

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

обучающихся по направлению подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

г. Нижний Новгород  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - Университет) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в Мининском университете.

Программа ориентирована на создание условий для формирования экономической, социальной и культурной конкурентоспособности студенческой молодежи Мининского университета в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, региона, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования.

Настоящая программа разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания;
- ключевых идей современной философии образования и концепции гуманистической педагогики и психологии, результатов социологических исследований молодежи, молодежной среде и их осмыслении;
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы высшего образования в России и опыта воспитательной деятельности в Мининском университете;
- знаний о практике подготовки обучающихся к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- анализа реального процесса функционирования и развития Университета, проявляющихся в нем противоречий;
- изучения запросов студентов и преподавателей Мининского университета в организации внеучебной деятельности;
- анализа имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований.

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Мининском университете.

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. N 2233-р).

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).

11. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП).

Рабочая программа воспитания в Мининском университете разрабатывается на основе традиций отечественной педагогики, современных достижений педагогической теории и практики, базируется на принципе преемственности и согласованности целей, средств и результатов воспитания в системе связи с задачами сферы будущего трудоустройства.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Мининском университете**

Принципиальной особенностью реализации воспитательной деятельности Мининского университета является формирование уникальной инновационной среды для реализации студенческих инициатив с тенденцией интеграции с актуальными потребностями потенциальных работодателей, внешних стратегических партнеров Мининского университета, ориентацией на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение кадрового вопроса детских оздоровительных лагерей и образовательных центров региона и страны путем реализации комплекса мероприятий по подготовке профессиональных вожатых, воспитателей, учителей. Спецификой воспитательной

деятельности Мининского университета является формирование условий для развития студенческого самоуправления и интенсификация деятельности студенческих объединений как ключевых носителей молодежных инициатив. Одним из фундаментальных принципов молодежных инициатив является ориентация на достижение конвенции поколений через систему взаимодействия студенческих объединений, инициативных групп, проектных сообществ с сотрудниками Мининского университета в рамках совместной деятельности по созданию проектных решений задач университетского, регионального и федерального уровней. Распространение практики непрерывного проектирования является ведущим вектором развития воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства.

Ведущим положением Программы является положение о том, что активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Воспитательная система Мининского университета ориентирована на развитие традиционных ценностей – нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными ориентирами воспитания для Мининского университета являются приоритеты национальных ценностей:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная деятельность в Мининском университете организована на основе следующих принципов:

- развитие системы инициативной деятельности студенческих объединений, нацеленной на приобретение его участниками определенных социально-значимых и педагогически ориентированных компетенций для собственной жизни и для принесения пользы обществу (как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов);

- получение лидерских позиций в подготовке профессиональных учителей, вожатых, воспитателей в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерей и центров в регионе и стране, построение карьерной стратегии;

- корпорирование студентов и преподавательского сообщества в проектной деятельности, направленной на реализацию региональных и федеральных программ.

Воспитательная деятельность в Мининском университете реализуется на основе следующих принципов:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Мининском университете**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический, системно-деятельностный, конвенциональный, средовой и проектный.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Мининского университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системно-деятельностный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы Мининского университета как открытой социально-психологической и образовательной системы, находящейся в динамической взаимосвязи элементов, имеющей устойчивые связи с элементами внешней среды и ориентирующей всех участников на продуктивную самостоятельную созидательную работу, сотрудничество и взаимодействие. Учитывая, что процессы воспитания и образования неразрывно связаны, мы опираемся на логику организации учебного процесса в Мининском университете, предполагающей системно-деятельностный подход универсальным инструментом познавательной деятельности, и реализующий его в системе образовательного и социального проектирования, интерактивных форм взаимодействия, разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и обогащения форм сотрудничества.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Конвенциональный подход* обеспечивает создание условий для актуализации межпоколенческого взаимодействия в развитии каждого студента, обеспечивающего взаимную передачу опыта между поколениями, устранение «разрывов цепочки» в подготовке педагогических кадров, формирование единой образовательной экосистемы и уход от мероприятного построения воспитательной системы в событийное.

*Средовый подход* основан на создании открытой воспитательной среды для развития самоопределения каждого обучающегося студента. В средовом подходе личность рассматривается в единстве уникальных индивидуальных и типических черт. Средовый подход обеспечивает создание уникальной системы организации жизни студентов в Мининском университете.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья обучающихся и преподавателей, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Развитие воспитательной деятельности в Мининском университете базируется на следующих организационно-управленческих и методологических концептах:

- интеграция воспитательной и развивающей среды;
- ориентация на сетевую кооперацию студенческих инициатив;
- личностный подход к воспитанию и развитию обучающихся;
- развитие социального взаимодействия, поддержка студенческих объединений как фундаментальной платформы развития студенческого самоуправления;
- включение студенческих инициатив в образовательный процесс в рамках смоделированной траектории развития компетенций;
- формирование контура междисциплинарности и мультивариантности развития студенческих инициатив;
- самообразование обучающихся;
- конвенциональный принцип поддержки студенческих инициатив, ориентированный на развитие личностного или группового потенциала студентов в общей стратегии развития университета, региона и страны.

Приоритетным подходом в организации воспитательной деятельности в Мининском университете является средовой подход. Система воспитания средой предполагает цель в значении желаемого результата. Президентом РФ В.В. Путиным объявлен курс на «возвращение к традиционным ценностям: патриотизм назван главным стратегическим вектором, сформулирован национальный воспитательный идеал, провозглашена необходимость защиты граждан страны от западных псевдоценностей.

Целевая установка Мининского университета - воспитание свободной и ответственной личности студента, достойного гражданина и патриота страны. Личность рассматривается в значении субъекта обладания ценностями среды, важнейшие из которых свобода и ответственность. Условием личностного статуса является содержание того, чем обладает (владеет) субъект, что имеет и умеет (желает иметь и уметь). В средовом подходе личность рассматривается в единстве индивидуальных и типологических черт, обусловленных соответственно процессами ее развития и формирования. Приоритетом в работе педагогов является социальный тип гражданина и патриота России. Патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству выражается в действиях, равно как и гражданственность, которая включает в себя осознанное отношение к государству, гражданскому обществу, закону и правопорядку, к свободе совести и вероисповедания, к поликультурному миру.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности**

Цель воспитательной работы в Мининском университете – создание условий, содействующих активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мининский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов

позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- развитие социальной инициативы и формировании гражданской позиции студентов;
- воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у студентов профессиональных мотивов;
- осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи;
- освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся.

Задачи воспитательной работы определяют основные ориентиры воспитания в Мининском университете:

- формирование мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В результате реализации поставленных целей и задач в Мининском университете должна быть сформирована эффективная развивающаяся воспитательная среда, дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Мининского университета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовку к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

Мининский университет основан в 1911 году, является старейшим вузом региона, обладает мощным научно-исследовательским потенциалом, сохраняет историческое наследие и энергично развивает актуальные проекты в области педагогического образования и академической мобильности студентов.

Сегодня Мининский университет – это образовательная площадка для более чем 8000 студентов из половины регионов России и 30 стран мира. В университете реализуется более



150 образовательных программ на 9 факультетах. Совместно с другими образовательными учреждениями и научными центрами, общественными организациями и органами управления вуз активно участвует в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания среды обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в вузе.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

В университете созданы необходимые условия для организации воспитательной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе Мининского университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной деятельности. В настоящее время в Мининском университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

В Мининском университете образовательный процесс осуществляется в шести учебных корпусах.

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами: учебный корпус №1 (ул. Ульянова, д.1; площадь учебно-лабораторных помещений - 9 355 кв. м.), учебный корпус №2 (пл. Минина и Пожарского, д.7; площадь учебно-лабораторных помещений - 6 651 кв. м.), учебный корпус №3 (ул. Пискунова, д.38; площадь учебно-лабораторных помещений - 1 457,7 кв. м.), учебный корпус №4 (пл. Минина и Пожарского, д.7А; площадь учебно-лабораторных помещений - 2 986,3 кв. м.), учебный корпус №6 (ул. Луначарского, д.23; площадь учебно-лабораторных помещений - 2 653 кв. м.), учебный

корпус №7 9 (ул. Челюскинцев, 9; площадь учебно-лабораторных помещений - 13 588,7 кв. м.

В составе используемых площадей находятся: 51 лекционная аудитория, 53 аудитории для практических и семинарских занятий, 24 компьютерных классов, 2 многофункциональных центра, 36 лабораторий, 2 мастерские, 18 проектных аудиторий, 26 специализированных аудиторий, 12 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, центр прототипирования, академия Cisco, ресурсный центр дошкольного образования, гимнастический зал, 3 тренажерных зала, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиалаборатория, библиотека, 1 читальный зал, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 2 актовых зала (на 252 и 141 человек).

Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В главном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент художественной литературы с 22 000 экз. литературы;
- информационно-библиографический отдел;
- отдел книгохранения, в котором расположены около 300 000 экз.;
- зал редкой книги.

Организовать масштабное мероприятие лидеры студенческих объединений Мининского университета могут в актовом зале главного корпуса вуза. В данном пространстве в большей степени занимаются студенты творческого направления: вокальная студия, танцевальные и театральные коллективы, так как после трансформации в 2019 году актовый зал имеет множество функций и новых возможностей для развития творческого потенциала талантливых студентов Мининского университета.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство «Музей Просвещения».

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения»;

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения»; прохождении практики принимают участие студенты по направлениям бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело»;

- принимают активное участие в разработке и реализации экскурсионной программы в рамках «Университетской смены» для учащихся и педагогов образовательных организаций ЛНР и ДНР.

В первом учебном корпусе Мининского университета открылось новое пространство коллективной работы «СтудПространство». Инициатива была реализована в рамках проекта по обеспечению равного доступа к продуктам Росмолодёжи, Минобрнауки, платформы «Россия — страна возможностей», арт-кластера «Таврида» и Российского общества «Знание». У студентов есть новая коворкинг-зона для подготовки к занятиям и внеурочной деятельности.

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые

лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием. Студенты используют данное пространство для организации собственных событий, а также для отдыха в свободное от занятий, общественной и научной деятельности время.

Учебный корпус № 3 является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Дом георгиевского братства с часовней». Это спортивный корпус, в нем находятся три спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта. В спортивном корпусе имеется тренажерный зал – специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Он является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб как структурное подразделение ФФКСИБЖ и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир- спорту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 9 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 7 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

Здание учебного корпуса № 6 является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Доходный дом Н.Ф. Ходалева». В учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий студентов, компьютерные классы, мастерские и специализированные кабинеты (мастерские: живописи и рисунка, керамики, цветоведения и колористики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, проектные и др.).

Комплекс учебного корпуса № 7 состоит из трех зданий и спортивного корпуса. В учебном корпусе имеются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, проектные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, предназначенные для лабораторных занятий и исследований студентов, столярная мастерская, современная медиа-лаборатория. В здании учебного корпуса № 7 находится актовый зал для проведения различных мероприятий (собраний, конференций, концертов), рассчитанный на 141

посадочное место.

При целевой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 2021 года Мининский университет приступил к перезапуску масштабной программы по созданию новых образовательных пространств – Технопарка универсальных педагогических компетенций (включающего в себя студенческий проектный офис, терминал-классы, ART-пространства, интерактивные площадки, центр обработки данных, лаборатории искусственного интеллекта, дизайна, изящных искусств и медиа-технологий), площадок «OpenSpace» и др., - основанных на применении принципов положительной технологической «избыточности», параллельности реальной и виртуальной сред (виртуальные лаборатории, изучение возможностей искусственного интеллекта, VR-технологий в образовании) за счет их насыщения современными IT-решениями и трансформации применяемых технологий обучения и воспитания студентов университета. Открыт Педагогический технопарк «Кванториум», включающий технологический, естественно-научный и медиа-кванты.

Ресурсный учебно-методический центр является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности как самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование. Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве и утверждены в двустороннем порядке дорожные карты взаимодействия РУМЦ с 35 вузами закреплённой территории.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные PR-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

Для активной и продуктивной деятельности студенческих объединений, действующих на базе Мининского университета, созданы комфортные условия, включающие в себя инфраструктуру вуза, возможности которой обучающиеся могут использовать в рамках развития своего сообщества, и сопровождение студенческих инициатив администрацией университета. В каждом корпусе Мининского университета организованы зоны самостоятельной подготовки обучающихся, на территории которых студенты могут спокойно готовиться к занятиям, организовывать рабочие совещания и встречи, готовиться к предстоящим мероприятиям и событиям.

