МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля по выбору 2.1 *«Клинико-психологические основы дефектологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Конева И.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… 8
5. Программы дисциплин модуля…… 9
5.1. Программа дисциплины «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 9
5.2. Программа дисциплины «Возрастная патопсихология»…… 15
5.3. Программа дисциплины «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» 22
5.4. Программа дисциплины «Современная психогенетика»…… 27
5.5. Программа дисциплины «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»…… 32
6. Программа экзамена по модулю…….. 37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» включен в содержательный контент подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Одновременно с этим модуль может быть рекомендован магистрантам смежных профилей в рамках выше обозначенного направления подготовки. В образовательной программе модуль включен в вариативную часть наряду с другим инвариантом, что позволяет учитывать разный уровень стартовой подготовки адресной группы в освоении естественнонаучных основ дефектологии.

Содержательно модуль наполнен сведениями, расширяющими представления обучающихся по медицинским и биологическим проблемам дефектологии, полученных на предыдущей ступени образования. В программу модуля включены дисциплины, предполагающие получение интегральной системы знаний области генетики, неврологии и психиатрии. Предполагается погружение обучающихся в практическую ситуацию комплексной клинико-психологической диагностики и экспертизы развития различных категорий лиц с ОВЗ.

В основу проектирования модуля заложены принципы системного и деятельностного подхода в обучении. Образовательные результаты модуля согласуются
с современными профессиональными требованиями, предъявляемым в специалистам дефектологического круга.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования научного поиска и формирования у обучающихся навыков анализа и учета клинико-психологических особенностей развития лиц с ОВЗ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать формированию у обучающихся навыков составления клинико-психологических характеристик разных категорий лиц с ОВЗ на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики.

2. Способствовать формированию у обучающихся навыков проведения и анализа патопсихологического исследования.

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Метод проблемного изложения Метод демонстрации Метод анализа практических ситуаций Исследовательский метод Метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного

				проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль по выбору 2.2. «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116
в т.ч. самостоятельная работа	172
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
Б1.В.ДВ.01.01.01	Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	28		44		Зачет	2	1	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.01.02	Возрастная патопсихология	72	28		44		Зачет с оценкой	2	2	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.01.03	Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития	72	30		42		Контр.	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)										
Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.01	Современная психогенетика	72	30		42		Контр.	2	3	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02	Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	72	30		42		Контр.	2	3	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ										
Б1.В.ДВ.01.01.04 (К)	Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии"	36					Экзамен		3	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.01 «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченным возможностями здоровья» включена в инвариативный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», изучение которого предусмотрено на первом году магистратуры и адресован обучающимся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины позволяет решать задачи погружения обучающихся в вопросы организации и функционирования современной службы медико-генетического консультирования, клинической оценки всех типов и вариантов отклоняющегося развития применительно к разным возрастным ступеням.

Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб, дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития. Образовательные результаты выступают основополагающими в компетентностном поле выпускника образовательной программы, осуществляющего комплексное сопровождение различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной инвариативного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другими вариативными курсами «Возрастная патопсихология», «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Современная психогенетика» и «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–для формирования у обучающихся умений комплексной клинико-психологической оценки профилей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков анализа клинических проявлений различных типов отклоняющегося развития;

– создать условия для формирования у обучающихся умений составления клинико-психологических характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;

– создать условия для формирования у обучающихся умений дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития;

– создать условия для формирования у обучающихся умений разработки профилей психофизического развития детей в норме и при отклонениях развития.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения комплексного анализа и оценки профилей психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ	ПК.3.2 УК.1.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Концептуальные и научно-прикладные основы дисциплины	**4**			**4**	**8**
Тема 1.1. Методы клинической диагностики отклоняющегося развития	2			2	4
Тема 1.2. Медико-генетическое консультирование	2			2	4
Раздел 2.Клинико-психологическая характеристика различных категорий лиц с ОВЗ	**10**	**14**		**40**	**64**
Тема 2.1. Клинико-психологический анализ развития лиц с нарушениями зрения	2	2		6	10
Тема 2.2.Клиника различных степеней и форм умственной отсталости у детей и подростков	2	2		4	8
Тема 2.3.Клинические особенности лиц с нарушениями слуха	2	2		6	10
Тема 2.4. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	2		6	10
Тема 2.5. Клинический подход к анализу речевых нарушений у детей и взрослых		2		6	8
Тема 2.6. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	2	2		6	10
Тема 2.7 Комплексная клинико-психологическая оценка лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		6	8
Итого:	**14**	**14**		**44**	**72**

5.2. Методы обучения:

- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод анализа;
- метод проблемного изложения;
- метод проектного обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Написание доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1	Выполнение рейтинговых заданий	Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания	3-5	5	15	25
4	ОР.1.1.1	Выполнение учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	13-25	1	13	25
5	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	17	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530

2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.

3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

4. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516561

5. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.

6. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.

7. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518220

8. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

9. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

10. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758

11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

12. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.

13. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

14. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

15. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра : Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с.
16. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
17. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510
18. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645
19. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794
20. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530
2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578
3. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: Флинта, Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.
4. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.02 «Возрастная патопсихология»

1. Пояснительная записка

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Возрастная психопатологии» будет полезен для обучающихся данной магистерской программы направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки. Изучение дисциплины «Возрастная патопсихология» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе теоретико-прикладных проблем патопсихологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная патопсихология» относится модулю по выбору 2.1 «Клинико-психологические основы дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Возрастная патопсихология» является базовой для изучения дисциплин модуля К.М.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для практического погружения обучающихся в изучение теоретико-прикладных проблем патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста и ознакомления с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся представления о возрастной патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме-патологии психического развития в возрастной динамике;

– создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;

– дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;

– сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;

– обеспечить условия для понимания обучающимися возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;

– способствовать овладению обучающимися системой основных научных понятий возрастной патопсихологии и развитию профессионального мировоззрения;

– сформировать у обучающихся навыки анализа результатов патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформления патопсихологического заключения.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.2.1	Использует результаты патопсихологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	УК 1.1 УК 1.3 ПК 3.3	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возрастная патопсихология как отрасль патопсихологии	**4**	**4**		**10**	**18**
Тема 1.1. Патопсихология как наука. Общие основы возрастной патопсихологии	2	2		5	9
Тема 1.2. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте	2	2		5	9
Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском	**4**	**4**		**10**	**18**

возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии					
Тема 2.1.Патопсихология органических нарушений психики	2	2		5	9
Тема 2.2.Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза	2	2		5	9
Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии	**6**	**6**		**24**	**36**
Тема 3.1.Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте	2	1		6	9
Тема 3.2.Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья	2	1		6	9
Тема 3.3.Дисгармоническое развитие личности	1	2		6	9
Тема 3.4.Патопсихология аддиктивногоповедения несовершеннолетних	1	2		6	9
Зачет с оценкой					
Итого:	**14**	**14**		**44**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Возрастная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисцип	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число задан	Баллы

п	лины	обучающегося		ное задание	ий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР.1.2.1	Создание диагностического портфолио - экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	4-5	2	8	10
3	ОР.1.2.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	5-7	1	5	7
4	ОР.1.2.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю	Форма для оценки модели патопсихологического исследования	5-7	1	5	7
5	ОР.1.2.1	Промежуточное тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР.1.2.1	Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10

7	ОР.1.2.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
8	ОР.1.2.1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9	ОР.1.2.1	Итоговая аттестация	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519536

3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510662

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197

2. Козьяков Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

4. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432230

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

3. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»

http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.03 «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихсямагистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплиныобучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Клинические основы современной дефектологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для формирования у обучающихся необходимых компетенций для подготовки к профессиональной деятельности в области возрастной нейропсихологической диагностики и коррекции, а также к осуществлению научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, психолого-педагогической деятельности, связанной с различными аспектами детей и взрослых с локальными поражениями мозга.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в характеристику нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза;

– содействовать практическому ознакомлению обучающихся с принципами и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых;

– создать условия для овладения обучающимися практическими навыками выявления агнозий и апраксий;

– способствовать формированию у обучающихся практических навыков выявления афазий, алексий и аграфий.

– содействовать практическому ознакомлению обучающихся со способами выявления трудностей обучения у детей на основе использования нейропсихологического подхода.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.2 Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.3.1	Уметь использовать в своей профессиональной деятельности методы нейропсихологической диагностики, методы нейропсихологической коррекции и реабилитации Владеть практическими навыками выявления агнозий, апраксий, афазий,алексий, аграфий и методами их коррекции	УК 1.2 ПК 3.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы возрастной нейропсихологической диагностики	**3**	**4**		**15**	**22**
Тема 1.1. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к возрастной нейропсихологической диагностике	1	2		10	13
Тема 1.2.Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ	2	2		5	9
Раздел 2. Возрастная нейропсихология	**3**	**12**		**15**	**30**
Тема 2.1. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций детей и взрослых	1	4		5	10
Тема 2.2.Нарушение речевых функций при органических повреждениях мозга	1	4		5	10
Тема 2.3.Нарушение перцептивных функций при органических повреждениях мозга детей и взрослых	1	4		5	10
Раздел 3. Нейропсихологическая диагностика	**2**	**6**		**12**	**20**
Тема 3.1. Методы нейропсихологического обследования ВПФ детей и взрослых	1	4		6	11
Тема 3.2. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детей и взрослых	1	2		6	9
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Написание доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-12	1	7	12
2	ОР.1.3.1	Подготовка	Форма для	5-8	3	15	24

		доклада и презентации.	оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации				
3	ОР.1.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.1.3.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта задания	4-8	2	8	16
5		Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и

психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

4. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ахутина Т. В. Нейропсихолог в школе : индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : методическое пособие : [16+] / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 59 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571064 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 49-50. – ISBN 978-5-4481-0454-1. – Текст : электронный.

2. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет : приложение: протоколы обследования : методическое пособие : [16+] / под ред. Т. В. Ахутиной. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571205 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-4481-0451-0. – Текст : электронный.

3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников : методическое пособие : [16+] / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 134 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4481-0452-7. – Текст : электронный

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02«Современная психогенетика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная психогенетика» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихсямагистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Знания об особенностях и закономерностях наследования нормальных и патологических признаков человека, а также о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств необходимы при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другой дисциплиной по выбору «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3.Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для подготовки обучающихся к практическому применению умений психогенетического анализа индивидуальности человека в

процессе консультирования, профилактики и коррекции различных форм психического дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для практического погружения обучающихся в вопросы медико-генетического консультирования при оценке актуальных состояний при различных формах дизонтогенеза;

– способствовать формированию у обучающихся практических умений анализа генотип-средовых соотношений в интерпретации случаев психического дизонтогенеза;

– создать условия для формирования у обучающихся умений составления и анализа родословной схемы в контексте психогенетического анализа;

– возможность для эффективного усвоения обучающимися психогенетических исследований интеллекта, темперамента, поведения с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.4.1.	Уметь правильно анализировать и интерпретировать варианты психического дизонтогенеза с позиции влияний наследственных и средовых детерминант	УК 1.2 ПК 3.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психогенетика как наука		**4**		**12**	**16**
Тема 1.1.Вопросы научного определения психогенетики		2		6	8
Тема 1.2 История становления психогенетики как науки.		2		6	8
Раздел 2.Психогенетические исследования индивидуальности человека	**6**	**12**		**10**	**28**
Тема 2.1.Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики	2	2		2	6
Тема 2.2.Наследственные и средовые детерминанты в изучении индивидуальности	2	2		2	6
Тема 2.3. Методы психогенетики	1	2		2	5
Тема 2.4. Психогенетические исследования интеллекта	1	3		2	6
Тема 2.5. Психогенетические исследования темперамента	-	3		2	5
Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики	**2**	**6**		**20**	**28**
Тема3.1.Психогенетика индивидуального развития	1	3		10	14
Тема3.2.Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	1	3		10	14
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Доклад	Форма для оценки доклада	7-12	1	7	12
2	.	Подготовка	Форма для	5-8	3	15	24

	ОР.1.4.1	доклада и презентации.	оценки доклада и презентации				
3	ОР.1.4.1	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР.1.4.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	4-8	2	8	16
5	ОР.1.4.1	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алферова Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство // Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513251

2. Лучинин А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

4. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

7.2. Дополнительная литература

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511.

2. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752

3. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

4. Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. -

ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544

5. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В.А. Психогенетика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533

2. Мандель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 322 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с

обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02«Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» направлена на ознакомление магистрантов с современными методами, технологиями профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков с ОВЗ, формирование практических навыков проектирования программ их психолого- педагогических сопровождения.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого-педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля по выбору 2.1 «Клинико- психологические основы дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах дисциплины «Возрастная патопсихология», является основой для изучения дисциплин «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– способствовать формированию у магистрантов готовности к проектированию и реализации программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;

–сформировать представление о современных методах, технологиях профилактики девиантного поведения, его диагностики и коррекции у детей и подростков с ОВЗ;

– способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР 1.5.1.	Умеет организовывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ «группы риска» на основе клинико-психологической диагностики	ПК 2.2, ПК 2.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации, - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио, - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в девиантологию	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии	1	2		5	8
Тема 1.2. Условия формирования	1	2		5	8

девиантного поведения					
Раздел 2. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально- психологическая характеристика	1	2		5	8
Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ	1	2		5	8
Раздел 3. Особенности асоциального поведения у детей и подростков	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 3.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика	1	2		5	8
Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ	1	2		5	8
Раздел 4. Проектирование программ психопрофилактики отклоняющегося поведения	**2**	**10**		**12**	**24**
Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков	1	5		6	12
Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании	1	5		6	12
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 5.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10

2	ОР 1. 5.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	**2**	14	30
3	ОР 1. 5.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1. 5.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	**2**	24	38
5	ОР 1. 5.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152

2. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512967

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-9765-2115-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316

2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

3. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

5. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489

6. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-9765-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316

2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

3. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля по выбору 2.2 *«Клинико-психологические основы дефектологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Конева И.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 05.05.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… 8
5. Программы дисциплин модуля…… 9
5.1. Программа дисциплины «Основы патопсихологии»…… 9
5.2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»…… 15
5.3. Программа дисциплины «Клинические основы современной дефектологии»… 20
5.4. Программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»… 26
5.5. Программа дисциплины «Девиантология в специальном образовании»…….. 30
6. Программа экзамена по модулю…….. 35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» включен в содержательный контент подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Одновременно с этим модуль может быть рекомендован магистрантам смежных профилей в рамках выше обозначенного направления подготовки. В образовательной программе модуль включен в вариативную часть наряду с другим инвариантом, что позволяет учитывать разный уровень стартовой подготовки адресной группы в освоении естественнонаучных основ дефектологии.

Содержательно модуль наполнен сведениями, расширяющими представления обучающихся по медицинским и биологическим проблемам дефектологии, полученных на предыдущей ступени образования. В программу модуля включены дисциплины, предполагающие получение интегральной системы знаний области генетики, неврологии и психиатрии. Предполагается погружение обучающихся в практическую ситуацию комплексной клинико-психологической диагностики и экспертизы развития различных категорий лиц с ОВЗ.

В основу проектирования модуля заложены принципы системного и деятельностного подхода в обучении. Образовательные результаты модуля согласуются с современными профессиональными требованиями, предъявляемым в специалистам дефектологического круга.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования научного поиска и формирования у обучающихся навыков анализа и учета клинико-психологических особенностей развития лиц с ОВЗ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1.Способствовать формированию у обучающихся навыков составления клинико-психологических характеристик разных категорий лиц с ОВЗна основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики.

2. Способствовать формированию у обучающихся навыков проведения и анализа патопсихологического исследования.

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Метод проблемного изложения Метод демонстрации Метод анализа практических ситуаций Исследовательский метод Метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

				- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания работы

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль по выбору 2.2. «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116
в т.ч. самостоятельная работа	172
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
Б1.В.ДВ.01.02.01	Основы патопсихологии	72	28		44		Зачет с оценкой	2	2	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.02.02	Основы нейропсихологии	72	28		44		Зачет	2	2	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.02.03	Клинические основы современной дефектологии	72	30		42		Зачет	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)										
Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01	Медико-биологические проблемы дефектологии	72	30		42		Контр.	2	3	ОР.1
Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.02	Девиантология в специальном образовании	72	30		42		Контр.	2	3	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ										
Б1.В.ДВ.01.02.04(К)	Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.2 Клинико-психологические основы дефектологии"	36					Экзамен		4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы патопсихологии»

1. Пояснительная записка

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Основы психопатологии» будет полезен для обучающихся направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы психической патологии, закономерности функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения проводить анализ психической патологии человека как вариантов распада или дисгармонии психической сферы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной в профессиональном модуле по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина «Основы патопсихологии» может быть полезной для освоения многих дисциплин профильных модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

Задачи дисциплины:

– обеспечить понимание обучающимися возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при

проведении квалификации аномального развития;

– создать условия для овладения обучающимися профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;

– способствовать формированию у обучающихся профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение проводить анализ психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями с учетом их типологических психологических особенностей	УК 1.1 УК 1.3 ПК 3.3	- Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» - Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. - Форма для оценки образовательных

					результатов на основании эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Патопсихология как наука	**6**	**6**		**24**	**36**
Тема 1.1. Патопсихология как отрасль психологической науки	2	2		8	12
Тема 1.2. История патопсихологии	2	2		8	12
Тема 1.3. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии	2	2		8	12
Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности	**8**	**8**		**20**	**36**
Тема 2.1 Нарушения сознания и личности	4	4		10	18
Тема 2.2 Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности	4	4		10	18
Итого	**14**	**14**		**44**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Основы патопсихологии» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих патопсихологические особенности лиц с нервно-психической патологией.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Прохождение «входного» тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР.1.1.1	Создание патопсихологического диагностического портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	8-10	1	8	10
3	ОР.1.1.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	5-7	1	5	7
4	ОР.1.1.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-7	1	5	7
5	ОР.1.1.1	Прохождение промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР.1.1.1	Создание портфолио патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	7-10	1	7	10
7	ОР.1.1.1	Аннотирование научных	Форма для оценки	1-3	5	5	15

		литературных источников по проблемам дисциплины	образовательных результатов на основе аннотирования литературы				
8	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9	ОР.1.1.1	Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519536

3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510662

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197

2. Козьяков Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

4. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432230

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/
4. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
5. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
6. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
10. https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
11. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
13. https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
14. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
15. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
16. http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
17. http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.02«Основы нейропсихологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоров. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Клинические основы современной дефектологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–способствовать формированию у обучающихся навыков нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для решения задач дифференциальной диагностики отклоняющегося развития

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся умений составления нейропсихологического портрета детей и взрослых при оценке их актуальных состояний;

– содействовать формированию у обучающихся прогностических умений для оценки изменений и динамики уровня развития:

– способствовать формированию у обучающихся практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и взрослых;

– создать условия для формирования у обучающихся необходимых компетенций

для реализации задач нейропсихологической коррекции детей и взрослых.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.2.Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР-1.2.1. .	Уметь свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;- составлять нейропсихологический портрет; применять методы нейропсихологической диагностики для выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний Владеть навыками нейропсихологической диагностики детей и взрослых;навыками нейропсихологической коррекции детей и взрослых.	УК 1.2 ПК 3.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	**3**	**2**		**12**	**17**
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	1	1		6	8
1.2. Основные принципы строения мозга	2	1		6	9
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	**6**	**8**		**16**	**30**
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	2	2		2	6
2.2.Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	3		6	11
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	2	3		8	13
Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	**5**	**4**		**16**	**25**
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	3	1		8	12
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	2	3		8	13
Итого:	**14**	**14**		**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.2.1.	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-12	1	7	12

2	ОР-1.2.1.	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР-1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР-1.2.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР-1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Баулина М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

4. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ахутина Т. В. Нейропсихолог в школе : индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : методическое пособие : [16+] / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 59 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571064 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 49-50. – ISBN 978-5-4481-0454-1. – Текст : электронный.

2. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет : приложение: протоколы обследования : методическое пособие : [16+] / под ред. Т. В. Ахутиной. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571205 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-4481-0451-0. – Текст : электронный.

3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников : методическое пособие : [16+] / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 134 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4481-0452-7. – Текст : электронный

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.03.«Клинические основы современной дефектологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические основы современной дефектологии»включена в по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», изучение которого предусмотрено на первом году магистратуры и адресован обучающимся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины позволяет решать задачи погружения обучающихся в вопросы организации и функционирования современной службы медико-генетического консультирования, клинической оценки всех типов и вариантов отклоняющегося развития применительно к разным возрастным ступеням.

Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб, дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития. Образовательные результаты выступают основополагающими в компетентностном поле выпускника образовательной программы, осуществляющего комплексное сопровождение различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной инвариативного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другими вариативными курсами «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Медико-биологические проблемы дефектологии» и «Девиантология в специальном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–для формирования у обучающихся умений комплексной клинико-психологической оценки профилей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков анализа клинических проявлений различных типов отклоняющегося развития;

– создать условия для формирования у обучающихся умений составления клинико-психологических характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;

– создать условия для формирования у обучающихся умений дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития;

– создать условия для формирования у обучающихся умений разработки профилей психофизического развития детей в норме и при отклонениях развития.

4. Образовательные результаты

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.3.1	Демонстрирует умения комплексного анализа и оценки профилей психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ	ПК.2.1 УК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных

					результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Концептуальные и научно-прикладные основы дисциплины	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1. Методы клинической диагностики отклоняющегося развития	1	1		2	4
Тема 1.2. Медико-генетическое консультирование	1	1		2	4
Раздел 2.Клинико-психологическая характеристика различных категорий лиц с ОВЗ	**6**	**20**		**38**	**64**
Тема 2.1. Клинико-психологический анализ развития лиц с нарушениями зрения	1	2		6	9
Тема 2.2.Клиника различных степеней и форм умственной отсталости у детей и подростков	2	2		4	8
Тема 2.3.Клинические особенности лиц с нарушениями слуха	1	2		6	9
Тема 2.4. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	1	2		4	7
Тема 2.5. Клинический подход к анализу речевых нарушений у детей и взрослых		4		6	10
Тема 2.6. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	1	4		6	11
Тема 2.7 Комплексная клинико-психологическая оценка лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4		6	10
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод анализа;
- метод проблемного изложения;
- метод проектного обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Написание доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1	Выполнение рейтинговых заданий	Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания	3-5	5	15	25
4	ОР.1.1.1	Выполнение учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	13-25	1	13	25
5	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	17	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530

2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.

3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

4. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516561

5. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.

6. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.

7. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518220

8. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

9. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679

10. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758

11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

12. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.

13. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

14. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

15. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра : Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с.

16. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

17. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510

18. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645

19. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

20. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578

3. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: Флинта, Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.

Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01«Медико-биологические проблемы дефектологии»

1.Пояснительная записка

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области дефектологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Клинические основы современной дефектологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Девиантология в специальном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–способствовать формированию у обучающихся базовых компетенций в области естественно-научных основ дефектологии для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся способов оценки психофизиологических параметров индивидуального развития человека;

– способствовать формированию у обучающихся навыков диагностики психофизиологических состояний у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать практическому погружению обучающихся в анализ часто встречающейся патологией органов слуха, зрения и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений зрения, речевых нарушений;

– создать условия для формирования у обучающихся практических умений реализации принципов повышения эффективности учебного процесса в зависимости от состояния здоровья.

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК 2.1 Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР.1.4.1 . .	Использует интегральные медико-биологические знания дефектологии в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	УК 1.4 ПК 2.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на

					основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Клинико-генетические основы дефектологии	**1**	**5**		**20**	**26**
1.1. Основные положения и понятия современной генетики	-	3		10	13
1.2.Наследственные формы в возникновении отклонений в развитии	1	2		10	13
Раздел 2. Клиническая оценка развития лиц с ОВЗ.	**7**	**17**		**22**	**46**
2.1Клиническая оценка развития лиц с нарушениями зрения	1	2		5	8
2.2.Клиническая характеристика лиц с нарушениями слуха	1	3		5	9
2.3.Клиническая оценка умственной отсталости и ее форм	1	3		5	9
2.4 Клинико-психологические особенности детей с ЗПР	1	2		5	8
2.5 Системаная оценка нарушений речи у детей и взрослых	1	1		1	3
2.6 Клинические основы изучения детей с расстройствами аутистического спектра	1	3		1	5
2.7 Клиническая оценка развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	3		-	4
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.4.1.	Подготовка	Форма для	7-12	1	7	12

		доклада	оценки образовательных результатов на основе доклада				
2	. ОР-1.4.1.	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР-1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР-1.4.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР-1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

2. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510662

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368

7.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197

3. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.
4. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алферова Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство // Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513251
2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
3. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519536

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru

7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.02«Девиантология в специальном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Девиантология в специальном образовании» способствует формированию компетентности в организации психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики.В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого-педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Девиантология в специальном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Девиантология в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля по выбору 2.2 «Клинико- психологические основы дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах дисциплины «Возрастная патопсихология», является основой для изучения дисциплин «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– способствовать формированию у магистрантов готовности к решению профессиональных задач по разработке и реализации методик, программ профилактики отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;

–сформировать представление о современных технологиях превентивной практики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.

– способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП-	Средства оценивания ОР

ОР1.	Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	ОР 1.5.1.	Умеет организовывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ «группы риска» на основе клинико-психологической диагностики	ПК 2.2 ПК 2.3	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации, - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио, -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии	1	2		5	8
Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения	1	2		5	8
Раздел 2. Аддиктивное поведение как категория девиантологии	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально- психологическая характеристика	1	2		5	8
Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ	1	2		5	8
Раздел 3. Асоциальное поведение у	**2**	**4**		**10**	**16**

детей и подростков					
Тема 3.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика	1	2		5	8
Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ	1	2		5	8
Раздел 4. Психопрофилактика отклоняющегося поведения	**2**	**10**		**12**	**24**
Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков	1	5		6	12
Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании	1	5		6	12
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 5.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 5.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	**2**	14	30
3	ОР 1. 5.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1. 5.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	**2**	24	38

5	ОР 1. 5.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152

2. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512967

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-9765-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316

2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

3. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

5. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489

6. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-9765-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316

2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

3. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.college.ru - Открытый колледж
5. www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля *«Теоретико-методологические основы специального образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Цветкова С.Е. – к.п.н, доцент	Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……. 11
5. Программы дисциплин модуля…… 12
5.1. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»…… 12
5.2. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык»…… 18
5.3. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и практики в дефектологии»…….…… 24
5.4. Программа дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре»…… 29
5.5. Программа дисциплины «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования»…….. 35
5.6. Программа дисциплины «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»…….…….. 40
5.7. Программа дисциплины «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»……. 45
5.8. Программа дисциплины «Перинатальная педагогика и психология»…… 51
6. Программа практики…… 55
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) …
7. Программа экзамена по модулю…….. 61

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» выступает необходимой базой для построения всего содержательного контента в рамках получения обучающимися образования по направлению подготовки 44.44.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». С одной стороны, модуль выступает в качестве пропедевтики погружения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с выбором индивидуальной траектории для выполнения магистерской диссертации. С другой стороны, содержание модуля позволяет сформировать у магистрантов аналитико-прогностические умения, необходимые для проведения научных исследований и расширения научного мировоззрения при изучении научно-прикладных проблем науки и практики современной дефектологии.

В процессе преподавания используются интерактивные методы обучения и детальное погружение обучающихся в мониторинг и прогностическую оценку достижений отечественного и зарубежного опыта сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ, а также результативности моделей специального обучения, образовательной и социальной инклюзии в исторической ретроспективе.Сугубо прикладной характер имеет дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», которая ориентирует магистрантов на получение новых исследовательских умений, связанных с выбором и дальнейшим выполнением плановой научно-исследовательской деятельности в магистратуре с дальнейшей трансформацией их в профессиональную среду.

В модуль включена дисциплина «деловой иностранный язык», которая выступает инновационным ресурсом всей образовательной программы и позволяет сосредоточить внимание не только на работе обучающихся научными текстами на иностранном языку, но и сформировать навыки необходимой коммуникации при обсуждении вопросов теории и практики сложившейся системы образования и организации помощи лицам с ОВЗ в ходе презентации собственных научных результатов и общении с зарубежными партнерами.

Наличие в модуле разноплановых дисциплин по выбору создает условия для построения обучающимися индивидуальной траектории с одновременной детализацией научно-прикладных проблем современно дефектологии с учетом разного рода контингента и возраста лиц с ОВЗ (например, дисциплины «Перинатальная педагогика и психология» и «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»). Инновационное содержание заложено в дисциплины модуля «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» и «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Логичным завершением модуля является «Научно-исследовательской работа», в рамках которой создаются необходимые условия для определения научного направления исследований в магистратуре и анализа большого круга исследований, в том числе и на иностранном языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в основных научных и прикладных проблемах современной дефектологии и использовать ее достижения в реализации профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать расширению и углублению у обучающихся научного мировоззрения через призму анализа научно-прикладных проблем современной дефектологии и практики специального и инклюзивного образования.

2. Содействовать формированию у обучающихся базовых компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований.

3. Создать условия для повышения исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в рамках осуществления научной, профессиональной детальности и общении с зарубежными партнерами.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.4.1. УК.4.3. УК.4.5. УК.5.2. УК.5.3. ОПК.1.1. ОПК.4.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.4.2.	Метод проблемного изложения Метод проектирования Метод работы с научными текстами и нормативной документацией Проектный метод	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на

	языке	ПК.4.5	Метод учебной дискуссии Метод анализа практических ситуаций	основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки/ отчета - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления тематической блок-схемы

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кисова И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Цветкова С.Е. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» открывает программу обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для освоения модуля необходимы образовательные результаты в рамках основных компетенций профильного бакалавриата. В свою очередь данный модуль выступает фундаментальной основой для освоения компетентностного поля других модулей. Образовательные результаты дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» необходимы для проведения плановой научно-исследовательской в рамках отдельных дисциплин образовательной программы, выполнения заданий на практики и решений актуальных задач при подготовке выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» выступает в качестве ориентира при выборе магистрантами проблематики самостоятельного научного исследования в магистратуре и одновременно базой для обсуждения научно-прикладных вопросов большого количество дисциплин последующих модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	150
в т.ч. самостоятельная работа	570
практика	324/9
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Теоретико-методологические основы специального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.01	История и философия специальной педагогики и психологии	72	24		48		КР	2	1	ОР.1
К.М.01.02	Деловой иностранный язык	72	32		40		Зачет	2	2	ОР.1
К.М.01.03	Современные проблемы науки и практики в дефектологии	72	24		48		Зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.04	Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре	108	32		76		Контр.	3	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)										
К.М.01.ДВ.01.01	История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.03	Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.04	Перинатальная педагогика и психология	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
3.ПРАКТИКА										
К.М.01.0	Производственная практика	324		6	318		Зачет с	9	4	ОР.1

5(П)	(научно-исследовательская работа)						оценкой			
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.01.06(К)	Экзамен по модулю "Теоретико-методологические основы специального образования"	36					Экзамен		5	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minununiver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.01 «История и философия специальной педагогики и психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» создать условия для формирования у обучающихся навыков анализа и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Задачи дисциплины:

– создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы анализа философских и актуальных проблем специальной педагогики и психологии;

– способствовать формированию обучающихся умений диалектического анализа различных исторически сложившихся школ и направлений в области специальной педагогики и психологии;

– обеспечить условия для формирования у обучающихся умений проведения анализа специфики организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в разны исторические периоды;

– способствовать формированию у обучающихся навыков разработки стратегии, структуры процедуры осуществления научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные

образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов

ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР.1.1.1.	Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОПК 1.1 ОПК 8.1 УК 5.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки	**6**	**10**		**24**	**40**
Тема 1.1. Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения	2	2		8	12
Тема 1.2. Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века	2	4		8	14
Тема 1.3. Основные вехи развития специальной педагогики и психологии в XX веке	2	4		8	14
Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии	**2**	**6**		**24**	**32**
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	1	2		8	11
Тема 2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии		2		8	10
Тема 2.3. Философия специальной педагогики и психологии.	1	2		8	11
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Написание	Форма	10-20	**1**	10	20

		итоговой контрольной работы	оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы				
2	ОР.1.1.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	**1**	10	20
3	ОР.1.1.1.	Прохождение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	**1**	10	20
4	ОР.1.1.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	**2**	10	20
5	ОР.1.1.1.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	**1**	15	20
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Предмет оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1.	Поиск источников информации по теме курсовой, составление	Оформленный по правилам список литературы	2-4	1	2	4

		списка литературных и электронных источников					
2.	ОР.1.3.1.	Изучение и анализ источников информации	Аналитический отчет	4-6	1	4	6
3.	ОР.1.3.1.	Составление оглавления работы, определение научного аппарата	Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы	3-5	1	3	5
4.	ОР.1.3.1.	Оформление 1 главы	Оформление и представление первой главы курсовой работы	10-20	1	10	20
5.	ОР.1.3.1.	Оформление 2 главы	Оформление и представление первой главы курсовой работы	14-25	1	14	25
6.	ОР.1.3.1.	Оформление рекомендаций и выводов по работе	Представление заключения курсовой работы	8-10	1	8	10
7.	ОР.1.3.1.	Оформление курсовой работы	Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями	10-20	1	10	20
8.		Защита курсовой работы	Выступление, представление основных результатов	2-4	1	2	4
9.		Использование наглядных средств	Презентация	1-3	1	1	3
10.		Участие в обсуждении работы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-3	1	1	3
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107

3. Пенин Г. Н Специальная педагогика : учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

7.2. Дополнительная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643

2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов]. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 363 с.

3. История педагогики и образования: практикум : [16+] / сост. К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с.: ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847

4. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с.

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовкипед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с

6. Назарова Н.М.Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки [Текст] / Науч.-практический центр "Коррекция". - Москва :Б.и., 1992. - 164 с.

7. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

8. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. Образования / Н.М.Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2002.- 336 с.

2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969 : 160-00.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.01.02 «Деловой иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Реалии современного мира - процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой жизнедеятельности, отражающиеся во множественных профессиональных и личностных контактах представителей разных культур, а также новая социально-экономиче-ская и политическая обстановка в нашей стране, обозначившая стремление России к вступлению в мировое сообщество и, в частности, в европейское общеобразовательное пространство, - все это обусловило необходимость владения иностранными языками как общественно и личностно значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека. Следствием явилось повышение значимости учебной дисциплины «деловой иностранный язык»

. Данная дисциплина представляет собой одну из моделей обучения, созданную в соответствии с новой установкой на разноуровневую подготовку по иностранному языку.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «деловой иностранный язык»- Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины–создать условия для формирования у обучающихся умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

– создать условия для совершенствования у обучающихсяфонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

– способствовать развитию у обучающихся умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

– способствовать формированию умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;

– формировать у обучающихся коммуникативные компетенции, необходимые для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

– способствовать развитию у обучающихся умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

УК 4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в том числе и на иностранном языке	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4 УК 4.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе: - - фонда тестовых заданий; - контрольная работа; - темы доклада/реферата/ сообщения - темы эссе - темы творческих заданий/проектов; - деловая (ролевая) игра; - кейс-задача; - перечень дискуссионных тем для круглого стола; - вопросы по пройденным темам /по прочитанному тексту (экз.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структура компании					
Тема1.1 Projects: Setting goals, planning and managing a project		1		2	3
Тема1.2 Language check: Review of tenses. Writing skills: CV		1		1	2
Тема 1.3 Information: The real time economy	2			2	4
Тема1.4 Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques		1		1	2
Тема1.5 Technology: The pace of change; Relative clauses		1		1	2
Тема1.6 Project work: Turning ideas into reality		1		1	2
Раздел 2. Бренды					
Тема2.1 Brands: corporate brands. Adjectives and adverbs	2			2	4
Тема 2.2 Vocabularycheck		1		1	2
Тема2.3 Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis		1		2	3
Тема2.4 Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising		1		2	3
Тема2.5 Law: In the name of the law. The passive		1		2	3
Тема2.6 Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article		1		1	2
Тема2.7 Listening comprehension: Interview with CEO		1		1	2
Тема2.8 Review: Language check; Vocabulary check; Career skills		1		1	2
Тема2.9 Speaking skills: Rendering of an article		1		2	3
Раздел 3. Конкуренция					
Тема3.1 Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses. Language focus: Expressions with have. Compoundnouns	2			1	3
Тема3.2 Career skills: Making a presentation		1		2	3
Тема3.3 Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development. Language focus: Expressions with make. Careerskills: Persuading		1		1	2
Тема 3.4 Writingskills: Summary		1		2	3

Тема3.5 Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction. Listening comprehension: Motivating your staff		1		1	2
Тема3.6 Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking		1		2	3
Раздел 4. Консалтинг					
Тема4.1 Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting	2			1	3
Тема4.2 Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement		1		2	3
Тема4.3 E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website		1		1	2
Раздел 5. Этика деловых отношений					
Тема5.1 Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving		1		2	3
Тема5.2 Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills: Resolving conflict		1		1	2
Тема5.3 Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Readingcomprehension: Growthmade		1		1	2
Тема 5.4 Languageandgrammarreview		1		1	2
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные: поисковое чтение, аудирование, вопросная беседа, монологическое высказывание, контрольная работа, работа с лексической и грамматической сторонами речи (т.з. для самоконтроля).

Творческие: интерактивные: круглый стол; сообщение/доклад.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Структура компании						
ОР.1.2.1	Выполнение заданий текущего контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5

		Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	3-5	1	3	5
	Выполнение заданий рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-5	1	3	5
Раздел 2. Бренды						
ОР.1.2.1	Выполнение заданий текущего контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
		Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов ролевой игры	3-5	1	3	5
		Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания	3-5	1	3	5
	Выполнение заданий рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-5	1	3	5
Раздел 3. Конкуренция						
ОР.1.2.1	Выполнение заданий текущего контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
		Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	3-5	1	3	5
	Выполнение заданий рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы у	3-5	1	3	5

Раздел 4. Консалтинг						
ОР.1.2.1	Выполнение заданий текущего контроля	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	3-5	1	3	5
	Выполнение заданий рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-5	1	3	5
Раздел 5. Этика деловых отношений						
ОР.1.2.1	Выполнение заданий текущего контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
		Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола	3-5	1	3	5
	Выполнение заданий рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-5	1	3	5
ОР.1.2.1	Выполнение заданий промежуточного контроля	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий промежуточного контроля			10	25
	Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крупченко А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982

2. Макарова Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 *Макарова, Е. А.* Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518

7.2. Дополнительная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278869
2. Борисенко Е. Н. Английский язык для магистрантов-юристов. Грамматика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481480
3. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Рязкина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488007
4. Минеева О.А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 451 с.
5. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016, URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459228
6. Федотова О. Л., Влахова А.С., Английский язык: для студентов по специальности «Судебная экспертиза». Москва: Проспект, 2015 – 463с., http://biblioclub.ru/index.php?

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Шпилен Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «BusinessEnglish» («Деловой английский язык»): учебное пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Э1 Онлайн-словарь английского языка (CambridgeUniversity)
Э2 Онлайн-словарь английского языка (OxfordUniversity)
Э3 Онлайн-словарь английского языка AbbyLingva
Э4 Онлайн-словарь английского языка Multitran
Э5 Видеокурс делового английского языка
Э6 Деловая переписка на английском языке
Э7 Онлайн-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплин

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.03 «Современные проблемы науки и практики в дефектологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области специальной педагогики и психологии. Отечественная дефектология благодаря достижениям науки и практики, многолетнему опыту работы с различными категориями аномальных детей занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом приобщит магистрантов к достижениям и традициям Российской дефектологической науки.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» является дисциплиной модуля «Теоретико-методологические основы специального образования».

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах «История и философия специальной педагогики и психологии», «Клинические основы современной дефектологии» и др.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модулей: «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ», «Проектирование программ сопровождения лиц с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины– создание условий для изучения научных и прикладных аспектов развития дефектологической науки, специального образования в России.

Задачи дисциплины:

– содействовать развитию у магистрантов умения ориентироваться в современных достижениях дефектологической науки, инновационных направлениях развития специального образования;

– способствовать развитию научного мировоззрения;

– способствовать формированию умения проектировать образовательный процесс с опорой на результаты современных исследований в области профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР 1.3.1.	Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	УК 1.2 ОПК 8.1 ОПК 4.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

					учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки	**2**	**4**		**24**	**30**
Тема1.1 Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики	1	2		12	15
Тема1.2 Роль науки в развитии системы специального образования	1	2		12	15
Раздел 2. Основные направления развития дефектологической науки и специального образования	**6**	**12**		**24**	**42**
Тема2.1 Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ	1	3		6	10
Тема2.2 Проблема раннего сопровождения лиц с ОВЗ	2	3		6	11
Тема2.3 Информационно-образовательные технологии в специальном образовании	2	3		6	11
Тема2.4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	1	3		6	10
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного изложения, дискуссионный метод, метод проектов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	2-5	2	4	10

			конспекта				
2	ОР 1.3.1	Создание порфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио	6-10	1	6	10
3	ОР 1.3.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	3	15	30
4	ОР 1.3.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	12-20	2	24	40
5	ОР 1.3.1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107

2. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462

2. Малофеев Н.Н. Специальной образование в меняющемся мире: уч.пособие, в 2ч. Ч.2 Россия. – Москва: Просвещение, 2013. – 320с. ISBN 978-5-09-026755-7-258-00

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
6. Объединенный электронный каталог библиотек России - http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
7. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М. 01.04. «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» студенты овладевают навыками анализа информационного потока и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих оптимальную схему освоения письменных работ любого типа, развивают умения представления результатов собственного исследования эффективным и наглядным образом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» является базовой для НИР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

– содействовать обучающимся в выборе научного направления в магистратуре;

– создать условия для овладения обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых в рамках учебного процесса (диссертация, курсовые, контрольные, проектные и другие виды работ) и вне его (конкурсные работы);

– способствовать практическому ознакомлению обучающихся м методологией, методами и понятиями научного исследования.

7. Образовательные результаты

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует навыки научного анализа и оценки	ОР 1.4.1.	Демонстрирует навыки организации	УК.1.3. УК.1.4.	Форма для оценки образовательн

	прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке		научно-исследовательской работы в магистратуре, навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке		ых результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре	**2**	**6**		**20**	**28**
Тема 1.1.Цели и задачи работы над магистерской диссертацией	1	3		10	14
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской деятельности в магистратуре	1	3		10	14
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре	**2**	**6**		**20**	**28**
Тема 2.1.Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника.		2		7	9
Тема 2.2. Рейтинговые научные базы	1	2		7	10
Тема 2.3.Классификация сетевых ресурсов научной информации	1	2		6	9
Раздел 3. Основные характеристики магистерской диссертации	**2**	**6**		**20**	**28**
Тема 3.1. Проблема определения научной темы	1	2		7	10
Тема 3.2.Методология научного познания		2		6	8
Тема 3.3. Экспериментальная работа	1	2		7	10

Раздел 4. Подготовка и защита диссертации	**2**	**6**		**16**	**24**
Тема Тема4.1. Структура и характеристика диссертации	1	3		8	12
Тема 4.2. Написание, апробация и защита диссертации.	1	3		8	12
Итого:	**8**	**24**		**76**	**108**

5.2. Методы обучения: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.4.1.	Написание аналитической справки о наличии нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность магистранта	Форма для оценки образовательного результата на основе написания аналитической справки	6/9	1	6	9
2.	ОР 1.4.1.	Подготовка дайджеста основных нормативных и правовых положений, регламентирующих подготовку и защиту магистерской диссертации	Форма для оценки образовательных результатов на основании подготовки дайджеста	6/9	1	6	9
3.	ОР 1.4.1.	Выполнение творческого задания: подготовка обзора журналов рейтинговой базы РИНЦ, соответствующих тематике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (с	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания	6/9	1	6	9

		двухлетнимIF не менее 0,3).					
4.	ОР 1.4.1.	Написание эссе по тематике раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	6/9	1	6	9
5.	ОР 1.4.1.	Написание аналитической справки по современным актуальным темам научно-исследовательской работы в аспекте психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания аналитической справки	6/9	1	6	9
6.	ОР 1.4.1.	Выполнение тестирования по теме раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста	5/8	1	5	8
7.	ОР 1.4.1.	Выполнение тестирования по теме раздела	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	5/8	1	5	8
8.	ОР 1.4.1.	Разработка презентации проекта диссертационного исследования по выбранной (учебной) теме.	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения проекта	5/9	1	5	9
		Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

2. Фомина, Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие: / Т. П. Фомина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700318

7.2. *Дополнительная литература*

1. Дорофеев В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В.А. Дорофеев, Ю.А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9275-2549-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592

2. Королева Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091

5. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771

6. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие/ В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

2. Ефремова О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487

3. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710

4. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 97 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368

5. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Учеб.-практ.пособие: М.: КноРус, 2015. - 256 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДВ.01.01 «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» является одной из базовых дисциплин модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам становления и современного состояния инклюзивного образования. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. В условиях инклюзии. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности винклюзивной образовательной организации.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа бакалавриата, а также курса: «История и философия специальной педагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у обучающихся научно-прикладных умений реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у обучающихся умений разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения;

– создать условия для практического погружения обучающихся систему оценки принципов, подходов и условий организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде;

– способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства;

– способствовать формирования у обучающихся навыков комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения;

– способствовать формированию у обучающихся навыков создания коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.

1. Образовательные результаты

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР 1.5.1.	Демонстрирует навыки научного анализа истории и теоретико-прикладных проблем инклюзивного образования	УК 1.1 ПК 2.1	- Форма для оценки образовательных результатов выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 1.1. Инклюзивное образование: понятие и сущностные характеристики	2	4		6	12

Тема1.2. Развитие идеи инклюзивного образования в России и за рубежом	1	4		8	13
Тема1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом	1	4		6	11
Раздел 2. Организация и содержание инклюзивного образования	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема2.1. Подготовка образовательного учреждения к внедрению инклюзивной практики	1	4		6	11
Тема.2. Условия и требования к реализации инклюзии в образовательном учреждении	2	4		8	14
Тема2.3. Особенности построения коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии	1	4		6	11
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-20	**1**	10	20
2	ОР.1.5.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов	10-20	**1**	10	20

			на основе доклада с презентацией				
3	ОР.1.5.1.	Выполнение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	**1**	10	20
4	ОР.1.5.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	**2**	10	20
5	ОР.1.5.1.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	**1**	15	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519937

7.2. Дополнительная литература

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805 Кожекина, Т.В.Инклюзивное образование [Текст] : Учеб.-метод.пособие. - Москва : Перспектива, 2013. - 220 с.

2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с.

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДВ.01.02 «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» является одной из дисциплин по выбору модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержания постшкольного сопровождения лиц ОВЗ. Обеспечит понимание специфики сопровождения лиц старшего и пожилого возраста в условиях межведомственного взаимодействия. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной

профессиональной деятельности в образовательной организации, реабилитационном центра и пр..

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа бакалавриата, а также курса: «История и философия специальной педагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» является - создать условия для овладения обучающимися практическими навыками управления адаптивными системами образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся знаний об андрагогическом подходе в специальной педагогике и психологии;

– обеспечить условия для овладения обучающимися навыками консультирования взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию практических умений у обучающихся проектирования элементов адаптивных систем образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию у обучающихся навыков применения адаптивных технологий в процессе обучения взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной	ОР 1.6.1.	Демонстрирует навыки анализа и оценки андрагогического подхода в	ПК 4.2 ПК 2.3 ПК 4.5	-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

	дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке		специальной педагогике и психологии прикладных проблем в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке		учебного проекта - Форма дляоценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспектирования текста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы понятия андрагогического подхода в специальной педагогике и психологии.	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 1.1. Методологические предпосылки и появления андрагогики и полемика о ее сущности на Западе	2	6		10	18
Тема 1.2.Андрагогика в российском образовании лиц с ОВЗ.	2	6		10	18
Раздел 2. Обучение взрослых с ОВЗ: основные организационные формы и технологии	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 2.1.Адаптивные системы образования взрослых с ОВЗ	2	4		8	14
Тема 2.2. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых с ОВЗ	1	4		6	11
Тема 2.3.Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых с ОВЗ	1	4		6	11
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР.1.6.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1.	Прохождение аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
4	ОР.1.6.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	2	10	20
5	ОР.1.6.1.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	1	15	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Уваровская О. В. Андрагогика: от теории к практике : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695171

2. Подольский А. И. Пожилой человек как субъект изучения, поддержки и общения / А. И. Подольский, М. В. Ермолаева, Н. А. Шоркина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699566 Уваровская, О. В. Андрагогика : от теории к практике : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695171

7.2. Дополнительная литература

1. Ананченкова П. И. Эйджизм. Старение. Достойная старость / П. И. Ананченкова, О. А. Волкова, Т. Ю. Пашко. – Москва : АТиСО, 2019. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567401
2. Педагогика взрослых : организация профессионального обучения граждан старшего возраста / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 250 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699107
3. Наберушкина Э. К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э. К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андрагогика [Текст]: Метод.рек.по выполнению курсовой работы / Нижегор.гос.пед.ун-т; [сост.И.Б.Бичева]. - Нижний Новгород, 2014. - 33 с.
2. Громкова, М.Т.Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДВ.01.03 «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных и интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» (К.М.01.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплиныобучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве образовательных организаций. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитатции группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичноститренингового пространства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплины «Теоретико-методологические основы специального образования».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»

3. Цели и задачи

Цельдисциплины-создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в компетентностное поле тьютора;

– способствоваать овладению бучающимися основными средствами,формами,методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;

– обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

4. Образовательные результаты

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР.1.7.1.	Демонстрирует навыки целевого проектирования и использования технологии тренинга (под конкретную педагогическую задачу специального и инклюзивного образования)	УК 5.3. ПК 2.3. УК 4.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы/ментальной карты

					- Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания - Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- основные направления, теории и подходы в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- основные методы, техники и приёмы тьюторинга как формы организации психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ;
- субъективные роли и позиции всех участников тьюторинга и самого тьютораа
- основы проектирования маршрутов и программ сопровождения;
- подходы к оценке качества, эффективности и результативности тьюторинга;
- специфику мониторинга актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного.

