

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очная**

**тип практики**

Учебная (научно-исследовательская работа, профиль БЖ) практика

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебной (ознакомительной) практики магистрантами:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть: навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных

	<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения;</p> <p>уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	---	--

### 3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы обучающегося бакалавриата, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебной (научно-исследовательской работе) практике предшествует изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых учебная (научно-исследовательская работа) практика необходима как предшествующая: Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно - исследовательской и научно - методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа проводится после освоения обучающимися основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Рефлексивно-оценочный этап

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А.Картавых

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
 «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
 бакалавр  
**форма обучения**  
 очная  
**тип практики**  
 Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

**1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики**

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений
- формирование общекультурных компетентностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает: правовые нормы необходимые и достаточные для достижения поставленной цели проекта Умеет: формулировать цели проекта с учетом

	имеющихся ресурсов и ограничений.		нормативно-правовых документов Владеет: умениями формулирования целей проекта на основе нормативных документов
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знает: национальные и социокультурные особенности различных этносов Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности; особенности построения образовательного процесса и организации образовательной среды Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами Владеет навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные компоненты основных и дополнительных

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	образовательных программ Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов. В том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: технология формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности ОР Владеет: навыками формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования	знать: специфические особенности организации проектной исследовательской деятельности в сфере

	обучающихся в соответствующей предметной области	к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	физической культуры и спорта уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	--	--	---

### 3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- специфику организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры;

**уметь:**

- организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, формулировать образовательные результаты, подбирать диагностические средства, разрабатывать компоненты образовательных программ на занятиях физической культурой;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками планирования содержания и проведения занятий по физической культуре

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

### 4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется

стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственной (педагогическая, профиль ФК) практики проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Разработчик: доцент Н.Б. Воробьев

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика

**1. Цели и задачи** производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении научно-исследовательской работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению исследовательских компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

**Задачи практики:**

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки исследовательской деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать исследовательские задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта исследовательской деятельности.

-формирование общекультурных компетентностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: алгоритм реализации научно-исследовательских проектов Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность, определять последовательность достижения заданного результата Владеть: навыками планирования научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: систему отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения уметь: применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения владеть: навыками реализации дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществления профессиональной деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.4. Владеет методами педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: современные теоретические и практические исследования, методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: специфические особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
--	--	---	--

### **3. Место производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Методика обучения физической культуре», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» и т.д.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**знать:**

– Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

**уметь:**

– применять методы научного исследования для грамотного планирования и реализации проектной деятельности в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

**владеть:**

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной (проектной, научно-исследовательской) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **4. Формы и способы проведения производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики**

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

### **5. Структура и содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап.
3. Заключительный этап

Разработчик: доцент Н.Б. Воробьев

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
 «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
 бакалавр  
**форма обучения**  
 очная  
**тип практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики**

Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачами производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с помощью педагогических технологий;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	<b>знать:</b> <i>Уровень I:</i> современные и традиционные психолого-

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для</p>
--	---	---	--

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> отбирать отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками применения современных и традиционных</p>
--	--	---

		<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	---

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<b>знать:</b> основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности <sup>4</sup> этапы проектной деятельности <b>уметь:</b> определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
------	--	--	---

### 3. Место производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2. «Практики», относится к завершающему этапу профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение многих дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», дисциплины предметной подготовки.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика предшествует государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики.

**Знать:**

– теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, педагогических и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

–методологические основы и сущность теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать педагогические технологии, в том числе проектные, в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности при организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

– организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебно-проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики –стационарная.

#### **5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап

2. Профессионально-деятельностный этап

3. Рефлексивно-оценочный этап

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А.Картавых

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
 «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
 бакалавр  
**форма обучения**  
 очная  
**тип практики**

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики**

Цели практики:

- подготовка обучающихся к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Задачи производственной практики:

- осуществление теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов;

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: основные научно-методические школы в сфере физической культуры и спорта. уметь: формулировать направления научно-исследовательской работы, определять рациональные идеи для решения поставленных задач владеть:

			навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.4. Владеет методами педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: современные теоретические и практические исследования, методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта

### 3. Место производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Медико-биологические аспекты

деятельности учителя ФК», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

– методы математической статистики, применяемые в области физической культуре;

**уметь:**

– применять методы математической статистики в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

**владеть:**

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

#### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность практики 2 недели

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б. Воробьев

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

**1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики**

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовой работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

Задачи производственной (педагогической, профиль ФК) практики:

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки практической деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

-формирование общекультурных компетентностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области уметь: планировать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. уметь: планировать и реализовывать деятельность по воспитанию духовно-нравственных ценностей личности. владеть: навыками формирования у обучающихся духовно-

			нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

### **3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- специфику организации учебно-тренировочного процесса;

**уметь:**

- организовывать обучающихся на занятиях физической культурой;

**владеть:**

- навыками проведения занятий по различным видам спорта.

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики**

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

Структура:

1. Организационно-подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б. Воробьев

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Педагогика и психология»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

**2. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.*

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**3. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	проектированию образовательного процесса				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуального-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

**4. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**  
Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

Общая трудоемкость производственной практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

Структура:

Психологический блок

Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Педагогический блок

Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»**  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебная практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная практика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательной частью комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность».

**3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики**

*Цель учебной практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

*Задачи учебной практики:*

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;
- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;
- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

**3. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения Интерактивная	Практико-ориентированные задания Контрольные

	умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре		лекция Игровой метод Соревновательный метод	нормативы Отчет практиканта
--	--	--	---	--------------------------------

#### **4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

1. Вид практики - Учебная (ознакомительная) практика
2. Способы проведения практики: выездная
3. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).
4. Способ проведения практики: Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

#### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью комплексного модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

**2. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности.

**3. Образовательные результаты**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

**ПК-3 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития**

ПК3.1. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего профессионального роста

ПК3.2. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего личностного развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.8.1	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательских компетенций, полученных в ходе изучения специальных дисциплин	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.2	Демонстрирует умения реализации проектной деятельности	УК.2.4. УК.2.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.3	Демонстрирует умения проектировать и корректировать траекторию своего личностного роста и профессионального развития в научно-исследовательской области	ПК.3.1. ПК.3.2.	Проектный метод	Отчет практиканта

#### 4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

6. Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа) практика
7. Способы проведения практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.
8. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

#### 5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Методика преподавания спортивных игр»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика является обязательной частью модуля «Методика преподавания спортивных игр» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 5 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

**2. Цели и задачи**

*Цели практики:* создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

*Задачи практики:*

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;
- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;
- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

**3. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного	ОР. 2.8.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2.	Практико-ориентированные задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР.2.8.2	целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся.  Демонстрирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию		

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

Практика осуществляется в дискретной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики. Способ проведения практики: Программа практики реализуется в школах города Нижний Новгород

#### **5. Содержание производственной (педагогической, профиль ФК) практики**

Трудоемкость практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности»**  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи производственной (педагогической, профиль БЖ) практики**

*Целями* производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

*Задачами* производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, профиль БЖ) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	<b>Знать:</b> Уровень 1. В полном объеме условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей

	<p>ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  Уровень 2.  В целом условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  Уровень 3.  Отдельные условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  <b>Уметь:</b>  Уровень 1.  эффективно обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  Уровень 2.  оптимально обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  Уровень 3.  В основном обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>владеть:</b>  Уровень 1.</p>
--	--	---	---

			<p>Навыками в полной мере оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Уровень 2.</p> <p>В целом навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Уровень 3.</p> <p>Отдельными навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><b>знать:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уровень 2:</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уровень 3:</i> отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования</p> <p><i>Уровень 2:</i> Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том</p>

		<p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>числе программ дополнительного образования, допуская незначительные ошибки</p> <p><i>Уровень 3:</i> С помощью педагогов - наставников осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ, допуская незначительные ошибки</p> <p><i>Уровень 3:</i> способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ,</p>
--	--	--	---

			планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ, с помощью педагогов - наставников
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>знать:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

		<p>образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками</p> <p><i>Уровень 3:</i> применять с помощью педагогов – наставников различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельного</p>
--	--	--	--

			<p>применения (с незначительными ошибками) форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения с помощью педагогов – наставников форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>знать:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 2:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, отдельных современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 3:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p>

			<p><i>Уровень 1:</i> Применять различные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 2:</i> Применять отдельные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 3:</i> Применять различные традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельно формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельно (с незначительными ошибками) формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками формулировать с помощью педагогов - наставников выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6	Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-	<b>знать:</b>

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Уровень 1:</i> современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> отбирать отдельные современные и</p>
--	---	---	---

			<p>традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками применения современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>
--	--	--	--

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><b>знать:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на оптимальном уровне</p> <p><i>Уровень 2:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на допустимом уровне</p> <p><i>Уровень 3:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на критическом уровне</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно, с незначительными ошибками, трансформировать</p>

		<p>специальных научных знаний</p>	<p>специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> трансформировать с помощью педагогов - наставников специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b> <i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности (с незначительными ошибками)</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности с помощью педагогов - наставников</p>
--	--	-----------------------------------	--

ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p><b>знать:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> комплекс информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p><i>Уровень 2:</i> основные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><i>Уровень 3:</i> отдельные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно, с незначительной помощью, разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p><i>Уровень 3:</i> с помощью педагогов - наставников разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельного применения электронных средств сопровождения образовательного процесса</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельного (с незначительной помощью) применения электронных средств сопровождения образовательного процесса</p>
------	---	---	---

			Уровень 3: навыками применения с помощью педагогов - наставников электронных средств сопровождения образовательного процесса
--	--	--	--

### **3. Место производственной (педагогической, профиль БЖ) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2., относится к формирующему этапу общепрофессиональной и предметной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение анатомо-физиологического модуля и модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности».

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика предшествует научно-исследовательской работе, являясь для нее экспериментальной базой, производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практике и государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики и.

Знать:

- теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, информатики и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартовосновного общего и среднего общего образования;

- методологические основы и сущность методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать базовые общепрофессиональные психолого-педагогические представления в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности;

- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора методов, форм и средств обучения безопасности жизнедеятельности.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической, профиль БЖ)практики**

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

**5. Структура и содержание производственной (педагогической, профиль БЖ) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з. е./216 часов.  
Продолжительность практики 4 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю  
«Основы физкультурно-педагогической деятельности»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (проектно-технологическая) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Физическая культура».

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать этапы организации проектной деятельности в области методики обучения физической культуре;
- уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИК;
- уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;
- владеть теоретико-методологическим инструментарием проектной деятельности по методике обучения физической культуре.

### **2. Цели и задачи**

Цели практики — получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

Задачи практики:

- овладеть навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- овладеть навыками проектирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

### **3. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.6.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с применением приёмов мотивации и рефлексии	ПК.1.3. ОПК.3.2	Проведение и анализы уроков по физической культуре
		ОР.2.6.2	Формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и оформляет документы с помощью соответствующих редакторов	ПК.2.3. ОПК.3.1	Проектирование учебного процесса по физической культуре

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) - стационарный, проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Содержание учебной (проектно-технологической) практики**

Трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап