

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Методологические основы дошкольного и семейного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Пыжьянова Мария Александровна, доцент, кандидат социологических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».....	11
5.2. Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование"».....	16
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании».....	21
5.4. Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды».....	25
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология образования».....	30
5.6. Программа дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании».....	37
5.7. Программа дисциплины по выбору «Управление профессиональными педагогическими сообществами» .....	42
5.8. Программа дисциплины по выбору «Управленческая культура специалиста дошкольного образования».....	47
6. Программа экзамена по модулю.....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися интегральной системы знаний в области методологии дошкольного и семейного образования, включая фундаментальные представления о проектировании и экспертизе образовательной среды, взаимодействии участников образовательного процесса и психолого-педагогических основах инклюзивного образования, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о методологии дошкольного и семейного образования.

2. Создать условия для формирования умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных форматах.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций проектирования и экспертизы образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и семейного образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен определять стратегию и тактику развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное	ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников

	взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров	образовательного процесса и социальных партнеров
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	ПК.2.1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности. ПК.2.2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов Формы для оценки образовательных результатов на основе
ОР-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных	УК.3.1. УК.3.2. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.7.1. ОПК.7.2.	лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов Формы для оценки образовательных результатов на основе

	психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.4.1. ПК.4.2.	обучающихся. использование ЭОС	выполнения творческих заданий Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы
--	---	--	-----------------------------------	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Пыжьянова Мария Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» является стартовым для освоения образовательной программы и предшествует модулям «Научно-практические основы семейного образования», «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», а также прохождению учебных и производственных практик. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	200/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	556/15,4
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	72	14	12	46	Зачет	2	1	ОР-1
К.М.01.02	Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование"	108	16	8	84	Контр. работа, Зачет	3	2, 3	ОР-1 ОР-2
К.М.01.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании	108	20	28	80	Зачет	3	1	ОР-2
К.М.01.04	Проектирование и экспертиза образовательной среды	108	20	8	80	Зачет	3	1	ОР-1 ОР-2
К.М.01.05	Социальная психология образования	108	22	10	76	КР Зачет	3	1	ОР-2
К.М.01.06	Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании	108	16	8	84	Контр. работа, Зачет	3	3	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.01.ДВ.01.	Управление профессиональными	144	26	12	106	Контр. работа,	4	1, 2	ОР-1 ОР-2

01.	педагогическими сообществами					Зачет			
К.М.01. ДВ.01. 02.	Управленческая культура специалиста дошкольного образования	144	26	12	106	Контр. работа, Зачет	4	1, 2	ОР-1 ОР-2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01. 07.(К)	Экзамен по модулю «Методологические основы дошкольного и семейного образования»					Экзамен		3	ОР-1 ОР-2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися в 1, 2 и 3 семестрах таких дисциплин, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», и др. В блоке дисциплин по выбору обучающиеся могут выбрать дисциплины «Управление профессиональными педагогическими сообществами», «Управленческая культура специалиста дошкольного образования».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля в 3 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предшествует изучению дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» (Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании»), а также освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования;
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента;
- изучить специфику психологического измерения.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к	ОР-1-1-1	Демонстрирует готовность к	УК.1.1. УК.1.2.	Формы для оценки

анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности		анализу проблем дошкольного образования, проектированию педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
--	--	---	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 1.1 Введение в методологию психолого- педагогического исследования	1	2	2	10	15
Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования	1	2	4	10	17
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
Тема 1. Методы теоретического исследования	1	3	3	13	20
Тема 2. Эмпирические методы	1	3	3	13	20
Контроль					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 1 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-1-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-1-1-1	Составление паспорта метода	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	11-16	1	11	16
4	ОР-1-1-1	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	12-22	1	12	22
5	ОР-1-1-1		Зачет	10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (

4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 с.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544833>

3. Гороява, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороява. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

5. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL:<https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

7. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448>

8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>	Сайт Министерства просвещения РФ
<a href="http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/">http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/</a>	Нормативные документы о дошкольном образовании. ГАРАНТ образование.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.roscopy.ru/">https://www.roscopy.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР "УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ / СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием / Семейное образование» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Содержание дисциплины включает обсуждение возможности проведения научного исследования по таким аспектам как способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, технологию проведения экспертизы образовательной среды и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, способы организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, способы определения и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной деятельности.

Освоение дисциплины позволит обучающимся научиться строить конструктивный диалог в профессиональном пространстве с целью обсуждения актуальных проблем в области управления в дошкольном образовании, готовить публичное выступление результатов исследования. В рамках семинара обеспечивается обсуждение результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием / Семейное образование» опирается на содержание дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», а также освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления индивидуального исследования;
- формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы, систематизации ее результатов и формулирование научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР-1-2-1	Демонстрирует готовность к анализу проблем в дошкольном (семейном) образовании и разработке управленческой стратегии действий	УК.1.1. УК.1.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОР-2-2-1	Демонстрирует готовность к самоорганизации, профессиональному взаимодействию, применению современных психолого-педагогических технологий	ПК-4.1. ПК-4.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Актуальные научные проблемы в области дошкольного образования</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Тема 1.1 ФГОС дошкольного образования		3	2	20	25
Тема 2. Обобщение передового педагогического опыта		3	2	20	25
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>58</b>
Тема 1. Подготовка научных отчетов о проведенной работе		5	2	20	27
Тема 2. Публичное обсуждение		5	2	24	31

результатов научного исследования					
<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление дошкольным образованием» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине – 3 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-2-1	Анализ ФГОС ДО	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-15	1	7	15
3	ОР-1-2-1	Анализ ООП ДО	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-2-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-2-1	Разработка диагностического обследования Выполнение контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-2-2-1	Мини-тренинг	Формы для оценки образовательных	9-10	1	9	10

			результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4				
7	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540101>

2. Кочеткова, А. И. Управление структурным подразделением : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18893-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556096>

3. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540110>

4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536033>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Балдин, К.В. Управленческие решения : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 495 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520>

2. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 с.

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

4. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 106 с.

5. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

6. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

7. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>	Сайт Министерства просвещения РФ
<a href="http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/">http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/</a>	Нормативные документы о дошкольном образовании. ГАРАНТ образование.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsy.ru/">https://www.rospsy.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании» раскрывает особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, принципы организации и требования к деятельности психолого-педагогического направления, способы анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых педагогу в период производственной практики в образовательной организации.

На практических занятиях организуется проектирование образовательного процесса в том числе для детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовании» опирается на содержание дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование».

Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», а также освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;
- формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;
- развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 2	Демонстрирует готовность к	ОР-2-3-1	Демонстрирует готовность к	ПК-2.1. ПК-2.2.	Форма для оценки

проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	планированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных	ПК.4.1. ПК.4.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания. Зачет
---	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1	4	2	20	27
Тема 1.2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья	1	4	2	20	27
<b>Раздел 2. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>54</b>
Тема 2.1 Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования	1	4	2	20	27
Тема 2.2. Инклюзивный детский сад	1	4	2	20	27
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании» используются следующие образовательные технологии и методы: проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – I семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР- 2-3-1	Аналитическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	12-20	1	12	20
2	ОР- 2-3-1	Аналитико-проектировочное задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	21-30	1	21	30
3	ОР-2-3-1	Участие в дискуссии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	12-20	1	12	20
4	ОР-2-3-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

2. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ;

Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013.- 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448>

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

6. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303>

7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624>

8. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Москва : Владос, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>	Сайт Министерства просвещения РФ
<a href="http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/">http://edu.garant.ru/education/preschool/551401/</a>	Нормативные документы о дошкольном образовании. ГАРАНТ образование.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsey.ru/">https://www.rospsey.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является частью модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», обогащая и систематизируя знания обучающихся о средовом подходе в современной психолого-педагогической науке. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к оценке качества образовательной среды на основе применения экспертизы, а также к участию в проектировании образовательной среды конкретного учреждения с целью ее совершенствования.

На практических занятиях организуется анализ результатов экспертиз различных образовательных сред, проектов и моделей локальных образовательных сред, выступления с докладами об инновационных образовательных средах, проведение экспертизы конкретной образовательной среды.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и опирается на содержание дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование».

Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», а также освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систему знаний, практических навыков и компетенций по проблеме проектирования и экспертизы образовательной среды.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с сущностью средового подхода в психолого-педагогической науке, структурой, типами, моделями образовательной среды;
- обучение теоретико-прикладным основам проектирования и экспертизы образовательной среды различных учреждений;
- развитие навыков анализа результатов экспертиз образовательных сред, проектов локальных образовательных сред.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР -1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в области оценки качества образовательной среды	УК 1.1 УК 1.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий
ОР-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач экспертизы и оптимизации качества образовательной среды	ОПК 7.1. ОПК 7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Образовательная среда: сущность, структура, типология.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1	Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «образовательная среда», ее структуры.	2	2	1	10	15
2	Тема 1.2 Типологии и классификации образовательных сред в психолого-педагогической науке.	-	2	1	10	13
<b>Раздел 2. Образовательная среда как объект проектирования и экспертизы.</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>86</b>
3	Тема 2.1 Диагностический и экспертный подходы к оценке качества образовательной среды	1	2	2	20	25
4	Тема 2.2 Экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина	-	2	2	20	24
5	Тема 2.2 Основные подходы к	1	8	2	20	31

	проектированию и моделированию образовательной среды					
<b>6</b>	<b>Контроль</b>					
	Итого:	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Составление списка литературы по проблеме экспертизы и проектирования образовательной среды.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-20	1	15	20
2	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	15-25	1	15	25
3	ОР.2-4-1	Проведение экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540968>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

4. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 106 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://childpsy.ru/lib/books/id/210">http://childpsy.ru/lib/books/id/210</a>	Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование
---	--

<a href="#">10.php</a>	развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
<a href="http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml</a>	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsy.ru/">https://www.rospsy.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальная психология образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Социальная психология образования» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальная психология образования» является базовой дисциплиной модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» предшествует изучению дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании», а также освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- вооружить студентов знаниями о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп.

- формировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

*Задачи дисциплины:*

-раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.

- учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.

- развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОР-2-5-1	Демонстрирует готовность к планированию способов взаимодействия и организации совместной деятельности участников образовательных отношений	УК 3.1. УК 3.2. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2 ОПК 7.1. ОПК 7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
------	--	----------	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет, методы социальной психологии. Концепции социальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна	1	2	2	13	18
Тема 1.2. Социометрия Я.Морено	1	3	2	10	16
Тема 1.3. Методы социальной психологии	-	3		15	18
<b>Раздел 2. Феноменология общения. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах	2	2	2	12	18
Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации		4	2	14	20
Тема 2.3. Учебное сотрудничество		4	2	12	18
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социальная психология образования» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – I семестр - зачет

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-2-5-1	Подготовка презентации по теме и выступление	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
3	ОР-2-5-1	Проведение исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-5-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-5-1	Разработка и проведение мини-тренинга	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
6	ОР-2-5-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе	9-10	1	9	10

			выполнения практико- ориентированного задания 3				
7	ОР-2-5-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план курсовой работы – 1 семестр

№ п/ п	Образова тельные результат ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задан ие	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
1.	ОР-2-5-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-2-5-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР-2-5-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-2-5-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР-2-5-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-2-5-1	Определение аппарата	Аппарат исследования	3-6	1	3	6

		исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)					
7	ОР-2-5-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР-2-5-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-2-5-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР-2-5-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-2-5-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР-2-5-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-2-5-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР-2-5-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544404>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528>

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436>

4. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534871>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535641>

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314>

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540283>

7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.flogiston.ru/library">http://www.flogiston.ru/library</a>	«Флогистон: Психология из первых рук» -
<a href="https://www.psychology.ru/library">https://www.psychology.ru/library</a>	Библиотека сайта «Psychology.ru»
<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>	Библиотека психологической литературы кафедры

	психологии БГУ
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	«Педагогическая библиотека»
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a>	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. М. : Когито-Центр, 2003. 230 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.roscopy.ru/">https://www.roscopy.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в ходе подготовки к вступительным испытаниям по педагогике и психологии. В свою очередь, дисциплина значительно расширяет границы кругозора студентов, так как психология субъектности является теоретико-прикладной отраслью психологической науки и сферой приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса в условиях дошкольного и семейного образования.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» входит в первый модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Данная дисциплина опирается на знание дисциплины «Социальная психология образования» модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования» и прохождению производственных практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить понимание обучающимися сущности социальной ситуации развития на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка.

2. Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к анализу научных	ОР-1-6-1	Демонстрирует готовность к анализу	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3	Форма для оценки образовател

	проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности		социальной ситуации развития ребенка, особенностей его деятельности и общения в процессе практической работы с ним	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	ьных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	----------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии субъектности детства</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. Понятие субъектности в современных психолого-педагогических исследованиях	1	3	2	20	26
Тема 1.2. Детско-родительские и родительско-детские отношения как основа развития субъектности детей дошкольного возраста	1	3	2	22	28
<b>Раздел 2. Психологические особенности развития субъектности детей</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Развитие субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях	1	3	2	20	26
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста	1	3	2	22	28
<b>Контроль</b>					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр - зачет

№	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс.

1	ОР - 1-6-1	Анализ, обобщение и систематизация литературы для выполнения дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
2	ОР - 1-6-1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов практической работы с детьми (контрольная работа)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-20	2	30	40
3	ОР - 1-6-1	Тест в ЭИОС Moodle	Зачет			10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544404>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2022. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

6. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://urait.ru/bcode/535641">https://urait.ru/bcode/535641</a>	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a>	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. М. : Когито-Центр, 2003. 230 с.
<a href="https://urait.ru/bcode/540283">https://urait.ru/bcode/540283</a>	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsey.ru/">https://www.rospsey.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление профессиональными педагогическими сообществами» раскрывает аспекты организации и управления деятельностью профессиональных педагогических сообществ, в частности профессиональных ассоциаций..

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть представлениями о нормативно-правовых основах и актуальных форматах профессиональных педагогических сообществ, приобрести навыки взаимодействия с педагогическими работниками в рамках сообщества и управления деятельностью профессионального педагогического сообщества.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий и др. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление профессиональными педагогическими сообществами» входит в первый модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования», является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина опирается на знание дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды» модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Управление профессиональными педагогическими сообществами» предшествует освоению дисциплин модулей «Научно-практические основы семейного образования», «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить профессиональную готовность обучающихся к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками дошкольного образования в формате профессиональной педагогической ассоциации.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования представлений об актуальных форматах и механизмах организации и управления деятельностью профессиональной педагогической ассоциации;

2. Создать условия для формирования готовности обучающихся к организации и осуществлению разных форм и методов участия в деятельности профессиональной педагогической ассоциации;

3. Создать условия для воспитания интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и саморазвитию посредством активного участия в деятельности профессиональной педагогической ассоциации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

OP-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	OP-1-7-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
OP-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	OP-2-7-1	Демонстрирует готовность к саморазвитию в формате взаимодействия с представителями профессиональной педагогической ассоциации	УК.3.1. УК.3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий
		OP-2-7-2	Демонстрирует готовность к управлению коллективом дошкольной образовательной организации через механизм профессиональной педагогической ассоциации	ПК.1.1. ПК 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности профессиональной педагогической ассоциации</b>	<b>2</b>	<b>8</b>					<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности профессиональной педагогической ассоциации	1	2					3	10	16
Тема 1.2. Современные подходы к оценке эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций	1	6					3	10	20
<b>Раздел 2. Организация взаимодействия педагогических работников в формате профессиональной педагогической ассоциации</b>		<b>16</b>					<b>6</b>	<b>86</b>	<b>108</b>
Тема 2.1. Актуальные модели профессиональных педагогических ассоциаций		6					3	26	35
Тема 2.2. Управление взаимодействием педагогических работников в формате профессиональной педагогической ассоциации		10					3	60	73
Итого:	<b>2</b>	<b>24</b>					<b>12</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление профессиональными педагогическими сообществами» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, выполнение практико-ориентированных заданий, моделирование образовательных событий, кейс-задания и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - семестр I – контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 ОР-2-7-2	Тест	Форма для оценки образователь	5-10	2	10	20

			ных результатов на основе выполнения тестовых заданий				
2		Практико-ориентированные задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	7-10	5	35	50
3			Выполнение контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине)- семестр 2 – зачет*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1 ОР-2-7-1 ОР-2-7-2	Кейс-задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	8-14	5	45	70
2							
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Интегральная карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций: методическое пособие / Н.Н. Демидова [и др.]; под ред. Н.Н. Демидовой. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 56 с.

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>

3. Разработка и внедрение системной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций: монография / Н.Н. Демидова [и др.]; под ред. Н.Н. Демидовой. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 158 с.

4. Экспертиза эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций Ч.1. Внешняя экспертиза /Н.Н. Демидова, Н.В. Белинова, А.В. Зулхарнаева, Т.Г. Ханова; под ред. Н.Н. Демидовой – Н. Новгород: Мининский университет, 2022. 58с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Богданова О.Е. Образовательное партнерство в зарубежных исследованиях: теория и практика // Вестник Томского гос. ун-та. — 2012. — № 358. — С. 87—93.
2. Брызжева Н.В., Нефедьева Н.М. Ассоциация: вчера, сегодня, завтра // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. — 2015. — № 1. — С. 35—39.
3. Гарбузова А.С. Ассоциация социальных педагогов в контексте стратегических задач развития муниципального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 55. — С. 365—369.
4. Дьячкова Т.В. Ассоциация педагогов дополнительного образования как среда для становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 5-3. — С. 134—136.
5. Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Нерадовская О.Р.; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. — Томск, 2018. — 23 с.
6. Калинин С.Ю. Потенциал взаимодействия центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и ассоциаций педагогов // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. — 2020. — №1. — С. 15—25.
7. Медник Е.А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 2 (18). — С. 80—84.
8. Проказина Н.В., Ланцев В.Л. Роль общественно-профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации системы учительского роста // Вестник Института социологии. — 2020. — Т. 11. — № 2. — С. 157—173.
9. Соловьева Т.В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2014. — № 1 (18). — С. 77—81.
10. Соломатин А. М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов // Непрерывное образование: XXI век. — 2015. — Вып. 4 (12). — С. 106—118.
11. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений и учителей / под науч. ред. М. М. Поташника. — М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. — 246 с.
12. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536033>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://mcko.ru/pages/association">https://mcko.ru/pages/association</a>	Портал ассоциаций Московской области
<a href="https://vk.com/public148341236">https://vk.com/public148341236</a>	Ассоциация педагогов дошкольного образования Нижегородской области
<a href="https://mp.uspu.ru/neformalnoe-">https://mp.uspu.ru/neformalnoe-</a>	Профессиональное сообщество

obrazovanie/professionalnye-soobshhestva/doshkolnoe-obrazovanie/	«Ассоциация педагогов дошкольного образования» Свердловской области
<a href="https://apr-el.ru/">https://apr-el.ru/</a>	«Ассоциация педагогов России «АПРель»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsey.ru/">https://www.rospsey.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы управления профессиональным развитием специалистов дошкольного образования с точки зрения культуры управленческой деятельности.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями формирования культуры управления в общей системе профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио, а также предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» входит в первый модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования», является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина опирается на знание дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды» модуля «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» предшествует освоению дисциплин модулей «Научно-практические основы семейного образования», «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – подготовка обучающихся к созданию и развитию контекста, способствующего развитию управленческой культуры специалиста дошкольного образования в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с понятием управленческой культуры в профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для развития управленческой культуры;
- ознакомление с возможностями использования ресурсов Интернета в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных	ОР-1-8-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Форма для оценки образовательных результатов

	знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности		применению специальных научных знаний		на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности	ОР-2.8.1	Демонстрирует готовность к командной работе, созданию условий для развития управленческой культуры специалистов дошкольного образования	УК.3.1. УК.3.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания. творческих заданий, заданий контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office</b>	-	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>68</b>
Тема 1.1. Организация личного информационного пространства педагога	-	6	2	25	33
Тема 1.2. Приемы формирования управленческой культуры специалиста дошкольного образования	-	6	4	25	35
<b>Раздел 2. Интернет и электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>76</b>
Тема 2.1. Использование ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	1	6	2	26	35
Тема 2.2. Создание условий для развития управленческой культуры специалиста дошкольного образования	1	6	4	30	41
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управленческая культура специалиста дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии и методы:

дискуссии, выполнение практико-ориентированных, проектных и творческих заданий, разработка управленческих решений.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.8.1 ОР-2.8.1	Разработка дидактических материалов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	2	10	20
2	ОР-1.8.1 ОР-2.8.1	Подбор материалов для проведения тренингов с педагогами	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	7-10	1	7	10
3	ОР-1.8.1 ОР-2.8.1	Разработка конспектов мероприятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	8-10	2	16	20
4	ОР-1.8.1 ОР-2.8.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-10	2	12	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535891>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535902>

3. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536208>

4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536033>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540101>

2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

3. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры / А.А. Киселев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 182 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 978-5-4499-0211-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>

4. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 106 с.

5. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

6. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

7. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>

8. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[https://www.studmed.ru/lavrinenko-vn-red-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya\\_17d5c4e8482.html](https://www.studmed.ru/lavrinenko-vn-red-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya_17d5c4e8482.html)

Лавриненко В.Н. (ред.) Психология и этика делового общения

<a href="https://www.studmed.ru/koleganova-gg-etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya_e2e7190920a.html">https://www.studmed.ru/koleganova-gg-etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya_e2e7190920a.html</a>	Колеганова Г.Г. Этика и психология делового общения
<a href="https://www.studmed.ru/korobkova-sn-etika-delovogo-obscheniya-sbornik-prakticheskikh-zadach_81dcc06196a.html">https://www.studmed.ru/korobkova-sn-etika-delovogo-obscheniya-sbornik-prakticheskikh-zadach_81dcc06196a.html</a>	Коробкова С.Н. Этика делового общения: Сборник практических задач //

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами. Также используются средства для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="https://www.rospsy.ru/">https://www.rospsy.ru/</a>	Федерация психологов образования России
<a href="https://pedlib.ru/">https://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Office, Сервисы Yandex, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Сферум.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Научно-практические основы семейного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бурханова Ирина Юрьевна	теоретических основ физической культуры
Зими́на Евге́ния Константи́новна	декоративно-прикладного искусства и дизайна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программ дисциплины «Семейная педагогика» .....	12
5.2. Программа дисциплины «Психология компетентного родительства»....	17
5.3. Программа дисциплины «Психология семейного конфликта».....	22
5.4. Программа дисциплины «Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании».....	26
5.5. Программа дисциплины «Когнитивно-двигательные игры для детей».....	31
5.6. Программа дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании».....	35
5.7. Программа дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании».....	41
5.8. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников».....	45
5.9. Программа дисциплины «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» .....	49
5.10. Программа дисциплины «Художественная лепка» .....	54
6. Программа экзамена по модулю .....	58

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-практические основы семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование» (очной формы обучения).

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях дошкольного и семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Научно-практические основы семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального психолого-педагогического сопровождения дошкольного и семейного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о семейной педагогике и ее практическом применении в условиях семейного образования в аспекте позитивного родительства.

2. Создать условия для практического освоения психологических аспектов работы с детьми в условиях семейного образования.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций в проектировании образовательного процесса в семейном и дошкольном образовании, поддержки игровой, двигательной и других видов детской деятельности.

4. Создать условия для освоения современных технологий взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями

5. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области художественно-эстетического воспитания в условиях семейного и дошкольного образования.

6. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в условиях семейного образования.

7. Сформировать у обучающихся положительную мотивацию к продуктивному творчеству.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-практические основы семейного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе

	образования и нормами профессиональной этики	действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных

		знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	ПК.2.1. проектирует и организует все виды деятельности в дошкольной образовательной организации ПК.2.2. Реализует современные технологии организации разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.4.1 ПК.4.2	деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, исследовательский	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе

ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в дошкольном и семейном образовании на основе специальных научных знаний	УК.1.1 УК.1.2 УК.3.1 УК.3.2 ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2	метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности, творческие задания, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов
------	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Зайцева Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Бурханова Ирина Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теоретических основ физической культуры

Зими́на Евге́ния Константи́новна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра декоративно-прикладного искусства и дизайна

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования» опирается на изучение дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и предшествует модулю «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области социальной психологии и основ педагогики.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1008/28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	286/7,9
в т.ч. самостоятельная работа	722/20,05
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Семейная педагогика	144	28	14	102	Контр.раб. Экзамен	4	1, 2	ОР-1 ОР-2
К.М.02.02	Психология компетентностного родительства	108	18	6	84	Контр.раб.	3	1	ОР-1 ОР-2
К.М.02.03	Психология семейного конфликта	144	16	8	120	Зачет	4	4	ОР-1
К.М.02.04	Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании	108	22	10	76	Зачет	3	3	ОР-1 ОР-2
К.М.02.05	Когнитивно-двигательные игры для детей	108	30	8	70	Зачет	3	2	ОР-1
К.М.02.06	Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании	180	54	22	104	КР Экзамен	5	2,3	ОР-1 ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании	108	16	8	84	Экзамен	3	4	ОР-2
К.М.02.Д В.01.02	Взаимодействие с семьями воспитанников	108	16	8	84	Экзамен	3	4	ОР-2
К.М.02.Д	Методика художественно-	108	18	8	82	ЗаО	3	2	ОР-1

В.02.01	эстетического воспитания в семье								
К.М.02.Д В.02.02	Художественная лепка	108	18	8	82	ЗаО	3	2	ОР-1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.07 (К)	Экзамен по модулю «Научно-практические основы семейного образования»					Экзамен		4	ОР-1 ОР-2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Научно-практические основы семейного образования» является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися в соответствующих семестрах таких дисциплин, как «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства», «Психология семейного конфликта», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» и др. В блоке дисциплин по выбору обучающиеся могут выбрать дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля в 4 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Научно-практические основы семейного образования».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейная педагогика» является первой по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы семейного образования». Содержание дисциплины включает освоение научных представлений о закономерностях воспитания и образования детей в условиях семьи на основе анализа сущности педагогических категорий, специфических особенностей и факторов семейного воспитания в современном обществе; роли семьи в развитии личности ребенка; условиях и методах семейного воспитания; необходимости, принципах, формах и методах построения взаимодействия педагогов образовательных организаций с родителями воспитанников.

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» позволит обучающимся проектировать и реализовывать семейное образование на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейная педагогика» является первой по порядку изучения дисциплиной модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Семейная педагогика» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – освоение студентами знаний о методологических и психолого-педагогических закономерностях воспитания и образования детей в условиях семьи.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного воспитания;
2. Создать условия для формирования готовности обучающихся к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике проектирования и организации семейного образования.
4. Создать условия для воспитания интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательн	Код	Средства оценивания ОР
--------	-----------------	--------	---------------	-----	------------------------

модуля	результаты модуля	дисциплины	ые результаты дисциплины	ИДК	
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-1-1	Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе закономерностей семейного воспитания	УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.7.1 ОПК.7.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОР-2-1-1	Проектирует и осуществляет педагогическую деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений	ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы семейного воспитания</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	<b>52</b>	<b>76</b>
Тема 1.1. Семейная педагогика как область научного знания	2		2				2	10	16
Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания	2		6				4	20	32
Тема 1.3. Задачи, содержание и методы семейного воспитания в современных условиях			4				2	22	28
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>2</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	<b>50</b>	<b>68</b>
Тема 2.1. Воспитательный	2		4				4	30	40

потенциал современной семьи								
Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов			6			2	20	28
Итого:	<b>6</b>		<b>22</b>			<b>14</b>	<b>102</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	1	7	10
2	ОР-2-1-1	Выполнение кейс-задания Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	8-12	1	8	12
3	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	12-18	1	12	18
4	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
5	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1			Экзамен		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ганичева А. Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Под ред. В.П. Сергеевой. М.: Инфра-М, 2022. 197 с.

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2024. 202 с. URL: <https://urait.ru/bcode/438328> (дата обращения: 17.03.2024).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/386003> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 14.05.2024).

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Семья и семейное воспитание: краткий словарь, 2014
<a href="http://www.znaniyum.com/catalog/product/1085339">www.znaniyum.com/catalog/product/1085339</a>	Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. М.: ИНФРА-М, 2021. 197 с.
<a href="http://www.moluch.ru/conf/ped/archive">www.moluch.ru/conf/ped/archive</a>	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Ганичева А.Н. и др. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*а) Перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

*б) Перечень информационных справочных систем*

*Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.moodle.mininuniver.ru">www.moodle.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология компетентного родительства» является первой по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы семейного образования». Содержание дисциплины включает обсуждение научных представлений о психологии родительства на основе анализа структурных и динамических характеристик родительства, их проявлений в современном обществе; о понятии «родительская компетентность» и его структурных и научных особенностях; о детско-взрослых отношениях в семье и особенностях их анализа с точки зрения различных психологических теорий; о решении проблем приемного родительства, родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями; о роли семьи в возникновении и развитии зависимого поведения.

Освоение дисциплины «Психология компетентного родительства» позволит обучающимся проектировать и реализовывать семейное образование на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология компетентного родительства» является первой по порядку изучения дисциплиной модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Психология компетентного родительства» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования» и прохождению производственных практик.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - освоение студентами знаний по психологии родительства как социокультурного и психологического интегрального феномена личности.

*Задачи дисциплины:*

1. Владение обучающимися теоретическими основами и передовым педагогическим опытом компетентного родительства.

2. Формирование у обучающихся научных представлений о психологии родительства на основе анализа его динамических и структурных характеристик и проявлений в современном обществе.

3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике проектирования и организации семейного образования.

4. Совершенствование у обучающихся навыка анализа детско-родительских отношений с помощью современных психодиагностических методик.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-2-1	демонстрирует способность к проектированию семейного образования в соответствии с актуальными технологиями	ПК 4.1 ПК 4.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОР-2-2-1	демонстрирует способность к реализации семейного образования в соответствии с запросами современного общества	УК 1.1 УК 1.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Психология родительства. Теории родительства в истории, культуре и психологии</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Структура родительства как интегрального образования личности	1						1	4	6
Тема 1.2. Генезис родительства	1		2				1	6	10
<b>Раздел 2. Понятие «родительская компетентность»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Понятие о родительской компетентности и компетентностном родительстве	1		2					10	13
Тема 2.2. Структура и показатели родительской компетентности	1		2					10	13
<b>Раздел 3. Феномены материнства и отцовства в современном обществе</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Подходы к феномену материнства и отцовства	1						1	10	12

Тема 3.2. Психологическая готовность к материнству	1		1				10	12
Тема 3.3. Отношение к детям и личностные особенности отцов в связи с конфигурацией семьи			1			1	10	12
<b>Раздел 4. Практика и стиль взаимоотношений детей и родителей в современном обществе</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Тема 4.1. Родительские позиции и стили семейного воспитания			1				8	9
Тема 4.2. Особенности взаимоотношения в разных жизненных ситуациях: зависимость, приемные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации, семьи воспитывающие детей с ОВЗ			2				8	10
Тема 4.3. Особенности психодиагностики детско-родительских отношений			1			2	8	11
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>6</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология компетентного родительства» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, анализ педагогических ситуаций, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 1 семестр – контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-2-1	Анализ показателей и компетенций родительства	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-15	1	7	15
3	ОР-1-2-1	Анализ педагогических ситуаций	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-1-2-1	Подготовка и	Формы для оценки	7-10	1	7	10

	ОР-2-2-1	выступление с докладом	образовательных результатов на основе выполнения доклада				
5	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Разработка диагностического обследования Подготовка к контр. работе	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	9-10	1	9	10
7	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 225 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Мартынюк О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 380 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Шнейдер Л.Б. Психология родительства. учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 129 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. 63 с.

2. Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в старшем дошкольном и подростковом возрасте: учебно-методическое пособие/ сост. В.И. Рерке, И.Ю. Танькова, О.С. Балалайкина. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017. 100 с.

3. Корниенко Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Корниенко, А.Г.Радостева, Т.М. Харламова, Е.А. Силина. Перм.гос.нац.исслед.ун-т. – Пермь, 2018. 93 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf>.

4. Овчарова Р.В., Мягкова М.И. Материнство в неполной семье : монография. М.: Издательство Юрайт, 2024. 411 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 14.05.2024).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология семейного конфликта» является второй по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы семейного образования». Содержание дисциплины включает обсуждение научных представлений о семейной конфликтологии как науке; этапах и особенностях становления супружеских отношений; особенностях и этапах развития современной семьи; моделях семейных отношений; проявлениях благоприятного и неблагоприятного климата в семье; причинах, особенностях, типах семейных конфликтов, стратегиях и тактиках их преодоления.

Освоение дисциплины «Психология семейного конфликта» позволит обучающимся проектировать и реализовывать семейное образование на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология семейного конфликта» является второй по порядку изучения дисциплиной модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Психология семейного конфликта» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение студентами знаний по психологии семейного конфликта для детального понимания процессов, происходящих в современной психологии семьи.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение обучающимися теоретических основ и передового педагогического опыта по психологии семейных конфликтов.
2. Формирование у обучающихся научных представлений о семейном конфликте на основе анализа его динамических и структурных характеристик и проявлений в современном обществе.
3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике проектирования и организации семейного образования.
4. Совершенствование у обучающихся навыка анализа супружеских отношений с помощью современных психодиагностических методик.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-3-1	Демонстрирует способность к проектированию семейного образования на основе знаний психолого-педагогической теории семейного конфликта	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 7.1 ОПК 7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
------	---	----------	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
<b>Раздел 1. Психология семейного конфликта как наука</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Семейная психология как отрасль психологического знания	1		1				1	12	15
Тема 1.2. История становления и развития психологии семейного конфликта. Основные подходы и школы			2				1	18	21
<b>Раздел 2. Особенности супружеских отношений в современной семье</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Психология добрачных отношений			2				1	10	13
Тема 2.2. Особенности современной семьи и брака	1		1				1	20	23
<b>Раздел 3. Модели семейных отношений</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Этапы и кризисы развития семейных отношений и современной семьи	1		2				1	14	18
Тема 3.2. Факторы, влияющие на развитие семейных отношений			1				1	16	18
<b>Раздел 4. Семейные конфликты и их разрешение</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Причины и типы семейных конфликтов	1						1	10	12

Тема 4.2. Диагностика семейных конфликтов			1				10	11
Тема 4.3. Тактики урегулирования и пути разрешения семейных конфликтов			2			1	10	13
<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>8</b>	<b>120</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология семейного конфликта» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовка и обсуждение докладов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6-10	2	12	20
2		Выполнение практических заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	3-5	4	12	20
3		Подготовка письменной аннотации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	21-30	1	21	30
		Тестирование		Зачет		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мартынюк О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 380 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 264 с. URL: <https://urait.ru/bcode/540914> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 290 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бобрышев С.В., Ивакина В.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект. Ставрополь: Издательство СГПИ, 2017. 194 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.Е. Психология семейных конфликтов. М.: Владос, 2017. 241 с.

3. Кашапов М.М., Филатова Ю.С. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 216 с. URL: <https://urait.ru/bcode/533924> (дата обращения: 14.05.2024)

4. Конфликтология социальной сферы: учебное пособие / А. К. Бисембаева, В.Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос, С. В. Рослякова, Н. В. Сиврикова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. Н. А. Соколовой; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2021. 266 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников в условиях семейного и дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации и поддержки игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании» является одной из значимых дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования». Освоение дисциплины «Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании» опирается на такие дисциплины модуля как «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психология семейного конфликта», «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование целостного представления о технологии сопровождения детской игры в семейном и дошкольном воспитании.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических основ развития, развивающего потенциала и генезиса игровой деятельности.

2. Создать условия для овладения обучающимися технологией психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности как средства развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Способствовать развитию у обучающихся умения применять технологии организации игры и игрового пространства в процессе семейного и дошкольного воспитания детей.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-4-1	Демонстрирует способность к проектированию семейного образования на основе знаний психолого-педагогической теории семейного конфликта	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
		ОР-1-4-2	Проектирует и осуществляет игровую деятельность детей в условиях семейного и дошкольного воспитания	ПК 4.1 ПК 4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в дошкольном и семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОР-2-4-1	Проектирует и организует и игрового пространство в процессе семейного и дошкольного воспитания детей.	ПК 2.1 ПК 2.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы детской игры</b>	<b>1</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	<b>36</b>	<b>53</b>
Тема 1.1 Концептуальные подходы к развитию игры	1		4				2	12	19
Тема 1.2 Классификация видов детских игр, их специфические особенности			4				2	12	18
Тема 1.3 Сюжетно-ролевая игра, ее специфика и			2				2	12	16

структура									
<b>Раздел 2. Педагогические условия и принципы сопровождения детской игры</b>	<b>1</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>40</b>	<b>55</b>
Тема 2.1. Технологии педагогического сопровождения игры	1		4				2	12	19
Тема 2.2 Характеристика предметно-игровой среды детской комнаты			2				1	14	17
Тема 2.3 Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника			4				1	14	19
Итого:	<b>2</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии сопровождения детской игры» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы/игрушки и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 3 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	12-18	1	12	18
2	ОР-2-4-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	15-22	1	15	22
3	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2 ОР-2-4-2	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
4	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2 ОР-2-4-2	Тестирование	Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. М. : Издательство Юрайт, 2024. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537422> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021.130 с.

3. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2024. 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433371> (дата обращения: 17.03.2022).

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 265 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537069> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 165 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 110 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf">https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf</a>	Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3.
<a href="http://www.kluchik.com/50/">http://www.kluchik.com/50/</a>	Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте
<a href="http://playroom.com.ru/mag-journal.php">http://playroom.com.ru/mag-journal.php</a>	Журнал Игры и игрушки
<a href="http://www.psytoys.ru/howto-play">http://www.psytoys.ru/howto-play</a>	Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

*Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Когнитивно-двигательные игры для детей» профессионально значима, имеет универсальный характер и является необходимой для освоения практик физического образования, правильного построения образовательного процесса в условиях семейного и дошкольного образования с учетом особенностей всех субъектов. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, поддержании и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни, понимании необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение игропрактик, реализуемых в семейном образовании.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью всех членов семьи.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Когнитивно-двигательные игры для детей» является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога в рамках модуля «Научно-практические основы семейного образования».

Дисциплина опирается на материал дисциплин модуля, освоенных обучающимися в предыдущем семестре: «Семейная педагогика» и «Психология компетентностного родительства». Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании», «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о когнитивно-двигательных играх и средствах их организации в семейном воспитании.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения обучающимися практики организации когнитивно-двигательных игр и использования различных здоровьесберегающих технологий в семье;

2. Расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации когнитивно-двигательных игр в семье;

3. Сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации когнитивно-двигательных игр с детьми на принципах здоровьесбережения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-5-1	Понимает значимость применения игротехнологий в семейном физическом воспитании, способен проектировать их учетом потребностей всех членов семьи	ПК 4.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе
		ОР-1-5-2	Способен организовывать мероприятия в игровой форме в целях физического развития детей	ПК 4.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Игровые образовательные технологии</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
1.1. Понятие о игре. Место игровых методов в педагогике	2		4			1	10	17
1.2. Классификация игровых образовательных технологий	2		4			1	10	17
<b>Раздел 2. Технология когнитивно-двигательных игр в семейном образовании</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			<b>6</b>	<b>50</b>	<b>74</b>
2.1. Игры для совершенствования компонентов сознания и деятельности	1		6			2	20	29
2.2. Игры, направленные на освоение пространства	1		4			2	14	21
2.3. Сюжетно-ролевые игры			6			2	16	24
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>24</b>			<b>8</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Когнитивно-двигательные игры для детей» используются образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, методы проблемного обучения и творческие методы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – зачет – 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Выполнение эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-12	1	7	12
2	ОР-1-5-2	Учебный проект	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	38-58	1	38	58
3	ОР-1-5-1 ОР-1-5-2	Тестирование	Зачет			10	30
			<b>Итого</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 282 с. <https://biblio-online.ru/bcode/437220>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 344 с. URL: <https://urait.ru/bcode/534867> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (27.08.2019).

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. -

Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (27.08.2019).

### *7.3. Методические разработки*

1. Когнитивно-двигательные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. / Е.В. Быстрицкая, И.Ю. Бурханова, Г.Н. Германов. Нижний Новгород: Радонеж, 2022. 162 с

2. Методология применения когнитивно-двигательных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Монография / Е.В. Быстрицкая, И.Ю. Бурханова, С.Д. Неверкович. Нижний Новгород: Радонеж, 2022. 105 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (27.08.2019).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### *Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы семейного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные технологии, методы и приемы педагогической деятельности в педагогическом образовании. Освоение дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» позволит сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для решения педагогических задач профессиональной деятельности. На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному проектированию образовательного процесса в дошкольном образовании с применением современных образовательных технологий. Освоение дисциплины предшествует производственной практике.

Изучение дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» является шестой дисциплиной модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и конструктивного взаимодействия в условиях образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

1. Создавать условия для формирования у обучающихся системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада;

2. Создавать условия для формирования готовности обучающихся к проектированию и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе;

3. Создавать условия для овладения обучающимися современными технологиями организации и осуществления

4. Активизировать интерес к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-6-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять образовательный процесс и взаимодействие его субъектов в семейном и дошкольном образовании	УК 6.1 УК 6.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, кейс-заданий, курсовой работы
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в дошкольном и семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОР-2-6-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять руководство разными видами детской деятельности на основе научных знаний и современных технологий	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, учебных проектов, кейс-заданий, курсовой работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
<b>Раздел 1. Общие основы современного дошкольного образования</b>	<b>2</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Специфика современного дошкольного отечественного образования	1		2				1	8	12
Тема 1.2. Теоретические основы воспитания и образования детей дошкольного возраста			4				2	8	14
Тема 1.3. Дошкольное образование как образовательный процесс	1		2				1	8	12
<b>Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста</b>			<b>12</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Задачи, содержание, формы и методы всестороннего воспитания детей дошкольного возраста			6				2	10	18
Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие как основа			6				2	10	18

образовательного процесса								
<b>Раздел 3. Образовательный процесс дошкольной организации</b>	<b>3</b>	<b>18</b>			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>71</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика образовательного процесса	1	2			2	8	13	
Тема 3.2. Проектирование образовательного процесса в ДОО	1	2			2	8	13	
Тема 3.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		4			2	8	14	
Тема 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		6			2	8	16	
Тема 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	1	4			2	8	15	
<b>Раздел 4. Образовательный процесс в условиях семейного воспитания</b>	<b>1</b>	<b>10</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	
Тема 4.1. Изучение закономерностей развития и возрастных индивидуально-психологических особенностей ребенка	1	4			2	10	17	
Тема 4.2. Взаимодействие дошкольной организации с семьей и социальными партнерами		6			2	10	18	
Итого:	<b>6</b>	<b>48</b>			<b>22</b>	<b>104</b>	<b>180</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление кейс-заданий, моделирование педагогических ситуаций, презентация учебных проектов и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	4-8	2	8	16
		Выполнение кейс-заданий	Форма для оценки кейс-заданий	7-14	1	7	14
2	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Разработка учебных проектов	Форма для оценки учебных проектов	9-11	2	18	22
		Тестирование	Форма для оценки тестовых заданий	6-9	2	12	18
3	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1		Экзамен			10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план курсовой работы – 2 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-1-6-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8

10	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-1-6-1 ОР-2-6-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Компьютерная презентация Участие в дискуссии, ответы на вопросы Защита КР	2-4	1	2	4
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 183 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. М. : Издательство Юрайт, 2024. 212 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 487 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535878> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/543444> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. М. : Издательство Юрайт, 2024. 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537588> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. М. : Издательство Юрайт, 2024. 118 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 163 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543445> (дата обращения: 14.05.2024)

5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. М. : Издательство Юрайт, 2024. 181 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541794> (дата обращения: 14.05.2024).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Ханова Т. Г. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре : учебно-методическое пособие. Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2021. 76 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук» -	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.mininuniver.ru">www.edu.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы семейного образования». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса включает основные практические аспекты, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, карьерный рост, самосовершенствование и самоорганизация в педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, проектированию инновационного пространства в дошкольной образовательной организации, способствующего карьерному росту педагогов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» предшествует освоению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* введение обучающихся в область социально-экономических отношений для решения проблем профессионального развития и создание у обучаемых научно-теоретической и практической основы для их дальнейшего профессионального роста в области дошкольного образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить знаниями об основных закономерностях профессионального становления (развития), адаптации и самовыражения личности в профессии;
2. Дать представление о возможностях управления карьерой, познакомить с существующими подходами к изучению этапов профессионального становления личности;
3. Раскрыть современные технологии управления процессом профессионального и административного роста;
4. Создать условия для овладения современными методиками психологической диагностики явлений социально-профессиональной сферы;
5. Сформировать навыки планирования личной профессиональной карьеры и деловых коммуникаций в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в дошкольном и семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОР-2-7-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять руководство разными видами детской деятельности; демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия	УК 3.1. УК 3.2. ПК 2.1. ПК 2.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы управления профессиональной карьерой педагога</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>53</b>
Тема 1.1. Профессионально-этические основы карьерного роста педагогов	1	2	1	14	18
Тема 1.2. Особенности карьерного роста педагога	1	2	1	14	18
Тема 1.3. Виды, этапы и планирование деловой карьеры педагога		2	1	14	17
<b>Раздел 2. Личность педагога и управление профессиональной карьерой</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>55</b>
Тема 2.1. Педагог как субъект обучения	1	2	2	14	19
Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации		2	1	14	17
Тема 2.3. Обучение как способ продвижения по карьерной лестнице	1	2	2	14	19
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине – 4 семестр - экзамен

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-2-7-1	Подготовка презентации по теме и выступление	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
3	ОР-2-7-1	Проведение исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-7-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-7-1	Разработка и проведение мини-тренинга	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
6	ОР-2-7-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	9-10	1	9	10
7	ОР-2-7-1		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2024. 478 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под

научной редакцией А. В. Золотаревой. М. : Издательство Юрайт, 2024. 239 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538180> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 378 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544014> (дата обращения: 16.05.2024).

#### 7.2. Дополнительная литература.

1. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. М. : Издательство Юрайт, 2024. 369 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535902> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств, обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 317с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» -	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

### 1. Пояснительная записка

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка.