Умеет

- соотносить цели, задачи, используемые средства и ожидаемые результаты планируемого тьюторинга с актуальной психолого-педагогической проблемой;
- конструировать модель тьюторинга(как комплексно, так и поэлементно) с проработкой тайминга под различные целевые аудитории;
- проводить динамический мониторинг актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного;
- определять «точки роста» в потенциальном плане развития подопечного;
- комбинировать средства и формы активного тьюторинга в зависимости от актуальной ситуации развития подопечного, задач его обучения, воспитания и социализации;

Владеет

- навыками установления и поддержания продуктивного коммуникативного взаимодействия со всеми категориями обучающихся и всеми субъектами образовательного и социокультурного пространства;
- навыками обеспечения условий безопасности и экологичностипроцесса сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки тьюторинга;

– навыками проектирования комплексной программы тьюторской поддержки под задачи обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	**3**	**4**		**8**	**15**
1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	1	2		4	7
1.2. Международная и отечественная традиции тьюторства	2	2		4	8
Раздел 2. Прикладные аспекты тьюторства в образовании	**5**	**20**		**32**	**57**
2.1. Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ	1	3		6	10
2.2. Тьютор в системе образования	1	4		8	13
2.3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	1	5		6	12
2.4. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	1	5		6	12
2.5. Профессиональная подготовка тьютора.	1	3		6	10
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения: лекция; учебная дискуссия; проблемное обучение; тренинг; Swot-анализ; исследовательский метод; творческая работа; метод проектирования; метод анализа и моделирования практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.7.1.	написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10

2	ОР.1.7.1.	Составление и решение контекстных (ситуативных) задач	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач	6-10	2	12	20
3	ОР.1.7.1.	Составление тематических блок-схем	Форма для оценки образовательных результатов на основании состаквления блок-схемы/ментальной карты	6-10	1	6	10
4	ОР.1.7.1.	Проектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания	5-10	1	5	10
5	ОР.1.7.1.	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий	1	20	16	20
	Зачет по дисциплине: подготовка и защита учебного проекта			10-30	1	10	30
	Итого:				**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платф// Образовательная орма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805

2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

7.2. Дополнительная литература

1. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями

здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417

2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

1.7.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.ДВ.01.04 «Перинатальная педагогика и психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Перинатальная педагогика и психология» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления опсихологической поддержке беременности и родов, психотерапии материнских конфликтов, решении диадических проблем мать-ребенок, в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс, соответствует тенденциям развития современной психологической науки. Отход от традиционного для отечественной психологии понимания материнства с функциональных позиций (материнство – детерминанта становления и развития личности ребенка), возвращение ему статуса субъектности (материнство как системное образование личностной сферы женщины) позволило заявить психологию материнства как отдельную область психологического исследования. Самостоятельность и сложность феномена материнства, его междисциплинарный характер требуют от педагога и психолога глубокого понимания связи материнства с культурным и семейным контекстом, знание теоретических аспектов дизонтогенеза и структуры материнской сферы, свободной ориентации в вопросах нарушения и девиации ее развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Перинатальная педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –создать условия для овладения обучющимися навыками оказания перинательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. способствовать практическому погружению обучающихся в воросы перинатальной педагогики и психологии;
2. создать условия для формирования необходимыхкометенций у обучающмхся для реализации прикладныхзадачперинательнойпсихопрофилактики и психологическй помощи;
3. способствовать формированию у обучающихся навыков оказания психологической помощи при возникновении патологии на любом из этапов репродуктивного процесса.

4. Образовательные результаты ПК-2; УК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.3. Умеет критически оценивать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР 1.8.1.	Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем перинатальной педагогики и психологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	УК 1.3 ПК 2.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы перинатальной педагогики и психологии	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 1.1.Определение перинатологии, ее становление и развитие.	2	6		10	18
Тема 1.2.Перинатальная педагогика как раздел перинатологии.	2	6		10	18
Раздел 2. Практические аспекты перинатальной педагогики и психологии	**4**	**12**		**20**	**33**
Тема 2.1.Перинатальная психопрофилактика и психологическая помощь	2	6		10	18
Тема 2.2.Перинатальная психологическая помощь при рождении ребенка-инвалида	2	6		10	18
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Перинатальная педагогика и психология» используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1. 8.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	4	24	40
2.	ОР 1. 8.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.	21- 30	1	21	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515541
2. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441522
3. Астапов В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441369
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Филиппова Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434301
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. К.М. 01.05. (П)Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и философия специальной педагогики и психологии». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательская работа)

Целямипроизводственнойпрактики (научно-исследовательской работы) являются:

1. формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в исследовательской деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;

2. создание условий для становления у магистрантов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:

1. формирование готовности к планированию и реализации этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного);

2. формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного	ОР.1.9.1.	Использует основные методологические принципы психолого-педагогического исследования и результаты научно-	ПК.1.1. ОПК.8.2.	- Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов* выполнения творческого задания

	научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке		исследовательской работы в проектировании собственной профессиональной деятельности		- Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов* выполнения творческого задания - Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов* выполнения творческого задания - Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов* выступления с отчетом

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

– Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.
– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течение 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	Определение понятийного аппарата исследования, формулирование программы констатирующего эксперимента; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

- сравнительный метод;
- метод мультимедиа;
- метод анализа и обобщения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1.	Творческое задание: написание черновоговарианта первой главы диссертации	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов *выполнения*творческого задания	13/25	1	13	25

2.	ОР.1.9.1.	Творческое задание: разработка понятийного аппарата научного исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	13/25	1	14	25
3.	ОР.1.9.1.	Творческое задание: разработка программы констатирующего эксперимента исследования;	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов *выполнения* творческого задания	13/25	1	14	25
4.	ОР.1.9.1.	Отчет по научно-исследовательской работе	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом	13/25	1	14	25
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

12.1.Основная литература:

1. Абаев А. Л. Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие: / А. Л. Абаев, М. Т. Гуриева, Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 80 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688131

2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

3. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие: / Т. П. Фомина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700318

12.2.Дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

3. Королева Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478

4. Шишикин В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие/ В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведенииипроизводственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 58

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1.Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)составляет 9з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	24	2	13	39	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап: определение понятийного аппарата исследования, формулирование программы констатирующего эксперимента; формулирование выводов	150	2	40	192	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	50	2	41	93	Проведение итоговой конференции
	Итого:	**224**	**6**	**94**	**324**	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	Определение понятийного аппарата исследования, формулирование программы констатирующего эксперимента; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Проведение итоговой конференции

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Карташова Светлана Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв.24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С.- к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от «11» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля…….…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… 11
5. Программы дисциплин модуля…… 12
5.1. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» 12
5.2. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития»…… 17
5.3. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития»…… 24
5.4. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»…… 30
5.5. Программа дисциплины «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»…….. 38
5.6. Программа дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»…… 45
5.7. Программа дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» 52
5.8. Программа дисциплины «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья»…… 59
5.9. Программа дисциплины «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)»…… 66
5.10. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями»…… 73
78
5.11. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»…… 84
84
6. Программа практики……
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)) … 91
6.2. Программа производственной практики (технологической(проектно-технологической)) ……. 98
7. Программа экзамена по модулю……..

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» логично включен в систему подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает формирование навыков научного поиска, анализа, систематизации научно-прикладных исследований проблемы психологического изучения различных категорий лиц с ОВЗ и проектирования программ их сопровождения с учетом нозологии, возраста, индивидуальных различий и образовательных потребностей. С одной стороны, приобретаемые магистрантами компетенции в ходе освоения модуля непосредственно связаны с профессиональной деятельностью выпускников образовательной программы и могут использоваться в самостоятельном формате: организация, реализация и управление процессами психологического сопровождения лиц с ОВЗ с дальнейшей проработкой методического обеспечения деятельности. С другой стороны, образовательные результаты модуля обеспечивают необходимую основу для проектирования и реализации задач педагогической поддержки лиц с ОВЗ с учетом психологической картины дизонтогенеза. Модуль может быть также включен в качестве самостоятельного в систему подготовки педагогов-психологов, работающих в системе инклюзивного образования.

Обязательные для изучения дисциплины выстроены в едином содержательном контенте и позволяют формировать у обучающихся универсальные навыки проектирования программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложными нарушениями развития, нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата. Структурно модуль включает в себя вариативный перечень дисциплин по выбору, что создает условия для осознанного погружения в профессиональное пространство и выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Основополагающими подходами в разработке данного модуля выступили опора на деятельностные механизмы в подготовке кадров, предполагающие отбор, проектирование и апробацию диагностических и коррекционной программ в системе психологического сопровождения ли с ОВЗ применительно к разным образовательным условиям и возрастным этапам. Инновационное содержание в подготовке имеют дисциплины: «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)», «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования». Для подготовки магистрантов используется спектр активных и интерактивных методов обучения, предполагающих кейс-моделирование, проектирование, разворачивание учебных и научных дискуссий различного формата, работу фокус-групп в рамках реализации проектного моделирования.

Логичным завершением освоения модуля является погружение обучающихся в практическую реализацию задач научно-исследовательской работы и производственной (проектной-технологической) практики в идеологии единого конструкта модуля и формируемой системы компетенций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для погружения обучающихся в изучение фундаментальных вопросов психического дизонтогенеза и формирования навыков проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать осознанному формированию у обучающихся необходимых компетенций в вопросах анализа и прогностической оценки психического развития различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Способствовать совершенствованию у обучающихся исследовательских умений в выборе диагностических программ и комплексов, методов психологической коррекции и профилактики нарушений развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах.

3. Обеспечить условия для погружения обучающихся в вопросы организации и деятельности психолога специального образования.

4. Способствовать освоению обучающимися навыками проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки	УК.2.1. УК.2.2.	Метод кейс-моделирования	- Форма для оценки образовательных

	проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	УК.2.3. УК.2.5. УК.3.1. УК.3.2. УК.3.4. УК.4.4. УК.5.1. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ПК.1.2. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.4.1. ПК.4.4. ПК.4.5.	Метод экспертной оценки Метод интроспекции Метод демонстрации Проектный метод Исследовательский метод Метод учебной дискуссии SWOT-анализ	результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки/ обзора - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта/ проектного задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных

				результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения коллоквиума

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Конева И. А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на основе образовательных результатов, полученных в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей. В частности, основополагающее значение отводится дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования»), «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» и «Возрастная патопсихология» (модуль «Клинико-психологические основы дефектологии»).

В свою очередь компетенции, полученные в ходе изучения данного модуля, необходимы для освоения обучающимися технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ (модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20з.е.