Кроме того, в вузе функционируют проектные аудитории, приспособленные для организации проектных, стратегических и форсайт-сессий. При необходимости студенты имеют возможность организовать мероприятие подобного формата в данных аудиториях, что способствует саморазвитию и самореализации студентов, а также развитию деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Для формирования цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых

цифровых технологий у обучающихся университет использует имеющиеся у него компьютерные классы, современные мультимедийные аудитории («Скрипториум», «СТА-студия»), медиалабораторию по производству видеоконтента для электронных учебно-методических комплексов и открытых курсов университета.

Основная часть корпусов Мининского университета расположена в историческом центре Нижнего Новгорода, что позволяет вовлечь студентов вуза в культурное пространство города и обеспечить высокий уровень развития таких элементов профессионального воспитания, как эстетический вкус, культурная эрудиция, уважение и любовь к Родине, духовные ценности. В рамках организации воспитательной работы Мининский университет имеет широкую партнерскую сеть, организующую комфортные условия для развития вышеперечисленных качеств будущих педагогов. Вуз сотрудничает с МАУК «Нижегородский планетарий имени Г.М. Гречко», АО «Художественный Промыслы», ГБУК НО «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник», ГБУК НО «Нижегородская государственная академическая филармония имени М. Ростроповича», Государственным музейно-выставочным центром РОСИЗО.

Кроме того, в рамках реализации приоритетных направлений воспитания и организации ключевых проектов, направленных на всестороннее развитие студенческой молодежи, Мининский университет активно взаимодействует с ООД «Бессмертный полк России», АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ», НРО МООО «Российские студенческие отряды», ООО «Российский Союз молодежи», АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия – страна возможностей», ГБУ ДО «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ», Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД Российской Федерации по Нижегородской области.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на средовом подходе, предполагающем формирование условий для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания и достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности**

*1. Гражданское:* развитие общегражданских ценностных, ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

*2. Патриотическое:* развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

*3. Духовно-нравственное:* развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

*4. Здоровьесберегающее:* формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья.

*5. Экологическое:* развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного

поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

6. *Профессионально-трудовое*: развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению.

7. *Культурно-просветительское*: ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.

8. *Научно-образовательное*: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

*Гражданское воспитание*. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Основными формами развития данного направления являются: волонтерская деятельность, организация деятельности студенческих объединений, деятельность добровольческого инклюзивного общества, система конкурсов и олимпиад различного уровня, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Волонтерство в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году.

На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 800 студентов. В Волонтерском центре Мининского университета функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям: образовательное, патриотическое, медицинское, социальное, культурное, событийное, спортивное, экологическое и инклюзивное. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие», в связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры Мининского университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогли им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Кроме того, в рамках направления «Социальное волонтерство» студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

*Патриотическое воспитание*. Патриотическое воспитание в Мининском университете является одним из приоритетных направлений молодежной политики и воспитательной

деятельности.

Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где студент родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В этом направлении в Мининском университете представлены патриотический клуб «Наследие» и студенческое объединение «Вечный город».

В годовом плане воспитательной работы отражены основные мероприятия, которые проводятся со студентами в рамках патриотического воспитания.

В университете проходят акции и памятные мероприятия в рамках Дня окончания Второй мировой войны, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Международного дня памяти жертв фашизма, Дня народного единства. Студенческий патриотический клуб «Наследие» организует патриотические мероприятия как для студентов университета, так и для школьников психолого-педагогических классов: «День Государственного герба Российской Федерации», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День Государственного флага Российской Федерации».

Студенты Мининского университета активно включены в федеральную повестку патриотического воспитания и являются организаторами и участниками Всероссийских проектов».

Второй год в университете проходят встречи студентов с героями Великой Отечественной войны, специальной военной операции в рамках Всероссийского проекта «Я горжусь героями».

Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киностречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта «Бессмертный полк России».

Студенты Мининского университета принимают участие во Всероссийском проекте «Без срока давности». Проект нацелен на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта реализуется Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», также в проект входит Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» и Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности».

Мининский университет является региональным штабом Всероссийского проекта «Наши семейные книги памяти». Акция предполагает организацию изучения школьниками и

студентами образовательных организаций Российской Федерации страниц историй своих семей, относящихся к участию родственников в Великой Отечественной войне, а также работе в тылу и представить выступление о своих семейных героях в рамках единой молодежной акции.

