МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Личностный потенциал: теория и практика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Елена Борисовна, к.пс.н, доцент	Практической психологии
Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля……	4
2.	Характеристика модуля……..……..	4
3.	Структура модуля……...	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….	10
5.	Программы дисциплин модуля…….……...	11
	5.1 Программа дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала»…….	11
	5.2 Программа дисциплины «Позитивная психология в образовании»……...	16
	5.3 Программа дисциплины «Современная психология мотивации»……...	21
6.	Программа практики …….....	26
7.	Программа экзамена по модулю ……..	26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В структуре основной образовательной программы модуль «Личностный потенциал: теория и практика» относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Это базовый, вводный модуль магистерской программы, на котором слушатели знакомятся с основными психологическими понятиями и теориями. В рамках модуля изучаются дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании» и «Современная психология мотивации». Семинарские занятия построены на принципах передачи знаний из первых рук, с уклоном в практическое применение полученных знаний о теориях и подходах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны, предлагает конкретные рекомендации и практические приемы, а также способствует личному развитию слушателя через овладение общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, касающихся вопросов развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности;

3) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

4) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Личностный потенциал: теория и практика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3.Обосновывает условия и способы формирования духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует формы и методы взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании.
		ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и

		междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической наук
		ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования
		ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные научные знания и результаты исследований для проектирования собственной педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	УК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - решение кейсов; - доклад и презентация. Аналитические задания: - диагностическое задание; - опрос; - эссе
ОР.2	Демонстрирует способность к планированию и организации	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий;

	взаимодействия участников образовательных отношений с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - решение кейсов; - доклад и презентация. Аналитические задания: - диагностическое задание; - опрос; - эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели:

Мамонова Елена Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры практической психологии;

Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля «Личностный потенциал: теория и практика» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Методологический», «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала».

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	254/7,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем-кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала	72	18	4	50	Зачет	2	1	ОР.1
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании	108	20	4	84	Экзамен	3	1	ОР.2
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации	108	20	4	84	Экзамен	3	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
3. ПРАКТИКА не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.О.01.04 (К)	Экзамен по модулю «Личностный потенциал: теория и практика»					Экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Личностный потенциал: теория и практика» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии человека, создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Личностный потенциал: теория и практика» разработан для студентов магистрантов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем системного анализа в психологической науке, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании.

Усвоение содержания модуля «Личностный потенциал: теория и практика» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Результаты обучения: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (ПК-1); способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (ПК-4).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин и содержательно связана с дисциплинами «Позитивная психология в образовании». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Форма промежуточной аттестации: зачет. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций магистрантов, связанных с освоением понятий в области развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сущности, структуре и содержании личностного потенциала.
2. Создать условия для овладения теоретическими знаниями об основных научных подходах к выделению структурных компонентов и функций личностного потенциала.
3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет современные научные знания и результаты исследований для проектирования собственной педагогической деятельности в	ОР.1.1.1	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	УК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос Эссе Решение кейсов
		ОР.1.1.2	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2	Доклад и презентация

	области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ОР.1.1.3	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-4.3	Аналитические задания
		ОР.1.1.4	Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании		
		ОР.1.1.5	Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в изучение личностного потенциала	**8**		**10**				**4**	**50**	**72**
Тема 1.1 Методология личностного потенциала	4		4				1	18	27
Тема 1.2 Исследования и диагностика личностного потенциала	2		2				1	16	21
Тема 1.3 Методика и технология развития	2		4				2	16	24

личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса									
Итого:	**8**		**10**				**4**	**50**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3 ОР.1.1.4 ОР.1.1.5	Контрольная работа в электронной среде	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.4	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	Эссе	10-15	1	10	15
4	ОР.1.1.3 ОР.1.1.5	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1) Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002

2) Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ;

Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

7.2. Дополнительная литература

1) Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы, личностный потенциал. Сибирский психологический журнал, 216, № 62, с. 18-37.

2) Леонтьев Д.А. Личностный потенциал : структура и диагностика / [А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев, Т.О. Гордеева и др.]; под ред. Д.А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2011. - 679 с.

3) Леонтьев Д. А. Теория и исследования саморегуляции Роя Баумайстера/Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии, 2019, № 6.-С.35-45

4) Леонтьев Д.А. Психология выбора. Часть II. Личностные предпосылки и личностные последствия выбора. Психологический журнал, 2014, 35(6), с. 56–68

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Леонтьев Д. А. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации/Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская // Вопросы психологии, 2019,N № 1.-С.90-100

2) Леонтьев Д. А. Развитие мотивации в онтогенезе: векторная модель/Д. А. Леонтьев // Мир психологии, 2019, № 4.-С.151-163

3) Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности/Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии, 2016, № 3.-С.3-15

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

http://systempsychology.ru/ - Системная психология и социология

http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.school.edu.ru/default.asp/ - Российский общеобразовательный портал

http://www.iqlib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»

Российская библиотечная ассоциация (rba.ru)

Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского (gnpbu.ru)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (gpntb.ru)

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://www.person.edu.ru/ - Российский образовательный портал

http://psy.1september.ru/ - Школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением основных понятий позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

Результаты обучения: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин и содержательно связана с дисциплинами «Современная психология мотивации». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Форма промежуточной аттестации: экзамен. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины **-** формирование компетенций магистрантов, связанных с развитием представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;

- знакомство с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;

- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом принципов духовно-	ОР.2.2.1	Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели, используя методами рефлексивного анализа деятельности на	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос Эссе Решение кейсов Доклад и презентация Аналитичес

	нравственного воспитания обучающихся		основе самооценки		кие задания
		ОР.2.2.2	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
		ОР.2.2.3	Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с обоснованием способов и условий их формирования		
		ОР.2.2.4	При планировании деятельности определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в позитивную психологию	**4**		**5**				**2**	**34**	**45**
Тема 1.1. Что такое позитивная психология. Понятия, специфика.	2		2				1	16	21
Тема 1. 2. Позитивные эмоции	2		3				1	18	24
Раздел 2. Психолого-	**4**		**7**				**2**	**50**	**63**

педагогические подходы к анализу позитивной психологии в образовании									
Тема 2.1. Подходы к изучению счастья	1		2					18	21
Тема 2.2. Силы характера. Смысл.	2		2				1	16	21
Тема 2.3. Прикладная позитивная психология	1		3				1	16	21
Итого:	**8**		**12**				**4**	**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2 ОР.2.2.3 ОР.2.2.4	Контрольная работа в электронной среде	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.2.2.2 ОР.2.2.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	15-20	1	15	20
3	ОР.2.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	Эссе	10-15	1	10	15
4	ОР.2.2.4	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1) Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология : учебник / Н. В. Гришина. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 494 с. — ISBN 978-5-288-05782-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105337

2) Позитивная психология личности : монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : СГУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148875

7.2. Дополнительная литература

1) Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И. П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685003

2) Психология состояний : учебное пособие / ред. А. О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253

3) Психология креативности : учебное пособие : [16+] / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни ; пер. Д. В. Люсин. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 216 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56464

4) Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: Курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей : учебное пособие / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64710

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Леонтьев Д. А. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации/Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская // Вопросы психологии, 2019,N № 1.-С.90-100

2) Леонтьев Д. А. Развитие мотивации в онтогенезе: векторная модель/Д. А. Леонтьев // Мир психологии, 2019, № 4.-С.151-163

3) Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности/Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии, 2016, № 3.-С.3-15

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

http://systempsychology.ru/ - Системная психология и социология

http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.school.edu.ru/default.asp/ - Российский общеобразовательный портал

http://www.iqlib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»

Российская библиотечная ассоциация (rba.ru)

Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского (gnpbu.ru)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (gpntb.ru)

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://www.person.edu.ru/ - Российский образовательный портал

http://psy.1september.ru/ - Школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ»

1.Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с основами мотивации, ее структурой и составляющими, а также наиболее существенными современными теориями, описывающими механизмы ее функционирования, развития и поддержки. Курс знакомит студентов с наиболее существенными зарубежными исследованиями, мета-анализами, дискуссиями и практическим смыслом рассматриваемых теорий с уклоном в учебную деятельность. В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности.

Результаты обучения: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин и содержательно связана с дисциплинами «Позитивная психология в образовании», «Тренинг саморазвития». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Форма промежуточной аттестации: экзамен. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины **-** формирование компетенций магистрантов, связанных с развитием представлений об основных теоретических подходах к изучению мотивационных процессов, получению знаний и базовых для психологии мотивации категориях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о системе мотивационных и волевых процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности, а также о роли когнитивных составляющих в этом процессе;

- формирование навыков психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности;

- формирование умения анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность к планированию и организации взаимодействия участников	ОР.2.3.1	Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели, используя методами	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1	Опрос Эссе Решение кейсов

	образовательных отношений с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Доклад и презентация Аналитические задания
		ОР.2.3.2	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
		ОР.2.3.3	Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с обоснованием способов и условий их формирования		
		ОР.2.3.4	При планировании деятельности определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в психологию мотивации деятельности	**4**		**5**				**2**	**34**	**45**
Тема 1.1. Внутренняя и внешняя мотивация	2		2				1	16	21
Тема 1. 2. Базовые психологические потребности	2		3				1	18	24
Раздел 2. Психолого-	**4**		**7**				**2**	**50**	**63**

педагогические подходы к психологии мотивации									
Тема 2.1. Каузальные атрибуции	1		2					18	21
Тема 2.2. Оптимистический атрибутивный стиль	2		2				1	16	21
Тема 2.3. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности	1		3				1	16	21
Итого:	**8**		**12**				**4**	**84**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3 ОР.2.3.4	Контрольная работа в электронной среде	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	15-20	1	15	20
3	ОР.2.3.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	Эссе	10-15	1	10	15
4	ОР.2.3.4	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1) Гроголева, О. Ю. Психология мотивации : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск : ОмГУ, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-1893-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75450

2) Позитивная психология личности : монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : СГУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148875

7.2. Дополнительная литература

1) Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И. П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685003

2) Нестандартные теории мотивации : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683091

3)Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208

4) Психология креативности : учебное пособие : [16+] / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни ; пер. Д. В. Люсин. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 216 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56464

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Леонтьев Д. А. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации/Д. А. Леонтьев, А. Е. Шильманская // Вопросы психологии, 2019,N № 1.-С.90-100

2) Леонтьев Д. А. Развитие мотивации в онтогенезе: векторная модель/Д. А. Леонтьев // Мир психологии, 2019, № 4.-С.151-163

3) Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности/Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии, 2016, № 3.-С.3-15

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

http://systempsychology.ru/ - Системная психология и социология
http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.school.edu.ru/default.asp/ - Российский общеобразовательный портал
http://www.iqlib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий
www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»
Российская библиотечная ассоциация (rba.ru)
Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского (gnpbu.ru)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (gpntb.ru)
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы
http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://www.person.edu.ru/ - Российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - Школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В модуле программа практики не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Методологический*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……...…..4
2. Характеристика модуля……..…….…..4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..…..10
5. Программы дисциплин модуля…….……..…11
   5.1. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных в психологии»
   5.2. Программа дисциплины «Методология научного исследования»…….…..17
   5.3. Программа дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание педагогической деятельности»…..…….....23
   5.4. Программа дисциплины «Методы измерения личностного потенциала»……..28
6. Программа практики…….……....34
7. Программа экзамена по модулю…….....34

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами выпускной квалификационной работы и в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций в данных сферах; структуры, направлений, методов и техник исследований и проектирования, целей и задач проектно-исследовательской деятельности, методов и инструментария обработки и обобщения результатов. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для решения практических психолого-педагогических задач.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития системы научных знаний и на их основе умений решения задач планирования, реализации и применения приобретенного методологического арсенала в ведении научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, учитывая современные условия развития образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;

2. Развитие умений планировать методологический арсенал в ведении научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в современных условиях образования;

3. Формирование способностей проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

3. Формирование умений применять методологический арсенал в ведении научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в современных условиях образования;

4. Развитие способностей самостоятельного осуществления научного исследования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологический» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
		УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Учитывает и опирается правовые и этические нормы при планировании профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития
		ОПК-5.2. Обосновывает и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и анализирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития
		ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов
		ПК-2.2.Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании
		ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет результаты научных исследований для оптимизации образовательных	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение

	результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а так же для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - диагностическое задание; - опрос - эссе; - решение кейсов - доклад и презентация; - кейс-задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели: Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля «Методологический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Какие модули должны предшествовать (пререквизиты): модуль «Личностный потенциал: теория и практика».

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала».

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	236/6,6
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.О.02.01	Математические методы обработки данных в психологии»	72	20	4	48	Экзамен	2	1	ОР.1
Б1.О.02.02	Методология научного исследования	72	20	4	48	Экзамен	2	1	ОР.1
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности	72	16	4	52	Зачет	2	1	ОР.1
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала	72	16	4	52	Зачет	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (__НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ__)									
3. ПРАКТИКА - НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.О.02.05 (К)	Экзамен по модулю «Методологический»					Экзамен		1	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методологический» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Методологический» разработан для студентов магистрантов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях выпускной квалификационной работы и подготовить к проектно-исследовательской деятельности магистранта.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем системного анализа в психологической науке, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании.

В модуле «Методологический» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации проектно-исследовательской деятельности, изучаются особенности применения общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля «Методологический» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Результаты обучения: способен осуществлять критический анализ и синтез информации на основе системного подхода (УК-1); Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.

Дисциплина имеет код: Б1.О.02.01

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин и содержательно связана с дисциплинами «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/2 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации: экзамен. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цели и задачи

1. *Цель дисциплины* - формирование компетенций магистрантов, связанных с освоением навыков и умений использования математических методов при проведении психолого-педагогических исследований и практическим применением системно-психологического инструментария.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятием измерения в психологии и основными измерительными шкалами методами описательной статистики и основных статистических процедур,
- научить магистрантов самостоятельно выбирать и проводить статистическую обработку данных в соответствии с выдвигаемыми гипотезами,
- научить магистрантов формулировать правильные выводы на основе полученным расчетов математической статистики и интерпретировать полученные результаты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Применяет результаты научных исследований для оптимизации образовательных результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на	ОР.1.1.1	Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	УК-1.1 УК-1.4. УК-1.5. ОПК.8.2. ОПК-8.3	Тест Стандартная задача Кейс
		ОР.1.1.2	Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий		

	основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а так же для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности.	ОР.1.1.3	Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций		
		ОР.1.1.4	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
		ОР.1.1.5	Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Математические методы обработки данных в психологии	**8**	**8**						**30**	**46**
Тема 1. Оценка сдвига значений исследуемого признака (критерий знаков G, Т-критерий Вилкоксона)	2	2						8	
Тема 2. Выявление различий в распределении признака (универсальный критерий χ^2)	2	2						8	
Тема 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака (U-критерий Манна-Уитни)	2	2						**7**	
Тема 4. Выявление степени согласованности изменений (КК Пирсона, КК Кендалла, КК Спирмена)	2	2						7	
Раздел 2. Практикум по решению стандартных задач и кейсов		**4**					**2**	**20**	**26**

Тема 5. Практикум по решению стандартных задач и кейсов		4					2	20	
Итого:	**8**	**12**					**2**	**50**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3 ОР.1.1.4 ОР.1.1.5	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.1.1 ОР.1.1.4	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	8-10	2	16	20
3	ОР.1.1.2	Подготовка презентации с докладом	Стандартная задача	7 - 10	1	7	10
4	ОР.1.1.3 ОР.1.1.5	Анализ результатов проведения диагностических методик; составление опорных конспектов	Кейс	3-5	4	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583238
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598589
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598590

7.2. Дополнительная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебник для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586317
2. Осадчая, Л. А. Математические методы решения профессиональных задач : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Осадчая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20070-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589871

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.
4. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644
5. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2
6. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

1) http://systempsychology.ru/ - Системная психология и социология

2) http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
3) http://www.school.edu.ru/default.asp/ - Российский общеобразовательный портал
4) http://www.iqlib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий
5) www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»
6) Российская библиотечная ассоциация (rba.ru)
7) Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского (gnpbu.ru)
8) Государственная публичная научно-техническая библиотека России (gpntb.ru)
9) PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
10) PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
11) PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
12) http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы
13) http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
14) http://www.person.edu.ru/ - Российский образовательный портал
15) http://psy.1september.ru/ - Школьный психолог
16) http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал
17) http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системПланируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики, учёту современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также применению приобретенных компетенций при планировании, ведении и защите выпускной квалификационной работы.

Результаты обучения: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам Методологического модуля.

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин и содержательно связана с дисциплинами «Основы системологии», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Форма промежуточной аттестации: экзамен. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологических принципах, этапах и содержании подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- знакомство с особенностями проектных и исследовательских выпускных квалификационных работ;
- развитие умений: выбора и формулировки темы выпускной квалификационной работы в зависимости от ее типа; формулировки и описания актуальности темы; выявления и формулировки противоречия и проблемы; определения объекта и предмета исследования/сферы и предмета деятельности; формулировки гипотезы/проектной идеи; описание цели и задач; определения значимости (научной, практической, методической и иной), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- отработка навыков ведения информационного поиска и использования источниковой базы по теме, работы с источниками (анализ, цитирование и другое);
- формирование навыков анализа, оценки и систематизация данных теории и практики: отработка понятийного/терминологического аппарата, методологических подходов, доказательства проблемы;
- овладение методами, способами решения задач в области проведения опытно-экспериментальной и экспериментальной работы, внедрения результатов исследования/проектной идеи, обобщения полученных результатов;

- развитие коммуникативных компетенций магистрантов путем включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования;
- развитие критического мышления и способности к рефлексии магистрантов посредством качественного и количественного анализа предлагаемых решений;
- формирование способности магистрантов к исследованию и проектированию в сфере образования на базе современных теорий, концепций и подходов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет результаты научных исследований для оптимизации образовательных результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а так же для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Доклад и презентация Кейс-задания Тест Аналитические задания
		ОР.1.2.2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций		
		ОР.1.2.3	Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и	**2**		**2**				**1**	**12**	**17**

исследовательских работ									
Тема 1.1 Методологические основы проектно-исследовательской деятельности	2						1	6	9
Тема 1.2 Основные источники определения педагогических проблем. Выбор темы и составление программы исследования и проектирования			2					6	8
Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	**2**		**4**				**1**	**18**	**25**
Тема 2.1 Логика ведения и содержание проектно-исследовательских работ	2						1	6	9
Тема 2.2 Построение методологической рамки в исследовании и в проекте			2					6	8
Тема 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования			2					6	8
Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	**4**		**6**				**2**	**18**	**30**
Тема 3.1 Реализация цели и задач проектно-исследовательской деятельности (методы)	2						1	6	9
Тема 3.2 Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая) часть ВКР. Практическая (эмпирическая) часть	2		4					6	12
Тема 3.3 Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта			2				1	6	9
Итого:	**8**		**12**				**4**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.2.3	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	8-10	2	16	20
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
4	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	Анализ научных публикаций из базы рецензируемых журналов (ВАК, Web of Science, «Scopus»); составление опорного конспекта по семантической сети собственного исследования или проекта	Аналитические задания	3-5	4	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Катунин, Геннадий Павлович. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80923.html.

2) Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2021 – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=361222.

3) Федоров, Александр Викторович. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Федоров, И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина. – Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова, 2015. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614469.

4) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453126.

7.2. Дополнительная литература

1) Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. – М. : Юрайт, 2019. – (Магистр). – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167.

2) Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=329165.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858.

4) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379819.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Данилова, Ирина Игоревна. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Ростов н /Д : Таганрог : Южный федеральн. ун-т, 2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95771.html.

2) Глотова, Марина Юрьевна. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М. : МПГУ, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613619.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

1) http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

2) http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

3) http://www.school.edu.ru/default.asp/ - Российский общеобразовательный портал.
4) http://www.iqlib.ru/ - Интернет-библиотека образовательных изданий
5) www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online»
6) Российская библиотечная ассоциация (rba.ru)
7) Главная — НПБ им. К. Д. Ушинского (gnpbu.ru)
8) Государственная публичная научно-техническая библиотека России (gpntb.ru)
9) PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
10) PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
11) PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
12) http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
13) http://www.ug.ru/ - Учительская газета.
14) http://www.person.edu.ru/ - Российский образовательный портал
15) http://psy.1september.ru/ - Школьный психолог
16) http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал
17) http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы, в том числе: представлений о психологических экспертизах; знаний методологии экспертного исследования и сущности; гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы; компетенций эксперта-психолога и применения общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса; навыков проведения разных видов психологических экспертиз; психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности; навыков составления экспертных заключений.

Результаты обучения: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» относится к дисциплинам Методологического модуля.

Дисциплина содержательно связана с дисциплинами, «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Методы измерения личностного потенциала». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Форма промежуточной аттестации: зачет. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о психологических экспертизах;
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса
- овладение навыками проведения разных видов психологических экспертиз;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Применяет результаты научных исследований для оптимизации образовательных результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а так же для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности	ОР.1.3.1	Учитывает и опирается правовые и этические нормы при планировании профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Доклад и презентация Кейс-задания Тест Аналитические задания
		ОР.1.3.2	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.2	
		ОР.1.3.3	Формулирует образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития	ОПК-5.1	
		ОР.1.3.4	Обосновывает и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся	ОПК-5.2	
		ОР.1.3.5	Формулирует выявленные трудности в обучении и анализирует пути достижения образовательных результатов	ОПК-5.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	**2**		**4**				**2**	**26**	**34**
Тема 1.1 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	2		2				1	13	18

Тема 1.2 Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз			2				1	13	16
Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	**4**		**6**				**2**	**26**	**38**
Тема 2.1 Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	2		2				1	13	18
Тема 2.2 Оценивание педагогической деятельности	2		4				1	13	20
Итого:	**6**		**10**				**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3 ОР.1.3.4 ОР.1.3.5	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.2	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	3-5	4	12	20
3	ОР.1.3.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
4	ОР.1.3.5	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического	Аналитическое задание	8-10	2	16	20

		развития ребенка					
		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вострокнутов Н. А., Харитонова Н. К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004.

2. Леонтьев Д. А., Иванченко Г. В. Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008

3. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. Н. Новгород, 2002.

4. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684567 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

5. Пронина Е. Е. Психологическая экспертиза рекламы. Теория и методика психотехнического анализа рекламы. М., 2000

6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» : [16+] / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618357 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

7. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ. ред. Е. А. Михайлычева ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109 – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978-5-87976-899-2. – Текст : электронный.

8. Хараш А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях // Введение в практическую социальную психологию. М., 1994.

7.2. Дополнительная литература

1. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994. №4.

2. Батов В.И. О судебной психолого-лингвистической экспертизе// Вопросы судебно-психологической экспертизы. М., 1974.

3. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.

4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании. Учебное пособие. М., 2008.

5. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997

6. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования / Н. Г. Алексеев //Школьные технологии. 2000. № 2.

7. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем. М., 2006.

8. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М. М. Семаго. М., 2004.
2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Библиотека электронных учебных материалов по психологии (http://lib.adtm.ru/lib)

Каталог психологической литературы в Интернет (http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm).

Каталог психологических тестов (https://psylab.info)

Комплексное обеспечение психологической практики (http://www.imaton.spb.su/index.html).

Материалы по психологии (http://www.psychology-online.ne)

Мир психологии (http://psychology.net.ru/).

Психологический словарь (http://psi.webzone.ru).

Психологическая библиотека (http://www.bookap.by.ru/).

Психология из первых рук. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)

Сборник электронных курсов по психологии (http://www.ido.edu.ru/psychology.)

Электронная библиотека портала Auditorium.ru (http://www.auditorium.ru).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области диагностики личностного потенциала; знакомит с основными теоретическими и практическими аспектами психологического измерения — науки о методах и методиках оценки психических явлений, свойств и состояний.

Результаты обучения: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (ПК-2).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы измерения личностного потенциала» относится к дисциплинам Методологического модуля.

Дисциплина содержательно связана с дисциплинами: «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Форма промежуточной аттестации: зачет. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом курсе в 1 семестре.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области диагностики личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование основных представлений о первых научных попытках психологических измерений;
- ознакомление с историей и современным состоянием психологических измерений.
- овладение основными принципами и техниками конструирования психодиагностических инструментов.
- овладение основными психодиагностическими компетенциями, связанными с проведением психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написанием психодиагностического заключения.
- ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет результаты научных исследований для оптимизац	ОР.1.4.1	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной	УК-6.1	Доклад и презентация

	ии образовательных результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а так же для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности		цели		Тест
		ОР.1.4.2	Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели	УК-6.2	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки	УК-6.3	
		ОР.1.4.4	Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Аналитические задания
		ОР.1.4.5	Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов	ПК-2.1	
		ОР.1.4.6	Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании	ПК-2.2	
		ОР.1.4.7	Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании	ПК-2.3	
		ОР.1.4.8	Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании	ПК-2.4	

		ОР.1.4.9	Проектирует опытно-экспериментальную работу, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании	ПК-2.5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Тема 1. История психологического измерения	2							8	10
Тема 2. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения			2				1	8	11
Тема 3. Теория и практика психологического измерения	2		2					8	12
Тема 4. Основы конструирования методов измерения	2						1	8	11
Тема 5. Этические стандарты психодиагностики			2				1	8	11
Тема 6. Методы измерения личностного потенциала			4				1	12	17
Итого:	**6**		**10**				**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3 ОР.1.4.4 ОР.1.4.5 ОР.1.4.6 ОР.1.4.7	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10-20	1	10	20
2	ОР.1.4.6 ОР.1.4.7 ОР.1.4.9	Практико-ориентированные задания	Решение кейсов	3-5	4	12	20
3	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
4	ОР.1.4.5 ОР.1.4.6	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития личностного потенциала	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Асриян, О.Б., Кадыров, Р.В., Капустина, Т.В. (2016). Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. Ульяновск: Зебра. С. 7-52.
2. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2009). Технология разработки тестов: Часть I // Вестник ЮУрГУ. 30. С. 4-14.
3. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2009). Технология разработки тестов: Часть II // Вестник ЮУрГУ. 42. С. 11-25.
4. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2010). Технология разработки тестов: Часть III // Вестник ЮУрГУ. 4. С. 4-18.
5. Бурлачук, Л.Ф. (2006). Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер.
6. Буровихина, И.А., Леонтьев, Д.А., Осин, Е.Н. (2007). Силы характера как ресурсы личности подростка: опыт применения опросника «Профиль личных достоинств» // Психологическая диагностика. 1. С. 107-127.
7. Васильева, И. В. Общий психологический практикум: наблюдение : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00112-3. – Текст : электронный.
8. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник /

Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898 – ISBN 978-5-98704-437-5. – Текст : электронный

10. Леонтьев, Д.А. (2020). Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 3(79). С. 10-16.

11. http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php

7.2. Дополнительная литература

1. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2010). Технология разработки тестов: Часть IV // Вестник ЮУрГУ. 40. С. 13-28.

2. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2011). Технология разработки тестов: Часть V // Вестник ЮУрГУ. 5. С. 4-14.

3. Батурин, Н.А., Мельникова, Н.Н. (2011). Технология разработки тестов: Часть VI // Вестник ЮУрГУ. 18. С. 48-59.

4. Кадневский, В.М., Лемиш, В.В. (2012). Ф. Гальтон – ученый-энциклопедист, один из создателей научного метода тестов (к 190-летию со дня рождения) // Вестник Омского университета. 4. С. 276-280.

5. Леонтьев, Д.А. (2010). Перспективы неклассической психодиагностики // Психологические исследования. 4(12). С. 1-11.

6. Осин, Е.Н. Проблема социальной желательности в исследованиях личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 454-468.

7. Просекова, В. М. Общий психологический практикум: толкование : учебное пособие : [16+] / В. М. Просекова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2008. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545 – Библиогр.: с. 137. – ISBN 978-5-400-00007-2. – Текст : электронный.

8. Шипова, Л.В. (2017). Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие. Саратов. с. 9-18.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4038-8. – DOI 10.23681/273366. – Текст : электронный

2. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М. М. Семаго. М., 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий
https://psylab.info	Каталог психологических тестов
http://www.auditorium.ru	Электронная библиотека портала Auditorium.ru
https://youtu.be/CECq7Kdx1pM	Видеолекции

https://diagnostics.vbudushee.ru/	Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.
Перечень информационных справочных систем
1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{8}$$, где n=4

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;
71–85 – «хорошо»;
85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Персонализация образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мохова В.О., канд.психол.наук, доцент	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля……..	4
2	Характеристика образовательного модуля……..	4
3	Структура образовательного модуля……	7
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….	8
5	Программы дисциплин образовательного модуля…….	9
5.1.	Программа дисциплины «Теория и практика персонализированного образования»……	9
5.2.	Программа дисциплины «Технологии персонализированного образования»……	13
5.3.	Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования»……	17
6	Программа практики в модуле …….	23
7	Программа экзамена по модулю……..	23

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Персонализация образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), способствующие развитию его творческого потенциала.

Деятельностный подход – смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Системный подход – рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» через освоение ключевых психолого-педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования, за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать представления об основных тенденциях использования персонализированного подхода в практике образования и критериях персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений;

2) выявлять практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход будет способствовать повышению качества образования;

3) создать условия для разработки занятий с учащимися в рамках деятельности классного руководителя, внеурочной деятельности, дополнительного образования в логике подходов персонализированного образования;

4) формировать критическое мышление через анализ учебных пособий с учетом возможностей организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в рамках персонализированного подхода;

5) развивать экспертное и проектное профессиональное мышление при ознакомлении с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Персонализация образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК-5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.4. Прогнозирует результаты использования развивающих технологий
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы раз-личного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-6.1 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-6.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	-творческое задание; -кейс; -исследовательская работа; -проектирование фрагмента программы (индивидуальный проект); -исследовательская работа (групповой проект); -эссе; -доклад с презентацией; -проектная работа.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Мохова В.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мохова В.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Персонализация образования» является основой для последующего освоения следующего модуля: «Цифровизация образовательного пространства».

Модуль «Персонализация образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	254/7,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.О.03.01	Теория и практика персонализированного образования	108	20	4	84	Экзамен	3	2	ОР.1
Б1.О.03.02	Технологии персонализированного образования	108	22	4	82	Экзамен	3	2	ОР.1
Б1.О.03.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования	72	16	4	52	Зачет	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.О.03.04 (К)	Экзамен по модулю «Персонализация образования»					Экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Персонализация образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, подходов к персонализации образования. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Персонализация образования» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования с опорой на персонализированный подход в образовании.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем персонализации образования, его теории и практики, актуальных технологий, а также возможностей проектирования образовательной среды персонализированного образования.

Усвоение содержания модуля «Персонализация образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика персонализированного образования» является одним из курсов, составляющих содержание модуля «Персонализация образования», является обязательной дисциплиной. Изучается на 1 курсе во 2 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения персонализированного подхода в образовании, так и для получения практических навыков повышения качества образования в условиях цифровой трансформации общества.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления обучающихся об основных тенденциях использования персонализированного подхода в практике образования;
- сформировать навыки выявления практических образовательных и управленческих ситуаций, в которых персонализированный подход будет способствовать повышению качества образования;
- научить применять критерии и признаки персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл ины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	ОР.1.1.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Творческое задание
		ОР.1.1.2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.2	Кейс

	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности		
		ОР.1.1.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Исследовательская работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Теория и практика персонализированного образования**	**8**	**12**	**4**	**84**	**108**
2	Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели.	1	1	2	7	11
3	Сущность персонализированного подхода к образованию.	1	2		10	13
4	Педагогика успеха		2		10	12
5	Субъектная позиция ученика	1	2		10	13
6	Семиотический интеллект	1		2	7	10
7	Культура персонализации в совместной деятельности	1			10	11
8	Универсальные компетенции и мягкие навыки.	1	2		10	13
9	Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития	1	2		10	13
10	Дорожная карта персонализации	1	1		10	12
Итого:		**8**	**12**	**4**	**84**	**108**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка сообщения и участие в дискуссии	Творческое задание	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.2	Решение практической ситуаций с опорой на действующую нормативную базу	Кейс	10-20	1	10	20
3	ОР.1.1.3	Разработка и применение методик диагностики проявлений персонализации в образовательном процессе	Исследовательская работа	20-30	1	20	30
		Экзамен				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы, методическое пособие (Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.; под редакцией члена-корреспондента РАО Казаковой Е.И.), М. 2020;

2. Современные образовательные технологии, учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И. Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022;

3. Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

4. Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

5. Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

6. Эволюция педагога: новый ролевой набор, Казакова Е.И., Сатановская Е.М., Федоров О.Д. // Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 76.

7.2. Дополнительная литература

1. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования, методическое пособие, Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой, М.: 2019;

2. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования, методическое пособие, Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. при участии Янкевич С.А., Толокнова Т.А.; под редакцией Ермакова Д.С., М.: 2019;
3. Персонализированная модель в цифре, Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., // Образовательная политика No 3 (79) 2019, стр. 132;
4. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития, Кириллов П.Н., Корякина Н.И. // Образовательная политика No 3 (79) 2019, стр. 142;
5. Школу будущего мы построим вместе! Е.И. Казакова // Учительская газета, №07, 2020;
6. Репетиторство безнравственно. Это болезнь системы образования., Е.И. Казакова, «МЕЛ», 2019;
7. О персонализированном образовании (Википедия);
8. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011;
9. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы.Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И. и др. – М.: Дрофа, 2019;
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра., Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. – М.: НИУ ВШЭ, 2018;
11. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д., Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019;
12. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018;
13. Гордеева Т.О., Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. No 3 (79). С. 38-42;
14. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / Авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://vbudushee.ru/ - официальный сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее»;
2. https://sberclass.ru/ - о платформе персонализированного образования.

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии персонализированного образования» является одним из курсов, составляющих содержание модуля «Персонализация образования», является обязательной дисциплиной. Изучается на 1 курсе во 2 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения персонализированного подхода в образовании, так и для получения практических навыков повышения качества образования в условиях цифровой трансформации общества.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Теория и практика персонализированного образования», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций в сфере технологий персонализированного образования, связанных с повышением качества образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о разработке и реализации занятий с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования;
- создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки и реализации занятий для внеурочной деятельности, дополнительного образования или самообразования школьников в персонализированном подходе;
- научить перерабатывать учебный материал учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в логике персонализированного подхода.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	ОР.1.2.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Кейс
		ОР.1.2.2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.4	Проектирование фрагмента программы (индивидуальный

	цифровизации и персонализации образования		научно-методическое обеспечение их реализации		проект)
		ОР.1.2.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Исследовательская работа (групповой проект)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Технологии персонализированного образования**	**8**	**14**	**4**	**82**	**108**
2	Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.	1	2		18	21
3	Классный час (проектирование и реализация)	2	3		16	21
4	Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)	2	3		16	21
5	Проектирование главы учебного пособия (разработка, редактура, экспертиза, доработка)	2	3	2	16	23
6	Учебный модуль (разработка и реализация)	1	3	2	16	22
Итого:		**8**	**14**	**4**	**82**	**108**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Решение практической задачи с учетом специфики	Кейс	15-20	1	15	20

		разнообразия культур при отборе содержания					
2	ОР.1.2.2	Проектирование фрагмента программы с применением персонализированного подхода в реализации	Проектирование фрагмента программы (индивидуальный проект)	15-25	1	15	25
3	ОР.1.2.3	Реализация и доработка программ и их реализации на практике (в составе учебной группы)	Исследовательская работа (групповой проект)	15-25	1	15	25
		Экзамен				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы, методическое пособие (Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.; под редакцией члена-корреспондента РАО Казаковой Е.И.), М. 2020;

2. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования, методическое пособие, Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой, М.: 2019;

3. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования, методическое пособие, Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. при участии Янкевич С.А., Толокнова Т.А.; под редакцией Ермакова Д.С., М.: 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии, учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И. Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022;

2. Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

3. Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

4. Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022;

5. Эволюция педагога: новый ролевой набор, Казакова Е.И., Сатановская Е.М., Федоров О.Д. // Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 76.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://vbudushee.ru/ - официальный сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее»;

2. https://sberclass.ru/ - о платформе персонализированного образования;
3. https://nano-grad.ru/ - открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников;
4. https://learntolearn.ru/ - платформа «Учим учиться»;
5. https://edutoria.ru/ - платформа для образования;
6. https://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/ - смешанное обучение.

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» является одним из курсов, составляющих содержание модуля «Персонализация образования», является обязательной дисциплиной. Изучается на 1 курсе во 2 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения персонализированного подхода в образовании, так и для получения практических навыков повышения качества образования в условиях цифровой трансформации общества.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Современная психология мотивации», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о методологии педагогического анализа и технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- создать условия для освоения обучающимися технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- развивать экспертное и проектное профессиональное мышление обучающихся через ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников	ОР.1.3.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3	Эссе
		ОР.1.3.2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1	Исследовательская работа Доклад с презентацией

	(субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования		научно-методическое обеспечение их реализации		
		ОР.1.3.3	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Проектная работа
		ОР.1.3.4	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Персонализация образовательной среды как парадигма образования XXI века**	**3**	**5**	**2**	**26**	**36**
1.1	Становление и развитие средового подхода в образовании	1			6	7
1.2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	1			5	6

1.3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	1	1		5	7
1.4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования		2		5	7
1.5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования.		2	2	5	9
2	**Экспертно-программная технология психолого-педагогической организации личностно-развивающей образовательной среды**	**3**	**5**	2	**26**	**36**
2.1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	1			6	7
2.2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	1			4	5
2.3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	1			4	5
2.4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров		1		4	5
2.5	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации		2		4	6
2.6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии		2	2	4	8
Итого:		**6**	**10**	**4**	**52**	**72**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.3.1	Выполнение творческой рефлексивной работы по изучаемым темам	Эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.1.3.2	Исследование восприятия различных компонентов образовательной среды. Подготовка публичного выступления с полученными результатами.	Исследовательская работа Доклад с презентацией	25-40	1	25	40
3	ОР.1.3.3 ОР.1.3.4	Разработка проекта развития образовательной среды школы	Проектная работа	25-50	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с.;

2. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с..

7.2. Дополнительная литература

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341022;

2. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575;

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с.;

2. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. - М.: Российский учебник, 2021;

3. *Ясвин, В.А.* Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. – М.: Традиция, 2021;

4. Ясвин, В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии / В.А. Ясвин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 17. № 2. 2020. – С. 295-314;

5. Ясвин, В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам / В.А. Ясвин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. 2018. Том 18. - С. 80-90;

6. Ясвин, В.А. Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования / В.А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - № 2 (24). - 2013. - С. 8-23;

7. Ясвин, В.А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - Выпуск 2. - Том 15. - 2015. - С. 68-72;

8. Ясвин, В.А. Организационная культура педагогических коллективов в ситуации объединения образовательных организаций / В.А. Ясвин, Е.М. Моргачёва // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» № 4 (10). – М.: РГГУ. 2017. – С. 58-74;

9. Ясвин, В.А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей / В.А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». № 1 (43), 2018. – С. 47-61;

10. Ясвин, В.А. Экспертное исследование толерантности старшеклассников к различным социально-возрастным категориям / В.А. Ясвин, С.А. Белова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - Выпуск 2. - Том 16. - 2016. - С. 203-215.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» https://id.hse.ru;
2. ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com;
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля *«Цифровизация образовательного пространства»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Кафедра практической психологии
Катушенко О.А., ст.преподаватель	Кафедра общей и социальной педагогики
Фролова С.В., доцент	Кафедра общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля……..	4
2	Характеристика образовательного модуля……..	4
3	Структура образовательного модуля……	7
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..	8
5	Программы дисциплин модуля……	9
	5.1. Программа дисциплины «Проектирование цифровой образовательной среды»…….	9
	5.2. Программа дисциплины «Инфографика образовательного пространства»	16
	5.3. Программа дисциплины «Цифровое образование»……	22
6	Программа практики……..	28
7	Программа экзамена по модулю……	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация образовательного пространства» рекомендован для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развить навыки использования современных цифровых инструментов в образовательной организации;

2) научиться размещать продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

3) освоить проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

4) планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), промежуточных и итоговых результатов с использованием цифровых инструментов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровизация образовательного пространства» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет инструментами цифровизации образовательного пространства	УК-3.1 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия

			заданий	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Никитина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Катушенко О.А., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина;

Фролова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Цифровизация образовательного пространства» является основой для освоения последующих модулей: «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала».

Модуль «Цифровизация образовательного пространства»» использует знания, полученные магистрантами в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический», «Цифровизация образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/4,5
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.О.04.01	Проектирование цифровой образовательной среды	72	16	4	52	Экзамен	2	2	ОР.1
Б1.О.04.02	Инфографика образовательного пространства	72	16	4	52	Зачет	2	2	ОР.1
Б1.О.04.03	Цифровое образование	36	10	4	22	Зачет	1	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
3. ПРАКТИКА не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.О.04.04 (К)	Экзамен по модулю «Цифровизация образовательного пространства»					Экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация образовательного пространства» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и педагогической психологии, теорию и практику персонализированного образования, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогического образование блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к цифровизации образовательного процесса, генезиса развития личности ученика и учителя в процессе образовательного процесса, закономерностей их психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Цифровизация образовательного пространства» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях всех субъектов образовательного процесса, реализовывать построение стратегий цифровизации образовательного пространства; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования посредствам ИКТ.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем цифровизации образовательного пространства и особенностей его проектирования. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Цифровизация образовательного пространства» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Проектирование цифровой образовательной среды» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Дисциплина «Проектирование цифровой образовательной среды» имеет практико-ориентированный характер и направлена на формирование практического опыта организации цифровой образовательной среды. Изучение дисциплины «Проектирование цифровой образовательной среды» предоставляет большие возможности для развития навыков проектирования цифровой образовательной среды, педагогического сопровождения образовательных треков субъектов образования в цифровой образовательной среде, создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития продуктивного взаимодействия всех субъектов цифровой образовательной среды.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование цифровой образовательной среды» является одним из элементов модуля «Цифровизация образовательного пространства». Основное ее назначение – сформировать систему знаний и представлений о концептуально-методологических основах цифровизации образовательной среды, определяющих организационно-методическое и технологическое обеспечение проектирования цифровой образовательной среды и управления ею.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создание условий для понимания обучающимися устройства и организации цифровых образовательных сред, их значимости в современном образовании, а также формирования навыков проектирования и управления цифровой образовательной средой.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия овладения обучающимися принципами, методами, средствами и инструментами проектирования цифровой образовательной среды;
- способствовать формированию знаний у обучающихся о типологии цифровых технологиях в образовании и особенностях их реализации;
- обеспечить условия формирование навыков реализации образовательной аналитики в цифровой образовательной среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет инструментами цифровизации образовательного пространства	ОР.1.1.1	Осуществляет организацию и управление стратегией деятельности по проектированию цифровой	УК-3.1 ОПК-7.1	Эссе Кейс-задание Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
			образовательной среды		
		ОР.1.1.2	Осуществляет поиск и анализ различных видов информационных систем для организации образовательной деятельности и управления ее результатами	УК-4.3 ОПК-7.2	Аналитическая карта цифровой образовательной среды Экспертное заключение Эссе Подготовка доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Цифровизация образования	**2**	**3**	**2**	**16**	**23**
Тема 1.1. Методологические основы проектирования цифровой образовательной среды: подходы, принципы, функции	1	1	1	8	11
Тема 1.2. Средства, инструменты и технологии цифровой трансформации образования	1	2	1	8	12
Раздел 2. Компоненты цифровой образовательной среды	**2**	**4**	**1**	**16**	**23**
Тема 2.1. Типология моделей образования и их реализация в цифровой образовательной среде	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Ключевые компоненты платформ онлайн-обучения и особенности их проектирования	1	2		10	13
Раздел 3. Управление цифровой образовательной средой	**2**	**3**	**1**	**20**	**26**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 3.1. Системы планирования образования. Обучающие системы.	1	2		10	13
Тема 3.2. Системы управления обучением. Информационные системы проверки знаний.	1	1	1	10	13
Итого:	**6**	**10**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются: - объяснительно-иллюстративный метод; - метод проблемного изложения; - эвристический метод. Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.1.1	Поиск и выбор методологических подходов к проектированию цифровой образовательной среды	Эссе	5-10	1	5	10
		Поиск и анализ цифровых инструментов для проектирования цифровой образовательной среды	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Решение задачи по образовательной аналитике для целей повышения качества образования проектировать ключевые компоненты решений для цифровых образовательных сред	Тест	8-10	1	8	10
2	ОР.1.1.2	Осуществление подбора требуемых видов информационных систем для организации образовательной	Аналитическая карта цифровой образовательной среды	7-10	1	7	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
		деятельности					
		Решение задачи по образовательной аналитике для целей повышения качества образования проектировать ключевые компоненты решений для цифровых образовательных сред	Экспертное заключение	5-10	1	5	10
		Разработка дизайна и контента цифровой образовательной среды	Эссе	7-10	1	7	10
		Разработка дизайна и контента цифровой образовательной среды	Подготовка доклада	8-10	1	8	10
			Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

2. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2903-3. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

2. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –

196 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст : электронный.

3. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027 – Библиогр.: с. 72-77. – ISBN 978-5-8268-2304-0. – Текст : электронный.

4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

5. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

2. Проектирование цифрового будущего: научные подходы / под ред. Г. Г. Малинецкого, В. В. Иванова, П. А. Верник. – Москва : Техносфера, 2020. – 356 с. : схем., ил., табл. – (Библиотека Института стратегий развития, 06). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617532 – ISBN 978-5-94836-575-6. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

5. ЭУМК «Цифровое образование» // https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2209#section-6 2.MOOCs & COOCs & SPOC: есть ли рецепт идеального курса? // EduTech № 1 (13) 2018 (https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/123902/mod_resource/content/1/Edu-tech_13_web%20%281%29.pdf) 3. Педагогическая карта мира // http://emap.mininuniver.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/

2. Таксономия Блума // https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma 3. Портал «Цифровое образование»// http://www.digital-edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОГРАФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

В ходе освоения дисциплины студент получает практические навыки и знания визуализации данных в образовательном пространстве. Способность применять современные технологии в области компьютерной графики и визуализации данных необходима для развития профессиональных компетенций современного высококвалифицированного специалиста. Данные умения и навыки обучающийся может применить в процессе учебы в вузе на других дисциплинах при оформлении ВКР, презентаций, проектов по модулю и т.п. А также сможет использовать в ходе своей профессиональной деятельности. В рамках курса студент получит знания особенностей визуального восприятия, различных типов и видов инфографики, а также получит практические навыки создания инфографики с помощью различных сервисов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инфографика образовательного пространства» является одним из элементов модуля «Цифровизация образовательного пространства». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о цифровом образовании, о направлениях его развития, определяющих теоретико-методологическое, организационно-методическое и технологическое обеспечение создания онлайн-курсов и развития онлайн-обучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления инфографики, принципах и способах инфографики в образовательном пространстве для более эффективной организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области инфографики;
2. получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования инфографики в образовательном пространстве
3. изучение технологий создание инфографики для учебного процесса

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет инструментами цифровизации образовательного пространства	ОР.1.2.1	Владеет навыками применения инфографики в организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2	Доклад Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Инфографика как способ визуализации данных в образовательном пространстве	**4**	**4**	**2**	**18**	**28**
Тема 1.1 Основные определения и составные части инфографики	2		2	6	10
Тема 1.2. Инфографика как средство наглядности	2	2		6	10
Тема 1.3. Композиция и цвет в инфографике		2		6	8
Раздел 2. Создание инфографики для образовательного процесса	**2**	**6**	**2**	**34**	**44**
Тема 2.1. Сервисы для создания инфографики	2		2	10	14
Тема 2.2. Использование компьютерной графики для создания инфографики		2		12	14
Тема 2.3. Создание инфографики. Отработка полученных навыков		4		12	16
Итого:	**6**	**10**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы

				задание (min-max)	семестр	min	max
1	ОР.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов и условий применения инфографики в образовательном пространстве	Доклад с презентацией	5-10	3	15	30
		Проектирование инфографики для применения в образовательном процессе	Проект	15- 20	2	30	40
			Зачет			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

2. Проектирование цифрового будущего: научные подходы / под ред. Г. Г. Малинецкого, В. В. Иванова, П. А. Верник. – Москва : Техносфера, 2020. – 356 с. : схем., ил., табл. – (Библиотека Института стратегий развития, 06). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617532 – ISBN 978-5-94836-575-6. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

2. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 196 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст : электронный.

3. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027 – Библиогр.: с. 72-77. – ISBN 978-5-8268-2304-0. – Текст : электронный.

4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

5. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие : [16+] / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0570-3. – DOI 10.23681/598849. – Текст : электронный.

2. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Мастерская «Инфографика в работе с детьми».[Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/site/infogradeti/sozdanie

5. Новичков А. Виды инфографики. [Электронный ресурс]. URL: http://comagency.ru/vidy-infografiki

6. Останина А.И. Инфографика как средство визуальной коммуникации. [Электронный ресурс]. URL: http://sibac.info/14730

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образование для сложного общества. – доклад Global Education Futures. – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru

2. Национальная платформа открытого образования - URL: https://openedu.ru/

3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - URL: http://neorusedu.ru/

4. Marc Prensky, Future-oriented Education: статья 2014. – 4 с. URL: http://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/05/Prensky-3 Futureoriented_Education.pdf.

5. Dr. Ofer Morgenshtern and Iris Pinto, Future-Oriented Pedagogy : статья 2016. – 43 с URL: http://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/Future_Oriented_Pedagogy.pdf/ . 7.1.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Цифровое образование» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Дисциплина «Цифровое образование» имеет большое значение для формирования стратегического мышления обучающихся, формирует у них систему принципов и способов развития цифровой педагогики. Изучение дисциплины «Цифровое образование» предоставляет возможности для понимания роли диджитализированных образовательных процессов в развитии личности, разработки практических путей и способов повышения их результативности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цифровое образование» является одним из элементов модуля «Цифровизация образовательного пространства». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о цифровом образовании, о направлениях его развития, определяющих теоретико-методологическое, организационно-методическое и технологическое обеспечение создания онлайн-курсов и развития онлайн-обучения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении;
- способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет инструментами цифровизации образовательного пространства	ОР.1.3.1	Осуществляет поиск и анализ онлайн-курсов для решения задач личностного развития и	ОПК-7.1	Эссе. Кейс-задание. Аналитическая карта

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
			профессионального характера		
		ОР.1.3.2	Осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение создания онлайн-курса	УК-4.3	Техническое задание создания онлайн-курса. Педагогический сценарий темы онлайн-курса. Экспертное заключение.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1. Понятийный аппарат цифровой педагогики. Типология электронных сервисов	1			2	3
Тема 1.2. Мифы об онлайн-курсах. Введение в производство онлайн-курсов	1			2	3
Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов	**2**	**4**	**4**	**18**	**28**
Тема 2.1. Методика формирования содержательного контента онлайн-курса	1	2	2	10	15
Тема 2.2. Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн-курса. Критерии оценивания онлайн-курса	1	2	2	8	13
Итого:	**4**	**6**	**4**	**22**	**36**

5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются: - объяснительно-иллюстративный метод; - метод проблемного изложения; - эвристический метод. Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.3.1	Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Эссе	5-10	1	5	10
		Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Кейс-задание	8-10	1	8	10
		Поиск и анализ онлайн-курсов в соответствии с поставленной задачей на различных электронных платформах	Аналитическая карта	7-10	1	7	10
2	ОР.1.3.2	Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания	Педагогический сценарий темы онлайн-курса	8-10	1	8	10
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса	Техническое задание создания онлайн-курса	7-10	1	7	10
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса	Педагогический сценарий темы онлайн-курса	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
		Разработка содержания онлайн-курса включая систему оценивания, расчета финансовых затрат на его создание, формирование критериальной базы оценивания онлайн-курса	Экспертное заключение	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

2. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2903-3. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

2. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 196 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст : электронный.

3. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027 – Библиогр.: с. 72-77. – ISBN 978-5-8268-2304-0. – Текст : электронный.

4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

5. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

2. Проектирование цифрового будущего: научные подходы / под ред. Г. Г. Малинецкого, В. В. Иванова, П. А. Верник. – Москва : Техносфера, 2020. – 356 с. : схем., ил., табл. – (Библиотека Института стратегий развития, 06). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617532 – ISBN 978-5-94836-575-6. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

5. ЭУМК «Цифровое образование» // https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2209#section-6 2.MOOCs & COOCs & SPOC: есть ли рецепт идеального курса? // EduTech № 1 (13) 2018 (https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/123902/mod_resource/content/1/Edu-tech_13_web%20%281%29.pdf) 3. Педагогическая карта мира // http://emap.mininuniver.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все лучшие онлайн-ресурсы для самообучения 2015 года // https://open-education.net/academic/university/vse-luchshie-onlajn-resursy-dlya-samoobucheniya-2015-goda/

2. Таксономия Блума // https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma 3. Портал «Цифровое образование»// http://www.digital-edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства
Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Технологии личностного развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Куимова Наталья Николаевна, доцент	практической психологии
Федосеева Татьяна Евгеньевна, доцент	практической психологии
Кочнева Елена Михайловна, зав.кафедрой	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……...4
2. Характеристика модуля……..…….....4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….….9
5. Программы дисциплин модуля…….……..10
   5.1. Программа дисциплины «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами»…….....10
   5.2. Программа дисциплины «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах»……..……..15
   5.3. Программа дисциплины «Тренинг саморазвития»…….. 20
   5.4. Программа дисциплины «Тренинг личностного роста»…….. 25
6. Программа экзамена по модулю …….....30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии личностного развития» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию технологий образовательного процесса; в области психологии через освоение технологий о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса при помощи различных технологий;

2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся на основе разных технологий;

3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий и технологий;

4) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека на основе разных технологий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологии личностного развития» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
		УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей
		ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.3 ПК-2.5	На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - доклад; - диагностическое задание
ОР.2	Владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; способами	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 ПК-3.1		- решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;

	проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, с применением ИКТ-технологий	ПК-5.2 ПК-5.3	коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- аналитическое задание; - проект мероприятия

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Куимова Н.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Технологии личностного развития» является основой для последующего освоения следующего модуля: «Управление развитием личностного потенциала», Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)).