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	172
в т.ч. самостоятельная работа	539
практика (научно-исследовательская работа)	216/6
практика (технологическая проектно-технологическая)	108/3
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.02.01	Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	108	32		67	9	Экзамен	3	1	ОР.1
К.М.02.02	Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	72	32		40		Зачет	2	1	ОР.1
К.М.02.03	Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития	72	32		40		Зачет	2	2	ОР.1
К.М.02.04	Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	72	32		40		Зачет	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 7)										
К.М.02.ДВ.01.01	Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.0	Современные технологии психологического сопровождения	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1

3	педагогов специального образования									
К.М.02.ДВ.01.04	Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.05	Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.06	Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.07	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	72	32		40		Контр.	2	3	ОР.1
3.ПРАКТИКА										
К.М.02.06(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216		6	210		Зачет с оценкой	6	3	ОР.1
К.М.02.07(П)	Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))	108		6	108		Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	36					Экзамен		4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.01«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» является одной из базовых дисциплин модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел психологических знаний по вопросам развития психики в условиях сенсорной недостаточности. Обеспечит понимание базовых основ проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» - Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» и «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-создать условия для формирования у обучающихся умений практического использования системы знаний о содержании и организации программ психолого- педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся практических умений диагностики особенностей психофизического развития различных категорий лиц с сенсорными нарушениями;

– способствовать формированию у обучающихся умений проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в современных условиях;

– способствовать формированию у обучающихся умений анализа методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями;

– способствовать формированию у обучающихся умений реализации задач психологической коррекции лиц с сенсорными нарушениями.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	ОПК 2.2 ОПК 2.4 УК 2.1 УК 2.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирование и реализации психологического сопровождения лиц	**3**	**12**		**32**	**47**

с сенсорными нарушениями					
Тема 1.1. Современные принципы, подходы и концепции психологического сопровождения лиц с ОВЗ	1	4		10	15
Тема 1.2. Клинико-психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями	1	4		12	17
Тема 1.3. Логика, цели, задачи и этапы проектирования психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	1	4		10	15
Раздел 2. Моделирование и проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	**5**	**12**		**35**	**52**
Тема 2.1. Диагностика как основа программы психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	1	4		6	11
Тема 2.2. Психопрофилактика как компонент психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	1	2		7	10
Тема 2.3. Психокоррекция и научно-просветительская работа в системе психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	1	2		7	10
Тема 2.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	2		5	8
Тема 2.5. Организационные основы психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями	1	2		10	13
Контроль					**9**
Итого	**8**	**24**		**67**	**108**

5.3.Методы обучения:

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	подготовка	Форма для	5-10	**1**	5	10

		и представление доклада с презентацией на занятии	оценки образовательных результатов на основе доклада				
2	ОР.1.1.1	Разработка и защита учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-20	**1**	10	15
3	ОР.1.1.1	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-задания	10-20	**1**	10	15
4	ОР.1.1.1	Написание эссе по теме	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	**2**	10	20
5	*ОР -1.1.1.*	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-20	**1**	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609

2.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева .В.Сурдопедагогика [Текст] :учеб.дляпед.вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования. - Москва : Академия, 2005. - 572 с.

2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва :Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570

3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350

5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

6. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] :Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва :Владос, 2014. - 223 с.

7. Учителю о незрячих и слабовидящих детях [Текст] : Пособие для учителей массовых школ, обучающих детей с нарушением зрения / [Сост. и ред. М.В.Венедиктова]. - Нижний Новгород, 2008. - 91 с.

8. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2007. - 245 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ефремова О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487

2. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая ; Министерство

образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699 (29.05.2019).

3. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. - 86 с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
режим доступа: http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84	Сурдомир РФ:
https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/zdorovye/OB3/cneU_ycJIoBu9I_npu_HapyIIIeHuu_cJIyxa.pdf	Пакет специальных условий обучения детей с нарушениями слуха

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» интегрирует вопросы, характеризующие систему психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Данный учебный курс включен в систему подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».Содержание дисциплины включает вопросы психологии лиц с умственной

отсталостью с выходом на диагностику и коррекцию, а также проработку практик проектирования программ психологической диагностики и коррекции недостатков психофизического развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе обучения создаются условия для погружения обучающихся в процессы анализа, исследования и научного поиска ключевых позиций психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития разных возрастных групп. Дисциплина имеет прикладной характер и позволяет формировать у обучающихся одновременно исследовательские умения и навыки психологической экспертизы. Самостоятельная и практическая работа предполагает выполнение учебного проекта, составление аналитических резюме по итогам реферирования, исследования и проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» включена в цикл обязательных для изучения дисциплин. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная патопсихология» предшествующего модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». В структуре модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» данная дисциплина рассматривается в едином содержательном контенте и формируемыми компетенциями наряду с дисциплинами «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» и «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» и др. Совокупный результат по завершению освоения дисциплины будет полезен обучающимся для освоения последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья») и «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» (модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования у обучающихся целостной картины о психологическом развитии лиц с нарушениями интеллектуального развития и прикладных умений в системе их сопровождения

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в научно-прикладные вопросы ранней и дифференциальной диагностики детей с умственной отсталостью и ЗПР;

– обеспечить условия для формирования у обучающихся исследовательских умений выбора диагностического инструментария и проведения обследования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с учетом основных показателей их познавательного развития и эмоционально-личностных особенностей;

– способствовать формированию у обучающихся умений составления психологических портретов детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР различных возрастных групп;

– создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования индивидуальных маршрутов сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;

– создать условия для научного обоснования и выбора обучающимися оптимальных маршрутов сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.2.1	Осуществляет научный поиск, отбор и проектирование программ психологического сопровождения лиц нарушениями интеллектуального развития на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	УК 2.1 УК 2.5 ОПК 2.2 ОПК 2.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения

					учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	**2**	**4**		**4**	**10**
Тема 1.1. Специфические закономерности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития	1	2		2	5
Тема 1.2. Актуальные вопросы науки и практики психологическо помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития	1	2		2	5
Раздел 2.Психологическая диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития	**8**	**14**		**14**	**36**
Тема 2.1. Выбор и модификация методов психологической диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития	4	2		4	10
Тема 2.2. Характеристика познавательной деятельности и ВПФ лиц с нарушениями интеллектуального развития	2	4		2	8
Тема 2.3. Особенности эмоционального развития и личностных характеристик лиц с нарушениями интеллектуального развития	2	6		4	12
Тема 2.4.Проблема дифференциальной диагностики и психокоррекцииумственной отсталости и задержки психического развития		2		4	6
Раздел 3. Психологическая		**4**		**10**	**14**

коррекция лиц с нарушениями интеллектуального развития					
Тема 3.1.Методы и технологии психокоррекционной работы		2		4	6
Тема 3.2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью		2		6	8
Раздел 4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	**2**	**4**		**6**	**12**
Тема 4.1. Психологическая характеристика личностных характеристик родителей и микросреды в семьях, воспитывающих етей с нарушениями интеллектуального развития	2	2		2	6
Тема 4.2. Актуальные задачи и опыт консультирования родителей и психокоррекции детско-родительских отношений		2		4	6
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Психологическая экспертиза трудностей в обучении	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	4-9	1	4	9
2	ОР.1.2.1	Написание доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
3	ОР.1.2.1	Выполнение рейтинговых	Форма для оценки образовательных	3-5	5	15	25

		заданий	результатов выполнения рейтингового задания				
4	ОР.1.2.1	Выполнение учебного проекта «Обследование ребенка и моделирование психокоррекционной работы»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	14-26	1	14	26
5	ОР.1.2.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	17	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М.. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420465

2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517010

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833

6. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: Флинта, Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.

3. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.03. «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков со сложными нарушениями развития.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития», «Современная психогенетика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», является основой для изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины-создать условия для формирования практических навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся практических умений анализа этиологии и динамики психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложных нарушений развития;

– способствовать приобретению обучающимися навыков проведения психолого-педагогического обследования детей со сложными нарушениями развития с целью выявления структуры дефекта;

– обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.3.1.	Владеет навыками проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными и нарушениями развития	ОПК 2.2 ОПК 2.4 УК 2.1 УК 2.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для

					оценки образовательных результатов на основе портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками	1	2		2	5
Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития		2		2	4
Тема 1.3. Слепоглухие дети, их психолого- педагогическая характеристика	1	2		4	7
Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами	1	2		4	7
Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта	1	2		4	7
Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта		2		4	6
Раздел 2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития	**4**	**12**		**20**	**36**
Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития	1	3		5	9
Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	1	3		5	9
Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами	1	3		5	9
Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития	1	3		5	9
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. З.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	1	7	10
2	ОР 1. З.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-10	2	14	20
3	ОР 1. З.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. З.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	10- 14	2	20	28
5	ОР 1. З.1	Итоговое тестирование (аттестация по курсу)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

2. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

6. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490

6.2. Дополнительная литература

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

3. Забелич Д.Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28

4. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

5. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

6. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939

7. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

8. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

9. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

3. Ткаченко Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306284

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-серв

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.02.04 «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы наименее изученного как в научном, так и в прикладном плане видадизонтогенеза – искаженного развития.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра в процессе психологического сопровождения их развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии» и бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

закладывает основы для освоения дисциплин профильного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», в частности, такой дисциплины как «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –создать условия для подготовки обучающихся к организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях по сопровождению лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер, включая лиц с расстройствами аутистического спектра).

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в изучение подходов к организации оказания психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер в коррекционно- образовательных, психолого-педагогических-медико- социальных учреждениях;

– создать условия для овладения обучающимися методами и методиками диагностики разных категорий лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер при выстраивании процесса психологического сопровождения;

– способствовать овладению обучающимися методами и методиками коррекционно-развивающей работы с разными категориями лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер;

– создать условия для овладения обучающимися методами консультирования лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психокоррекционных программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности;

– содействовать овладению обучающимися способами и методами выстраивания целостного процесса психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.4.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с РАС	ОПК 2.2 ОПК 2.4 УК 2.1 УК 2.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе модели мероприятия - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема эмоционально-волевых и поведенческих расстройств в возрастной и специальной психологии	**2**	**10**		**10**	**22**

Тема 1.1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы. Понятие об аффективных нарушениях. Проблема поведения и его расстройств в психологии. Методики диагностики эмоционально-волевых и поведенческих особенностей у детей и подростков	1	6		5	12
Тема 1.2. Теория базовой аффективной регуляции (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Уровни базовой аффективной регуляция человека. Диагностика базовой аффективной регуляции	1	4		5	10
Раздел 2. Психологические особенности детей и подростков с искаженным психическим развитием. Основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с ними	**6**	**14**		**30**	**50**
Тема 2.1.Понятие о раннем детском аутизме (РДА) и расстройствах аутистического спектра (РАС). Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Синдром Каннера и синдром Аспергера. РДА и ранняя детская шизофрения. Диагностические критерии РДА. Классификация аутизма по О.С.Никольской	2	6		10	18
Тема 2.2. Систематика подходов к коррекции аутизма и РАС. Основные методы коррекции аутизма и РАС: эмоционально-уровневый подход, TEACCH, ABA. Вспомогательные методы коррекции аутизма и РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом в раннем возрасте	2	4		10	16
Тема 2.3.Коррекционная помощь детям с разными уровнями аутизма. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом. Опасные для ребенка с РДА ситуации. Страхи детей с РДА как первичный дефект и пути их коррекции. Необычные пристрастия, интересы и влечения, стереотипность поведения детей с РДА и пути их коррекции. Агрессия детей с РДА и способы ее	2	4		10	16

психокоррекции. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам					
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой серы и поведения.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР 1.4.1	Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	4-5	2	8	10
3	ОР 1.4.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	5-7	1	5	7

			реферата				
4	ОР 1.4.1	Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента)	Форма для оценки образовательных результатов на основе модели мероприятия	5-7	1	5	7
5	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР 1.4.1	Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
7	ОР 1.4.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации	1-3	5	5	15
8	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
10	ОР 1.4.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516561

2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645

7.2. Дополнительная литература

1. Моделирование системы оценки и анализа инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-93530-625-0. – EDN UIRTHI.

2. Инклюзивный потенциал семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра : Коллективная монография / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Гладкова О.В., 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-93530-646-5. – EDN LADTQE.

3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

4. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

5. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515231

6. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285 (дата обращения: 21.05.2023).

7. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

8. Фесенко Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518204

9. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.: Практика, 2018. — 280 с.

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47123

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов https://vk.com/autosanimus
2. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУhttps://autism-frc.ru/
6. Институт психотерапии и медицинской психологии https://vk.com/institut_psychoterapy

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М. 02.ДВ.01.01.«Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности магистра, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая, экспертно-консультативная..

