются :формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, проведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачами производственной практики является: формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участие в разработке информационных и методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления	знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; уметь: выполнять анализ учебно-воспитательной работы в обра-

		проектом на каждом из этапов.	звательных организациях и разрабатывать рекомендации и мероприятий по оптимизации образовательного процесса; владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	знать: способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).	ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций.	знать: способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения методических средств оснащения образовательной деятельности; владеть: приемами оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования.	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий; уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; владеть приемами анализа

			развивающих программ и технологий.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	<p>ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.2. Определяет актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.3. Проводит исследование в области начального общего образования.</p> <p>ПК.3.4. Представляет профессиональному сообществу результаты проведенного исследования</p>	<p>знать: способы анализа образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>уметь: выполнять анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>владеть приемами анализа развивающих программ и технологий.</p>

3. Место производственной (научно-методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-методическая) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методология и методы организации научного исследования", "Практикум по организации и проведению научных исследований", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", "Педагогика начального образования".

Производственная (научно-методическая) практика является основой для производственной практики (педагогической преддипломной), для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина. Она проводится стационарно, дискретно. Режим практики определяется научным руководителем и руководителем практики.

5. Место и время проведения производственной (научно-методической) практики

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах и на базе библиотечной системы НГПУ им. К. Минина в течение 2 недель на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-методической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-методической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-методической) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Авторы: Н.Н. Деменева, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Шадрина И.А., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

аналитической:

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов, в том числе способов взаимодействия с семьями учащихся;
- анализ образовательной среды, развивающих программ и технологий; анализ уроков и внеклассных занятий;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

коммуникативной и организаторской:

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять	УК-2.2. Использует ме-	знать: методы и инструменты

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	тоды и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	управления проектом; уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач; владеть: методами и инструментами управления проектом для решения широкого круга профессиональных задач
ПК-1	Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	знать: требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся начальных классов на основе требований ФГОС НОО владеть: навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в области начального образования на основе требований ФГОС НОО
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.	знать: современные методические и технологические подходы; уметь: проектировать развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов; владеть: навыками проектирования развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов
		ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	знать: основные развивающие программы начального общего образования; уметь: планировать уроки в рамках развивающих программ начального общего образования; владеть: навыками реализации развивающих программ начального общего образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 3. «Педагогика и психология начального образования», Модуль 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

Производственная практика (педагогическая) следует за Учебной (ознакомительной) практикой, Производственной (научно-методической) практикой.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) и Производственной практикой (педагогической преддипломной) на 3 курсе.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Рабочий этап

Итоговый этап

Автор: Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая преддипломная

1. Цели и задачи производственной (педагогической преддипломной) практики

Целями производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения образовательных программ начального образования, их проектирования и реализации,

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога начального образования,

- завершения научного исследования по теме магистерской диссертации

Задачами производственной практики (педагогической преддипломной) являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;

- выбор необходимых методов и технологий проектирования и оптимизации образовательного процесса в начальных классах;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

- освоение технологий организации различных видов деятельности учащихся начальных классов,

- проектирование уроков по развивающим образовательным программам, реализация проектов, их анализ и оценка;

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- проектирование и организация экспериментального исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности организация, анализ и обработка результатов исследования;

- представление научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: особенности анализа проблемных ситуаций и способы разработки стратегии действий по ее решению Уметь: разрабатывать методы разрешения педагогических ситуаций Владеть: способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Знать: способы проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Уметь: проектировать учебно-воспитательного процесса в начальной школе Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: Способы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: способами организации взаимодействия участников образовательного процесса

ПК-1	ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования	Знать: современные психолого-педагогические концепции начального образования и требования ФГОС НОО. Уметь: выполнять требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования Владеть: способами реализации ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.2. Реализует развивающие программы начального общего образования	Знать: способы проектирования и реализации развивающих программ начального общего образования Уметь: проектировать и реализовывать развивающие программы начального общего образования Владеть: навыками проектирования программ для начального общего образования
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	ПК.3.1. Проводит теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и передового педагогического опыта в области начального общего образования.	Знать: особенности проведения исследований в области начального общего образования Уметь: реализовывать научный подход в обучении младших школьников Владеть: навыками представления результатов анализа передового опыта

3. Место производственной практики (педагогической преддипломной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является одним из видов профессиональной (производственной) деятельности, к которым готовится магистрант.

Для осуществления данного вида деятельности магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

лого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Технология», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».

Производственная практика (педагогическая преддипломная) является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится в течение четырех недель. Практика проводится стационарно, дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической преддипломной)

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в начальных классах в течение 4 недель на 3 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (педагогической преддипломной) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели .

7. Структура и содержание производственной (педагогической преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая преддипломная) составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Итоговый этап

Автор :Е.Г. Гуцу, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Аннотация

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44. 04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения

- самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации,
- научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы является формирование способности и готовности к следующим видам деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления;

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате выполнения НИР должны быть сформированы следующие компетенции и в результате защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать по дескрипторам «знания, умения, владения»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

	<i>ций (в соответствии с ФГОС)</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>уметь: определять актуальные научные и практические проблемы в области начального общего образования.</p> <p>владеть: приемами анализа и формулировки проблем в области начального общего образования</p>
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области начального общего образования	<p>знать: способы организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования</p> <p>уметь: проводить исследование в области начального общего образования.</p> <p>владеть: способами представления профессиональному сообществу результатов проведенного исследования</p>

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в раздел «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) и изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований»,

Научно-исследовательская работа является основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4.Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения учебной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется стационарно в образовательных организациях, в структурных подразделениях Мининского университета.

5. Место и время выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций, на базе структурных подразделений Мининского университета (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, библиотека), в библиотечных фондах, архивах на 2 курсе (4 недели) и 3 курсе (4 недели).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 курс: 6 недель / 324 академических часа.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

Структура:

Выбор и обоснование темы НИР

Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом

Автор: Деменева Н.Н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.