Модуль «Технологии личностного развития» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Цифровизация образовательного пространства», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	78/2,2
в т.ч. самостоятельная работа	102/2,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.В.01.01	Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами	72	24	4	44	Зачет	2	2	ОР.2
Б1.В.01.02	Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах	72	24	4	44	Экзамен	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
Б1.В.01. ДВ.01.01	Тренинг саморазвития	36	18	4	14	Зачет	1	2	ОР.2
Б1.В.01. ДВ.01.02	Тренинг личностного роста	36	18	4	14	Зачет	1	2	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена в модуле								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.В.01.03 (К)	Экзамен по модулю «Технологии личностного развития»					Экзамен		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии личностного развития» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: «Цифровизация образовательного пространства», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Технологии личностного развития» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о технологиях изучения личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологического сопровождения семьи, психологии развития личности в образовательной среде, психологии родительства, детско-родительских отношений и гувернерской работы, оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Технологии личностного развития» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста магистранта и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» реализуется во 2 семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Технологии личностного развития».

Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения и тренинговой работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыков тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга, а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; способами проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, с применением ИКТ-технологий	ОР.2.1.1	Владеет анализом сопоставлять, обобщать, проектировать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп	УК-3.2	- решение практико-ориентированных задач; - аналитическое задание
		ОР.2.1.2	Владеет эффективными способами профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, с помощью ИКТ-технологий	УК-4.2 УК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3	- контрольные задания; - проект мероприятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения тренинга с разными возрастными группами	**3**		**4**				**1**	**15**	**23**
Тема 1.1. Возможности тренинга в осуществлении преднамеренных изменений в разном возрасте	1		1					5	7
Тема 1.2. Организация групповой работы с представителями разных возрастов	1		1				1	5	8
Тема 1.3. Задачи тренинговых занятий с разными возрастными группами	1		2					5	8
Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга с разными возрастными группами	**3**		**8**				**2**	**15**	**28**

Тема 2.1. Методика организации психологического тренинга с разными возрастными группами	1		2					4	7
Тема 2.2. Задачи и деятельность ведущего в тренинге с представителями разных возрастов			2				1	4	7
Тема 2.3. Методические средства психологического тренинга с разными возрастными группами	1		2					4	7
Тема 2.4. Эффективность тренинга с разными возрастными группами	1		2				1	3	7
Раздел 3. Практические аспекты проведения тренинга с разными возрастными группами	**2**		**4**				**1**	**14**	**21**
Тема 3.1. Общение в тренинговых группах разного возраста	1		2				1	7	11
Тема 3.2. Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию для разных возрастных групп	1		2					7	10
Итого:	**8**		**16**				**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.1	Решение учебной задачи путем поисково-исследовательских приемов и аналитической деятельности	Практико-ориентированные задачи	3-5	4	12	20
2.	ОР.2.1.1	Изложение собственной оригинальной	Аналитическое задание	4-5	2	8	10

		точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы					
3.	ОР.2.1.2	Выполнение тестовых заданий по изученным темам	Контрольные задания	10-20	1	10	20
4.	ОР.2.1.2	Решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	Проект мероприятия	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494878

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.

2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.

3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мульттренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.

5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.

2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450204.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения психолого-педагогической диагностики, его современными направлениями, концепциями, видами и формами диагностического исследования личности на разных возрастных этапах, а также для основы дальнейшего профессионального роста магистранта и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах» входит в модуль «Технологии личностного развития» и рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе 2 семестра данного направления подготовки.

Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цели и задачи

Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах» является овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности.

Задачи дисциплины:

− развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста;

− овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возрастных изменений в детском и юношеском возрасте;

− формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей психического развития личности на разных возрастных этапах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.3	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий;

	ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование		образовании		
		ОР.1.2.2	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-2.5	- диагностическое задание; - доклад;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология диагностического исследования	**2**		**4**				**1**	**12**	**19**
Тема 1.1. Принципы	1		2					6	9

диагностического исследования									
Тема 1.2. Классификация методов диагностического исследования	1		2				1	6	10
Раздел 2. Развитие личности на разных возрастных этапах	**6**		**12**				**3**	**32**	**53**
Тема 2.1. Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка в период дошкольного детства	1		2				1	6	10
Тема 2.2 Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка начальной школы	1		2				1	6	10
Тема 2.3. Диагностика интеллектуального и личностного развития подростка	1		2				1	6	10
Тема 2.4. Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка в период юношеского возраста	1		2					6	9
Тема 2.5. Виды психологического диагноза. Виды характеристик и заключения.	2		4					8	14
Итого	**8**		**16**				**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам.	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

2	ОР.1.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	Комплекс аналитических заданий	3-5	5	15	25
3	ОР.1.2.2	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи).	Диагностическое задание Доклад	4-5	5	20	25
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф.Психодиагностика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология".Санкт-Петербург: Питер, 2017

2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.Психодиагностика: Учеб.пособие.Москва: Дашков и К, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Першина Л.А. Возрастная психология: [Учеб.пособие для вузов] Москва: Академический Проект, 2005

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Гардарики, 2005

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров. Москва: Логос, 2014

4. Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие. Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436210

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6.

2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, постановки задач саморазвития, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» данная дисциплина является дисциплиной по выбору и завершает модуль «Технологии личностного развития».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг саморазвития» входит в модуль «Технологии личностного развития» и рекомендована для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе 2 семестра данного направления подготовки.

Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины: создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности – саморазвития.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; способами проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, с применением ИКТ-технологий	ОР.2.3.1	Владеет эффективными способами саморазвития и самопознания для достижения поставленной цели	УК-6.1	- решение практико-ориентированных задач; - аналитическое задание
		ОР.2.3.2	Владеет видами тренинговых программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1	- контрольные задания; - проект мероприятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в психологию саморазвития	**1**		**4**					**3**	**8**
Тема 1.1. "Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о саморазвитии, структура саморазвития, роль саморазвития в развитии личности	1		1					1	3
Тема 1.2. Проблема саморазвития в основных психологических школах			1					1	2
Тема 1.3. Методы исследования саморазвития личности			2					1	3
Раздел 2. Закономерности развития саморазвития на разных этапах онтогенеза личности			**8**				**4**	**8**	**20**
Тема 2.1. Развитие саморазвития			2				1	2	5

в подростковом возрасте. Становление Я-концепции.									
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморазвития подростков			2				1	2	5
Тема 2.3. Развитие саморазвития в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения			2				1	2	5
Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморазвития в юношеском возрасте			2				1	2	5
Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса саморазвития личности	**1**		**4**					**3**	**8**
Тема 3.1. Методические особенности ведения тренинга саморазвития	1		2					2	5
Тема 3.2. Психологические технологии ведения тренинга саморазвития личности			2					1	3
Итого	**2**		**16**				**4**	**14**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	Решение учебной задачи путем поисково-исследовательских приемов и аналитической	Практико-ориентированные задачи	1-2	10	10	20

		деятельности					
2.	ОР.2.3.1	Изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	Аналитическое задание	3-5	4	12	20
3.	ОР.2.3.2	Выполнение тестовых заданий по изученным темам	Контрольные задания	3-4	5	15	20
4.	ОР.2.3.2	Решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	Проект мероприятия	4-5	2	8	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.В. Возрастная психология. – СПб., Речь, 2005.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., Владос, 2003.
3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2003.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
2. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М.,1993. 23с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.И.В.Дубровиной. М., 1995.
4. Тренинг развития жизненных целей / Под ред Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под.ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг личностного роста» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, постановки задач саморазвития, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» данная дисциплина является дисциплиной по выбору и завершает модуль «Технологии личностного развития».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг личностного роста» входит в модуль «Технологии личностного развития» и рекомендована для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе 2 семестра данного направления подготовки.

Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инфографика образовательного пространства», «Цифровое образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности – саморазвития.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; способами проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, с применением ИКТ-технологий	ОР.2.4.1	Владеет эффективными способами саморазвития и самопознания для достижения поставленной цели	УК-6.1	- решение практико-ориентированных задач; - аналитическое задание
		ОР.2.4.2	Владеет видами тренинговых программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1	- контрольные задания; - проект мероприятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в психологию личностного роста	**1**		**4**					**3**	**8**
Тема 1.1. "Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о саморазвитии, структура саморазвития, роль саморазвития в развитии личности	1		1					1	3
Тема 1.2. Проблема саморазвития в основных психологических школах			1					1	2
Тема 1.3. Методы исследования саморазвития личности			2					1	3
Раздел 2. Закономерности развития саморазвития на разных этапах онтогенеза			**8**				**4**	**8**	**20**

личности									
Тема 2.1. Развитие саморазвития в подростковом возрасте. Становление Я-концепции.			2				1	2	5
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморазвития подростков			2				1	2	5
Тема 2.3. Развитие саморазвития в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения			2				1	2	5
Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморазвития в юношеском возрасте			2				1	2	5
Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса саморазвития личности	**1**		**4**					**3**	**8**
Тема 3.1. Методические особенности ведения тренинга саморазвития	1		2					2	5
Тема 3.2. Психологические технологии ведения тренинга саморазвития личности			2					1	3
Итого	**2**		**16**				**4**	**14**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	Решение учебной задачи путем поисково-	Практико-ориентированные	1-2	10	10	20

		исследовательских приемов и аналитической деятельности	задачи				
2.	ОР.2.3.1	Изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	Аналитическое задание	3-5	4	12	20
3.	ОР.2.3.2	Выполнение тестовых заданий по изученным темам	Контрольные задания	3-4	5	15	20
4.	ОР.2.3.2	Решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	Проект мероприятия	4-5	2	8	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.В. Возрастная психология. – СПб., Речь, 2005.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., Владос, 2003.
3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2003.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
2. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М.,1993. 23с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.И.В.Дубровиной. М., 1995.
4. Тренинг развития жизненных целей / Под ред Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под.ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена по модулю

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Управление развитием личностного потенциала*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Аксёнов С.И., к.п.н., доцент	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина
Беляева Т.К., к.п.н., доцент	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина
Базарнова Н.Д, ст.преподаватель	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина
Катушенко О.А., ст.преподаватель	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля……..	4
2	Характеристика образовательного модуля……..	4
3	Структура образовательного модуля……	9
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля……..	14
	5.1. Программа дисциплины «Психология личностного пространства»…….	14
	5.2. Программа дисциплины «FUTURE-ориентированное образовательное пространство»…….	21
	5.3. Программа дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие)»…….	26
	5.4. Программа дисциплины «Организационное консультирование и коучинг»……..	31
	5.5. Программа дисциплины «Диагностика и оценка персонала»…….	35
	5.6. Программа дисциплины «Инструменты Time managementa в образовании»……	39
	5.7. Программа дисциплины «Брендинг в образовании»……	44
6.	Программа экзамена по модулю……	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» является модулем вариативной части, рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области психологии и педагогики через освоение знаний об основах психологии личностного пространства, FUTURE-ориентированном образовательном пространстве, мониторинге и экспертизе в образовании, организационном консультировании и коучинге и инструментах Time managementa в образовании, и применении этих знаний в управления личностным потенциалом различных субъектов образования.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 4-м семестре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы управления личностным потенциалом;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием педагогических и психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы управления личностным потенциалом представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

6. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление развитием личностного потенциала» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты
		УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта
		УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
		УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК-5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп
		УК-5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки

ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании
		ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке
		ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования
		ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов
		ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании
		ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
		ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на

	(субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
		ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей
		ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды
		ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.3. владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленны на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

	персонализации образования	

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет проектировать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико-ориентированные задания; - решение психологических задач; индивидуальный проект; - эссе
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико-ориентированные задания; - решение психологических задач; индивидуальный проект; - эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б.., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Аксёнов С.И., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина

Беляева Т.К., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Базарнова Н.Д., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Катушенко О.А., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический», «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития» и является завершающим образовательным модулем по данной магистерской программе.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	302/8,4
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.В.02.01	Психология личностного пространства	108	24	4	80	Экзамен	3	4	ОР.1
Б1.В.02.02	FUTURE-ориентированное образовательное пространство	108	24	4	80	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1
Б1.В.02.03	Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие)	72	14	4	54	Зачет	2	4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
Б1.В.02.ДВ.01.01	Организационное консультирование и коучинг	72	24	4	44	Зачет	2	4	ОР.2
Б1.В.02.ДВ.01.02	Диагностика и оценка персонала	72	24	4	44	Зачет	2	4	ОР.2
Б1.В.02.ДВ.01.03	Инструменты Time managementa в образовании	72	24	4	44	Зачет	2	4	ОР.2
Б1.В.02.ДВ.01.04	Брендинг в образовании	72	24	4	44	Зачет	2	4	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
Б1.В.02.04 (К)	Экзамен по модулю «Управление развитием личностного потенциала»					Экзамен		4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к управлению развитием личностного потенциала, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Управление развитием личностного потенциала» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личностного пространства» является одним из курсов, составляющих содержание модуля «Управление развитием личностного потенциала». Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методология и исследования личностного потенциала», «Методы измерения личностного потенциала», «Тренинг саморазвития», «Тренинг личностного роста».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных представлений о психологических закономерностях функционирования личностного пространства человека.

