

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**История**  
**квалификации выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представлений об историческом краеведении как части исторической науки, систематизированных знаний об истории Нижегородского края, его историко-культурных особенностях; а также способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- изучение истории и современного состояния нижегородского краеведения как части исторической науки;
- изучение основных характеристик природы, населения, хозяйства, истории и культуры Нижегородского края;
- ознакомление с событиями, фактами и явлениями, связанными с историей и культурой Нижегородского края в их историческом развитии;
- рассмотрение современных подходов и тенденций в методике преподавания истории и культуры Нижегородского края; формирование личностных и профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историческое краеведение» изучается на 4 курсе бакалавриата. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «История России», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII – начало XX в.» что позволяет увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края.

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» необходимы знания, полученные в ходе освоения дисциплины «История России».

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Историческое краеведение» необходимо для успешного освоения «Производственной (педагогической) практики» на 5 курсе, а также дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.3. Анализирует источники информации

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе, информационные

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Знает источники и научную литературу по истории Нижегородского края, основные этапы и особенности его истории, умеет выявлять достоверную информацию	УК-1.3	Устный ответ, тест
ОР.2.1.1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по истории Нижегородского края, применяя новейшие методики, приемы и технологии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Стандартная задача, кейс (проект)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Раздел I. Нижегородское историческое краеведение как часть исторической науки.

Раздел II. Нижегородский край в XII – XVII вв.

Раздел III. Нижегородский край в XVIII – начале XX вв.

Раздел IV. Нижегородский край в XX в.

**Автор:** Старикова Н.В., к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Социально-гуманитарный модуль»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое направление  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 5 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Социально-гуманитарного модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>

		<p>России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Бабаева Анастасия Валентиновна, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 468 час./13 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. История России
2. Философия
3. Финансово-экономический практикум
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5. Основы российской государственности
6. Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Коммуникативно-цифровой модуль»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое направление  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает



	применять системный подход для решения поставленных задач	обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 час./20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Иностранный язык
2. Русский язык и культура речи
3. Технологии цифрового образования
4. Современные информационные технологии
5. Введение в искусственный интеллект
6. Введение в машинное обучение
7. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
8. Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Здоровьесберегающий модуль»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое направление**  
**профилю подготовки**  
**История**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Здоровьесберегающего модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----	------------------------	-----------------------------------

компетенции		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер

	<p>обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-7.1 ПК-7.2</p>	<p>изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)</p>	<p>Творческое задание</p>
--	--	--------------------------	--	---------------------------

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2. Основы медицинских знаний
3. Безопасность жизнедеятельности
4. Физическая культура и спорт
5. Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Психолого-педагогический модуль»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое направление  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;



– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными</p>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
---	--	--	--

*2.2.2. Образовательные результаты*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----------	--	-----	--------------------	---

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике</p>

ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий</p>
------	---	--	---	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 1224 час./34 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Возрастная и педагогическая психология
4. Практикум по возрастной и педагогической психологии
5. Общая педагогика
6. Теория и практика обучения
7. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
8. История педагогики
9. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
10. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности
11. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
12. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
13. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
14. Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль воспитательной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое направление  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной

		деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н»):

ОТФ	ТФ	Код и наименование	Код и наименование
-----	----	--------------------	--------------------

		<b>профессиональной компетенции</b>	<b>индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>

			образовательными потребностями.
--	--	--	---------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы,	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
		УК-3.2	проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		УК-5.1	технологии проблемного обучения	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.2	(обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач;	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.3	выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Доклад Эссе
ОР. 2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1	интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Доклад Эссе
		ОПК-1.2		Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект
		ОПК-3.1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).	
		ОПК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).	
		ОПК-3.3	Разработка программ воспитательной	

			деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1	Доклад Эссе
		ОПК-4.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1	Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР. 3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ПК-2.2	1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности:

			<p>коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p> <p>3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>6. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>
		ПК-2.3	<p>1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>2. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке</p>



				<p>обучающегося по практике)</p> <p>3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.          Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> <p>6. Индивидуальная книжка обучающегося.</p>
--	--	--	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

#### *Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-

7

### **2.5. Трудоемкость модуля: 648 час./18 з.е.**

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2. Психология воспитательных практик
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4. Основы вожатской деятельности
5. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика
6. Производственная (педагогическая вожатская) практика
7. Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История». Адресная группа: студенты 3-го и 4-го курса бакалавриата.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях исторического процесса, методологии и методах научного исторического исследования, навыков их применения в исследовательской практике и проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для развития у студентов навыков практической самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Содействовать формированию у студентов навыков применения методов исторического исследования;
3. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
4. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
5. Сформировать у студентов готовность использовать данные навыки для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-

			<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Демонстрирует знание принципов, методологии и методов исторического исследования, способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способен выбирать оптимальные способы решения научно-исследовательских задач, применяя современные методы научного исследования, организовать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую проектную деятельность</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>Проблемная лекция Интерактивная лекция Работа в малых группах Проектная работа Методы проблемного и развивающего, обучения, case-study, проектный метод</p>	<p>Тест Контрольная работа Кейс (проектная работа) Стандартизованная задача Доклад</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2</p>	<p>Проектный метод Проблемное обучение</p>	<p>Формы для оценки контрольной работы</p>

	пространстве			
--	--------------	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Старикова Нина Владимировна, к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности является предшествующим для дисциплин по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль История»: «Вспомогательные исторические дисциплины», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Психолого-педагогического модулей, а также Модуля воспитательной деятельности и Предметно-методического модуля. Профиль История.

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 час./15 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Методы исследовательской/проектной деятельности
2. Методы количественного и качественного анализа данных
3. Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)
4. Производственная (научно-исследовательская работа) практика
5. Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Управленческий модуль»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое направление**  
**профилю подготовки**  
**История**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике



### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули,

связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## **2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Основы менеджмента педагога
2. Управление проектами в образовательной организации
3. Маркетинг в сфере образования
4. Бережливые технологии в системе образования
5. Экономика образования
6. Персональный менеджмент
7. Экзамен по модулю «Управленческий модуль»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Предметно-методический модуль. Профиль История»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль История» разработан для образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с целью обеспечения единства образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

Проектирование рабочей программы «Предметно-методического модуля. Профиль История» осуществлялось на основе следующих принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов, высокое качество подготовки педагога будущего:

- 1) компетентностный подход к разработке структуры и содержания предметно-методического модуля;
- 2) сочетание фундаментальности содержания предметной подготовки с её практико-ориентированностью;
- 3) интеграция опыта подготовки педагогов в различных вузах РФ, что обеспечивает возможности сохранения и развития лучших практик подготовки учителей-практиков;
- 4) отражение в содержании предметной части предметно-методического модуля ключевых разделов предмета в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- 5) отражение в предметно-методическом модуле (в том числе и в наименовании вузовских курсов) общепринятых в науке подходов к структурно-содержательной организации соответствующей области знания;
- 6) отказ от излишнего дробления вузовских дисциплин, объединение их в возможно более крупные блоки и модули;
- 7) отказ от закрепления в учебном плане дисциплин кафедральной специализации отдельных вузов, отражающих достижение региональных / вузовских научных школ;
- 8) унификация требований к этапам практики и формам отчетности по итогам ее прохождения / к модели организации практики.

Адресная группа: студенты 1-5 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного

мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Содержательное наполнение предметно-методического модуля спроектировано с учетом курсов/семестров учебного процесса. Дисциплины «Предметно-методического модуля. Профиль История» представлены на каждом курсе обучения по образовательной программе бакалавриата очной формы направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Предметно-содержательная часть модуля включает последовательное изучение двух «линеек» дисциплин: отечественной истории («История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история») и всеобщей истории («История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени»).

В состав модуля также входят учебная (археологическая) практика и производственная (педагогическая) практика.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль История» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

		<p>информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г., № 544н»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>			



<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
--	---	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим</p>	<p>УК-1.1 УК-4.1 УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2</p>	<p>Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии Тестирование</p>	<p>Доклад Тест Графическое задание Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Кейс-задание Проект Эссе Анализ документа Деловая игра Герменевтический анализ документа (источников) Реферат Тестирование Терминологический диктант Анализ научно-популярного</p>

	материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках.			фильма Выполнение практических контрольных работ Создание презентаций Выполнение практических работ (анализ документа) Портфолио
ОР.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии Тестирование	Доклад Тест Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Кейс-задание Проект Анализ документа Деловая игра Реферат Отчет в полевом дневнике Экспертная оценка

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Шуршикова А.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

#### *Преподаватели:*

Суругина Е.С., старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Лунин Н.В., преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Игаева К. А преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Волкова Ю.А., старший преподаватель кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Н.В., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Предметно-методический модуль. Профиль История» изучается с первого по пятый курсы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование), а также используют знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Предметно-методического модуля. Профиль Обществознание», «Социально-гуманитарного модуля», «Коммуникативно-цифрового», «Здоровье-сберегающего», «Психолого-педагогического», а также «Модуля воспитательной деятельности», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 4068 час./113 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Методика обучения истории
2. Средства оценивания результатов обучения истории
3. История Древнего мира
4. История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
5. История средних веков
6. История Нового времени
7. История России (XVIII – начало XX вв.)
8. История Новейшего времени
9. Новейшая отечественная история
10. Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран
11. Историческая текстология и герменевтика
12. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России
13. Исследования исторических источников и СИД
14. Учебная (археологическая) практика
15. Производственная (педагогическая) практика
16. Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль История»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Стратегии личностно-профессионального развития»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

#### 5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

**Автор:** Старикова Н.В., к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Латинский язык»  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для знакомства студентов с основами мировой культуры и грамматикой одного из древнейших языков Европы, на базе которого сформировались многие современные языки. В рамках курса рассматриваются морфология, элементы синтаксиса, словообразование латинского языка, студенты знакомятся с явлением деривации, крылатыми выражениями и отрывками из произведений античной литературы на латинском языке.

*Цель дисциплины* - подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка;
- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;
- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;
- умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский;
- знакомство с основами античной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Латинский язык» относится к разделу факультативных дисциплин, предназначена для первичного знакомства студентов с фонетикой, лексикой и грамматикой древних языков, их взаимосвязи с современными языками, а также с основами филологической терминологии, сформированной на основе латинского и древнегреческого языков, что должно послужить основой для дальнейшего изучения дисциплин предметно-методических модулей.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Основой для изучения данной дисциплины являются знания, полученные студентами в ходе изучения таких школьных курсов как изучаемый иностранный язык, русский язык и культуры речи, история, мировая художественная культура.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данный курс является основой для изучения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение знаниями по фонетике и графике латинского языка, системе частей речи и структуре простого предложения латинского языка, навыками перевода с латинского языка на русский	УК-5.1	Письменная домашняя работа Грамматический диктант Тест
ОР.1.1.2	Демонстрирует умение выделять в лексике родного и изучаемого языка слова латинского происхождения, владение лингвистической терминологией латинского происхождения, знание афоризмов	УК-5.2	Письменная домашняя работа Письменная контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика латинского языка.

Раздел 2. Грамматика латинского языка.

Раздел 3. Латинский язык в современном мире.

**Автор:** Чепурнова Н.А., к. филос. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы деструктологии»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**История**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и



		социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

**Авторы:** Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук; Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.