

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык»

Форма обучения – очная

Год набора: 2026 г.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                                     | Код ИДК                                        | Средства оценивания ОР |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; | ОР.1-7-1        | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2 | творческое задание     |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                              |                                                                |                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|      | владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики                                                                                                 |          | команде                                                                                                                                                                      |                                                                |                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | творческое задание |

## **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

## **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                 | Виды деятельности на практике, включая<br>самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего<br>контроля               |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Подготовительно-<br>организационный<br>этап | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация                                                                                                                                                                                                                                                         | Собеседование                            |
| 2        | Производственный<br>этап                    | - анализ цифровой образовательной среды организации;<br>- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ;<br>- знакомство с цифровыми образовательными платформами;<br>- выполнение индивидуального задания на практику;<br>- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов | Заполнение разделов дневника по практике |
| 3        | Заключительный<br>этап                      | Оформление отчета по практике, сдача зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита отчета по практике                |

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

## **9. Рейтинг-план**

| №<br>п/п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности | Средства<br>оценивания | Балл за<br>конкретное | Число<br>заданий | Баллы |
|----------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-------|
|----------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-------|

| п |                      | обучающегося                                             |                                                           | задание<br>(min-max) | за<br>семестр | Мини<br>маль<br>ный | Макс<br>имал<br>ьный |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1 | ОР.1-7-1<br>ОР.2-7-1 | Собеседование<br>с<br>руководителем<br>практики          | Собеседование                                             | 3-5                  | 1             | 3                   | 5                    |
| 2 | ОР.1-7-1<br>ОР.2-7-1 | Выполнение<br>обязанностей<br>на рабочем<br>месте        | Анализ<br>дневника<br>практики                            | 20-25                | 1             | 20                  | 25                   |
| 3 | ОР.1-7-1<br>ОР.2-7-1 | Выполнение<br>индивидуальн<br>ого задания по<br>практике | Оценивание<br>индивидуальн<br>ого задания по<br>критериям | 15-25                | 1             | 15                  | 25                   |
| 4 | ОР.1-7-1<br>ОР.2-7-1 | Оформление<br>отчета по<br>практике                      | Отчет по<br>практике                                      | 7-15                 | 1             | 7                   | 15                   |
|   |                      |                                                          | Зачет с<br>оценкой                                        |                      |               | 10                  | 30                   |
|   |                      | <b>Итого:</b>                                            |                                                           |                      |               | <b>55</b>           | <b>100</b>           |

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое

рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код ОР практики | Образовательные результаты                                                                                                              | Код ИДК                                                                                                | Средства оценивания образовательных результатов   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.10.1       | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | УК-3.1<br>УК-3.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Диагностический портфолио                         |
| ОР.2          | <b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b><br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОР.2.10.1       | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами                          | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3                                         | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

|  |                                                                                                                             |  |                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
|  | проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов |  | обучения в контексте требований ФГОС |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

## **6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| №<br>п/п                                                                                                         | Разделы (этапы)<br>практики          | Виды деятельности на практике, включая<br>самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы текущего<br>контроля                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| 1                                                                                                                | Подготовительно-организационный этап | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.<br>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.<br>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Проверка подготовленной документации             |
| 2                                                                                                                | Производственный этап                | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.<br>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.<br>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.                                                                                                                                                                 | Консультация с куратором практики                |
| 3                                                                                                                | Заключительный этап                  | 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.<br>2. Оформление дневника наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                    | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)  |
| <b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| 1                                                                                                                | Подготовительно-организационный этап | 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.<br>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.<br>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.                                                                                   | Дайджест методов диагностики                     |
| 2                                                                                                                | Производственный этап                | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |

|                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                |                     | <p>трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p> |                                  |
| 3                                              | Заключительный этап | <p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>                                                                           | Диагностическое портфолио        |
| <b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| 1                                              | Заключительный этап | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предоставление отчета на кафедру |

**8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

## 9. Рейтинг-план

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося | Средства<br>оценивания | Балл за<br>конкретное<br>задание | Число<br>заданий<br>за | Баллы |      |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|-------|------|
|              |                    |                                              |                        |                                  |                        | Мини  | Макс |

|   |                        |                                                                                |                                                  | (min-max) | семестр | мальн<br>ый | имал<br>ьный |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|--------------|
| 1 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся       | Проверка подготовленной документации             | 6-13      | 1       | 6           | 13           |
| 2 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация      | Протокол наблюдения                              | 9-12      | 1       | 9           | 12           |
| 3 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)          | 10-15     | 1       | 10          | 15           |
| 4 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся                 | Дайджест методов диагностики                     | 10-15     | 1       | 10          | 15           |
| 5 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 | Выполнение эмпирической диагностической деятельности                           | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 10-15     | 1       | 10          | 15           |
| 6 | ОР.1.10.1<br>ОР.1.10.2 |                                                                                | Зачет с оценкой                                  | 10-30     | 1       | 10          | 30           |
|   |                        | <b>Итого:</b>                                                                  |                                                  |           |         | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. <http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения

в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

## 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                                                              | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                                                                                              | Код ИДК                                                                                                                        | Средства оценивания ОР              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b><br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; | ОР.1.11.1       | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;<br>Выполнение профессиональных | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Дневник практики, отчет по практике |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|      | б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы                        |           | действий на базе образовательной организации в условиях супервизии                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3.3                        |                                     |
| ОР.2 | <b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b><br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.11.1 | Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Дневник практики, отчет по практике |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля             |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Учебное содержание:<br>- демонстрация образовцов профессиональных действий;<br>формирование списка педагогических проблем и задач.<br>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.<br>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики | Дневник практики, отчет по практике |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                       | <p>учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| 2 | Производственный этап | <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</li> <li>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</li> </ol> | Дневник практики, отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап   | <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дневник практики, отчет по практике |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выполнении профессиональных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul> <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</li> <li>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</li> <li>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

#### **9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                        |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1.11.1       | Заполнение дневника практики           | Дневник практики    | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |
| 2     | ОР.2.11.1       | Формирование отчета по                 | Отчет по практике   | 35-50                                | 1                        | 35          | 50           |

|  |  |               |                 |       |  |           |            |
|--|--|---------------|-----------------|-------|--|-----------|------------|
|  |  | практике      |                 |       |  |           |            |
|  |  |               | Зачет с оценкой | 10-30 |  | 10        | 30         |
|  |  | <b>Итого:</b> |                 |       |  | <b>55</b> | <b>100</b> |

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

##### *12.1. Основная литература*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

##### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения

заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

## 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                 | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                    | Код ИДК                                             | Средства оценивания ОР                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ОР.3          | <b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и | ОР.3.12.1       | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно- | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе |

|  |                                                                                                |           |                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии |           | воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС                               | ОПК-5.3                                          | составления аналитического отчета<br>Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио           |
|  |                                                                                                | ОР.3.12.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания<br>Форма для оценки дневника практики |

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики      | Виды деятельности на практике, включая<br>самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы текущего<br>контроля                                          |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1        | Ознакомительный<br>этап          | <p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.</p> <p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дневник практики,<br>Аналитический<br>отчет                         |
| 2        | Технологический<br>этап          | <p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p> | Дневник практики<br>Портфолио                                       |
| 3        | Научно-исследовательский<br>этап | <p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дневник практики<br>Учебный проект<br>Отчет по мини<br>исследованию |

|  |  |                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  | индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|

## **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

## **9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося                                                        | Средства оценивания                                                                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                                                               |                                                                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.3.12.1       | Составление аналитического отчета                                                             | Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета | 10-15                                | 1                        | 10          | 15           |
| 2     | ОР.3.12.1       | Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио              | 10-15                                | 1                        | 10          | 15           |
| 3     | ОР.3.12.2       | Проведение мини-исследования                                                                  | Форма оценки образовательных результатов на основе                                   | 10-15                                | 1                        | 10          | 15           |

|   |           |                                                                                           |                                                                                  |       |   |           |            |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|   |           |                                                                                           | артериального анализа научного исследования                                      |       |   |           |            |
| 4 | ОР.3.12.2 | Разработка учебного проекта индивидуально го образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 10-15 | 1 | 10        | 15         |
| 5 | ОР.3.12.2 | Оформление дневника практики                                                              | Форма для оценки дневника практики                                               | 5-10  | 1 | 5         | 10         |
|   |           |                                                                                           | Зачет с оценкой                                                                  | 10-30 |   | 10        | 30         |
|   |           | <b>Итого:</b>                                                                             |                                                                                  |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

### *12.1. Основная литература*

1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. — 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры. - М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Пояснительная записка**

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

**3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код ОР практики | Образовательные результаты                                                                                                              | Код ИДК                                                                                                | Средства оценивания образовательных результатов   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.13.1       | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>УК-3.1<br>УК-3.3 | Диагностический портфолио                         |
| ОР.2          | <b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b><br>а) способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОР.2.13.1       | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с                                                                              | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.1                                                               | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                               |                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  | эффективного<br>речевого и<br>социального<br>взаимодействия,<br>б) способность<br>проводить<br>педагогическую<br>диагностику<br>неуспеваемости<br>обучающихся,<br>осуществлять<br>контроль и оценку<br>образовательных<br>результатов; |  | целями,<br>содержанием,<br>формами,<br>методами и<br>средствами<br>обучения в<br>контексте<br>требований ФГОС | ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели

| № п/п                                                                              | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы текущего контроля                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| 1                                                                                  | Подготовительно-организационный этап | Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.<br>Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.<br>Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайджест методов диагностики                     |
| 2                                                                                  | Производственный этап                | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.<br>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.<br>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.<br>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| 3                                                                                  | Заключительный этап                  | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностическое портфолио                        |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                   |                                      | перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.<br>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. |                                  |
| <b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| 1                                                                                 | Подготовительно-организационный этап | 1. Определение места, времени и типа урока для записи<br>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)                                                                                                                                                                                | Дневнике по практике             |
| 2                                                                                 | Производственный этап                | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся                                                                                                                             | Дневник по практике              |
| 3                                                                                 | Заключительный этап                  | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).                                          | Обсуждение на форуме             |
| <b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| 1                                                                                 | Заключительный этап                  | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики                                                                                                                                                                                                                      | Предоставление отчета на кафедру |

## **8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

## **9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                        |                         |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1.13.1       | Организация и подготовка к проведению  | Проверка подготовленной | 5-8                                  | 1                        | 5           | 8            |

|   |                        |                                                                                |                                                  |       |   |           |            |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|   |                        | включенного наблюдения за учащимся                                             | документации                                     |       |   |           |            |
| 2 | ОР.1.13.1              | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация      | Протокол наблюдения                              | 4-16  | 1 | 4         | 10         |
| 3 | ОР.1.13.1              | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)          | 3-5   | 1 | 3         | 5          |
| 4 | ОР.1.13.1              | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся                 | Дайджест методов диагностики                     | 6-8   | 1 | 6         | 8          |
| 5 | ОР.1.13.1              | Выполнение эмпирической диагностической деятельности                           | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 2-5   | 1 | 2         | 5          |
| 6 | ОР.1.13.1              | Оформление результатов психологической диагностики                             | Диагностический портфолио                        | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
| 7 | ОР.1.13.2              | Выполнение и оформление психологического анализа урока                         | Письменный анализ                                | 10-18 | 1 | 10        | 14         |
| 8 | ОР.1.13.1<br>ОР.1.13.2 |                                                                                | Зачет с оценкой                                  | 10-30 | 1 | 10        | 30         |
|   |                        | <b>Итого:</b>                                                                  |                                                  |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

