

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**37.04.01 Психология**  
**профилю подготовки**  
**«Практическая психология»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная**  
**тип практики**  
**научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в профессиональной сфере деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно</p>	<p>Знать: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической</p>

		<p>строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>	<p>информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
ОПК-2	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования, применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, кафедры практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)**

#### **5.1. Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **5.2. Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Основное задание, которое получают студенты на эту практику, заключается в следующем: разработать и научно обосновать план-проект ВКР, завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и представить ВКР как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

##### *Подготовительный этап*

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

##### *Основной этап*

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

*Заключительный этап*

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы научному руководителю.

**Авторы:** д. психол.н., профессор Суворова О.В.

к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
профилю подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очно-заочная  
тип практики  
педагогическая**

**1. Цели и задачи учебной практики (педагогической)**

Целями учебной практики (педагогической) являются:

формирование у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов

Задачами учебной практики (педагогической) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;
- развитие навыков методического анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе;
- развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды;
- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	Способен осуществлять психолого-	ПК-6.1. Знает основы возрастной, социальной и педагогической	Знать: основы возрастной, социальной и педагогической

	<p>педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ при обучении лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп</p>
--	--	---	---

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (педагогической)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения учебной практики (педагогической)**

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина на кафедре классической и практической психологии (либо, по согласованию, в других вузах) в реальном учебном процессе, а также в режиме самостоятельной работы по подготовке методических материалов.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **5. Структура и содержание учебной практики (педагогической)**

### **5.1. Структура учебной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **5.2. Содержание учебной практики (педагогической)**

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в: изучении методической литературы, ФГОС ВО и учебных программ и учебных планов подготовки бакалавров по направлению «Психология»; самостоятельной разработке рабочей учебной программы по одной дисциплине; посещении занятий коллег-магистрантов, осуществлении анализа лекционных и практических занятий; самостоятельной подготовке и проведении лекционных и практических занятий.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

1) *Подготовительный этап.* Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и график консультаций; проводится распределение по руководителям практики.

2) *Производственный этап.* Проводится на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина.

Включает в себя:

а) посещение лекций и практических занятий по психологии у коллег-магистрантов (4 занятия);

б) анализ педагогической деятельности преподавателя на посещенных лекциях и практических занятиях;

в) самостоятельное составление развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий по психологии;

г) проведение лекций и практических занятий по психологии (2 занятия);

д) подробный самоанализ проведенных занятий;

е) обсуждение итогов занятия с преподавателем;

ж) пробное составление рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

3) *Заключительный этап.*

Подготовка отчета по практике. Самоанализ. Анализ вместе с преподавателем результативности деятельности на практике. Представление отчета на итоговой конференции.

**Авторы:** к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

к.психол.н., доцент Мамонова Е.Б.



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
профилю подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очно-заочная  
тип практики  
научно-исследовательская работа в семестре**

**1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре) являются: формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре) являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре) у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--------------------------	---------------------------	---

	<i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	компетенции и его расшифровка	
ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК.1.1. Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики ПК.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК.1.3. Владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований	Знать: основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики Уметь: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп Владеть: научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований
ПК-2	Готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. Знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) ПК-2.3. Владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику	Знать: структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) Владеть: способами внедрения результатов научных исследований в практику

ПК-3	Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-3.1. Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования ПК-3.2. Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии ПК-3.3. Владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования	Знать: основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования Уметь: применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии Владеть: навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
------	---	--	---

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

Учебная практика (научно-исследовательская работа в семестре) организуется на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, кафедра практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

### **5.1. Структура учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **5.2. Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы в семестре)**

Основное задание, которое получают студенты на эту практику, заключается в следующем: разработать и научно обосновать план-проект ВКР, завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и представить ВКР как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

#### *Подготовительный этап*

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

#### *Основной этап*

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

#### *Заключительный этап*

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы научному руководителю.

**Авторы:** д. психол.н., профессор Суворова О.В.

к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
профилю подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очно-заочная  
тип практики  
в профильных организациях**

**1. Цели и задачи производственной (в профильных организациях) практики**

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков;
- освоение магистрантами основных структурных элементов психологической (диагностической) деятельности как важнейшего компонента их будущей работы;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях психологической службы учреждения;
- приобщение к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении как общих психологических курсов, так и специальных дисциплин;
- формирование профессиональных компетенций психолога;
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования;
- формирование навыков и умений сбора и систематизации информации в соответствии с основными направлениями работы практического психолога (профилактика, просвещение, диагностика, развитие и коррекция);
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (в профильных организациях), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (в профильных организациях) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения	Знает: методы, способы, формы организации и проведения

	<p>повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер</p>	<p>психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер  ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры  ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер  Умеет: использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры  Владеет: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
--	--	---	---

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (в профильных организациях) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород и области.

### **4. Место и время проведения производственной (в профильных организациях) практики**

Производственная (в профильных организациях) практика проводится в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве практических психологов: в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки; в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса; в специализированных службах семьи, занятости населения; консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации различного типа. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **5. Структура и содержание производственной (в профильных организациях) практики**

### **5.1. Структура производственной (в профильных организациях) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **5.2. Содержание производственной (в профильных организациях) практики**

#### *1. Подготовительный этап.*

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики магистрантов.

#### *2. Производственный этап.*

Проводится на базах практики, включает в себя:

- а) знакомство с деятельностью психологической службы в организации;
- б) знакомство с нормативно-правовой, и рабочей документацией психолога в организации;
- в) наблюдение за различными видами работ психолога: диагностической, консультативной, просветительской и др.;
- г) составление программы психодиагностического исследования;
- д) проведение психодиагностического исследования и количественная обработка полученных данных;
- е) анализ полученных результатов и разработка рекомендаций либо психокоррекционных процедур (а также их возможное проведение под руководством психолога организации).

#### *3. Заключительный этап.*

Подготовка отчета по практике. Представление отчета на итоговой конференции

**Авторы:** к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

к.психол.н., доцент Мамонова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
**37.04.01 Психология**  
**профилю подготовки**  
**«Практическая психология»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная**  
**тип практики**  
**научно-исследовательская (квалификационная)**

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Целями производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики являются:

углубление опыта научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных исследовательских компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики в процессе моделирования теоретико-экспериментальной исследовательской работы.

Задачами производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики являются:

- совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- научиться формулировать (определять и обосновывать) проблему и задачи исследования;
- научиться разрабатывать модель, план и программу проведения научного исследования, подбирать адекватные им методики;
- отработать навыки организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- систематизировать действия по подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений	ПК.1.1. Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной	Знает: основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки



	современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологической науки и практики ПК.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК.1.3. Владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований	и практики Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп Владеет: научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований
ПК-2	Готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. Знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) ПК-2.3. Владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику	Знает: структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) Владеет: способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-3	Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих	ПК-3.1. Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования	Знает: основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования Умеет: применять

	нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-3.2. Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии ПК-3.3. Владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования	систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии Владеет: навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования
--	---	---	--

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород и области.

### **4. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика проводится в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве практических психологов: в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки; в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса; в специализированных службах семьи, занятости населения; консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации различного типа. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

### **5.1. Структура производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

### **5.2. Содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики**

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

1) **Подготовительный этап.** Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для проведения эмпирических исследований магистрантов.

#### **2) Определение предметной области исследования.**

Магистрант совместно с научным руководителем и куратором практики определяет предметную область предстоящей научно-исследовательской деятельности, соотнося ее с целью предполагаемой темы магистерской диссертации.

На этом этапе предполагается работа с научными, научно-методическими и интернет ресурсами, раскрывающими теоретические подходы к изучению выбранной предметной области. Итогом такой работы должна стать систематизация и оформление научного аппарата исследования: формулировка проблемы исследования, цели, задач, предмета, объекта и основной гипотезы исследования.

3) **Разработка программы психологического исследования.** Основная работа этого этапа – подбор и систематизация методов (методик) для проведения исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой. На этом же этапе осуществляется необходимая техническая подготовка к проведению исследовательских работ (подготовка стимульного материала, наглядности, протоколов для записи результатов и т.д.).

4) **Проведение эмпирического исследования.** На этом этапе магистрант реализует намеченную ранее программу, проводит эмпирическое исследование, собирает фактический материал для последующей научной обработки.

5) **Обработка и интерпретация собранного материала.** Проводится обобщающее количественное и качественное описание собранного эмпирического материала: необходимо провести количественный анализ данных, установить процентное соотношение результатов, описать их качественные характеристики, систематизировать данные в соответствии с задачами исследования.

Оценка и интерпретация полученных результатов проводятся с использованием актуальных оснований: сопоставления полученных данных с возрастными, ситуативными, социально-личностными и другими категориями психологического анализа данных. В рамках интерпретации делаются выводы о полученных данных с точки зрения их психологической сущности и значимости для индивида (группы) и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

6) **Оформление отчёта по этапам практики.** При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано, и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Все они сопровождаются описаниями. Таким образом, каждый из

этапов практики описывается магистрантом, с указанием результатов освоения этого этапа.

7) ***Подготовка отчёта по научно-исследовательской (квалификационной) практике.*** Отчет по научно-исследовательской практике магистранта представляет собой аналитическое описание этапов проведения практики с приложением в виде развернутого дайджеста научно-исследовательской работы (планируемой как магистерская диссертация). Основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о ходе выполнения этапов практики. Приложением становится дайджест, в структуру которого входит характеристика следующих составляющих научного исследования: тема исследования; цель; объект; предмет; гипотезы; задачи; методы и методики; выборка испытуемых; краткая характеристика хода (этапов) эксперимента.

**Авторы:** к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

к.психол.н., доцент Мамонова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
профилю подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очно-заочная  
тип практики  
преддипломная**

**1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание магистрантом уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	Знает: методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

		<p>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>	<p>Умеет: использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры</p> <p>Владеет: навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
ПК-5	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы,</p>	<p>Знает: основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>Владеет: навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на</p>

		направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
--	--	--	--

### **3. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **4. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д. преддипломная практика может являться логическим продолжением научно-исследовательской (квалификационной) практики и проводиться на тех же базах. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

### **5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

#### **5.1. Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

## **5.2. Содержание производственной (преддипломной) практики**

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

### *Подготовительный этап*

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки магистерской диссертации.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

### *Основной этап*

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) диссертации.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

### *Заключительный этап*

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

**Авторы:** д.психол.н., профессор Суворова О.В.

к.психол.н., доцент Мамонова Е.Б.