Задачи дисциплины:

- овладение компетенциями анализа структуры и свойств границ личности;
- изучение становления психологических границ в зависимости от статуса сиблинга;
- знакомство с методами исследования границ эмпирической личности в различных возрастных периодах;
- проектирование индивидуальных программ работы с трудностями формирования личностных границ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет проектировать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных	ОР.1.1.1	Знает: необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	УК-5.1	Тест эссе
			Умеет: определять методы и технологии воспитания, адекватные	УК-5.2	

	отношений в условиях цифровизации и персонализации образования		историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп		
		ОР.1.1.2	Владеет: навыками анализиза национальных, гендерных и социокультурных особенностей при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	УК-5.3	Контрольная работа №1
		ОР.1.1.3	Знает: сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1	Творческое задание
		ОР.1.1.4	Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	ПК-3.2	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Психологические подходы к описанию понятия «личностное пространство»	**3**	**6**	**2**	**27**	**38**
1.1. Психологические подходы к описанию личностного пространства. Границы как метафора и психологическое понятие.	2	2	1	9	14
1.2. Современное состояние вопроса изучения психологических границ личности	1	2		9	12
1.3.Основные зоны и границы психологического пространства		2	1	9	12
Раздел 2. Развитие и функционирование личностных границ в онтогенезе	**5**	**10**	**2**	**53**	**70**
2.1.Развитие границ эмпирического «Я» в детском возрасте	1	2		10	13
2.2.Становление психологических границ в зависимости от статуса сиблинга	1	2		10	13
2.3.Развитие личностного пространства на разных этапах взросления	1	2	1	10	14
2.4.Методы и методики исследования личностного пространства	1	2		13	16
2.5.Проектирование индивидуальных программ работы с трудностями формирования психологических границ	1	2	1	10	14
Итого	**8**	**16**	**4**	**80**	**108**

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам.	Тест	12-15	1	12	15
2	ОР.1.1.1	Выполнение задания по	Эссе	8-15	1	8	15

		предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме.					
3	ОР.1.1.2	Выполнение задания на анализ и сравнение сущность, специфики современных взглядов на проблему личностных границ	Контрольная работа	8-15	1	8	15
4	ОР.1.1.3	Анализ и сравнение сущности, специфики зон и границ психологического пространства в процессе взросления человека	Творческое задание	12-15	1	12	15
5	ОР.1.1.4	Проект мероприятий по профилактики сложностей с выстраиванием личностных границ развития личностного пространства, подбор методов диагностики в зависимости от запроса	Решение психологических задач	5-10	1	5	10
			Экзамен			10	30
		Всего:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочарев С.К. , Силина О.В. Психологические границы личности: взросление и культура М.: Памятники исторической мысли, 2018. – 120 с.

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087

2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050

4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

5.Леви Т.С. Диагностика психологической границы личности: качественный анализ // Вопросы психологии. 2013. № 5. С. 93–101.

6. Леви Т.С., Краснова О.В. Взаимосвязь психологической границы и самосознания личности (на примере подросткового возраста) // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ vzaimosvyaz-psihologicheskoy-granitsy-i-samosoznaniya-lichnosti-na-primerepodrostkovogo-vozrasta

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.

2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.

4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.

5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009

6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Леонов О.А. Конфликты табуирования сексуальности в обществе модерна и постмодерна // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 5 (9). URL: https:// cyberleninka.ru/article/n/konflikty-tabuirovaniya-seksualnosti-v-obschestvemoderna-i-postmoderna [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «FUTURE-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

1. Пояснительная записка

В образовательных пространствах, ориентированных на будущее, основными отправными точками являются трансдисциплинарные команды. Здесь на первый план выходят навыки командной работы, управления знаниями, эксперимент и практическая подготовка. Поскольку будущее не предопределено, ориентация на него означает, что команды должны думать об альтернативных вариантах развития будущего. Они могут показаться невероятными, но на самом деле возможны.

Прежде чем воспитывать новых специалистов, необходимо вырастить поколение педагогов, которые реализуют future-ориентированные программы обучения. С помощью форсайт-событий формируется компетенция: связь между будущим, прошлым и настоящим. А для самих педагогов возникает вопрос об анализе внешних изменений и о том, как работать с изменяющимся будущим.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «FUTURE-ориентированное образовательное пространство» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Управление развитием личностного потенциала».

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из шести).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для формирования навыков future-ориентированного образования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить формирование представлений об эффективных технологиях future-образования.
2. Способствовать формированию навыков владения инструментами проектирования FUTURE-ориентированного образовательного пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет проектировать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ОР.1.2.1	Владеет навыками модификации, адаптации существующих и создания новых форматов педагогической деятельности по развитию личностного потенциала	УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест, кейс, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Образование будущего: большие данные, дистант и «умные» классы	**8**	**16**	**4**	**80**	**108**
Тема 1.1. Драйверы изменений	2			10	12
Тема 1.2. Futures-грамотность и Futures-навигация для непрерывности образования: концепции и методология, методы и инструменты	2	2	1	10	15
Тема 1.3. Непрерывное образование и новая грамотность: версии трансформации, новые модели, рамки, инструменты	2	2	1	20	25
Тема 1.4. Персонализация и виртуальная реальность		4		10	14
Тема 1.5. Иммерсивное образование как инструмент FUTURE-ориентированного образовательного пространства		4	2	20	26
Тема 1.6. Компетенции будущего	2	2		10	14
Итого:	**8**	**16**	**4**	**80**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	2-4	5	10	20
2	ОР.1.2.1	Подготовка	Подготовка	3-4	5	15	20

		доклада и сообщения на учебном занятии	доклада				
3	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	4-6	5	20	30
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496214

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496215

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489758

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494476

7.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492850

5. Гузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 235-237.
6. Международный проект «Образование 2030» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М., 2018
7. Лукша П. Образование для сложного мира. – М. 2020

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие)» является важной в структуре модуля «Управление развитием личностного потенциала». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для проектирования и осуществления мониторингового обследования и экспертизы в образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие)» входит в модуль «Управление развитием личностного потенциала», изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методология и исследования личностного потенциала», «Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании и осуществлении мониторинговых обследований и экспертиз в образовании.

Задачи дисциплины:

− помочь студентам сформировать целостное представление о специфике осуществления психолого-педагогической экспертной деятельности в образовании;

− способствовать овладению современными технологиями организации и проведения экспертного и мониторингового обследования по вопросам образования;

− создавать условия для развития у студентов профессиональных качеств эксперта образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет проектировать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и	ОР.1.3.1	Умеет проектировать и осуществлять мониторинговое обследование и экспертизу по различным образовательным вопросам	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Решение психологических задач, Диагностическое задание
		ОР.1.3.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Портфолио

	персонализации образования				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы мониторинга и экспертизы в сфере образования	**4**	**6**	**2**	**27**	**39**
1.1. Инновационные процессы и риски в современном образовании как объект мониторинга и экспертизы	2			6	8
1.2. Назначение и функции экспертизы в образовании	2			6	8
1.3. Программа проведения экспертизы в образовании		2	2	7	11
1.4. Методы экспертного и мониторингового обследования		4		8	12
Раздел 2. Экспертиза и мониторинг как виды профессиональной деятельности педагога-психолога		**4**	**2**	**27**	**33**
2.1. Модель индивидуальной деятельности эксперта			2	9	11
2.2. Профессионально важные качества эксперта		2		9	11
2.3. Практический опыт экспертной службы образования в России		2		9	11
Итого:	**4**	**10**	**4**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Подбор и освоение методов и технологий диагностики в процессе мониторингового обследования	Диагностическое задание	4-6	5	20	30
2	ОР.1.3.1	Освоение психологических методов и технологий экспертизы образовательных явлений	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.1.3.2	Проектирование программы мониторингового обследования или экспертизы по актуальным образовательным вопросам	Портфолио	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.2. Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174

2. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет

экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании.- Н.Новгород, 2002.

2. Семаго М.М.., Семаго Н.Я, Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды.- М., 2000

4. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Организационное консультирование и коучинг» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта консультативной деятельности психолога в организации и проектирования карьеры сотрудников организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической консультационной деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика (преддипломная)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе организационного консультирования и коучинга;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для консультативной деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе коучинговых сессий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного	ОР.2.4.1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в процессе сессий организационного	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Кейс задания

	потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования		консультирования и коучинговых сессий		
		ОР.2.4.2	Демонстрирует навыки использования психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности в процессе коучинговых сессий	УК-3.2	Кейс задания
		ОР.2.4.3	Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационного консультирования	УК-3.1	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика организационного консультирования	**4**	**10**	**2**	**21**	**37**
Тема 1.1. Системное консультирование организации		2	-	7	9
Тема 1.2. Структура и содержание процесса консультирования		4	-	7	11
Тема 1.3. Технологии организационного консультирования.	4	4	2	7	17
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	**4**	**6**	**2**	**23**	**35**
Тема 2.1. Виды и модели коучинга	2	2	-	7	11
Тема 2.2. Принципы коучинга	2	2	-	8	12
Тема 2.3. Этапы и технологии коуч-консультирования		2	2	8	12
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Решение кейсовых заданий	Кейс задания	10-15	2	20	30
2	ОР.2.4.2	Решение кейсовых заданий	Кейс задания	10-15	2	20	30
3	ОР.2.4.3	Выполнение практических работ	Контрольная работа	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4678097.1. Основная литература

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450207

3. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45348

7.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452504

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450408

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450529

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454700

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453130

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Диагностика и оценка персонала» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика (преддипломная)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе диагностики и оценки персонала организации;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для психодиагностической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе оценки персонала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания психодиагностических методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Тестовые задания
		ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки использования психодиагностических методов и технологий		Контрольная работа

	участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования		для проведения оценки персонала организации		
		ОР.2.5.3	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека	УК-3.1 УК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала организации	**4**	**6**	**2**	**20**	**38**
Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат курса «Диагностика и оценка персонала»	2	2		10	12
Тема 1.2. Этические нормы, обеспечивающие права индивидов, участвующих в диагностике	2	2	1	5	13
Тема 1.3. Нормативно-правовое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала	-	2	1	5	13
Раздел 2. Содержание процесса диагностики и оценки персонала	**4**	**10**	**2**	**24**	**34**
Тема 2.1. Методы оценки персонала организации и особенности выбора метода оценки исходя из специфики организации	2	5	1	10	15
Тема 2.2. Прикладные аспекты диагностики персонала	2	5	1	14	19
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Выполнение практических работ	Тестовые задания	15-20	1	15	20
2	ОР.2.5.2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.3	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456898

2. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450178

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402554

7.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456419

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451013

4. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452643

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456922

2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457216

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451639

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТРУМЕНТЫ TIME MANAGEMENTA В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

В ходе освоения дисциплины студент получает практические навыки и знания о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности. Содержание дисциплины включает знания об особенностях планирования и использования рабочего времени в процессе педагогической деятельности, условиях и принципах эффективного тайм-менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инструменты Time managementa в образовании» относится к вариативной части модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов теоретических знаний, приобретения практических навыков и эффективного их использования в области тайм-менеджмента.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области тайм-менеджмента;
2. формирование способности к применению инструментов тайм-менеджмента в процессе самоорганизации и самообразования;
3. формирование навыков контроля за использованием рабочего времени педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ОР.2.6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.2 ПК-6.3	Доклад Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность тайм-менеджмента в образовании и времени	**4**	**8**	**2**	**14**	**28**
Тема 1.1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Особенности времени как ресурса.	2	2		4	10
Тема 1.3. Индивидуальный ресурс времени. Анализ расходования Времени и подходы к управлению временем.		4		6	8
Раздел 2. Планирование	**4**	**8**	**2**	**30**	**44**
Тема 2.1. Инструменты контекстного планирования.	2	2	2	10	14
Тема 2.2. Распределение рабочей нагрузки педагога.	2	2		10	14
Тема 2.3. Основные способы и методы расстановки приоритетов		4		10	16
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.6.1	Подготовка доклада и выступление с ним на практическом занятии	Доклад с презентацией	5-10	3	15	30
2	ОР.2.6.1	Результативно-ориентированное планирование. Контекстно-ориентированное планирование. Планирование проектов	Проект	15-20	2	30	40
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; Под ред. Г.А. Архангельского. — М.: Альпина Паблишер, 2021. — 311 с. https://kniga.biz.ua/pdf/3556-Time-nanagement.pdf

2. Архангельский, Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г. А. Архангельский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. http://www.improvement.ru/tmbook/corptm/

7.2. Дополнительная литература

1.Менеджмент в образовании : учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521 – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

2. Нётеберг Ш.Тайм-менеджмент по помидору: Как концентрироваться на одном деле хотя бы 25 минут / Нётеберг Ш. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 245 с.: ISBN 978-5-9614-1982-5http://znanium.com/bookread2.php?book=925374

3. Резник С.Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (обложка) ISBN 978-5-16-006235-8, 100 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=368416

4. Павлов И. В. Тайм-менеджмент для учителей / И. В. Павлов — «ЛитРес: Самиздат», 2019 file:///C:/Users/8C74~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa11396.42677/73013311.a4.pdf

5. Тихомирова О.Г., Варламов Б.А. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005014- http://znanium.com/bookread2.php?book=258785

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Архангельский Г.А. Хронометраж: система персонального управленческого учета http://www.improvement.ru/bibliot/chrono/

2. Брэнсон Р.К чёрту всё! Берись и делай – http://artemmelnik.ru/books/branson1.pdf

3. Керженцев П.М. Борьба за время – http://www.improvement.ru/bibliot/kerzht/

4.Тулешова Г. Доска планирования - http://www.improvement.ru/zametki/doska-planir/

5. Ходарев А. Дерево самомотивации - http://www.improvement.ru/zametki/hodarev/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БРЕНДИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Брендинг в образовании – это система, связывающая вместе продукт, имидж, образ марки в сознании потребителя, а также видение производителем образов предоставляемой услуги, марки вуза и основных характеристик потребителей.

Формирование успешного бренда и эффективное управление им решает ряд поставленных перед образовательной организацией задач:

1. Бренд способствует созданию естественных барьеров для конкурентов;
2. Существование бренда позволяет осваивать новые ниши рынка и облегчает вывод на рынок новых услуг (интеллектуальных продуктов);
3. Бренд дает образовательной организации дополнительное время для адаптации при появлении рыночных угроз;
4. Благодаря бренду, образовательная организация дистанцирует свои образовательные программы в глазах покупателей от аналогичных образовательных программ конкурентов.

Дисциплина «Брендинг в образовании» направлена на изучение опыта брендинга в образовании в отечественной и зарубежной практике. Рассматриваются технологии образовательного брендинга, проводится анализ данных проектов, оценка их эффективности, возможные перспективы их развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Брендинг в образовании» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Управление развитием личностного потенциала».

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися представления о специфике брендинга в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть образовательное пространство организации как объект образовательного брендинга
2. Обеспечить условия для формирования навыков брендинга в условиях образовательного пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	ОР.2.7.1	Демонстрирует владение технологиями брендирования образовательной организации средствами инновационных образовательных пространств	УК-6.1 ПК-6.1	Кейс тест доклад

	цифровизации и персонализации образования				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущностные и содержательные Характеристики рендинга в образовании	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**
Тема 1.1. Бренд как метод и инструмент маркетинга в образовательных организациях	1	2		6	9
Тема 1.2. Нейминг	1	4	2	6	13
Тема 1.3. Логотип	1	2	1	6	10
Тема 1.4. Слоган	1	2	1	6	10
Тема 1.5. Ребрендинг как часть маркетинговой политики	2	2		10	14
Тема 1.6. Анализ архитектуры бренда	2	4		10	16
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	2-4	5	10	20
2	ОР.2.7.1	Подготовка доклада и	Подготовка доклада	3-4	5	15	20

		сообщения на учебном занятии					
3	ОР.2.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	4-6	5	20	30
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Домнин, В. Н. Брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Н. Домнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466112

2. Пономарёва, Е. А. Бренд-менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. А. Пономарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450623

7.2. Дополнительная литература

1. Рожков, И. Я. Брендинг : учебник для бакалавров / И. Я. Рожков, В. Г. Кисмерешкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3284-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425868

2. Чернышева, А. М. Брендинг : учебник для бакалавров / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2979-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426128

3. Колышкина, Т. Б. Проектирование и оценка рекламного образа : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, Е. В. Маркова, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10041-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429158

4. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7093-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451340

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Менеджмент в образовании : учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521– ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский

государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / А. Л. Абаев, В. А. Алексунин, М. Т. Гуриева [и др.] ; под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. – 3-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 433 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600314 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04185-3. – Текст : электронный.

4. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849 – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по контрольным работам;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	64
Вид контроля	Зачёт

Нижний Новгород

2026 г.

Программа дисциплины «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составила: д. пед.н., профессор Самерханова Э.К.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной ФТД.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

FUTURE-ориентированное образовательное пространство, Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Знает основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога	УК-6.1	Кейс-задания Эссе Тест
ОР.1.1.2	Умеет применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества	УК-6.2	Творческое задание Тест Лабораторный практикум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов		**3**		**24**	**27**
1.1. Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей		1		8	9
1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов		1		8	9
1.3. Платформы для создания онлайн-курсов		1		8	9
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов		**3**		**24**	**27**
2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ		1		8	9
2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания		1		8	9
2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение		1		8	9
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК		**2**		**16**	**18**
3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО		1		8	9
3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК		1		8	9
Итого		**8**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест в ЭИОС	7-10	3	21	30
2	ОР.1.1.1	Составление эссе	Эссе	6-10	1	6	10
3	ОР.1.1.1	Анализ техник, используемых в психологической практике	Кейс-задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1.1.2	Выполнение творческого задания	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1.1.2	Выполнение лабораторной работы (контрольная работа)	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471000

2. Нагаева И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500303

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439690

2. Богданова С. В., Ермакова А. Н. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Ставрополь: Сервисшкола, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277476

3. Пилко И. С., Дворовенко О. В. Информационные технологии: практикум Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472702

4. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=120235

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2018

2. Суханова Н.Т. Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

1. Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использование дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	12
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	24
Вид контроля	Контрольная работа

Нижний Новгород

2026 г.

Программа дисциплины «*Медиация как метод разрешения конфликтов*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составила: к. психол. н., доцент Мамонова Е.Б.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Медиация как метод разрешения конфликтов» является факультативной дисциплиной ФТД.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

FUTURE-ориентированное образовательное пространство, Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий

	взаимодействия	

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций	УК-4.1 УК-4.3	Тест Форма для оценки доклада Решение кейсов Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов**		**4**		**9**	**13**
1.1	Основные способы регулирования конфликтов. Медиация как эффективный метод разрешения конфликтов. Понятие "медиация"		2		4	6
1.2	Исторические предпосылки возникновения медиации. Роль медиатора в разрешении конфликта		2		5	7
2	**Раздел 2. Технология медиации**		**8**		**15**	**23**
2.1	Основные фазы медиации. Инструменты медиации.		2		5	7
2.2	Психологические особенности коммуникации в процессе медиации		2		5	7
2.3	Введение в медиативную сессию. Разработка проекта решения конфликта. Формулировка соглашения		4		**5**	9
	Итого		**12**		**24**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение проверочных тестов на знание основной терминологии изучаемых тем	Тест	3-4	5	15	20
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3-5	5	15	25
3	ОР.1.1.1	Решение и анализ кейсов	Решение кейсов	3-5	5	15	25
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аллахвердова, О. В., Карпенко, А. Д. Медиация - переговоры в ситуации конфликта/ Изд. Центр «Академия», 2010. - 178 с.

2. Кимберли Ковач, Медиация: краткий курс пер. с англ. [Носырева Е.И. и др.]. – 2-е изд. – М. : Инфотропик Медиа, 2013. – 316 с.

3.Nora Doherty, Marcelas HYPERLINK "https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler" HYPERLINK "https://www.goodreads.com/author/show/1428943.Marcelas_Guyler"Guyler, The Essential Guide to Workplace Mediation and Conflict Resolution: Rebuilding Working Relationships / Published by Kogan Page , - 2008, 197p.

4. Luisa Weinstein, The 7 principles of conflict resolution / Published by Pearson Education Limited, - 2018, 312 p.

5. Vivian Scott, Conflict Resolution at work for Dummies / Published by John Willey @Sons, - 2009, 225 p.

7.2 Дополнительная литература

1. Jenniffer Beer , Caroline Packard, Mediator's Handbook/ New Society Publishers, 2012, 191 p.

2. John Winslade HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm", HYPERLINK "https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm" Gerald Monk , A new approach to conflict resolution /[Электронный ресурс] - URL https://www.mediate.com/articles/monk1.cfm

3. William Ury, Getting to Yes / Published by Harper One, -2015 , 205p.

4. Jugene Henderson , An Expanded Role for Mediation In Conflict Resolution //[Электронный ресурс] - URL https://www.mediate.com/articles/henderson2.cfm

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"

http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "

http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека

http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Проектирование рабочей программы воспитания».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Семейное кризисное консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК-5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и

		социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**3**		**4**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ			1					3	4

веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**3**		**3**					**17**	**22**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в	1		1					3	5

Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных	1							3	4

организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**3**					**14**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции	1							3	4

России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					3	8
Итого:	**8**		**10**					**54**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля *«Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Карпушкина Н. В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……....4
3. Структура образовательного модуля……...…9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..12
5. Программы дисциплин образовательного модуля……...…...13
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».9
5.2. Программа дисциплины «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»……...17
5.3. Программа дисциплины «Прикладная патопсихология»……..……...23
5.4. Программа дисциплины «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании»…….. 33
6. Программа экзамена по модулю……39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ.

При изучении дисциплин образовательного модуля используются интерактивные методы обучения, применяется система электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения в специальном и инклюзивном образовании. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, техник консультирования, экспертной деятельности. Большое внимание уделяется формированию умений в использовании инструментально- технологических методов, современного программного обеспечения в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности психолога, организации психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать представления о реализации основных видов деятельности психолога по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
2. создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико-консультативной, коррекционно- развивающей, экспертной деятельности.
3. создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей	ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

	построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей
		ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.3. владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленны на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Тестирование, творческое задание, дидактический синквейн, диагностическое портфолио, кейс-задание, учебное моделирование, учебный проект, доклад с презентацией, эссе, контрольная работа, портфолио, реферат, аннотации научных работ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	192/5,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Психолого- педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	24		48	Экзамен	3	3	ОР.1
К.М.01.02	Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании	72	24		48	Экзамен	3	3	ОР.1
К.М.01.03	Прикладная патопсихология	72	24		48	Зачет	3	3	ОР.1
К.М.01.04	Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании	72	24		48	Зачет	2	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
3. ПРАКТИКА									
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.05 (К)	Экзамен по модулю «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»					Экзамен		3	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭИОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭИОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Пояснительная записка

Программа модуля «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки проектирования	ПК-6.1	Тест, творческое задание,

	личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности		диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития		дидактический синквейн, доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Лабораторные			
Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	**2**	**4**			**12**	**18**
1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	1	2			6	9
1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1	2			6	9
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	**2**	**4**			**12**	**18**
2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	1	1			2	4
2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	1	1			3	5
2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		1			3	4
2.4. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста		1			4	5
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	**2**	**4**			**12**	**18**

эмоционального развития, сложными нарушениями развития						
3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха	1				2	3
3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения	1				3	4
3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1			3	4
3.4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА)		2			2	4
3.5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями		1			2	3
Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	**2**	**4**			**12**	**18**
4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	1	2			6	9
4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	1	2			6	9
Итого:	**8**	**16**			**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Рейтинг- план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1	Подготовка доклада о выдающихся психологах и педагогах, разрабатывавших психолого-педагогические методы диагностики лиц с ОВЗ.	Доклад с презентацией	5-7	2	10	14
2.	ОР.1.1.1	Тестирование по первому разделу	Тест	5-8	1	5	8

		курса					
3.	ОР.1.1.1	Творческое задание: разработка программы психолого-педагогической диагностики для разных возрастных групп	Творческое задание	5-8	1	5	8
4.	ОР.1.1.1	Тестирование по второму разделу курса	Тест	5-8	1	5	8
5.	ОР.1.1.1	Творческое задание: модификация процедуры проведения психодиагностических методик в контексте обучающего эксперимента	Творческое задание	5-8	1	5	8
6.	ОР.1.1.1	Тестирование по третьему разделу курса	Тест	5-8	1	5	8
7.	ОР.1.1.1	Написание дидактического синквейна	Дидактический синквейн	5-8	1	5	8
8.	ОР.1.1.1	Тестирование по четвертому разделу курса	Тест	5-8	1	5	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.2. *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710

2. Сотников, М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области психокоррекционной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ, в применении современных технологии, методов коррекции лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов представления о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у магистрантов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;
- актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;
- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями;
- способствовать формированию навыков проектирования программ психокоррекции лиц с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников с нормативным психическим развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР.1.2.1	Демонстрирует	ПК-5.2	Тест, эссе,

	навыки проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности		навыки проектирования коррекционно-развивающих программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм коррекционной деятельности	ПК-5.3	Доклад с презентацией, портфолио, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности психолога	**3**		**8**					**24**	**35**
1.1. Роль психологической коррекции в системе специального обучения	1		2					6	9
1.2. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании	1		2					6	9
1.3. Организационные основы коррекционно-развивающей деятельности психолога	1		2					6	9
1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками			2					6	8
Раздел 2. Методы коррекционной работы	**1**		**8**					**24**	**33**
2.1. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ			2					6	8
2.2. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы психолога	1		2					6	9
2.3. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ			2					6	8

2.4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ			2					6	8
Итого:	**8**		**16**					**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.2.1	Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация	4-8	1	4	8
3	ОР.1.2.1	Решение контрольной работы	Контрольная работа	2-6	2	4	12
4	ОР.1.2.1	Разработка портфолио	Портфолио	12-15	2	24	30
5	ОР.1.2.1	Решение теста	Тест	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с.

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прикладная патопсихология» включена в модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы лиц, имеющих психические и психосоматические заболевания.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования психологических особенностей лиц, имеющих психические и психосоматические заболевания, в процессе составления психологических характеристик, решении вопросов дифференциальной диагностики сходных состояний, написания психологического заключения, разработки направлений психокоррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прикладная патопсихология» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Личностный потенциал: теория и практика». В свою очередь, дисциплина «Прикладная патопсихология» закладывает основы для освоения дисциплин модуля «Управление развитием личностного потенциала».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения психодиагностики нарушений при психических и психосоматических заболеваниях, психологической дифференциации клинически сходных болезненных состояний, оформления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования, решения вопросов психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного психологического изучения патологии психической сферы и дифференциации сходных патологических состояний;
2. научить студентов проводить патопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять патопсихологическое заключение;
3. создать условия для овладения студентами методами патопсихологического исследования с экспертной целью.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки диагностики и анализа психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей	ПК-5.1 ПК-5.2	Тест, диагностическое портфолио, аннотации научных работ, учебное моделирование, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения	**2**		**4**					**6**	**12**
1.1. Теоретические и организационные вопросы патопсихологического исследования	1		2					3	6
1.2. Методы, методики и проведение патопсихологического исследования. Оформление патопсихологического заключения	1		2					3	6
Раздел 2. Патопсихологическая семиотика	**4**		**10**					**30**	**44**
2.1. Патопсихология шизофрении	2		2					2	6
2.2. Патопсихология маниакально-депрессивного психоза	1		1					2	4
2.3. Патопсихология	1		1					2	4

эпилепсии									
2.4. Патопсихология функциональных психозов старческого возраста			1					4	5
2.5. Патопсихология церебрального атеросклероза			1					4	5
2.6. Патопсихология закрытой черепно-мозговой травмы			1					4	5
2.7. Патопсихология алкоголизма			1					4	5
2.8. Патопсихология олигофрении у взрослых лиц			1					4	5
2.9. Патопсихология пограничных нервно-психических расстройств			1					4	5
Раздел 3. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы	**2**		**2**					**12**	**16**
3.1. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по уголовным делам	1		1					6	8
3.2. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по гражданским делам	1		1					6	8
Итого:	**8**		**16**					**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Прикладная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Рейтинг- план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
1	ОР.1.3.1	Создание диагностического портфолио - экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии	Диагностическое портфолио	4-5	2	8	10
2	ОР.1.3.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Реферат	5-7	1	5	7
3	ОР.1.3.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю	Учебное моделирование	5-7	1	5	7
4	ОР.1.3.1	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
5	ОР.1.3.1	Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы	Диагностическое портфолио	7-10	1	7	10
6	ОР.1.3.1	Аннотирование научных литературных источников по	Аннотации научных работ	1-3	5	5	15

		проблемам дисциплины					
7	ОР.1.3.1	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология" / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 384 с.

2. Медико-биологические основы дефектологии: учеб.пособие для акад.бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; Отв.ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 291 с.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

4. Психодиагностика: Учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017. - 373 с.

5. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.

6. Специальная психология: учеб. для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

2. Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. - Новосиб. гос. пед. ун-т. - Б.м., 2014. - 266 с.

3. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учеб.для обуч-ся по напр.подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

5. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 348 с.

6. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

7. Мамайчук И.И. Психокоррекционная помощь детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 400 с.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб.пособие для студентов вузов. – Москва: Сфера, 2008. – 509 с.

9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 1999. – 160 с.

10. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМР по классич. университет. образованию. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 395 с.
11. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
Ноутбук

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
http://www.pedlib.ru – Электронная педагогическая библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», рекомендованного для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Курс позволяет магистранту освоить раздел педагогических знаний по вопросам оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и мониторинга достижений детей. Обеспечит понимание необходимости реализовывать мониторинговые исследования как механизм оценки качества специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования мониторинговые исследования в образовательной организации с учетом современных требований педагогической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с современными требованиями педагогической науки и практики.

Задачи дисциплины:

1. содействие формированию у магистрантов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях;
2. знакомство магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинговых исследований в ДОО и школе;
3. анализ специфики проведения мониторинга специалистами и педагогами различного профиля;
4. формирование готовности использовать мониторинг как средство оценки качества образования лиц с ОВЗ;
5. формирование умений и навыков применения мониторинга с использованием информационных технологий для решения практических задач в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки	ОР.1.4.1	Способен использовать	ПК-6.2 ПК-6.3	Учебный проект,

	проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности		программы мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и личностно-развивающей образовательной среды		доклад с презентацией, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Концептуальные основы мониторинга в образовании	**2**		**4**					**16**	**22**
1.1. Понятие мониторинга в образовании. Современные требования, подходы и принципы его реализации в специальном и инклюзивном образовании	1		2					8	11
1.2. Цель, задачи и виды мониторинга в образовании	1		2					8	11
Раздел 2. Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	**6**		**12**					**32**	**50**
2.1.Технология планирования мониторинговых исследований в образовании	2		4					10	16
2.2. Технология проведения мониторинговых исследований в образовании	2		4					10	16
2.3. Система взаимодействия специалистов при проведении мониторинговых исследований в образовании	2		4					12	18
Итого	**8**		**16**					**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка и защита учебного проекта	Учебный проект	25-40	1	25	40
2	ОР.1.4.1	подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.1	Прохождение итогового тестирования по дисциплине	Тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с

2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е мзд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.

5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363

7.2. Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед.образование": Рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 400 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://e.lanbook.com/view/book/2431/	Педагогический эксперимент

1. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых
2. www.sciam.ru – журнал «В мире науки»
3. www.psitest.com.ru – психологические тесты
4. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
5. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
6. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.anovikov.ru – сайт академика РАО Новикова А.М.
8. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
9. www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Арифулина Р.У. к.п.н., доцент	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Кузнецова С.В. к.п.н., доцент	Общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля…….…….....4
2. Характеристика модуля……..…….....4
3. Структура модуля…….5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...6
5. Программы дисциплин модуля…….……6
   5.1. Программа дисциплины «Архитектоника образовательного пространства»…..…6
   5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений»…….…10
   5.3. Программа дисциплины «Семейное кризисное консультирование»…….16
   5.4. Программа дисциплины «Театральная педагогика и педагогический артистизм»……..…….…..21
6. Программа практики……...……...27
7. Программа экзамена по модулю …….....27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для развития личностного потенциала в образовании.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение

субъектов образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
		ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные	- тесты (ЭИОС); - эссе; - решение практико-ориентированных психологических задач; - контрольные работы; - учебный проект; - кейс; - творческое задание; - портфолио; - тренинг

			технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Арифулина Р.У. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Кузнецова С.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» является основой для прохождения производственной практики (преддипломной) и защиты ВКР.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Управление развитием личностного потенциала», «Цифровизация образовательного пространства».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	192/5,3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Архитектоника образовательного пространства	72	24		48	Экзамен	2	3	ОР.1
К.М.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений	72	24		48	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.02.03	Семейное кризисное консультирование	72	24		48	Экзамен	2	3	ОР.1
К.М.02.04	Театральная педагогика и педагогический артистизм	72	24		48	Зачет	2	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»					Экзамен		3	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При изучении дисциплин модуля, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует выделить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение анализировать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭИОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рейтинговой системы оценки, размещенной в ЭИОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога и психолога ориентирован на освоение им методов самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, создает ориентиры, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТОНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

При проектировании программы использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты программы в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий; личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе изучения дисциплины «Архитектоника образовательного пространства» обучающийся овладеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства и анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Архитектоника образовательного пространства» является дисциплиной вариативной части модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства образовательной организации, управления ресурсами проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации в различных архитектонических условиях;
- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ОР.1.1.1	Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1	Эссе, учебный проект, кейс, тест
		ОР.1.1.2	Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии	ПК-4.2	
		ОР.1.1.3	Демонстрирует умения анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования	ПК-4.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогические основы архитектоники образовательного пространства	**6**	**12**		**24**	**42**
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение архитектоники образовательного пространства	2	4		8	14
Тема 1.2. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательного пространства. Макеты, структура и содержание контента образовательного пространства	2	4		8	14
Тема 1.3. Традиционные и инновационные подходы к проектированию дизайна	2	4		8	14

образовательного пространства					
Раздел 2. Технология архитектоники образовательного пространства	**2**	**4**		**24**	**30**
Тема 2.1. Специфика конструирования образовательных пространства для различных уровней образования		2		14	16
Тема 2.2. Оценка эффективности дизайна образовательного пространства	2	2		10	14
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий);
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	Написание эссе	Эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	Кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Лина Поликарповна, Юркина Лера Валерьевна. - Москва: Проспект, 2018. - 240 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография / Кларин Михаил Владимирович. - Москва: ЛУч, 2018. - 640 с.

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

При проектировании программы использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты программы в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий; личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» компетенции, освоенные студентами, станут необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» является дисциплиной вариативной части модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ОР.1.2.1	Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-3.1	Тест
		ОР.1.2.2	Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии	ПК-3.2	Контрольная работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений**	**2**	**8**		**16**	**26**
2	Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	1	4		8	13
3	Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях	1	4		8	13
4	**Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений**	**6**	**8**		**32**	**46**
5	Психодиагностическая работа с	2	2		8	12

	матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений					
6	Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений	2	2		8	12
7	Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений	1	2		8	11
8	Психологическая помощь родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ	1	2		8	11
Итого:		**8**	**16**		**48**	**72**

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1.2.2	Выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме	Контрольная работа	15-25	1	15	25
3	ОР.1.2.2	Анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	15-25	1	15	25
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2018

2. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014, http://naukarus.com/suschnost- fenomena-kultura-roditelstva-i- problemy

3. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.050100 "Пед.образование ": Допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2017

4. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2005

3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.], Нижний Новгород: 2009

4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюМосква: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 496 с. 2006

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

В рамках дисциплины «Семейное кризисное консультирование» систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики нормативных и ненормативных кризисов семьи, особенности их протекания. Раскрываются принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению семей, переживающих различные кризисные состояния. В результате освоения курса студенты приобретут навыки профессионального мышления, необходимые для применения психологических знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейное кризисное консультирование» является дисциплиной вариативной части модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о различных направлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов;
- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике сопровождения семьи и семейного консультирования;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;
- сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области	ОР.1.3.1	Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе	ПК-3.1	Тесты (ЭИОС)

	психологии и педагогики развития личностного потенциала		методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала		
		ОР.1.3.2	Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии	ПК-3.2	Кейс Портфолио Решение практико ориентированных психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию семейных кризисов	**1**	**1**		**4**	**6**
1.1. Понятие кризиса				2	2
1.2. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса	1	1		2	4
Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи	**4**	**6**		**20**	**30**
2.1.Нормативные кризисы семьи	1	1		2	4
2.2.Ненормативные кризисы семьи, связанные с невротическими переживаниями	1	1		6	8
2.3.Ненормативные кризисы вследствие травматических событий в семье	1	2		6	9
2.4.Ненормативные кризисы, связанные с адаптацией семьи	1	2		6	9
Раздел 3. Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	**3**	**9**		**24**	**36**
3.1.Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса		2		4	6
3.1.Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса		1		4	5
3.2. Общие техники консультирования и психотерапии		1		4	5
3.3. Техники воздействия	1	1		4	6
3.4. Структурные вмешательства.	1	2		4	7
3.5. Поведенческие техники.	1	2		4	7
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	5	15	25
2	ОР.1.3.2	Анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Кейс	2-3	5	10	15
3	ОР.1.3.2	Использует большое количество источников непосредственно связанных с решение профессиональных задач по	Портфолио	2-3	5	10	15

		подбору и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в социальном и личностном статусе и развитии					
4	ОР.1.3.2	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека (на примере психологической задачи)	Решение практико ориентированных психологических задач	2-3	5	10	15
			Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6;. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

3. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ»

1. Пояснительная записка

При проектировании программы использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты программы в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий; личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе изучения дисциплины «Театральная педагогика и педагогический артистизм» обучающийся овладеет способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, используя творческий подход к решению профессиональных проблемно-воспитательных задач, а также проектировать и организовывать личностно-развивающую гармоничную среду с учетом запроса обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Театральная педагогика и педагогический артистизм» является дисциплиной вариативной части модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся, их трудовых действий на базе освоения технологий театральной педагогики и педагогического артистизма.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о театральной педагогике как разделе педагогики искусства;
- сформировать компетенции руководства и организации командной работы, с выработкой стратегий для достижения поставленных целей на основании достижений театральной педагогики;
- создать условия для формирования способности прогнозировать творческое развитие собственной личности и мотивации участников творческого коллектива к саморазвитию на основании художественно-эстетических ценностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития	ОР.1.4.1	Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы,	ПК-4.1	Кейс Тест

	личностного потенциала		методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала		
		ОР.1.4.2	Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии	ПК-4.2 ПК-4.3	Тренинг Проект Тест Эссе
		ОР.1.4.3	Демонстрирует умения анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Театральная педагогика как раздел педагогики искусства	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 1.1. Опыт отечественной и зарубежной театральной деятельности в реализации задач воспитания и обучения	1	2		10	13
Тема 1.2. Расцвет русского психологического театра XX века. Ведущие школы театрального мастерства: от К.С. Станиславского до Ю.А. Крымова.	1	2		10	13
Раздел 2. Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности	**6**	**12**		**28**	**46**
Тема 2.1. Учитель как великий импровизатор	2	4		10	16
Тема 2.2. Психофизические особенности	2	4		10	16

творческого развития личности в условиях тренинга					
Тема 2.3. Технологии театральной педагогики в работе с коллективом	2	4		8	14
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3	Написание эссе	Эссе	11-15	1	11	15
		Выполнение и разработка тренинга	Тренинг	5-8	3	15	24
		Решение кейса	Кейс	5-11	1	5	11
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	8-10	1	8	10
		Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Бездухов, В. П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование [Текст]: монография / В. П. Бездухов, Т. В. Жирнова. — Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — Москва: МПСИ, 2018. — 202 с.

2. Грачева, Л. В. Есть такая профессия — театральный педагог / Л. В. Грачева // Театральная педагогика глазами молодых режиссеров: Сборник статей. — СПб.: Изд-во РГИСИ, 2019. — 100 с.

3. Ильев, В. А. Когда урок волнует: (театральная технология в педагогическом творчестве): учебное пособие / В. А. Ильев. — 3-е изд., (доп.). — Пермь: Пермский гос. ин-т искусства и культуры, 2018. — 376 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, С. В. Художественно-эстетическая культура в структуре мировоззрения учителя / С. В. Кузнецова. // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. — Казань, 2019. — С. 359-364.
2. Станиславский, К. С. Система Станиславского. Работа актера над собой. Процесс воплощения [Текст]. / К. С. Станиславский. — Москва: Эксмо, 2013. — 401, [1] с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Степанова, С. И. Педагогика профессиональной деятельности как средство формирования компетентности студента / С. И. Степанова. // Мир науки, культуры, образования. — № 1 (62) 2017. — с.73-75.
2. Салов, А. И. О соотношении мировоззрения и направленности учителя / А. И. Салов. // Поволжский педагогический вестник, №4(9), 2015. — С. 70-75.
3. Петрова, Г. А. Эстетическое воспитание студентов / Г. А. Петрова. // Педагогика высшей школы. — Казань, 1995. — 326 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.