#### **10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

#### **14.2. Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### **15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая (классное руководство)

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

**3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует                     | ОР.2-5-1         | Проектирует                         | ОПК-3.1 | Участие в              |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности |          | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |         | установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | ОР.2-5-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                        | ОПК-3.2 | 1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br>2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
|  |                                                                                                                                                                                                                      | ОР.2-5-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в                                                                                                                                                 | ОПК-3.3 | 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | ОПК-4.1 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.                                                                                                                                            |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2 | 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   | ОПК-6.1 | 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и |

|      |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                | инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.                                                                           |
|      |                                                                                               | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.          | ОПК-6.2<br>7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1<br>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.                                                                                         |
|      |                                                                                               | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и                           | ПК-2.2<br>Отчет о прохождении практики                                                                                                                                                                                  |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                     |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                                |        |                                                                                                     |
|  | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | ПК-2.3 | Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

## **6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.<br>Индивидуальные планы прохождения практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Производственный этап                | 1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.<br>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.<br>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.<br>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).<br>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.<br>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)<br>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.<br>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»<br>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.<br>5. План индивидуальной |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p> | <p>образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики                                | Виды учебной деятельности обучающегося        | Средства оценивания                                   | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                                                |                                               |                                                       |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.2.5.1-<br>ОР.2.5.7<br>ОР.3.5.1-<br>ОР.3.5.3 | Составление плана родительского собрания      | План родительского собрания                           | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |
| 2     | ОР.2.5.1-<br>ОР.2.5.7<br>ОР.3.5.1-<br>ОР.3.5.3 | Составление плана воспитательного мероприятия | План воспитательного мероприятия                      | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3     | ОР.2.5.1-<br>ОР.2.5.7<br>ОР.3.5.1-<br>ОР.3.5.3 | Составление портфолио                         | Портфолио                                             | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 4     | ОР.2.5.1-<br>ОР.2.5.7<br>ОР.3.5.1-<br>ОР.3.5.3 | Заполнение индивидуальной книжки обучающегося | Индивидуальная книжка обучающегося<br>Зачет с оценкой | 5-10                                 | 1                        | 5           | 10           |
| 5     | ОР.2.5.1-<br>ОР.2.5.7<br>ОР.3.5.1-<br>ОР.3.5.3 |                                               |                                                       | 10-30                                | 1                        | 10          | 30           |
|       |                                                | <b>Итого:</b>                                 |                                                       |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

- Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
- Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
- Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.  
План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.  
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.  
Заключительный этап  
Отчет о прохождении практики.  
Индивидуальная книжка обучающегося.  
Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>
2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>
4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>
5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)
7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)
10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>
11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.
12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmpfle.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/ae8a869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология,

теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN ТОНОУQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

7. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

8. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

9. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

10. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

11. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

12. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

13. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

14. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

15. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека          |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий       |

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая вожатская

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР мод | Образовательные результаты модуля | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|------------------------|
|------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уля  |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | ОР.2-6-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1 | 1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.                                                                        |
|      |                                                                                                                                                                                                                                    | ОР.2-6-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | ОПК-3.2 | 4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)<br>5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – |

|          |                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                        |         | причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.                                                                                       |
| ОР.2-6-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                | ОПК-3.3 | 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| ОР.2-6-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                          | ОПК-4.1 | 2.Составление плана-сетки лагерной смены.<br>3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.                                                                    |
| ОР.2-6-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых | ОПК-4.2 | 8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности                                |

|      |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                               |          | национальных ценностей.                                                                                                                                                                        |         | воспитанников.<br>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                               | ОР.2-6-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                   | ОПК-6.1 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                                                                                               | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.          | ОПК-6.2 | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого                                                                                                                                                  |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1  | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
|      |                                                                                               | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и                                                                                                                                                            | ПК-2.2  | 2. Составление плана-сетки лагерной смены.                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

#### **6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                 | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы текущего<br>контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовительно-<br>организационный<br>этап | <p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p> | <p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> |
| 2        | Производственный<br>этап                    | <p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций,</p>                                                                                                                                           |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> | <p>случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики   | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания       | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |                                        |                           |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.2.6.1-ОР.2.6.7 | Составление плана-сетки лагерной смены | План-сетка лагерной смены | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |
| 2     | ОР.2.6.1-ОР.2.6.7 | Составление портфолио                  | Портфолио                 | 35-50                                | 1                        | 35          | 50           |
| 3     | ОР.3.6.1-ОР.3.6.2 |                                        | Зачет с оценкой           | 10-30                                | 1                        | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                           |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КульИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. —

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmpfle.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КульИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека          |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий       |

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

**1. Пояснительная записка**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области филологии.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

**3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности в школе в области иностранного языка и методики преподавания.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование знаний об этапах научного исследования и проектной деятельности;
- формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранного языка и методики преподавания;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации научных конференций, конкурсов, мероприятий и представлять результаты научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                                                                                                                         | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                                                                                    | Код ИДК                                                              | Средства оценивания ОР                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов | ОР.1.3.1        | Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка и определять оптимальные пути их решения | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2                     | Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат)<br>Отчет по практике |
|               |                                                                                                                                                                                                                                           | ОР.1.3.2        | Демонстрирует способность организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на базе оптимально выбранных методов                                          | УК-2.1<br>УК-2.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат)<br>Отчет по практике |

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

**6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека) с использованием ресурсов Нижегородской областной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы текущего контроля                     |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | Ознакомительный этап     | Инструктаж по технике безопасности<br>Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики.<br>Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.<br>Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.<br>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности. | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| 2     | Технологический этап     | Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности.<br>Поиск научной и научно-методической информации для определения концепции учебно-исследовательского проекта (английский язык)<br>Знакомство с принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий                                                                                       | Отчет по практике                           |
| 3     | Научно-                  | Проведение мини-исследования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет по практике.                          |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | исследовательский этап | направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов)<br>Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)**

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося                                                    | Средства оценивания    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                                                           |                        |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1.3.1        | Индивидуальный план работы                                                                | Индивидуальное задание | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 2     | ОР.1.3.1        | Библиографический список научных и научно-методических источников, план мини-исследования | Отчет по практике      | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3     | ОР.1.3.2        | Составление рекомендаций                                                                  | Отчет по практике      | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
|       |                 |                                                                                           | Зачет с оценкой        |                                      |                          | 10          | 30           |

|  |  |               |  |  |  |           |            |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|
|  |  | <b>Итого:</b> |  |  |  | <b>55</b> | <b>100</b> |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;
- задания 1, 2, 3, в которых формулируются итоги работы по освоению профессиональных действий для организации учебно-исследовательской и проектной работы в школе.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

##### *12.1. Основная литература*

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие: Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>. – Текст : электронный.

4. Учебные исследования и проекты в школе : технологии и стратегии реализации : методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – Текст электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Ечмаева, Г. А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников : учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>. – Текст : электронный.

2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>. – Текст : электронный.

3. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Текст : электронный.

4. Попова Т. В., Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

5. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека          |
| <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>     | Русский филологический портал           |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий       |

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

## И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области лингвистики и методики преподавания АЯ.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач; формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также на прохождении студентами учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы). Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

### 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

*Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по иностранному языку и методике преподавания.*

*Задачами производственной практики являются:*

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения, делать презентацию результатов исследования                | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Индивидуальное аналитическое задание<br>Отчет по практике |
|      |                                                                                                                                                                                                                                           | ОР.1.4.2 | Демонстрирует навыки исследования фактического материала с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка на базе корректных лингвистических и информационных методов исследования | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3                               | Индивидуальное аналитическое задание<br>Отчет по практике |

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 2 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                             | Формы текущего контроля    |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Инструктаж<br>Консультации с научным руководителем                                                                                                                                    | Индивидуальный план работы |
| 2     | Производственный этап                | Анализ научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (иностраный язык и методика преподавания)<br>Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала | Аналитическое задание      |
| 3     | Заключительный этап                  | Подготовка отчета                                                                                                                                                                     | Отчет по практике.         |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (электронные базы языковых данных, учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося              | Средства оценивания   | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                     |                       |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1.4.1        | Планирование самостоятельного научного исследования | Индивидуальный план   | 8-15                                 | 1                        | 8           | 15           |
| 2     | ОР.1.4.1        | Создание научного текста в                          | Аналитическое задание | 24-30                                | 1                        | 24          | 30           |

|   |          |                                                                                   |                                  |       |   |           |            |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|   |          | соответствии с целью и задачами НИР по иностранному языку и методике преподавания |                                  |       |   |           |            |
| 3 | ОР.1.4.2 | Подготовка отчета по практике и презентация результатов исследования              | Отчет по практике<br>Презентация | 13-25 | 1 | 13        | 25         |
|   |          |                                                                                   | Зачет с оценкой                  |       |   | 10        | 30         |
|   |          | <b>Итого:</b>                                                                     |                                  |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую обоснование актуальности направления и темы исследования, степени самостоятельности исследования; формулировку объекта и предмета исследования; характеристику методов исследования;

- аналитические задания 1, 2, в которых формулируются итоги работы по анализу научной литературы, сбору, обработке и систематизации языкового материала.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851>

2. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гарифуллина Ф. 3. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 82 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612029>

2. Колмогорова А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>

3. Попова Т. В., Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

4. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека          |
| <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>     | Русский филологический портал           |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий       |

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Реализация практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

# ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ) ПРАКТИКИ» ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметная*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа практики «Учебная (предметная) практика» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Практику студенты проходят в 10 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

## 3. Цели и задачи учебной (предметной) практики

*Целью учебной практики является* создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета по дисциплинам на английском языке в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                           | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                             | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности | ОР.1-22-1       | Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3. | отчет по практике      |

|      |                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                       |                                  |                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|      |                                                                                                                                                                             |           | задач                                                                                                                                 |                                  |                   |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам                                                                             | ОР.2-22-1 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-1.1<br>ПК-1.2                 | отчет по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР.3-22-1 | Способен использовать специальные научные знания                                                                                      | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ОПК-8.3. | отчет по практике |

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

## **6. Место и время проведения учебной (предметной) практики**

Учебная (предметная) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Инструктаж<br>Консультация с руководителем практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет по практике       |
| 2     | Производственный этап                | Выполнение практических заданий по совершенствованию умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных; навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке; навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке | Отчет по практике       |
| 3     | Заключительный этап                  | Оформление отчетной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отчет по практике       |

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметной) практики

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                        |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-22-1       | Выполнение заданий по главе            | Тест                | 9-14                                 | 2                        | 18          | 28           |

|   |           |                             |                                 |      |   |           |            |
|---|-----------|-----------------------------|---------------------------------|------|---|-----------|------------|
| 2 | ОР.2-22-1 | Выполнение заданий по главе | Тест                            | 9-14 | 1 | 9         | 14         |
| 3 | ОР.3-22-1 | Выполнение заданий по главе | Практикоориентированное задание | 9-14 | 2 | 18        | 28         |
|   |           | Зачет с оценкой             |                                 |      |   | 10        | 30         |
|   |           | <b>Итого:</b>               |                                 |      |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## **10. Формы отчётности по итогам учебной (предметной) практики**

Форма отчетности – дневник по практике.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметной) практики**

### *12.1. Основная литература:*

1. Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342>

2. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

### *12.2. Дополнительная литература:*

1. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски: учебное пособие / И.А. Гивенталь. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0003-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103371>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. <https://bibliotekaonline.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis-437111>

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметной) практики**

Реализация учебной (предметной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 7 и 9-м семестрах, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель производственной практики* - формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами производственной практики являются:*

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**4. Образовательные результаты**

| № п/ | Код ОР практики | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретно | Число заданий | Баллы |
|------|-----------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------|-------|
|------|-----------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------|-------|

| п |           | обучающегося                                                   |                     | е задание<br>(min-max) | за<br>семестр | Мини<br>маль<br>ный | Макс<br>имал<br>ьный |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1 | ОР.1-23-1 | Проектирование современных уроков и их реализация на практике. | Дневник по практике | 10-15                  | 1             | 10                  | 15                   |
| 2 | ОР.1-23-1 | Анализ уроков сокурсников                                      | Дневник по практике | 8-13                   | 1             | 8                   | 13                   |
| 3 | ОР.2-23-1 | Анализ кабинета иностранного языка.                            | Дневник по практике | 9-12                   | 1             | 9                   | 12                   |
| 4 | ОР.2-23-1 | Анализ учебно-методической литературы                          | Дневник по практике | 8-10                   | 1             | 8                   | 10                   |
| 5 | ОР.3-23-1 | Написание индивидуального отчета.                              | Дневник по практике | 10-20                  | 1             | 10                  | 20                   |

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

#### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика у обучающихся проводится на базе профильных организаций на 4 курсе 7-го семестра и на 5 курсе 9 семестра.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

| №<br>п/п  | Разделы (этапы)<br>практики              | Виды деятельности на практике,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 7 семестр |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1         | Подготовительно-<br>организационный этап | Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка.<br>Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков. | Отчет по практике          |
| 2         | Производственный этап                    | Тема 1. Проведение уроков, их анализ<br>Тема 2. Посещение уроков у других студентов<br>Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету                                                                                                                                                                          | Отчет по практике          |
| 3         | Заключительный этап                      | Оформление и представление отчетной документации                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отчет по практике          |
| 9 семестр |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|           | Подготовительно-<br>организационный этап | Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка.<br>Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков. | Отчет по практике          |
|           | Производственный этап                    | Тема 1. Проведение уроков, их анализ<br>Тема 2. Посещение уроков у других студентов<br>Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету<br>Тема 4. Проведение внеклассного мероприятия по                                                                                                                        | Отчет по практике          |

|  |                     |                                                  |                   |
|--|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
|  |                     | предмету                                         |                   |
|  | Заключительный этап | Оформление и представление отчетной документации | Отчет по практике |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При прохождении производственной (педагогической) практики используются следующие методы обучения:

- презентации результатов педагогической деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- работа с документацией

## 9. Рейтинг-план

7 семестр

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося                         | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                                |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР.1-23-1       | Проектирование современных уроков и их реализация на практике. | Дневник по практике | 10-15                                | 1                        | 10          | 15           |
| 2     | ОР.1-23-1       | Анализ уроков сокурсников                                      | Дневник по практике | 8-13                                 | 1                        | 8           | 13           |
| 3     | ОР.2-23-1       | Анализ кабинета иностранного языка.                            | Дневник по практике | 9-12                                 | 1                        | 9           | 12           |
| 4     | ОР.2-23-1       | Анализ учебно-методической литературы                          | Дневник по практике | 8-10                                 | 1                        | 8           | 10           |
| 5     | ОР.3-23-1       | Написание индивидуального отчета.                              | Дневник по практике | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |

|    |  |               |                    |  |  |           |            |
|----|--|---------------|--------------------|--|--|-----------|------------|
| ет |  |               | Зачет с<br>оценкой |  |  | 10        | 30         |
|    |  | <b>Итого:</b> |                    |  |  | <b>55</b> | <b>100</b> |

*9 семестр*

| №<br>п/<br>п | Код ОР<br>практики | Виды учебной<br>деятельности<br>обучающегося                               | Средства<br>оценивания | Балл за<br>конкретно<br>е задание<br>(min-max) | Число<br>заданий<br>за<br>семестр | Баллы               |                      |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|              |                    |                                                                            |                        |                                                |                                   | Мини<br>маль<br>ный | Макс<br>имал<br>ьный |
| 1            | ОР.1-23-1          | Проектирование<br>современных<br>уроков и их<br>реализация на<br>практике. | Дневник по<br>практике | 10-15                                          | 1                                 | 10                  | 15                   |
| 2            | ОР.1-23-1          | Анализ уроков<br>сокурсников                                               | Дневник по<br>практике | 6-11                                           | 1                                 | 6                   | 11                   |
| 3            | ОР.2-23-1          | Анализ кабинета<br>иностранного<br>языка.                                  | Дневник по<br>практике | 6-10                                           | 1                                 | 6                   | 10                   |
| 4            | ОР.2-23-1          | Анализ учебно-<br>методической<br>литературы                               | Дневник по<br>практике | 5-10                                           | 1                                 | 5                   | 10                   |
| 5            | ОР.2-23-1          | Проведение<br>внеклассного<br>мероприятия                                  | Дневник по<br>практике | 8-10                                           | 1                                 | 8                   | 10                   |
| 6            | ОР.3-23-1          | Написание<br>индивидуального<br>отчета.                                    | Дневник по<br>практике | 10-14                                          | 1                                 | 10                  | 14                   |
|              |                    |                                                                            | Зачет с<br>оценкой     |                                                |                                   | 10                  | 30                   |
|              |                    | <b>Итого:</b>                                                              |                        |                                                |                                   | <b>55</b>           | <b>100</b>           |

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

По окончании производственной практики студенты предоставляют руководителю практики профессиональный портфолио, который включает следующие разделы:

- 1) перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- 2) планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий);
- 3) письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- 4) отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- 5) характеристика-оценка (аттестация) работы студента-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы;
- 6) дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных студентом уроков (производится методистом или учителем);
- 7) анализ учебно-методической литературы;
- 8) описание кабинета иностранного языка;
- 9) реализация и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 10) психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Барбашов С.В. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для студентов. - Омск: СибГАФК, 2000.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. -212 с.

3. Горская Г.И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. – М., 1988.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справ. пособие./ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будыко и др. – 2-е изд., перераб. и дополненное. – Минск: «Высшая школа», 1996.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Педагогическая практика в начальной школе : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.И. Бориковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издат. Центр «Академия», 2002.

2. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк и др. / Под. Ред. В. П. Тарантея. - Гродно: ГрГУ, 2004.

3. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса института иностранных языков отделения западноевропейских языков по специальности «иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык». - Казань: ТГГПУ, 2009.-80 с.

4. Психолого-педагогический практикум./ Под ред. В. А. Сластенина.-4 изд., - М: Изд. центр «Академия», 2008 г.

5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений./Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

6. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993.

7. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебник для ВУЗов. Спб: Питер, 200. -481с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>  
Глоссарий лингвистических терминов
2. <http://www.e-library.ru> Научная электронная библиотека

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

- кабинет английского языка;
- компьютер,
- магнитофон,
- интерактивная доска

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)  
ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (научно-исследовательской) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственную (научно-исследовательскую) практику студенты проходят в 7 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка, Лингвострановедение и пр.

**3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики:**

*Целью практики является* отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

*Задачи практики:*

- 1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
- 2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- 3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата, логики осуществления исследования;
- 4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

**4. Образовательные результаты.**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики      | Код ИДК            | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| ОР.1          | Владет языковой нормой и          | ОР.1-24-1       | Демонстрирует владение различными видами | УК-1.1.<br>УК-1.2. | Отчет по практике      |

|      |                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      | всеми видами речевой деятельности                                                                                                                                           |           | чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач                                                                                                                                       |                                                                   |                   |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам                                                                             | ОР.2-24-1 | способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                            | ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>УК-6.3. | Отчет по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР.3-24-1 | Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка | ОПК-9.1.<br>ОПК-9.2.<br>ПК-10.2<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2             | Отчет по практике |

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

## **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика у обучающихся проводится на 4 курсе 7-го семестра.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                 | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | 1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП<br>2) Решение учебно-исследовательских задач<br>3) Консультирование с научным руководителем | Отчет по практике       |
| 2     | Производственный этап                | 1) Решение учебно-исследовательских задач<br>2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП<br>3) Консультирование с научным руководителем           | Отчет по практике       |
| 3     | Заключительный этап                  | Подготовка отчета                                                                                                                                         | Отчет по практике       |

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике**

При прохождении производственной (научно-исследовательской) практики используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- работа с документацией

## **9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |      |
|-------|-------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|------|
|       |                   |                                        |                     |                            |                          | Мини  | Макс |

|   |                        |                                                            |                                                                    | (min-max) |   | мал<br>ый | имал<br>ый |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|------------|
| 1 | ОР.1-24-1<br>ОР.2-24-1 | Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП | Развернутый план и текст аналитической части научного исследования | 15-30     | 1 | 15        | 30         |
| 2 | ОР.3-24-1              | Решение учебно-исследовательских задач                     | Отчет о научно-исследовательской практике                          | 30-40     | 1 | 30        | 40         |
|   |                        |                                                            | Зачет с оценкой                                                    |           |   | 10        | 30         |
|   |                        | <b>Итого:</b>                                              |                                                                    |           |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма отчетности – отчет по практике.

1. Отчет по практике включает в себя:
2. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
3. какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
4. какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
5. в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
6. что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
7. что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
8. предложения по улучшению содержания и организации практики;
9. цели исследовательской, диагностической, практической работы;
10. план исследования. Использованные методы, методики;
11. обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
12. интерпретация, выводы, рекомендации;
13. дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. – 336 с.

2. Кошечкина И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. – Москва: Академия, 2017. - 320 с.

3. Левицкий Ю. А. Синтаксис английского языка: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 166 с. – URL: //biblioclub.ru//index.php?page=book&id=241217

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2016.- 376 с.
2. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 198 с.
3. Гуревич В. В. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 69 с.
4. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. – 168 с.

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Информационно-справочный портал «Русский язык»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики**

#### *15.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### *15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения «Ядра высшего педагогического образования» и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная практика обладает общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часа: 12 часов консультаций, 312 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью предметно-методического модуля профиля Иностранный (китайский язык). Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 7-м и 8-м семестрах после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Практика устной и письменной речи китайского языка, Теоретическая фонетика китайского языка, Страноведение (китайский язык) и пр.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целью* производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами* производственной практики являются:

- научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
- способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере;
- предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы,

методы и технологии педагогической деятельности;

- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

- способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

- подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

#### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                        | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                             | Код ИДК                                                  | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| ОР-1          | Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач. | ОР-1-17-1       | Демонстрирует владение методами, средствами и технологиями для организации процесса обучения иностранному языку | ПК-10.1.<br>ПК-11.1.<br>ОПК-5.1.<br>ОПК-7.1.<br>ОПК-8.1. | Отчет по практике      |

#### **5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

#### **6. Место и сроки проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика проводится на 4 курсе в течение 2 недель в 7 семестре и в течение 4 недель в 8 семестре.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 9 з.е./324 часа.

Продолжительность практики 6 недель

7 семестр:

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                 | Формы текущего контроля                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Консультации с руководителем практики                                                                                                                                                                                     | Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения                                                   |
| 2     | Производственный этап                | Проведение уроков английского языка, их анализ<br>Посещение уроков сокурсников, их анализ<br>Изготовление дидактического материала или наглядных пособий<br>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося | Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ<br>Анализ уроков сокурсников<br>Дидактический материал<br>Психолого-педагогическая характеристика |
| 3     | Заключительный этап                  | Оформление отчетной документации                                                                                                                                                                                          | Отчет по подпрактике                                                                                                                                         |

8 семестр:

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля                                                                                    |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Консультации с руководителем практики                                     | Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Производственный этап | Проведение уроков английского языка, их анализ<br>Посещение уроков сокурсников, их анализ<br>Изготовление дидактического материала или наглядных пособий<br>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося | Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ<br>Анализ уроков сокурсников<br>Дидактический материал<br>Психолого-педагогическая характеристика |
| 3 | Заключительный этап   | Подготовка отчета                                                                                                                                                                                                         | Отчет по педпрактике.                                                                                                                                        |

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики

В ходе проведения производственной (педагогической) практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);
- создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;
- длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;
- проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

### 9. Рейтинг-план

#### Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося                                        | Средства оценивания                            | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                                               |                                                |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       | ОР 1-17-1       | Проектирование современных уроков и их реализация на практике.                | Индивидуальное рактико-ориентированное задание | 10-30                                | 1                        | 10          | 30           |
|       | ОР 1-17-1       | Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике. | Индивидуальное рактико-ориентированное задание | 6-8                                  | 1                        | 6           | 8            |
|       | ОР 1-17-1       | Написание индивидуальное                                                      | Индивидуальное                                 |                                      | 1                        | 6           | 8            |

|  |           |                                              |                                                |       |   |    |     |
|--|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
|  |           | о отчета по практике                         | ное рактико-ориентированное задание            | 6-8   |   |    |     |
|  | ОР 1-17-1 | Анализ учебно-методической литературы        | Индивидуальное рактико-ориентированное задание | 6-8   | 1 | 6  | 8   |
|  | ОР 1-17-1 | Анализ уроков сокурсников                    | Индивидуальное рактико-ориентированное задание | 6-20  | 1 | 6  | 20  |
|  | ОР 1-17-1 | Оформление отчетной документация по практике | Индивидуальное рактико-ориентированное задание | 21-26 | 1 | 21 | 26  |
|  |           | Итого:                                       |                                                |       |   | 55 | 100 |

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

- а. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- б. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- в. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- г. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- е. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- ж. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- з. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной (педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;

2. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы в форме выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике в виде дневника.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе. М.: Вост. Книга, 2015. 188 с.

##### *12.2. Дополнительная литература*

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN

978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Реализация производственной (педагогической) практики требует наличия учебных помещений на базе практик, в том числе оборудованных мультимедийными ресурсами.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (научно-исследовательской) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения «Ядра высшего педагогического образования» и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Производственная (научно-исследовательской) практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательской) практика является обязательной частью предметно-методического модуля профиля Иностранный (китайский язык). Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 10-м семестре после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Современные средства оценивания результатов обучения, Коммуникативный практикум китайского языка, Литература стран изучаемого языка (китайский язык), Стилистика китайского языка и пр.

Данная практика обладает общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 6 часов консультаций, 102 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

**3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

*Целью* производственной практики- создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

*Задачами* производственной практики являются:

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы

- и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

#### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                                                                                                                                                                                                    | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                                         | Код ИДК                                                                                                 | Средства оценивания ОР |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ОР-3          | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, культуру и традиции страны изучаемого языка, нормы речевого этикета, литературную норму в практике устной и письменной коммуникации | ОР-3-18-1       | Способен выполнять самостоятельный поиск, анализ и систематизацию информации в рамках научного исследования | УК-1.1,<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-10.1.<br>ПК-11.2 | Отчет по практике      |

#### **5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

#### **6. Место и сроки проведения практики производственной (научно-исследовательской) практики**

Местом проведения практики является кафедра иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина – 5 курс, 10 семестр.

График проведения практики определяется кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации в зависимости от профиля бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» в соответствии с графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

7.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Подготовительный этап<br>- обработка полученных данных в результате проведения опытно-практической работы;<br>- оформление опытно-практической главы исследования;<br>- оформление списка литературы;<br>- оформление приложения;<br>- работа над заключением;<br>- проверка на плагиат                                                                 | Выполнение заданий по ВКР |
| 2     | Производственный этап                | Производственный этап<br>- изучение образцов докладов и презентаций;<br>- анализ, обработка материала для доклада;<br>- оформление доклада по требованиям: отразить актуальность, введение, теоретическую главу исследования, результаты опытно –практической работы, выводы, при необходимости методические рекомендации;<br>- подготовка презентации. | Доклад                    |
| 3     | Заключительный этап                  | Заключительный этап<br>- составление отчета о практике.<br>- выступление на защите с докладом и презентацией.                                                                                                                                                                                                                                           | Отчет по практике.        |

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

На практике применяются следующие технологии:

### Образовательные технологии:

- использование библиотечного фонда учреждения;
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с научными руководителями, специалистами, работниками вуза);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.);
- информационные материалы радио и телевидения;
- аудио- и видеоматериалы;
- работа в библиотеке вуза (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей);
- консультации библиографов.

### Научно-исследовательские технологии:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике на рецензию руководителю практики);
- консультации научного руководителя;
- оформление и защита отчёта о практике.

## 9. Рейтинг-план

### *Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося             | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                 |                                                    |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       | ОР 3-18-1       | Аналитический обзор исследовательских работ по ВКР | Собеседование       | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |

|  |           |                                                                 |                                   |       |   |           |            |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|  | ОР 3-18-1 | Обработка и анализ информации по опытно-практической работе ВКР | Индивидуальное творческое задание | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
|  | ОР 3-18-1 | Подготовка отчета                                               | Отчет по практике                 | 15-30 | 1 | 15        | 30         |
|  | ОР 3-18-1 | <b>Зачет (с оценкой)</b>                                        | доклад с презентацией             |       |   | 10        | 30         |
|  |           | Итого:                                                          |                                   |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчет по практике включает в себя:

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
- какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
- какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
- в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
- что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
- что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
- предложения по улучшению содержания и организации практики;
- цели исследовательской, диагностической, практической работы;
- план исследования. Используемые методы, методики;
- обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
- интерпретация, выводы, рекомендации;
- дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- собеседование
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- отчет по практике

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления устного доклада (сообщения) с презентацией о результатах выполнения ВКР. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе. М.: Вост. Книга, 2015. 188 с.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонova, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;  
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;  
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;  
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**14.1. Перечень программного обеспечения:**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Самостоятельная работа на базе практики требует наличия компьютера с выходом в Интернет.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА (2 ЯЗЫК)**  
**ПО МОДУЛЮ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ**  
**ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: (предметная) практика (2 язык)

**1. Пояснительная записка**

Учебная (предметная) практика (2 язык) направлена на углубленное развитие навыков и умений чтения, понимания и анализа иноязычного текста, а также развитие навыков и умений адекватной реакции на те или иные вопросы по содержанию текста (как правило, затрагиваются темы общего спектра). В ходе практики обеспечивается развитие навыков и умений по чтению.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметная) практика (2 язык) является обязательной частью предметно-методического модуля профиля Иностранный (китайский язык).

**3. Цели и задачи учебной (предметной) практики (2 язык)**

*Целью учебной практики является:* создать условия для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием предметно-методического модуля профиля Иностранный (китайский язык), в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачами учебной практики являются:*

- сформировать способность у обучающихся понимать содержание аутентичных текстов различных жанров с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствовать навыки отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                                       | Код ОР практики | Образовательные результаты практики                                                               | Код ИДК                                                                            | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ОР-2          | Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на втором иностранном языке | ОР-2-19-1       | Демонстрирует знание и умение использование информационных ресурсов в целях решение речевых задач | УК-2.1,<br>УК-2.2,<br>УК-2.3<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3 | Отчет по практике      |

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики (2 язык)**

Учебной (предметной) практики (2 язык) осуществляется в дискретной форме, по способу проведения является стационарной.

## **6. Место и время проведения учебной (предметной) практики (2 язык)**

Местом проведения практики является кафедра иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина – 4 курс, 8 семестр.

График проведения практики определяется кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации в зависимости от профиля бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» в соответствии с ФГОС ВО и графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание учебной (предметной) практики (2 язык)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Формы текущего контроля               |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап | Подготовительный этап: обучающиеся выбирают из предложенного списка понравившиеся отрывки аутентичного литературного произведения, читают их                                                                                                                                                  | Индивидуальный план работы            |
| 2     | Производственный этап                | Производственный этап: обучающиеся отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, выполняют задания по содержанию прочитанного, затем готовят пересказ, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение. | Выполнение заданий по каждому отрывку |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Заключительный этап | Заключительный этап: обучающиеся пишут эссе по проблемной теме, затронутой в прочитанных произведениях. Написание эссе производится с соблюдением структуры: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе – не менее 200 иероглифов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного. | Финальное эссе по прочитанному и контрольная (письменная) работа по содержанию прочитанного |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметной) практики (2 язык)

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |                                        |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1     | ОР 2-19-1         | Контрольная работа                     | Контрольная работа  | 11-17                                | 3                        | 33          | 51           |
| 2     | ОР 2-19-1         | Контрольная работа                     | Контрольная работа  | 12-19                                | 1                        | 12          | 19           |
| 3     | ОР 2-19-1         | Зачет с оценкой                        | Собеседование       | 7-20                                 | 1                        | 7           | 20           |
|       |                   |                                        | Эссе                | 3-10                                 | 1                        | 3           | 10           |
|       |                   | <b>Итого:</b>                          |                     |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (предметной) практики (2 язык)

Форма отчетности – отчёт по практике.

Дневник по практике включает:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметной) практики (2 язык)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде собеседования и эссе о результатах прохождения практики.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметной) практики (2 язык)**

### **12.1. Основная литература**

1. Демин, А. Китайский с Пу Сунлином. Истории о духах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Демин, Л. Тан. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99477>

2. Околоков, С. Китайский шутя. 100 анекдотов для начального чтения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Околоков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99490>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Распертова, С.Ю. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю. Распертовой, Н.Ю. Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / С.Ю. Распертова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 137 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485513&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485513&sr=1)

2. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438356&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356&sr=1)

3. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=58002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58002&sr=1)

4. Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение": Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений: В 2 т. Т.2 / [Авторы А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; Отв. ред. А.Ф. Кондрашевский]. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2016. - 752 с. - ISBN 978-5-7873-1002-3.

### **12.3. Интернет-ресурсы**

1. Большой китайско-русский словарь (<https://bkrs.info/>)

2. Телеканал CCTV (<http://tv.cctv.com/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
4. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) ЭБС «Лань»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметной) практики (2 язык), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметной) практики (2 язык)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (аудио- и видеооборудованием; мультимедийными демонстрационными комплексами (экран, проектор и др.)