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников» изучает теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия профессиональных педагогов и родителей воспитанников. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников» является восьмой дисциплиной модуля «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников» предшествует защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать целостную систему научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания;
2. Создать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую	ОР-2-8-1	демонстрирует способность к взаимодействию	УК 3.1. УК 3.2. ПК 2.1.	Форма для оценки учебных

	деятельность в дошкольном и семейном образовании на основе специальных научных знаний		с семьями воспитанников в ходе реализации программ дошкольного образования	ПК 2.2	проектов
--	---	--	--	--------	----------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	50
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	1	2	2	20	25
Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания	1	2	2	20	25
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	58
Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи	1	4	2	20	27
Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов	1	4	2	24	31
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине – 4 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-8-1	Подготовка эссе	Форма для оценки эссе	7-12	1	7	12
2	ОР-2-8-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки кейс-задания	4-8	1	4	8

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Мин.	Макс.	
3	ОР-2-8-1	Тестирование	Форма для оценки тестовых заданий	6-10	2	12	20	
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	11-15	2	22	30	
4	ОР-2-8-1	Экзамен					10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. М.: Издательство Юрайт, 2024. 225 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 487 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535878> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 422 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. 274 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. М.: Издательство Юрайт, 2024. 513 с. URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 14.05.2024).

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty">https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty</a>	Нормативно-правовые материалы и документы (дошкольное образование)
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf</a>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»
<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>	ЭБС Издательство «Лань»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Содержание учебной дисциплины «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» разработано в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса в семье и в учебном учреждении. Художественно-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, музыкальной, театрализованной и др.)

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере методической, творческой и организационной деятельности построения образовательного процесса в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» является дисциплиной по выбору в модуле «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» предшествует изучению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций, освоение теоретических и практических основ художественно-эстетического воспитания детей.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить обучающимся возможность приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего специалиста в области семейного и дошкольного образования.

2. Сформировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, предметам и явлениям жизни, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности.

3. Способствовать развитию у обучающихся образного, аналитического мышления и творческого воображения, формированию художественной культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-9-1	Демонстрирует умения применять знания в области проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области художественно-эстетического воспитания	ПК.4.1 ПК.4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада
		ОР-1-9-2	Демонстрирует умения применять знания в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации по художественному эстетическому воспитанию	УК.6.2 УК.6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
<b>Раздел 1. Теория и методика художественно -эстетического развития детей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
Тема 1.1 Виды и формы организации художественно - эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь	1	2					1	12	16
Тема 1.2 Произведения искусства как	1	2					1	12	16

фактор развития личности ребёнка и основа его художественной деятельности									
<b>Раздел 2. Современные технологии художественно-эстетического воспитания и развития детей</b>		<b>6</b>					<b>3</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
Тема 2.1 Задачи школьного образования по художественно-эстетическому воспитанию детей		2					1	8	11
Тема 2.2 Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей		2					1	8	11
Тема 2.3 Формы художественного познания. Взаимосвязь обучения и творчества		2					1	8	11
<b>Раздел 3. Психологические основы и особенности восприятия различных видов искусств</b>		<b>6</b>					<b>3</b>	<b>34</b>	<b>43</b>
Тема 3.1 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в изобразительной деятельности		2					1	11	14
Тема 3.2 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в музыкальной деятельности		2					1	11	14
Тема 3.3 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в театрализованной деятельности и в процессе восприятия художественной литературы		2					1	12	15
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>					<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 2 семестр – зачет с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-9-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	2	10	16
2	ОР-1-9-1	Выступление с сообщением	Форма для оценки образовательных	5-9	3	15	27

	ОР-1-9-2		результатов на основе выполнения доклада				
3	ОР-1-9-1 ОР-1-9-2	Практическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	5-6	3	15	18
4	ОР-1-9-1 ОР-1-9-2	Практическое задание: «Анализ и разработка проекта».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	5-9	1	5	9
5	ОР-1-9-1 ОР-1-9-2		Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. М. : Издательство Юрайт, 2024. 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537588> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Куракина, И. И. Теория и история традиционного прикладного искусства : учебник и практикум для вузов / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543326> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 16.05.2024).

5. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544025> (дата обращения: 16.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Я. Басин, В.П Крутоус, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: [www.biblioonline.ru/book/BC0B1F63-228C-46BF-BF34-89A4EE7F4DA3](http://www.biblioonline.ru/book/BC0B1F63-228C-46BF-BF34-89A4EE7F4DA3).

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 203 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-03150-8.

4. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkryтым-dostupom>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

3. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

4. Энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Методика художественно - эстетического воспитания в семье» предполагает для проведения занятий оборудованную учебную аудиторию: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, специальной литературы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, сканер.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

В образовательном процессе для освоения дисциплины используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта [edu.mininuniver.ru](http://edu.mininuniver.ru), включая ЭБС, LMS Moodle.

Обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

## 5.10 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛЕПКА»

### 1. Пояснительная записка

Содержание учебной дисциплины «Художественная лепка» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере методической, творческой и организационной деятельности в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса в семье и в учебном учреждении. Художественно-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Художественная лепка» является дисциплиной по выбору в модуле «Научно-практические основы семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования». Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Художественная лепка», необходимо знать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Изучение дисциплины «Художественная лепка» предшествует изучению дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование и активизация художественно-эстетического мышления обучающихся, приобретение самостоятельной художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства и освоения начальных навыков преподавания программ профессионального и дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию образного мышления у обучающихся;
- создать условия для формирования знаний и умений у обучающихся по организации художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования;
- способствовать освоению навыков организации и проведения учебно-производственного процесса;
- создать условия для формирования у обучающихся начальных педагогических умений преподавания программ в условиях семейного образования;
- способствовать умению применять современные технологии в художественно – эстетическом развитии детей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность	ОР-1-10-1	Демонстрирует знания и умения в	УК 6.1 УК 6.2	Форма для оценки образовательных

	проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений		организации и сопровождении художественно – эстетического развития детей посредством создания художественных изделий	УК 6.3 ПК 4.1 ПК 4.2	результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы
--	--	--	--	----------------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
<b>Раздел 1. Способы производства и декорирования керамических изделий</b>	<b>2</b>	<b>16</b>					<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>
Тема 1.1 Лепка вазы с использованием техники «лепка из жгута»	2	4					2	24	32
Тема 1.2 Лепка кашпо с использованием техники «лепка из пласта»		6					2	24	32
Тема 1.3 Декорирование ангобами и глазурями выполненных работ		6					4	34	44
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>					<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Художественная лепка» применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольной работы и изготовления в материале творческих работ.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 2 семестр –зачет с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-10-1	Выполнение творческих	Форма для оценки образовательных	10-14	3	30	42

		работ	результатов на основе выполнения творческих заданий				
2	ОР-1-10-1	Декорирование ангобами и глазурями выполненных работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-28	1	15	28
3	ОР-1-10-1	Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Куракина, И. И. Теория и история традиционного прикладного искусства : учебник и практикум для вузов / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543326> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541218> (дата обращения: 16.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14427-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496990> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539705> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Технология обработки материалов : учебное пособие для вузов / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539748> (дата обращения: 16.05.2024).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Оболенская, О. Н. Технология производства и декорирование керамических изделий. Учебно – методическое пособие. / О. Н. Оболенская, Н. А. Кострова, А. Е. Герасимова. – Н. Новгород : НГПУ, 2010. – 47 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Технология изготовления художественной керамики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2653342/page:9/>. – Загл. с экрана.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стеллажи, учебная доска, мультимедийное оборудование.

Средства обеспечения освоения дисциплины: альбомы по декоративно-прикладному искусству, учебно-наглядные пособия. – образцы лучших работ обучающихся по керамике.

Технические средства обучения: печь для обжига керамики, вытяжка, бачки для глины, подставки и плиты для обжига изделий в печи.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Научно-практические основы управления дошкольным образованием*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Красильникова Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лунина Елена Ефимовна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	10
5.1. Программа дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» .....	10
5.2. Программа дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» .	15
5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» .....	20
5.4. Программа дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования» ...	24
5.5. Программа дисциплины «Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации» .....	31
5.7. Программа дисциплины «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации».....	37
6. Программа экзамена по модулю .....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование» (очной формы обучения).

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием на основе нормативно-правовых документов.

2. Обеспечить навыки проектирования и контроля образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.

3. Обеспечить умения управлять инновационными процессами и качеством в дошкольном образовании.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс в условиях семейного воспитания с использованием современных игровых технологий	ПК.1.1. Проектирует и организует игровую деятельность детей в условиях семейного воспитания на основе современных образовательных технологий. ПК.1.2. Реализует современные технологии игры в условиях семейного воспитания
ПК-2	Способен	ПК.2.1. Проектирует и организует

	организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.1. УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола
ОР-2	Демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного	ПК.3.1. ПК.3.2.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного

	образования, в том числе и для детей с ОВЗ		деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	задания, проекта
--	--	--	---	------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Красильникова Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Красильникова Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Лунина Елена Ефимовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» следует за модулями «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и «Научно-практические основы семейного образования». Является заключительным в ОПОП. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	522/14,5
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Научные основы управления дошкольным образованием	144	20	18	106	Контр.раб. Зачет	4	2,3	ОР.1
К.М.03.02	Управление инновациями в дошкольном образовании	144	30	10	114	Экзамен	4	3	ОР.1
К.М.03.03	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	144	20	18	106	Контр.раб. Экзамен	4	1,2	ОР.1
К.М.03.04	Моделирование программ дошкольного образования	144	46	14	84	КР Экзамен	4	3	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.03.Д В.01.01	Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации	144	20	12	112	Контр.раб. КП	4	3,4	ОР.2
К.М.03.Д В.01.02	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	144	20	12	112	Контр.раб. КП	4	3,4	ОР.2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
КМ.03.0 5 (К)	Экзамен по модулю «Научно-практические основы управления дошкольным образованием»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися в 1, 2 и 3 семестрах таких дисциплин, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании». Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля в 3 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Научно-практические основы управления дошкольным образованием».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Научные основы управления дошкольным образованием» является первой по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Содержание дисциплины включает обсуждение научных основ управления дошкольным образованием по следующим вопросам: способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации, технологии проведения экспертизы образовательной среды и определения административных ресурсов развития дошкольной образовательной организации, технологии внешней и внутренней оценки качества образования, способы организации межпрофессионального взаимодействия работников дошкольной образовательной организации, проблемы инклюзивного образования, способы определения и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной деятельности.