Мининский университет является региональной площадкой для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Университет заключил Соглашения о сотрудничестве с военно-патриотическим центром «Авангард», «Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи». Программа развития патриотического воспитания Мининского университета признана одной из эффективных программ на международном форуме «Красная звезда».

В Мининском университете реализуются курсы «Обучение служением», «Разговоры о важном». Волонтеры Мининского университета стали участниками межрегионального проекта «Уроки с путешествием», в рамках которого были организованы поездки школьников Нижегородской области в Волгоград.

*Духовно-нравственное воспитание.* Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В социальном развитии молодежи одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив федерального проекта «Социальная активность», в рамках которого организован образовательный конвент «Содействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны.

Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера» проводится с целью развития молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имеют возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Ежегодно в мероприятии принимает участие более 300 человек из 15 стран мира. Фестиваль включает в себя концертную программу, кулинарные мастер-классы от партнеров фестиваля, фитнес-пространство, квиз-игру и 5 коммуникативных площадок (спикерами на которых выступают представители профессорско-преподавательского состава вузов Нижнего Новгорода).



Также, в университете активно развивается «Студенческий творческий центр». Творческая самореализация молодежи осуществляется через деятельность творческих коллективов: театральная студия «Жест», вокальный ансамбль «Свирель», хореографические коллективы «MG Stew», «Пляски», сборная команда КВН. В университете создан студенческий творческий центр «Такт». Студенческие творческие коллективы получили высокие показатели эффективности в 2024 году: победа студенческой театральной студии «Жест» в международном конкурсе музыкально-художественного творчества «Рождественский Петербург» со спектаклем «Сердца четырех», получение грантовой поддержки студенческой театральной студии «Жест» в конкурсе «Свети» на постановку военно-патриотического спектакля «Вчера я был на поле боя». Мининский университет занял 1 место в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Студенческая весна».

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Мининском университете открыт Центр духовно-нравственного воспитания Мининского университета, на базе которого в 2024 году был реализован проект «Фамильная история», проведены образовательные интенсивы со студентами в области семейного воспитания, разработаны социальные проекты студентов в рамках дисциплины «Обучение служением», прошли мотивационные встречи в рамках реализации Всероссийского проекта «Я горжусь героем», реализованы конкурсы социальной рекламы, реализована программа исторического просвещения «История праздников Российской Федерации».

Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». Данное студенческое объединение является организатором крупных литературных фестивалей, проводимых в Нижнем Новгороде.

*Здоровьесберегающее воспитание* направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Данное направление в Мининском университете функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За время деятельности студенческого объединения были совершены водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться и принять участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Ежегодно представители студенческого объединения организуют цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

Мининский университет является организатором молодежного фитнес-фестиваля. Фитнес-фестиваля направлен на популяризацию здорового образа жизни и трансляцию лучших современных фитнес-программ спортивной индустрии.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами

регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по молодежной политике и воспитательной работе с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработан комплекс мероприятий по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

*Экологическое воспитание.* Это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киновстречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

*Профессионально-трудовое воспитание.* Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха.

В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 5 отрядов педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. Ежегодно за время летнего трудового семестра студенты выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме

того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

Мининский университет – единственный педагогический вуз-организатор на территории Российской Федерации масштабного образовательного события для лучших представителей вожатского сообщества «Акселератор вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства». Онлайн-платформа и ежегодный фестиваль «Капитаны счастливого детства» – центр сосредоточения лучших вожатских практик и центр притяжения молодых педагогов, специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог.

*Культурно-просветительское направление воспитательной работы.* Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание реализуется:

- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Мининском университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений

обучающихся;

- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Мининского университета, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

- развитие художественной самодеятельности Мининского университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- развитие вузовского движения КВН;

- организация работы творческих студий и студенческих клубов;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях Мининского университета;

- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

- проведение встреч с представителями креативных индустрий.

*Научно-образовательное направление воспитательной работы* связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста. Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. В последнее время у представителей студенческих объединений научной направленности усилилось сотрудничество с внешними партнёрами (кванториумы, институты развития образования, институт прикладной физики и всевозможные образовательные учреждения); стали реализовываться проекты, в которых ключевое внимание стало уделяться развитию и укреплению горизонтальной системы взаимодействия, при которой каждый из её участников получает возможность почувствовать себя лидером. В Мининском университете поддержка молодых талантливых ученых считается важной инвестицией в подготовку специалистов и развитие университета и поддерживается системой рейтинговой оценки с последующим материальным стимулированием.

