

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
форма обучения  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

**тип практики  
Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую  
деятельность»**

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

**Целями** учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

**Задачами** учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. <b>Оценивает:</b> возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. <b>Определяет</b> способы	<b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ

	основе принципов образования в течение всей жизни	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. <b>Владеет</b> индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. <b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство

		<p>образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	--	---

### **3. Место учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

Учебная (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Форма проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

## **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

## **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики составляет 2 з.е./72 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

тип практики

Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»

## 1. Цели и задачи учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Целями учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Владет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; правила и нормы работы с научными информационными источниками.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; поиска, анализа и синтеза, обобщения и сопоставления информации.</p>
--	--	--	---

### **3. Место учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Форма проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций

под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 2 з.е./72 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

## **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**



В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p><b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	<b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики составляет 2 з.е./72 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
форма обучения  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
тип практики**

Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство

	образования и нормами профессиональной этики	и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. <b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>ОПК-1.3.</b> <b>Владет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Демонстрирует знания технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умения проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### 3. Место учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система

образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики составляет 2 з.е./72 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**

Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ  <b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.  ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-	<b>знать:</b> принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

		<p>измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

**Учебная (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практика** является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **6. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

В соответствии с содержанием учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3,3 недели (180 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики составляет 5 з.е./180 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»

**1. Цели и задачи производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики**

**Целями** производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также	<p>ПКО-6.1. Демонстрирует знания о направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Демонстрирует умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав</li> </ul>

	по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	---	--	--

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способствовать развитию у студентов готовности к применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы</p>

		<p>работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	--	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства –

психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»):**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-**

**педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство</li> </ul>

		<p>конкретными условиями их реализации</p>	<p>Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### **3. Место производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.



Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 5 зачетные единицы.

Продолжительность практики 3 и 1/3 недели (180 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») составляет 5 з.е./180 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение  
основных образовательных программ (с НИР)»

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

**Целями** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»):

развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПКО-5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Демонстрирует умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении

следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») составляет 1 з.е./36 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)»

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести</p>

		компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа



педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметнопедагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	<b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ  <b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа

педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

**Целями** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с



НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-1	ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития Универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования

		формирования и развития УУД.	универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
--	--	------------------------------	---

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов

образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**

Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
-------	--	---	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

## **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 1 з.е./36 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики)**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики) являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики) являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)



практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных</p>

		проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

В соответствии с содержанием (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики составляет 1 з.е./36 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Производственная практика

**1. Цели и задачи производственной практики**

**Целями** производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики:

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы</li> </ul>

	<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p>

			разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

Форма проведения производственной практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с



характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
стажерская

**1. Цели и задачи производственной практики**

**Целями** производственной практики (стажерская практика) являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (стажерская практика):

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (стажерская практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых
-----	------------	---	----------------------

компетенции	освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	расшифровка	результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет:</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести</p>

		<p>навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического</li> </ul>

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>кодекса психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>

			<b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

### **3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (стажерская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (стажерская практика) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (стажерская практика) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики**

Форма проведения производственной практики (стажерская практика) – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики**

В соответствии с содержанием производственной практики (стажерская практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики (стажерская практика) должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (стажерская практика) составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Производственная практика по модулю 16

**1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 16) практики**

Целями производственной практики по модулю 16 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 16:**

- обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
- способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
- способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 16, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики по модулю 16 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---



	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПК-1	<p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### **3. Место производственной практики по модулю 16 в структуре ОПОП бакалавриата**

**Производственная практика по модулю 16** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 16** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 16** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 16**

Форма проведения **производственной практики по модулю 16** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **6. Место и время проведения производственной практики по модулю 16**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 16** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем производственной практики по модулю 16 и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

**7. Структура и содержание производственной практики по модулю 16**

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 16 составляет 2 з.е./72 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Производственная практика по модулю 17

**1. Цели и задачи производственной практики по модулю 17**

**Целями производственной практики по модулю 17** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 17:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления проблем в деятельности и общении педагога, применять методы диагностики для оценки их особенностей, проектирования интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 17, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения **производственной практики по модулю 17** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработать совместно с педагогом индивидуальные учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul>

		образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития.	<p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики по модулю 17 в структуре ОПОП бакалавриата

**Производственная практика по модулю 17** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 17** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин:

«Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 17** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 17**

Форма проведения **производственной практики по модулю 17** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **7. Место и время проведения производственной практики по модулю 17**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 17** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 17 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 17**

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 17 составляет 2 з.е./72 часа.



Структура:  
Подготовительный этап  
Основной этап  
Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Производственная практика по модулю 18

**1. Цели и задачи производственной практики по модулю 18**

**Целями производственной практики по модулю 18** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 18:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 18, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения **производственной практики по модулю 18** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетен	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
--------------	--------------------------	---	---

ции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы</p>

		векторов профессионального и личностного саморазвития.	работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики по модулю 18 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 18 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 18** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность

педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 18** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 18**

Форма проведения **производственной практики по модулю 18** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **8. Место и время проведения производственной практики по модулю 18**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 18** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 18 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 18**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 18** составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

**тип практики**

Производственная практика по модулю 19

**1. Цели и задачи производственной практики по модулю 19**

**Целями производственной практики по модулю 19** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 19:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 19, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 19 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

## 3. Место производственной практики по модулю 19 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 19 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики по модулю 19 обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность

педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 19** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 19**

Форма проведения **производственной практики по модулю 19** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики - стационарный

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **9. Место и время проведения производственной практики по модулю 19**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 19** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 19 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 19**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 19** составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)  
**тип практики**  
Преддипломная практика

**1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной практики)**

**Целями производственной практики (преддипломной практики)** являются: завершение обучающимися по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

**Задачи производственной практики (преддипломной практики):**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической</li> </ul>

	течение всей жизни	<p>деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>деятельности</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### **3. Место производственной практика (преддипломная практика) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (преддипломная) практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (преддипломная практика) могут быть полезны подготовки ВКР.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная практика)**

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **10. Место и время проведения производственной практики (преддипломная практика)**

В соответствии с содержанием производственной практики (преддипломная практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объём производственной практики (преддипломной практики) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

**7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика))**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 з.е./432 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап