

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

#### Раздел 2. Методико-практический

Авторы: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ**  
**к профессиональной деятельности**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
**профиль подготовки**  
**«Практическая психология»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**Введение**

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Гуманитарные науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология»

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной	УК-5; ОПК-7; ОПК-8	<b>А/01.6. Т.Д.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий</li> </ul>

	коммуникации и взаимодействия		<p>(создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</li> <li>• Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления</li> </ul> <p><b>А/02.6. Т.Д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей</li> </ul>
ОР.2	Опирается на знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	<p><b>А/01.6. Т.Д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации</li> <li>• Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</li> <li>• Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования)</li> </ul> <p><b>А/02.6. Т.Д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем</li> </ul>
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных	ПК-3	<p><b>А/01.6. Т.Д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) –</li> </ul>

	лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		психологической готовности к реабилитации или абилитации • Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления <b>А/02.6. Т.Д.</b> • Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида
--	--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает правила</b> нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Умеет конструктивно выстраивать</b> профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и	<b>Знает некоторые правила</b> нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <b>Умеет планировать</b> профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <b>Владет отдельными навыками</b> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	<b>Знает источники правил</b> нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <b>Умеет</b> профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <b>Владет навыками</b> создания недискриминационной среды

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

		социальных групп <b>Владеет прочными навыками</b> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	задач	взаимодействия при выполнении профессиональных задач под руководством ведущего
<b>Общепрофессиональные компетенции(ОПК)</b>				
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует <b>умения</b> самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; <b>Полностью владеет</b> навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Частичное свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует <b>умения</b> частично самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; Демонстрирует <b>частичное владение</b> навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Фрагментарно-избирательное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует фрагментарно избирательные <b>умения</b> к подбору методов исследования, анализа и оценки достоверности полученных результатов, а так же интерпретации полученных результатов; применению существующих теоретических подходов. <b>Владеет</b> фрагментарными базовыми навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических

		поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	Полностью знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Частично знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет частично самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Имеет фрагментарные и избирательные знания и требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет частично самостоятельно разрабатывать стандартную программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;



ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Демонстрирует системные анализ специфики профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Свободно владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Знает основную специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Демонстрирует частичные умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Частично владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Частично знает основную специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Демонстрирует слабые умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Владеет фрагментарно-избирательными навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Демонстрирует глубокие познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Умеет творчески реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы	Демонстрирует фрагментарно-избирательные познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Умеет стандартно реализовывать свои профессиональные функции, определяемые	Демонстрирует поверхностные знания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Частично умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными

		<p>психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Демонстрирует профессиональные навыки владения основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>	<p>конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Демонстрирует владение основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>	<p>задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Частично владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-2	<p>Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>Демонстрирует глубокие познания методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Умеет самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Свободно владеет профессиональными навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и</p>	<p>Демонстрирует познания базовых и стандартных методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Умеет частично самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеет базовыми навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и</p>	<p>Знаком с некоторыми профессиональными действиями по диагностике интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп Способен составлять на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеет поверхностными навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и</p>

		социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;	социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;	социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует глубокие познания методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен профессионально разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Профессионально владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Демонстрирует познания базовых методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен частично самостоятельно разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Владеет отдельными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знаком с некоторыми методами, способами и принципами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен разрабатывать и реализовывать на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Владеет поверхностными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (раздел 1. Основы профессиональных знаний).
2. дисциплины предметной психологической подготовки (раздел 2. Методологические основы эмпирических исследований в психологии).

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Основы профессиональных знаний

- Тема 1.1. Познавательные психические процессы
- Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности
- Тема 1.3. Психология деятельности
- Тема 1.4. История психологии

#### Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

- Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности
- Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности
- Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Автор: Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	<p>Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>	<p>Контрольные нормативы</p> <p>Тестирование в системе Moodle</p>

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Раздел 9. Правовая подготовка

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»  
по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры

- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»  
по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль подготовки  
«Практическая психология»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.04

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Техника атакующих действий.
- Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).
- Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).
- Раздел 4. Технические элементы игры.
- Раздел 5. Учебно-тренировочный.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.05

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники

легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники

легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Правоведение»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Введение в психологию», «Культурология (учебное событие)», «Социальное проектирование (учебное событие)».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и

		электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

		аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и</p>

		профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс, Доклад с презентацией,

	выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Тренинги	Анализ нормативных документов, Диагностическое задание
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Кейсовое задание Устное выступление
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. УК-5.2. УК. 6.1 УК. 6.2 УК. 6.3 УК. 6.4	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	тестовое задание, анализ художественного произведения, проект, доклад с презентацией, аналитическое задание, диагностическое задание
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ, контекстная задача, эссе

### 2.3 Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Правоведение	Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Русский язык и культура речи	Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Введение в психологию	Маннанова Елена Анатольевна, к. психол. н., доцент	Кафедра практической психологии
Основы российской государственности	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Культурология (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология».

**2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.**

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.01.01	История России
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)
К.М.01.04	Русский язык и культура речи
К.М.01.05	Правоведение
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности
К.М.01.07	Введение в психологию
К.М.01.08	Основы российской государственности

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Раздел ОПОП: факультативы.

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающийся должен владеть базовыми навыками самостоятельной работы на компьютере.

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

### **4. Образовательные результаты**



Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.2	Портфолио

### 5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: Маннанова Е.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 37.03.01 Психология. Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

### 2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками Стандартная задача Контекстная задача Контрольная работа Проектное задание Коллоквиум
ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2. УК-5.3.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

#### *Преподаватели:*

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры математики и математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/13 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.02.01	Философия
К.М.02.02	Концепции современного естествознания
К.М.02.03	Математические методы обработки данных
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)

К.М.02.ДВ.01.01	Логика
К.М.02.ДВ.01.02	Методы исследования в науках о человеке
К.М.02.ДВ.01.03	Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-11	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
----------	--	-------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы: Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по направлению подготовки**  
37.03.01 Психология  
**профиль подготовки**  
«Практическая психология»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

#### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
--------	----------------------------	-----	-----------------	-------------------------------------

	результатов			результатов
ОР-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Малышева Е. Ю., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ, НГПУ

*Преподаватели:*

Бевзюк И. К., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ

### 2.4. Статус образовательного модуля

В основу модуля положено достижение универсальной компетенции УК — 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Иностранный язык»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.03.01	Английский язык

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые

		инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
--	--	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	УК.2.1. УК-2.2 УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	УК.2.3. УК.2.4. УК-10.2 УК-10.3	Практические задания Метод конкретных ситуаций	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.4	Демонстрирует умения	УК.2.4. УК.2.5.	Практические задания,	Комплект тестовых заданий

	проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-10.2 УК-10.3	Кейс-метод Проектный метод обучения	Кейс-задание Учебный проект
--	--	--------------------	--	--------------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;  
Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита

Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование.. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11) и «Основы научных знаний» (УК-1; УК-5).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из трех

дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности», «Бережливые технологии».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/7 з.е.**

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Основы управленческой культуры»**

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.04.01	Экономика
К.М.04.02	Основы менеджмента
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
К.М.04.ДВ.01.01	Управление проектами
К.М.04.ДВ.01.02	Основы финансовой культуры



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС ВО.

Программа модуля ориентирована на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-9.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий

### *2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.1.2. УК.4.6. ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.9.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)	
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии
К.М.05.ДВ.01.03	Мировые информационные ресурсы

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;

2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;

3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;

4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;
	ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности;
	ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ПК-1. Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
	ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательны х результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Решение психологически х задач - Диагностическо е задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Решение психологически х задач - Диагностическо е задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Маннанова Е.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

*Преподаватели:*

Серебрякова Т.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

Картавых М.А. к.биол.н., доцент доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	272/7,56
в т.ч. самостоятельная работа	196/5,4

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.06.01	Анатомия ЦНС
К.М.06.02	Физиология ВНД
К.М.06.03	Нейрофизиология
К.М.06.04	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)	
К.М.06.ДВ.01.01	Психофизиология
К.М.06.ДВ.01.02	Биосоциальные проблемы развития человека
К.М.06.ДВ.01.03	Зоопсихология и сравнительная психология
К.М.06.ДВ.01.04	Психогигиена

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В  
СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01.«Психология» профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи:**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.
3. способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;



4. сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;
5. научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
8. изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
9. на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или)

	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей</p> <p>ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах</p>
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует решение профессиональных задач различного уровня по проектированию образовательного процесса	УК-3.1 УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Творческие задания (проекты), тест (ЭИОС) Творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейс Творческие задания (деловая игра) Аналитические и исследовательские задания, кейс, Исследовательский мини-проект
ОР.2	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	УК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе-спич Тест в системе Moodle Тесты ПВЛК SWOT-анализ Кейс Учебная дискуссия
ОР-3	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-4.6 УК-4.7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад Контрольная работа Учебный проект
ОР-4	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа Тест

	определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов			
--	---	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аксенов Сергей Иванович, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики;

*Преподаватели:* Лебедева Ирина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики,

Фефелова Олеся Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,

Фролова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Павлов Сергей Геннадьевич, доцент, канд.филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Самойлова Галина Савельевна, профессор, канд.филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

### 2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.07.01	Педагогика
К.М.07.02	Организация педагогического общения
К.М.07.03	Культура речи в деловом общении
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
К.М.07.ДВ.01.01	Основы вожатской деятельности
К.М.07.ДВ.01.02	Основы написания и редактирования текста

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС  
(ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;

2. способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3. заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4. развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5. способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

6. формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой; ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования; ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов.
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования; ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей; ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных;
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий; ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей;
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;
ОПК-7.	Способен	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной

	поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов;
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения; ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации; ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру.
ПК-2.	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;
ПК-3.	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3.2. Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-4.	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению



	социальной сфер	психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
--	-----------------	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-11.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение.	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы.	Аналитическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	Творческое задание Аналитическое задание Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Деловая игра Доклад

	здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов			
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Творческие задания Аналитическое задание Деловая игра

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководители:*

Мохова В.О., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

*Преподаватели:*

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-4; УК-5; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 1080 часов/30 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.08.01	Введение в профессию
К.М.08.02	Общая психология
К.М.08.03	Общий психологический практикум

К.М.08.04	Социальная психология
К.М.08.05	Психология личности
К.М.08.06	История психологии
К.М.08.07	Психология безопасности
К.М.08.08	Тренинг самопознания (учебное событие)
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)	
К.М.08.ДВ.01.01	Психология делового общения с практикумом
К.М.08.ДВ.01.02	Управление коммуникациями
К.М.08.ДВ.01.03	Этика и психология делового общения
К.М.08.ДВ.01.04	Психология ораторского искусства

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» (Профиль подготовки: «Практическая психология»)

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – практическая психология через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: овладению ими базовой терминологии, пониманию ведущей проблематики исследований и практической деятельности.

2. Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности исследовательской и психодиагностической деятельности.

3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в сфере научно-

исследовательской и психодиагностической деятельности; умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.

4. Развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления личностных и поведенческих проблем в сфере клинической практики; анализировать проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Обеспечивать условия для подготовки студентов к реализации программ психологических исследований, индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

6. Способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с медиками, коллегами, больными людьми разных возрастных групп, родителями лиц людей с ограниченными возможностями, а также лицами с нарушением поведения по организации их психологического сопровождения с целью психокоррекции и психопрофилактики.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования.
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой
		ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка

	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	достоверности данных, полученных в ходе исследования ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования. ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей. ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных. ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования.
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем. ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп. ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп.
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп. ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп. ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.
ПК-3	Способен	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития

	проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-3.2. Умеет применять современные методы Психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

			выполнение творческих заданий.	
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	УК. 2.1. УК.2.2. ОПК.1.1. ОПК. 1.2. ОПК.1.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.



			выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--------------------------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

Лебедева О.В, д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере образования» «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Культура взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/17 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.09.01	Методология психологической науки
К.М.09.02	Экспериментальная психология
К.М.09.03	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике
К.М.09.04	Клиническая психология
К.М.09.05	Дифференциальная психология
К.М.09.06	Компьютерная диагностика
К.М.09.07	Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
К.М.09.ДВ.01.01	Нормативно-правовые и этические норы проведения исследований
К.М.09.ДВ.01.02	Конструирование диагностических программ
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
К.М.09.ДВ.02.01	Документация в психолого-педагогической диагностике
К.М.09.ДВ.02.02	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Детская практическая психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология»*. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5, 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

в области психологии через освоение знаний об основных закономерностях и проблемах развития психики в детском возрасте, методах психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, способов оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера и применение этих знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности индивидуализированного психологического сопровождения ребенка;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, для разработки индивидуального образовательного маршрута, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем ребенка и применять методы диагностики для оценки особенностей развития психики ребенка, определения особенностей его интеллектуального и личностного развития;
6. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Детская практическая психология» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компет енции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности; ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	с ограниченными возможностями здоровья ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ПК -1.1. ПК -1.2. ПК -1.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс-стади; - аналитические задания; - диагностические задания; - тесты в ЭИОС; - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ПК - 2.1. ПК- 2.2. ПК - 2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс-стади; - аналитические задания; - диагностические задания; - тесты в ЭИОС; - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК - 4.1. ОПК - 4.2. ОПК - 4.3.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	задания; - творческие задания.
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии

*Преподаватели:* Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Детская практическая психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» и является предшествующим для дисциплин модуля «Психология в сфере образования».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/16 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Детская практическая психология»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.10.01	Психология развития и возрастная психология
К.М.10.02	Практикум "Возрастное развитие личности"
К.М.10.03	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)
К.М.10.04	Основы возрастно-психологического консультирования
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _2_ ИЗ _4_)	
К.М.10.ДВ.01.01	Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
К.М.10.ДВ.01.02	Психология девиантного поведения

К.М.10.ДВ.01.03	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ
К.М.10.ДВ.01.04	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курса данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м и 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология» через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

- способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;

- обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;



- обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;  ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет

		<p>использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования</p> <p>ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных</p> <p>ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке</p>

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах
ОПК-6	ОПК-6.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи
ПК-1	ПК-1.Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК -1.2.Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;  ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-2	ПК-2. Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.
ПК-3	ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ;  ПК-3.2. Умеет применять современные методы

	дополнительных образовательных программ	психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительно-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
ПК-5	ПК-5.Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание, диагностическое обследование, проектная деятельность, решение практических ситуаций,	аналитические задания, диагностические задания, тесты (ЭИОС), проектировочные задания,
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК.1.1. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	кейсы, аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, тесты (ЭИОС) контрольные задания;
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК – 6.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	проектировочные задания; портфолио

ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК.1.1. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио
ОР.5	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Мамонова Е.Б.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Бельшева А.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Федосеева Т.Е.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Сидорина Е.В.**, ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Никитина А.А.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Культура взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/23 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.11.01	Психологическая служба в образовании
К.М.11.02	Педагогическая психология
К.М.11.03	Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений
К.М.11.04	Психология способностей и одаренности
К.М.11.05	Консультирование субъектов образования
К.М.11.06	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)</b>	
К.М. 11.ДВ.01.01	Социально-психологический тренинг
К.М. 11.ДВ.01.02	Психология игры
К.М.11. ДВ.01.03	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
К.М.11.ДВ.01.04	Проектирование коррекционно-развивающих программ
<b>3. ПРАКТИКА</b>	
К.М.11.07(П)	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**  
**по направлению подготовки**  
37.03.01 Психология  
**профиль подготовки**  
«Практическая психология»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся.



3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий.

4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития.

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными

	профессиональной сферах	возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов
		ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики
		ОПК-7.3 Участие в группах супервизии
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций
		ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.4.7. УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кейс;</li> <li>• эссе</li> <li>• аналитические задания</li> <li>• решение контекстных задач</li> <li>• диагностические задания</li> <li>• тесты (ЭИОС)</li> <li>• контрольные задания;</li> <li>• проектировочные задания;</li> <li>• творческие задания.</li> </ul>
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эссе</li> <li>• аналитические задания</li> <li>• решение психологических задач</li> <li>• диагностические задания</li> <li>• тесты (ЭИОС)</li> <li>• контрольные задания;</li> <li>• проектировочные задания;</li> <li>• творческие задания.</li> </ul>

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

*Преподаватели:*

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;  
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Семенова Л.Э., д. психол.н., профессор кафедры практической психологии;  
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

**2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/16 з.е.**

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Психология в сфере социальных отношений»**

<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>	
К.М.12.01	Конфликтология
К.М.12.02	Психология зависимого поведения
К.М.12.03	Психология супружеских и детско-родительских отношений
К.М.12.04	Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>	
К.М.12.ДВ.01.01	Психология СМИ и рекламы
К.М.12.ДВ01.02	Коммуникативные технологии в деятельности психолога
<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>	
К.М.12.ДВ.02.01	Психология труда и организационная психология
К.М.12.ДВ.02.02	Психология индивидуального и политического лидерства

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»: в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния руководителя на развитие личности сотрудников и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов
		ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики
		ОПК-7.3 Участие в группах супервизии
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения
		ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации
		ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

	сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Интерактивная лекция  Дискуссия  Частично-поисковый метод  Исследовательский метод	Контрольная работа  Доклад с презентацией  Решение кейсов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Интерактивная лекция  Дискуссия  Частично-поисковый метод  Метод проектов	Контрольная работа  Доклад с презентацией  Решение кейсов



ОР.3	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Интерактивная лекция  Дискуссия  Исследовательский метод  Практический метод  Метод проектов	Аналитическая справка  Доклад с презентацией  Проект
------	---	-------------------------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Кочнева Елена Михайловна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

*Преподаватели:*

Куимова Наталья Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Морозова Людмила Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Никитина Екатерина Валерьевна, преподаватель кафедры практической психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере социальных отношений», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 792 часа/22 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.13.1	Психология управления
К.М.13.2	Организационная психология
К.М.13.3	Организационное консультирование
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)	
К.М.13.ДВ.01.01	Основы коучинга
К.М.13.ДВ.01.02	Психология сопровождения переговоров
К.М.13.ДВ.01.03	Психология рекрутинга и оценки персонала
К.М.13.ДВ.01.04	Психология принятия управленческих решений
3. ПРАКТИКА	
К.М.13.04(П)	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта)

	профессиональной деятельности) практика
--	---

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

**профиль подготовки**

«Практическая психология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль *«Психология кризисных ситуаций»* рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки, освоившие модули «Психология в сфере образования» «Психология в сфере социальных отношений». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль. Модуль изучается в 6-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Практическая психология») в плане осмысления и решения профессионально-психологических задач по оказанию эффективной помощи по разрешению разных видов кризисных ситуаций на индивидуальном и групповом уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание сущности и специфики, а также возможных причин и следствий возникновения разного рода кризисных ситуаций;
2. способствовать развитию у учащихся умения идентифицировать кризисные ситуации, разбираться в основных закономерностях их проявления и генезиса;
3. формировать практические навыки планирования и организации адресной психологической помощи индивидам и группам по типичным проблемам кризисных

ситуаций, овладения конкретными методами и технологиями психологической помощи и самопомощи;

4. способствовать развитию у студентов готовности к профессиональному взаимодействию с коллегами и представителями смежных специальностей и работе в команде.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология кризисных ситуаций» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий
		ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей
		ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций,

	культуры субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер</p>
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты (ЭИОС)</li> <li>- эссе</li> <li>- «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</li> <li>- аннотирования литературы</li> <li>- аналитический обзор/отчет</li> <li>- проектные задания</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- Устный</li> <li>- опрос</li> <li>- учебный проект</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- решение контекстных задач;</li> <li>- контрольные задания;</li> </ul>

			Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания; Диагностическое задание;
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания; Решение психологических задач; Портфолио
ОР.4	Демонстрирует способность	ПК-5.1 ПК-5.2	Метод проблемного	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания

	использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-5.3	обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- решение контекстных задач; - контрольные задания; – кейс; – портфолио; – решение практико ориентированных психологических задач;
--	---	--------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

*Преподаватели:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология кризисных ситуаций» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере образования», «Детская практическая психология», Психологический базис (Основы профессиональных знаний).

### 2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.14.01	Психология стресса и технологии его преодоления
К.М.14.02	Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях
К.М.14.03	Практикум по саморегуляции личности
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)	
К.М.14.ДВ.01.01	Тренинг эмоциональной устойчивости
К.М.14.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение кризисов взрослости
К.М.14.ДВ.01.03	Работа психолога с семьей особого ребенка