### *ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ*

#### *Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»*

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- ознакомление студентов с основами проектной деятельности, системой органов студенческого самоуправления и возможности самореализации в среде университета в ходе освоения образовательного курса «Стратегии личностного профессионального развития»;

- формирование норм делового общения и профессиональной коммуникации, этики

преподавательской деятельности;

- развитие навыков самостоятельной деятельности через применение технологии «перевернутый класс»;

- формирование осознанного отношения к образовательному процессу через систему формирования индивидуальной карьерной траектории;

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма и педагогического такта;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, командной/проектной работы;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### *Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»*

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, кураторство реализуется через следующие виды деятельности:

- сопровождение процесса адаптации первокурсников, формирование актива группы через практики проектной деятельности (руководитель ОПОП);

- курирование деятельности студенческих объединений;

- сопровождение процесса профессионализации и знакомства с практическими аспектами деятельности (в формате клинических баз практик);

- поддержка профессионального самоопределения обучающихся, диагностика уровня освоения профессиональных компетенций через систему комплексного экзамена профессиональной готовности (КЭГ);

- поддержка процесса формирования портфолио личностных достижений (в рамках дисциплины «Стратегии личностного профессионального развития».

### *Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»*

Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных

инициатив.

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

На уровне университета:

- через деятельность объединенного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост на факультетах, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующих студенческих объединений, иницирующих и организующих проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность студенческой профсоюзной организации;
- через представительство студентов в органах управления университетом (Ученый совет, советы факультетов, стипендиальные комиссии, комиссии по переводу формы обучения на бюджет);
- через деятельность совета старост общежитий.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных лидеров студенческой группы (староста, профорг), представляющих интересы группы, координирующих ее работу;
- через деятельность выборных органов самоуправления по разработке и реализации проектов, направленных на совершенствование среды университета.

На индивидуальном уровне:

- через включение обучающихся в воспитательную среду университета.

#### *Модуль 4. «Профессиональная социализация»*

Модуль предполагает формирование ценностных оснований педагогической профессии, моральных норм, регулирующих систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия.

Эта работа осуществляется через:

- проведение ежегодных дней науки в университете;
- участие в студенческих олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;
- деятельность «школы вожатых» и студенческих творческих отрядов
- формирование базового исследовательского протокола через осуществление научно-исследовательской деятельности;
- участие в конвенте «Содействие»;
- привлечение к деятельности в образовательных организациях в рамках стажировок, форматах временного и постоянного трудоустройства.

#### *Модуль 5. «Волонтерство»*

Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- деятельность волонтерского корпуса Мининского университета;
- участие в региональных и федеральных проектах («Российская студенческая весна»,

«Большая перемена», «Бессмертный полк» и др.);

- деятельность системы студенческих объединений, реализующих социальные проекты;
- конвент «Содействие».

#### *Модуль 6. «Социокультурное творчество»*

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в высшей школе связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля - формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- деятельность студенческого творческого центра;

- конвент «Содействие»;

- участие студентов в конкурсах творческой направленности.

#### *Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»*

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

– проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

– реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона.

#### *ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ*

##### *Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия»*

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Вне образовательной организации:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

– открытые дискуссионные площадки на базе Точки кипения Мининского университета – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

– участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

– традиционные вузовские мероприятия – посвящение первокурсники, последний звонок и пр.;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

– выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

– участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые мероприятия входят в годовой план воспитательной работы, являются традиционными и распространяются на все факультеты.



### *Модуль 9. «Вузовские медиа»*

Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность конвента «Содействие»;
- волонтерская деятельность студентов на мероприятиях всероссийского уровня, овладение журналистской практикой;
- регулярное издание студенческих журналов «Филоня», «Минин-life»;
- студенческое телевидение Мининского университета «Minin STV»;
- реализация социальных проектов медийной направленности.

### *Модуль 10. «Молодежные общественные объединения»*

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- постоянно действующий конвент молодежных студенческих объединений «Содействие», объединяющий более 40 студенческих объединений университета.

### *Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество»*

В рамках данного модуля реализуются культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программах сетевого партнёрства с зарубежными вузами, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическую мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- реализацию программы «Приглашенный профессор»;
- участие в международных творческих проектах;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов.

### *Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза»*

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает

атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- представление проектов, направленных на совершенствование среды университета и его популяризацию во внешней среде в конвенте «Содействие»;
- участие студентов в органах управления университетом и выражения мнения о приоритетах развития инфраструктуры вуза;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

*Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)»*

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- педагогическую практику;
- деятельность РУМЦ Мининского университета;
- систему мероприятий, проводимых с участием студентов: лекции, семинары (вебинары), тренинги, конкурсы научно-исследовательских работ с привлечением сетевых партнеров, направленные на формирование единого понимания идеологии культуры инклюзии, с использованием различных форматов;
- модульную образовательную программу дополнительного образования – программу подготовки волонтеров «Инклюзивное волонтерство в университете» по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью;
- культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные рг-акции, организуемые с целью развития социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью и создание единого духовно-нравственного пространства школьников, студентов, родителей и педагогов, позволяющие вовлекать лиц с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер, такие как «Слушать. Слышать. Понимать», «ЗОЖ – восьмое чудо света», Всероссийский конкурс фотографий «Без границ» и другие;
- профориентационные мероприятия для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя комплекс различного рода и уровня профориентационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с участием студентов и преподавателей университета, в том числе проведение исследований образовательных потребностей старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ, профессиональной диагностики, тренингов, направленных на психологическую адаптацию абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, профориентационное информирование и индивидуальные профконсультации, обучающие и творческие мастер-классы, семинары и др. мероприятия, ориентированные на знакомство абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с миром профессий, такие как «Студент на неделю», «Профессиональный маршрут», «Я выбираю будущее», «Будущее в твоих руках!» и др.;
- мероприятия, направленные на содействие трудоустройству лиц с инвалидностью, такие как проектные сессии, дискуссионные площадки, конкурсы профессионального мастерства при поддержке учредителя и организаций-партнеров, такие как «Территория эффективного трудоустройства», Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра», создание видеороликов социальной направленности «История

успеха» и «Инклюзия» и другие, направленные на повышение мотивация и психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности;

- мероприятия, ориентированные на создание условий для развития инклюзивной культуры в студенческой среде, с участием представителей общественных объединений инвалидов, образовательных организаций, в том числе преподавателей, сетевых партнеров и др., такие как «Фестиваль «Вместе», «Инклюзия рядом», «Спорт для всех!», форум-диалог «Стирая границы», благотворительная акция «Цветы добра» и другие.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде Мининского университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Мининском университете выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- организация работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Мининском университете**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом Мининского университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательном плане они придают всему процессу воспитания новые качества:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех

воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Воспитательная деятельность на факультетах Мининского университета в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

– на массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические мероприятия, декады, дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа со студентами, со студентами группы риска и т.д.).

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и

индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В МИНИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

#### **3.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в университете**

Воспитательная система Мининского университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Под системой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

– программа воспитания Мининского университета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом университета;

– календарный план воспитательной работы в Мининском университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в Мининском университете выступают:

– анализ итогов воспитательной деятельности в Мининском университете за учебный год;

– планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной деятельности в Мининском университете;

– регулирование воспитательной деятельности в Мининском университете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Мининском университете).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в университете совместно с Объединенным советом обучающихся.

Воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете реализуется на нескольких уровнях управления:

– на уровне университета;

– на уровне факультетов;

– на уровне кафедры и иных структурных подразделений университета.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне университета.

Общую координацию воспитательной деятельности в Мининском университете осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в Мининском университете осуществляет отдел по молодежной политике и воспитательной работе университета.

На уровне факультетов.

На уровне факультетов воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной

деятельностью декан факультета.

Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана факультета по воспитательной работе.

На уровне кафедры.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава, а также руководители ОПОП.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Мининского университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству Мининского университета, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Мининском университете, руководством университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;
- на факультетах – профсоюзное бюро, студенческий совет;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий, спорторгов и культоргов;
- представители советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий университета по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе на проживающих в общежитиях студентов.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- рост количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиацентра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов



образовательных программ.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности и условия реализации содержания воспитательной деятельности**

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе) с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

**3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие проектов, представленных от факультетов на ярмарку проектов «Содействие». Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе; на уровне университета – отделом по молодежной политике и воспитательной работе).

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в

студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в университете проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализуются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.