Освоение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» позволит обучающимся проектировать и реализовывать управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации на основе верифицированных подходов и теорий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Научные основы управления дошкольным образованием» является первой по порядку изучения дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании»

Изучение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;
- овладение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы ДОО;

- развитие способности применять научные знания и умения в практике управления дошкольным образованием;
- формирование профессиональной компетентности в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	ОР-1-1-1	демонстрирует способность к проектированию профессиональной деятельности в соответствии с актуальными технологиями	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.1. УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
		ОР-1-1-2	демонстрирует способность к реализации управленческих функций на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ПК.1.1. ПК.1.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система образования в РФ. Проблемы и основные направления развития дошкольного образования на современном этапе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>66</b>
Тема 1.1 Основные понятия, научные подходы в управлении. Управленческий цикл.	2	4	4	25	35

Тема 2. Управление дошкольной образовательной организацией: цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности	2	2	4	25	33
<b>Раздел 2. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>78</b>
Тема 1. Заведующий в системе управления дошкольной организацией. Основные направления работы руководителя ДОО.		5	5	26	46
Тема 2. Методическая работа в ДОО как объект управления. Сущность, задачи, критерии методической работы.	2	5	5	30	42
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 3 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-1-1	Анализ ФГОС ДО	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-15	1	7	15
3	ОР-1-1-1	Анализ ФОП ДО	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-1-1-2	Подготовка и	Формы для оценки	7-10	1	7	10

		выступление с докладом	образовательных результатов на основе выполнения доклада				
5	ОР-1-1-2	Разработка диагностического обследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-1-1-2	Мини-тренинг	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	9-10	1	9	10
7	ОР-1-1-1 ОР-1-1-2		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536033> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Макарова, М. В. Управленческий консалтинг в сфере образования : учебное пособие для вузов / М. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 79 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544349> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 15.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации Москва: ТЦ «Сфера», 2014

2. Волобуева Л.М. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский

педагогический государственный университет». - - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> Москва : МПГУ, 2015.

3. Зотова Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - - 280 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ханова, Т.Г. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</a>	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление инновациями в дошкольном образовании» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность инновационных процессов в дошкольном образовании, виды, структуру, особенности организации и реализации инновационной и экспериментальной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования – проекта инновационной деятельности в ДОО.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» позволит студентам подготовиться к освоению последующих дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини-проектов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина опирается на содержание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании»

Изучение дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Моделирование программ дошкольного образования» и прохождению производственных практик

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в рамках внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в дошкольном образовании;

- формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности в дошкольном образовании.

- развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в дошкольном образовании

- формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании;

формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	ОР-1-2-1	демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в дошкольной образовательной организации	УК 2.1 УК 2.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания
		ОР-1-2-2	демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в дошкольной образовательной организации	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>67</b>
Тема 1.1 Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании	1	2	2	27	32
Тема 2. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в дошкольном образовании	1	2	2	20	25
<b>Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в ДОО</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>77</b>
Тема 1. Организация инновационной деятельности в ДОО (логистические		6	2	27	35

решения)					
Тема 2. Оценка и контроль инновационных процессов в ДОО	2	6	4	20	32
Итого:	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление инновациями в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 3 семестр - экзамен

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-2-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-1-2-2	Составление паспорта проекта	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	11-16	1	11	16
4	ОР-1-2-2	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	12-22	1	12	22
5	ОР-1-2-1 ОР-1-2-2		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537057> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536033> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Макарова, М. В. Управленческий консалтинг в сфере образования : учебное пособие для вузов / М. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 79 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544349> (дата обращения: 15.05.2024).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Издательство "Прометей", 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.- 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.- 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1031>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</a>	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» входит в модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и является обязательной для изучения.

На занятиях организуются дискуссии, круглые столы, выступление обучающихся с докладами и сообщениями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» необходимо освоение дисциплины «Научные основы управления дошкольным образованием».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* подготовка обучающихся к выполнению профессиональной деятельности на основе образовательного права РФ.

*Задачи дисциплины:*

- освоить содержание основных законодательных актов по вопросам образования;
- формировать у обучающихся систематизированные знания в сфере нормативно-правового обеспечения образования РФ;
- освоить умения использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам охраны прав и защиты интересов детей;
- формировать навыки использования нормативно-правовой базы образования для решения насущных профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	ОР.1.3.1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), тестовых заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>49</b>
Тема 1.1. Характеристика ключевых понятий дисциплины	1	2	4	15	22
Тема 1.2. Классификация нормативно-правовых документов системы образования в РФ	1	2	4	20	27
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>49</b>
Тема 2.1. Изучение и анализ номенклатуры дел дошкольной образовательной организации	2	4	2	15	23
Тема 2.2. Локальные документы дошкольной образовательной организации, технологии разработки	2	6	3	20	31
<b>Раздел 3. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования</b>			<b>5</b>	<b>36</b>	<b>41</b>
Тема 3.1. Основы правового воспитания субъектов образования)			2	16	18
Тема 3.2. Изучение и анализ практического опыта правового воспитания детей дошкольного возраста и их родителей			3	20	23
Итого:	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 1, 2 семестр – экзамен(+контр.работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполненной контрольной	10-20	1	10	20

			работы				
2	ОР.1.3.1	Реферат	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполненного реферата	15-20	2	30	40
3	ОР.1.3.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	5	10
5	ОР.1.3.1		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014.- 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Брескина, Н.В. Основы делопроизводства : учебное пособие / Н.В. Брескина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-119. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457881>

2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

3. Кручинин М.В. Формирование профессионального правосознания студентов в вузе: дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук.спец.13.00.08- теория и методика проф.образования. Нижний Новгород: , 2010

4. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</a>	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Моделирование программ дошкольного образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия образовательных программ, особенности проектирования образовательных программ в нормативно-правовом русле современного образования.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование программ дошкольного образования» является четвертой дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и дисциплин модуля «Научно-практические основы семейного образования» - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Социальная психология образования», «Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании»

Изучение дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования» предшествует прохождению производственных практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование у студентов умений проектирования и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере стратегического проектирования деятельности дошкольной образовательной организации;

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ разработки и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации;

- формировать профессиональные умения проектирования и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации;

- развивать прогностические умения в определении результативности и качества использования программ в образовательной деятельности;

- формировать творческий подход в проектировании и реализации основных образовательных программ и программ развития дошкольной образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	ОР.1.4.1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования	УК 2.1 УК 2.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), тестовых заданий
ОР-2	Демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ	ОР-2-4-1	Демонстрирует способность к проектированию и реализации основной образовательной программы и программы развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 3.1. ПК 3.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, тестирования

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые, научные и методические основы создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>69</b>
Тема 1.1. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации	1	6	2	12	21

Тема 1.2. Проектирование содержания ОП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	1	5	2	15	23
Тема 1.3. Анализ примерной ОП ДОО	2	5	3	15	25
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые, научные и методические основы создания программы развития дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>75</b>
Тема 2.1. Программа развития дошкольной образовательной организации	2	8	2	15	27
Тема 2.2. Проектирование программы развития дошкольной образовательной организации	2	6	2	15	25
Тема 2.3. Оценка результативности и качества программы развития дошкольной образовательной организации	2	6	3	12	23
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Моделирование программ дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -3 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Подготовка презентации по теме и выступление	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15

3	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Проведение исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-4-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Разработка и проведение мини-тренинга	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
6	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	9-10	1	9	10
7	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Экзамен	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план курсовой работы- 3 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выбор темы курсовой работы Составление плана	План содержания, цели и задачи	3-5	2	6	10

		содержания, определение целей и задач КР Поиск и определение источников инфор- мации по теме КР	курсовой работы				
2	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Изучение и анализ литературы и др.источников информации Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	8-10	1	8	10
3	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Текст введения  Аппарат исследования	6-10	1	6	10
4	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
5	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
6	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Составление выво- дов по проекту, написание заключения Оформление списка литературы Оформление работы в целом	Текст заключения Список литературы Текст КР	5-10	2	10	20
7	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выступление с речью, раскрытие содержания	Выступление с речью	4-10	1	4	10

		курсовой работы					
8	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-4	1	1	4
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 15.05.2024). Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Метод. пособие для дет. сада и дошк. отд-ния школы. Москва: ТЦ "Сфера", 2014

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 15.05.2024).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1044>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</a>	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций.

Содержание курса дисциплины включает основные технологии, методы и приемы педагогической деятельности в дополнительном педагогическом образовании. Освоение дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» позволит сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для проектирования и реализации дополнительных программ в дошкольном образовании.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному проектированию образовательного процесса в дошкольном образовании с применением современных образовательных технологий в рамках реализации дополнительной программы. Освоение дисциплины замыкает освоение ОПОП.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде и курсовое проектирование.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО» является пятой дисциплиной модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание предыдущих дисциплин модуля и модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» предшествует защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся профессиональной готовности к разработке и реализации дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования для детей;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ современного дополнительного образования для детей;
- формировать профессиональные умения организации деятельности в рамках дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность образовательной деятельности, осуществляемой в рамках дополнительного образования.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к	ОР-2-5-1	Демонстрирует способность к	ПК 3.1.	Форма для оценки

	моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ		проектированию и реализации дополнительных программ дошкольного образования	ПК 3.2.	учебных проектов
--	--	--	---	---------	------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>76</b>
Тема 1.1. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: реалии и требования.	2	4	3	30	39
Тема 1.2. Требования ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" к организации дополнительного образования для детей		4	3	30	37
<b>Раздел 2. Концепция развития дополнительного образования в России.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
Тема 2.1. Анализ концептуальных положений в свете региональной политики в области образования (Нижегородский регион).		5	3	20	28
Тема 2.2. Программа дополнительного образования для детей.		5	3	32	40
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дополнительное образование в ДОО» используются следующие методы и технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр (контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-5-1	Разработка учебных проектов (контрольная работа)	Форма для оценки учебных проектов	40-60	1	40	60
2	ОР-2-5-1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	15-40	1	15	40
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план – 4 семестр – курсовой проект

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-5-1	Выбор темы курсового проекта, согласование с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач КП. Поиск и определение источников информации КП	План содержания, цели и задачи КП Список литературы	7-10	1	7	10
2	ОР-2-5-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования Обоснование актуальности выбранной темы	План исследования, архив материалов для проведения исследования	8-15	1	8	15

			Текст введения				
3	ОР-2-5-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст исследовательской части КП Текст заключения	10-20	1	10	20
4	ОР-2-5-1	Оформление списка литературы Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст КП	8-15	1	8	15
5	ОР-2-5-1	Выступление с речью, раскрытие содержания КП Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты КП	Выступление с речью Компьютерная презентация	12-20	1	12	20
6	ОР-2-5-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	10-20	1	10	20
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 15.05.2024).

#### 7.2. Дополнительная литература.

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014.- 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Корлякова [и др.] ; сост. Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Прилепских О.С. Ставрополь : СГПИ, 2017 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117667>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. – 80 стр.

2 ЭУМК <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1028>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</a>	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОО»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление персоналом в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные практические аспекты, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, карьерный рост, самосовершенствование и самоорганизация в педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Управление персоналом в ДОО» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, проектированию инновационного пространства в дошкольной образовательной организации, способствующего карьерному росту педагогов.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление персоналом в ДОО» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений в составе модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Изучение дисциплины «Управление персоналом в ДОО» предшествует прохождению производственных практик.

### **3. Цели и задачи**

#### *Цель дисциплины:*

- введение обучающихся в область социально-экономических отношений для решения проблем профессионального развития и создание у обучаемых научно-теоретической и практической основы для решения профессионально значимых вопросов в области управления персоналом в дошкольной образовательной организации.

#### *Задачи дисциплины:*

- дать представление об основных аспектах управления карьерой, познакомить с существующими подходами к изучению этапов профессионального становления личности;

- раскрыть современные технологии управления процессом профессионального и административного роста педагога;

- вооружить современными методиками психологической диагностики явлений социально-профессиональной сферы;

- сформировать навыки планирования личной профессиональной карьеры и деловых коммуникаций в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ	ОР-2-6-1	Демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ дошкольного образования	ПК 3.1. ПК 3.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Управление персоналом как комплексная проблема</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>76</b>
Тема 1.1. Профессионально-этические основы управления персоналом	1	2	2	20	25
Тема 1.2. Особенности карьерного роста педагога	1	2	2	20	25
Тема 1.3. Виды, этапы и планирование деловой карьеры педагога	-	4	2	20	26
<b>Раздел 2. Личность педагога и управление профессиональной карьерой</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>88</b>
Тема 2.1. Саморазвитие и самосовершенствование педагога		2	2	20	24
Тема 2.2. Эффективная коммуникация в профессиональной педагогической деятельности		2	2	20	24
Тема 2.3. Феномен карьерного роста в дошкольном образовании		6	2	20	28
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление персоналом в ДОО» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-

исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр (контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-6-1	Подготовка и выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы (учебных проектов)	40-60	1	40	60
2	ОР-2-6-1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	15-40	1	15	40
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план – 4 семестр – курсовой проект

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-6-1	Выбор темы курсового проекта, согласование с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач КП. Поиск и определение источников информации КП	План содержания, цели и задачи КП Список литературы	7-10	1	7	10
2	ОР-2-6-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования Обоснование актуальности выбранной темы	План исследования, архив материалов для проведения исследования Текст	8-15	1	8	15

			введения				
3	ОР-2-6-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст исследовательской части КП Текст заключения	10-20	1	10	20
4	ОР-2-6-1	Оформление списка литературы Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст КП	8-15	1	8	15
5	ОР-2-6-1	Выступление с речью, раскрытие содержания КП Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты КП	Выступление с речью Компьютерная презентация	12-20	1	12	20
6	ОР-2-6-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	10-20	1	10	20
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539540> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535714> (дата обращения: 15.05.2024).

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил.,

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

2. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>

3. Хасанова, Г.Б. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Белинова, Н.В. Научно-исследовательская работа магистрантов/ Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород, 2017. - 80 стр.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук» -	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 8 от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭТИКЕТ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «*Семейные традиции и этикет*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024г. протокол № 8

Программу составил(а): доцент кафедры ПиПДиНО Ханова Татьяна Геннадьевна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной готовности студентов к сохранению семейных ценностей, укрепление института семьи; формирование психологической готовности быть востребованными в семье и в обществе, гармонично развивая личные нравственные качества.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать у студентов представления о возрождении семейных традиций и этикета в семье, условиях и принципах их внедрения в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами умениями и навыками этикетного поведения в семье; технологиями организации и проведения семейного досуга и совместного творчества, как основы семейных традиций.
- 3) формировать готовность использовать современные семейные традиции и этикетные навыки в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к отечественной культуре и семейным традициям, чувство гордости и уважения за свою семью.
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по внедрению семейных традиций и правил этикета.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 01.

Дисциплина «Семейные традиции и этикет» изучается на 1 курсе в 1 семестре промежуточная аттестация - зачет.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Семейные традиции и этикет», необходимо овладеть материалом модуля К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования»: «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства». Производственная практика (семейное образование)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-1-1	Обучающийся демонстрирует понимание значимости семейных традиций; владение навыками организации семейного быта и досуга	ПК 4.1 ПК 4.2.	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания</p>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая Лабораторные	Практическая			
<b>Раздел 1. Семейные традиции</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>20</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. История семейных	2		2				10	14

традиций в России								
Тема 1.2. Семейные традиции в 21 веке	2		2				10	14
<b>Раздел 2. Этикет в семье</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>34</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. История семейного этикета	2		4				16	22
Тема 2.2. Современный семейный этикет	2		2				18	22
Итого:	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейные традиции и этикет» применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачета.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 1 курс – 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования	10-14	3	30	42
2	ОР.1.1.1	Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с защитой творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе творческого задания	15-28	1	15	28
3	ОР.1.1.1	Зачет				10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 30.03.2022).

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru> › author › suslova-tatyana-fedorovna-1 (дата обращения: 30.03.2022).

3. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с. – 304 с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Левочкина А.В. Взаимосвязь традиций, семейной культуры, карьерной направленности при образовании профессиональных династий // Аналитика культурологи. 2016. № 2. С. 104-108.

2. Сулимова Н.П. Семейные традиции как аспект социокультурного развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 6 (63). С.39-46.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций Разработчики к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Топольникова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Сапожникова В.А. Уфа – 2018. URL:<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf> (дата обращения: 30.03.2022).

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Народные ремесла и промыслы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6321316/>. – Загл. с экрана

2. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа. – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>. - Загл. с экрана

3. Русские народные промыслы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yarodom.livejournal.com/1033913.html>. - Загл. с экрана

4. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Средства обеспечения освоения дисциплины:

видеоматериалы, альбомы по мировому изобразительному искусству, иллюстративный материал, тесты по темам дисциплины.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 8 от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЬЕ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в семье» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024г. протокол № 8

Программу составил(а): доцент кафедры ПиПДиНО Ханова Татьяна Геннадьевна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 02.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в семье» изучается на 1 курсе, во 2 семестре, промежуточная аттестация - зачет.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в семье», необходимо овладеть материалом модуля К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования»: «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства». Производственная практика (семейное образование)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

#### дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-2-1	Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	ПК 4.1. ПК 4.2.	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в семейном образовании</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>54</b>	<b>72</b>
Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий	4		4				24	32
Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	4		6				30	40
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачета.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 2 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования	10-14	3	30	42
2	ОР-1-2-1	Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Использование медико-профилактических	Форма для оценки образовательных результатов на основе докладов	15-28	1	15	28

		технологий в ДОО»					
3	ОР-1-2-1		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444766>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0336/3\\_0336-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml) Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

2. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274973](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274973)  
Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

3. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437339)  
Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471794)  
Цибульникова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стеллажи, учебная доска, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта [moodle.mininuniver.ru](http://moodle.mininuniver.ru), включая ЭБС, LMS Moodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.