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования». Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования» является базовой для следующих дисциплин: «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата», «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:создать условия для овладения обучающимися методами и технологиями диагностико-аналитической деятельности психолога в системе образования.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в феменологию психологического диагноза, цели, задачи и принципы психодиагностической деятельности психолога специального образования;

– создать условия для формирования у обучающихся умений в области психологической диагностики и аналитической деятельности психолога специального образования;

– способствовать формированию умений проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– содействовать формированию у обучающихся навыков психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

1. Образовательные результаты

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.5.1.	Демонстрирует навыки реализации инновационных методовдиагностико-аналитической деятельности психолога для последующего проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК.3.1. ПК.3.2.	- Форма для оценки образовательного результата на основе написания глоссария - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки

					образовательных результатов на основании выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки - Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в диагностико-аналитическую деятельность психологаспециального образования	**2**	**8**		**15**	**25**
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики в системе специального образования	1	4		7	12
Тема 1.2. Диагностико – аналитическая деятельность специального психолога как научно-практическая основа психологического сопровождения основных участников образовательного процесса.	1	4		8	13
Раздел 2. Инновационные подходы к групповой и углубленной психологической диагностике в	**3**	**8**		**15**	**26**

работе специального психолога					
Тема 2.1. Специфика проведения групповых обследований лиц с ОВЗ	1	3		5	9
Тема 2.2.Основные этапы углубленной психологической диагностики	1	3		5	9
Тема 2.3.Технология составления заключения по результатам психологического обследования	1	2		5	8
Раздел 3. Диагностико–аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования	**3**	**8**		**10**	**21**
Тема 3.1. Диагностико–аналитическая деятельность психолога на ступени дошкольного специального образования	1	3		3	7
Тем 3.2. Диагностико–аналитическая деятельность психолога на ступени начального специального образования	1	2		3	6
Тема 3.3. Диагностико–аналитическая деятельность психолога на ступени специального образования в среднем звене школы	1	3		4	8
Итого:	**8**	**24**	**0**	**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод учебного моделирования;
- мультимедиа;
- метод проблемного обучения;
- метод обучения в сотрудничестве.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1.	Написание мини-глоссария по теме раздела «Введение в диагностико-аналитическую деятельность психолога специального образования»	Форма для оценки образовательного результата на основе написания глоссария	6/9	1	6	9
2.	ОР.1.5.1.	Выполнение тестовыхпо теме «Введение в	Форма для оценки образовательн	5/8	1	5	8

		диагностико-аналитическую деятельность психолога специального образования»	ых результатов на основе выполнения тестовых заданий				
3.	ОР.1.5.1.	Выполнение творческого задания: разработка схемы проведения углубленного психологическог о обследования	Форма для оценки образовательн ых результатов на основании выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.5.1.	Выполнение тестовых заданий по теме раздела «Инновационны е подходы к групповой и углубленной психологическо й диагностике в работе специального психолога»	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе написания эссе	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.5.1.	Написание аналитической справки по обзору психодиагности ческих методик для выявления психологически х проблем различных категорий лиц с ОВЗ	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе аналитической справки	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.5.1.	Выполнение творческого задания: разработка программы фронтальной психодиагности ки различных категорий лиц с ОВЗ	Форма для оценки образовательн ых результатов на основании выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.5.1.	Написание эссе по тематике	Форма для оценки	6/9	1	6	9

		раздела «Диагностико аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования»	образовательных результатов на основе написания эссе				
8.	ОР.1.5.1.	Составление мини-глоссария по теме раздела «Диагностико аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования»	Форма для оценки образовательных результатов на основании написания глоссария	6/9	1	6	9
	ОР.1.5.1.	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492

2. Бардышевская М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. – 2-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 284 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696315

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279

4. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие: / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877

1.2. *Дополнительная литература*

1. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие: / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

2. Основы социально-педагогических исследований: учебно-методическое пособие: / сост. М. М. Асильдерова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694793

3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алехин А. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие: / А. Алехин, Е. Малкова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459

2. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие: / М. А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577

3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ: учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – Москва: В. Секачёв, 2020. – 104 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.ДВ.01.02«Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» включена в реестр дисциплин по выбору модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». В свою очередь, дисциплина «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» закладывает основы для освоения дисциплин последующего профильного модуля: «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися навыками организации деятельности педагога-психолога в коррекционных учреждениях различного вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практику, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся умений анализа и обобщения результатов диагностического обследования детей с отклоняющимся развитием;

– содействовать овладению обучающимися способами подбора средств диагностического обследования и коррекционного воздействия;

– создать условия для овладения обучающимися методами, методиками диагностики разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья при выстраивании процесса помощи;

– содействовать овладению обучающимися методами и методиками коррекционно-развивающей работы в условиях отклоняющегося развития;

– создать условия для овладения обучающимися способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;

– содействовать формированию у обучающихся навыков отбора научно-методического материаладля организационно-методической и просветительской деятельности.

1. Образовательные результаты

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.6.1	Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной профессиональной деятельности в комплексе ее направлений	УК 6.2 ПК 2.3 УК 3.1 ПК 4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

					- Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата - Форма для оценки образовательных результатов заполнения таблицы - Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психологической помощи	**2**	**12**		**18**	**32**
Тема 1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования	1	4		6	11
Тема 1.2. Научно-методические основы организации специальной психологической помощи	1	4		6	11
Тема 1.3.Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования. Планирование деятельности, отчетная документация психолога специального и инклюзивного образования		4		6	10
Раздел 2. Прикладные аспекты организации и содержания специальной психологической помощи	**6**	**12**		**22**	**40**

Тема 2.1. Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования и особенности их реализации	2	6		10	18
Тема 2.1.Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических, консультативных и организационно-просветительских задач. Участие психолога в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ	4	6		12	22
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания специальной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

6. **Рейтинг-план**

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
ОР.1.6.1.	Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
ОР.1.6.1	Создание портфолио - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	4-5	2	8	10

	психолога специального и инклюзивного образования; - документов профессиональной отчетности психолога специального и инклюзивного образования					
ОР.1.6.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	5-7	1	5	7
ОР.1.6.1	Оформление таблицы основных показателей возрастного развития по всем возрастам	Форма для оценки образовательных результатов заполнения таблицы	5-7	1	5	7
ОР.1.6.1	Выполнение тестовых заданий в рамках промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
ОР.1.6.1	Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании помощи лицам с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
ОР.1.6.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации	1-3	5	5	15
ОР.1.6.1	Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
ОР.1.6.1	Итоговая аттестация	Форма для	10-30	1	10	30

		оценки контрольной работы				
	Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

3. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4; То же [Электронный ресурсhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992

4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

5. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского

Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

6. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платф// Образовательная орма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805

2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В.Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М. 02.ДВ.01.03. «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях психологического сопровождения педагогов, а также о наиболее эффективных современных технологиях психологического сопровождения педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.

В ходе изучения дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях психологического сопровождения коррекционных педагогов, овладевают умениями и навыками основных видов деятельности, позволяющих эффективно его осуществлять.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии». Дисциплина «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» является базовой для следующих дисциплин: «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании", «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины: создать условия для практического освоения обучающимися

современных технологий психологического сопровождения педагогов специального образования.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в научные исследования изучения вопросов психологического сопровождения педагогов специального образования;

– обеспечить условия для формирования у обучающихся умений проведения индивидуального психологического консультирования педагогов;

– способствовать практическому освоению обучающимися основами социально-психологического тренинга в работе с педагогами специального образования;

– создать условия для формирования у обучающихся базовых навыков эффективного психологического сопровождения педагога в специальном образовательном учреждении.

.

4. Образовательные результаты

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.7.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения педагогов специального образования	УК.3.2. УК.4.4. ПК.2.3 ПК.4.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов контрольной работы - Форма для оценки образовательного

					результата на основе глоссария - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе дайджеста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в проблему психологического сопровождения педагогов специального образования	**2**	**8**		**15**	**25**
Тема 1.1. Основы изучения личности педагога специального образования	1	4		8	13
Тема 1.2. Психодиагностическое обеспечение процесса изучения личности педагога специального образования	1	4		7	12
Раздел 2. Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения	**3**	**8**		**15**	**26**
Тема 2.1. Научно-практические семинары-практикумы в системе психопрофилактической работы с педагогами	1	2		5	8
Тема 2.2. Социально-психологический тренинг в структуре психопрофилактической работы	1	3		5	9
Тема 2.3. Индивидуальное психологическое консультирование педагогов в специальных образовательных учреждениях	1	3		5	9
Раздел 3. Технологии социально-	**3**	**8**		**10**	**21**

психологических тренингов в работе с педагогами специального образования					
Тема 3.1. Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга	1	2		3	6
Тема 3.2. Основные эффекты социально-психологического тренинга	1	3		3	7
Тема 3.3. Механизмы социально-психологического тренинга	1	3		4	8
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- метод учебного моделирования;
- методы мультимедиа;
- метод проблемного обучения;
- метод обучения в сотрудничестве.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1.	Разработка глоссария по тематике раздела «Введение в проблему психологического сопровождения педагогов специального образования»	Форма для оценки образовательного результата на основе глоссария	6/9	1	6	9
2.	ОР.1.7.1.	Выполнение творческого задания: разработка психодиагностической программы для изучения личностных и профессиональных качеств педагогов специального образования.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания	5/8	1	5	8
3.	ОР.1.7.1.	Написание дайджеста	Форма для оценки	6/9	1	6	9

		научной литературы по проблеме психопрофилактической работы с педагогическим составом специального образовательного учреждения	образовательных результатов на основе дайджеста				
4.	ОР.1.7.1.	Выступление на коллоквиуме по тематике раздела «Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6/10	1	6	10
5.	ОР.1.7.1.	Выполнение тестирования по теме раздела «Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения»	Форма для оценки образовательных результатов на основании	6/10	1	6	10
6.	ОР.1.7.1.	Написание эссе по тематике раздела «Технологии социально-психологических тренингов в работе с педагогами специального образования»	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.7.1.	Выполнение творческого задания: разработка алгоритма проведения	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов	5/8	1	5	8

		тренингов для педагогов специального образования	творческого задания				
8.	ОР.1.7.1.	Творческое задание: разработка элементов социально-психологического тренинга для педагогов специального образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания	5/8	1	5	8
9.	ОР.1.7.1.	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов контрольной работы			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Головин Г. В. Педагогическая культура: учебное пособие: / Г. В. Головин; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 77 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786

2. Ефремова О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487

3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. *Дополнительная литература*

1. Горбенко И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие: / И. А. Горбенко, С. А. Володина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152

Неретина Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие: / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398

3.Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. –

Москва: Владос, 2020. – 577 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353

1.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дормидонтов Р. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие: / Р. А. Дормидонтов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693781
2. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
3. Неретина Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.04 «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы консультативного сопровождения индивидуального развития и совершенствования лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по консультативному сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле К.М.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин модуля по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и образовательные результаты бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина может быть полезной для освоения дисциплин последующегообразовательногомодуля: «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –создать условия для овладения обучающимися умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

Задачи дисциплины:

– содействовать практическому ознакомлению обучающихся с особенностями организации, принципами, методологическими подходами и основными направлениями консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья их семей;

– создать условия для формирования умений выявления личностных и поведенческих особенностей клиентов в процессе психологического консультирования;

– способствовать формированию у обучающихся практических умений проведения консультативного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;

– создать условия для овладения навыками профориентационного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.8.1	Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной консультативной деятельности по отношению к лицам с ОВЗ	УК 4.4 УК 5.1 ПК 4.1 ПК 4.5	-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата -Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета -Форма для оценки

					образовательных результатов на основе аннотации -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	**2**	**10**		**15**	**27**
Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования	0,5	4		5	9,5
Тема 1.2. Психологическое консультирование как процесс	1	4		5	10
Тема 1.3. Особенности личности консультанта	0,5	2		5	7,5
Раздел 2. Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения	**6**	**14**		**25**	**45**
Тема 2.1. Особенности и формы консультативной работы с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением	1	2		5	8
Тема 2.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ	1	2		5	8
Тема 2.3. Проблемы семейного консультирования лиц с ОВЗ	1	2		3	6
Тема 2.4. Профориентационное консультирование лиц с ОВЗ	0,5	2		3	5,5

Тема 2.5.Особенности консультирования клиентов, переживающих острые эмоциональные проблемы	0,5	2		3	5,5
Тема 2.6.Консультирование клиентов с выраженными личностными и поведенческими расстройствами	1	2		3	6
2.7.Консультирование при переживании утраты	1	2		3	6
Итого	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания консультативной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- учебное моделирование;
- выполнение творческих работ (создание консультативного портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1.	Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7

2.	ОР.1.8.1.	Создание портфолио консультативных методик	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	4-5	2	8	10
3.	ОР.1.8.1.	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	5-7	1	5	7
4.	ОР.1.8.1.	Анализ консультативного случая	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета	5-7	1	5	7
5.	ОР.1.8.1.	Выполнение тестовых заданий в рамках промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6.	ОР.1.8.1.	Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
7.	ОР.1.8.1.	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации	1-3	5	5	15
8.	ОР.1.8.1.	Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9.	ОР.1.8.1.	Выполнение контрольной	Форма для оценки	10-30	1	10	30

		работы	образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Смолова Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859

Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848

1.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175

2.Ишкова М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

3.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.2. Дополнительная литература

1. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.

2. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ О. В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 208 с.

5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.02.ДВ.01.05«Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»(учебное событие)

1. Пояснительная записка

Учебное событие «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с построением и коррекцией программы собственного профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развитияобучающихся в магистратуре по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Место в структуре модуля

Учебное событие «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»относится к блоку дисциплин по выборукомплексного модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины–способствовать формированию у обучающихся навыков работы по профилактике эмоционального выгорания и профессиональных деструкций у педагогов.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся умений изучения и выявления симптомов эмоциональном выгорании и профессиональных деструкций;

– способствовать освоению обучающимися диагностического инструментария психолого-педагогического изучения показателей эмоционального и профессионального выгорания;

– создать условия для практического погружения в изучение основных направлений и стратегий профилактики и гигиены профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов;

– способствовать формированию у обучающихся умений в осуществлении консультирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.9.1	Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ	УК 3.4. УК 6.3. ПК 2.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» - Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы - Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического

					обзора/отчета - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Предполагается, что обучающийся, успешно окончивший курс –

Знает:

– показатели, критерии и ндикаторы профессионального здоровья и психоэмоционального благополучия;

– факторы, дестабилизириующие профессиональное здоровье педагога и его психоэмоциональное благополучие;

– теоретические основы профилактики эмоционального и проыфессионального выгорания;

– определение понятий, связанных с эмоциональной и профессиональной деструкцией;

– классификацию деструктивных состояний и их сущностные характеристики;

– о взаимосвязи индивидуальных установок и возникновения эмоционально-психологических и профессиональных проблем;

– основные направления изучения, профилактики и гигиены СЭВ.

Умеет:

– определять состояние профессионального здоровья и психоэмоционального благополучия субъектов образовательного пространства, включая самого себя;

– своевременно обнаруживать признаки эмоционального выгорания и профессиональных деструкций;

– оказывать оперативную помощь себе и другим в стрессовых ситуациях;

– прогнозировать факторы, дестабилизириующие профессиональное здоровье педагога и его психоэмоциональное благополучие;

– аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции по организации и содержанию деятельности в плане профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации;

– анализировать индивидуально-личностные состояния педагогов на основе теоретических положений о синдроме эмоционального выгорания и профессиональных деструкциях;

– определять стратегии взаимодействий с педагогом в ситуации дистресса и конфликтной среды;

– создавать условия для поддержания профессионально-личностной эффективности.

Владеет:

– основами организации саногенной среды, направленной на сохранение профессионального здоровья и оптимального психоэмоционального состояния;

– способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций, способствующих как компенсации, так и декомпенсации эмоциональных и профессиональных деструкций;

– эффективными способами выражения своих эмоций, навыками преодоления стресса и неконфликтного реагирования на раздражители.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога	**3**	**6**		**10**	**19**
Тема 1.1. Понятие «эмоционального выгорания» и основные теоретико-методологические основы выделения его причин.	1	2		2	5
Тема 1.2. Профессиональное становление личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	1	2		4	7
Тема 1.3.Взаимодействие личности с профессией. Профессиональные деформации личности	1	2		4	7
Раздел 2. Исследование эмоционального выгорания педагога	**3**	**8**		**16**	**27**
Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала	1	4		6	11
2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностно-профессиональных деформаций	1	2		2	5
Тема 2.3.Исследование стадий профессионального «выгорания»	1	2		8	11
Раздел 3. Методы психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов	**2**	**10**		**14**	**26**
Тема 3.1.Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.	1	4		6	11
Тема 3.2. Характеристика форм	1	6		8	15

проведения занятий по психопрофилактике и преодолению «эмоционального выгорания» педагогов					
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебнаядискуссия;
- Проблемноеобучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательскийметод;
- творческаяработа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.9.1	Подготовка аналитического обзора темы	Форма для оценки аналитического обзора	8-10	2	16	20
3	ОР.1.9.1	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	3-5	2	6	10
4	ОР.1.9.1	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	6-10	2	12	20
5	ОР.1.9.1	Проектирова	Форма для	5-10	1	5	10

		ние исследования	оценки образовательных результатов на основании проектных заданий				
6	ОР.1.9.1	Контрольное учебное событие: «Защита учебного проекта»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Константинов В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514385

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438406

2. Водопьянова *Н. Е.* Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438202

7.2. Дополнительная литература

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550

2. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748

3. Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 160 с. - ISBN 5-89353-206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946

4. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335

5. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283

6. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620

7. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077 .

2. Менделевич В.Д. Неврозология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн
http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
http//valeo.edu.ru Здоровье и образование
http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.ДВ.01.06 «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями» знакомит магистрантов с технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины позволит магистрантам осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения профессиональных задач по организации психологического сопровождения лиц с речевой патологией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с речевыми нарушениями».

Для основания данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», «Практикум по консультированию лиц с ОВЗ» и др.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины–создать условия для подготовки обучающихся к решению задач психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

– способствовать приобретению обучающимися научных представлений о системе психологической помощи детям с недостатками речи;

– способствовать овладению обучающимися практическими умениями, необходимыми для организации психологической помощи лицам с речевыми нарушениями;

– создать условия для адекватного выбора обучающимися коррекционными технологиями в соответствии с потребностями и возможностями детей и взрослых с речевыми нарушениями;

– способствовать формированию у обучающихся практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы в системе сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

3. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.10.1	Демонстрирует умения проектирования содержания, методов, технологий психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2 УК 2.5 ПК 4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

					учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
		ОР 1.10.2	Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений	ПК 4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Психологические особенности лиц с речевой патологией	**2**	**4**		**10**	**16**
Тема 1.1Психологическая типология лиц с нарушениями речи	1	2		5	8
Тема 1.2 Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности	1	2		5	8
Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией	**4**	**10**	**-**	**10**	**24**
Тема 2.1Цели, задачи психолого-педагогической помощи	1	4		2	7
Тема 2.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи	1	2		4	7
Тема 2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической	1	2		2	5

помощи					
Тема 2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи	1	2		2	5
Раздел 3. Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией	**2**	**10**		**20**	**32**
Тема 3.1. Психологические аспекты деятельности логопеда	1	4		8	13
Тема 3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом	0,5	2		8	10,5
Тема 3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи	0,5	4		4	8,5
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- практико-ориентированный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- коммуникативный.
- метод проектов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.10.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценкиобразовательных результатов на основе конспекта	2-5	2	4	10
2	ОР 1.10.1	Составление портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	6-10	1	6	10
3	ОР 1.10.1. ОР 1.10.2	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	3	15	30
4	ОР 1.10.1. ОР 1.10.2	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	12-20	2	24	40

5	ОР 1.10.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679.
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Логопсихология [Текст]: Учеб-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 55 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. – 272с.
2. Дмитриева Е.Е.,Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. - 136 с.
3. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород :Мининский университет, 2018. - 139 с.
4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с.
5. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Детская логопсихология учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4
2. Калягин В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

3. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.07 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционнойработе.

2. Место в структуре модуля

«Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинические основы современной дефектологии», «Основы патопсихологии»,«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–способствовать практическому ознакомлению обучающихся с психофизическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата и содержанием их психологического сопровождения.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования умений у обучающихся психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– формированию у обучающихся навыков составления программ психологического сопровождения ли с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– способствовать формированию у обучающихся умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьями.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.11.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК 2.5 ПК 2.2 ПК 4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**5**	**12**		**10**	**27**
Тема 1.1 Исторические предпосылки изучения заболевания.	1	2		2	5
Тема 1.2. Формы ДЦП. Классификация К.А.Семеновой	1	2		2	5
Тема 1.3. Нарушения интеллекта при ДЦП	1	2		2	5
Тема 1.4. Особенности познавательного и речевого развития	2	2		2	6
Тема 1.5. Факторы, влияющие на формирование личности и поведения при ДЦП		4		2	6
Раздел 2.Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 2.1. Цели и задачи психолого-педагогического обследования детей с двигательной патологией	1	2		10	13
Тема 2.2. Схема обследования и составление заключения.	1	2		10	13

Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**4**		**4**	**8**
Тема3.1.Психологическая коррекция детей с ДЦП.		2		2	4
Тема3.2. Оценка результатов психокоррекционной работы		2		2	4
Раздел 4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**	**4**		**6**	**11**
Тема 4.1. Психологическая помощь семьям,воспитывающим детей с двигательными нарушениями	1	4		6	11
Итого:	**8**	**24**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.11.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР. 1.11.1.	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-8	3	15	24
3	ОР. 1.11.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на	5-9	2	10	18

			основе выполнения тестовых заданий				
4	ОР. 1.11.1.	Выполнение доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	4-8	2	8	16
5	ОР. 1.11.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517010

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. .Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова,

Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

4. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765

5. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1.К.М. 02.06. (П)Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин:«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование программ психологического

сопровождения лиц со сложными нарушениями развития», «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модуле ОПОП магистратуры «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1.ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста в сфере специального и инклюзивного образования;

2. овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненного исследования.

Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:

1.развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения;

2.закрепление теоретических знаний по различным отраслям специальной психологии и педагогики и их применение в научно-исследовательской деятельности;

3. освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического	ОР.1.12.1.	Демонстрирует навыки разработки и реализации исследовательских программ	ПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.3.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов

	сопровождения лиц с ОВЗ		констатирующего и формирующего экспериментов в работе с лицами с ОВЗ	.	выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом

5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно- исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

– Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
– Социально-реабилитационные центры.
– Центры социальной помощи и поддержки населения.
– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 3 семестр, в течение 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	Проведение констатирующего эксперимента, написание второй главы диссертации, формулирование программы формирующего эксперимента; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

- сравнительный метод;
- метод мультимедиа;
- метод анализа и обобщения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.12.1.	Творческое задание: проведение констатирующего	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе	11/20	1	11	20

		эксперимента по индивидуальной теме исследования	результатов выполнения творческого задания				
2.	ОР.1.12.1.	Творческое задание: выполнение анализа, систематизации и обобщения экспериментальных данных констатирующего эксперимента	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	11/20	1	11	20
3.	ОР.1.12.1.	Творческое задание: выполнение чернового варианта второй главы диссертации	Ф*орма для оценки* образовательных результатов на основе результатов *выполнения* творческого задания	11/20	1	11	20
4.	ОР.1.12.1.	Творческое задание: разработка программы формирующего эксперимента по индивидуальной теме исследования		11/20	1	11	20
5.	ОР.1.12.1.	Отчет по научно-исследовательской работе	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом	11/20	1	11	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работе)

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работе)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работе)

12.1.Основная литература:

1. Абаев А. Л. Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие: / А. Л. Абаев, М. Т. Гуриева, Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 80 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688131

2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

3. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие: / Т. П. Фомина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Абаев А. Л. Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие: / А. Л. Абаев, М. Т. Гуриева, Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 80 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688131

12.2.Дополнительная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710

5. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

6. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.knigafund.ru -Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работе)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
К.М.02.07(П)Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование)и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих магистров профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как специалиста.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохожденияпроизводственной(технологическая (проектно-технологическая))практики, обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие уровню овладения компетенций ОПОП.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимостьпроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и реализацию компетенций в проектной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической))практики

Целями производственной практики являются:

– углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специального психологического сопровождения: диагностике, консультированию, коррекции и профилактике;

– формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;

– интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;

– создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения соответствующего образовательного модуля, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные:* формирование у будущих магистров личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)*
УК 2.2.	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 2.3.	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
УК 6.1.	Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК 3.3.	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.13.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	УК 2.2. УК 2.3. УК 6.1. ПК 3.3.	Формы для оценки: аналитического отчета; дневника практики; реферата; доклада-презентации

5. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической))практики

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 3 триместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики
2	Основной этап	Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации. Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.	Дневник практики Отчет по практике
3	Заключительный этап	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.	Презентация отчета по практике на заключительной конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической))практике

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	
Текущий контроль					
1.Ведение индивидуального плана, дневника практики	10	1	3	5	
2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования	10	1	3	5	
3. Проведение констатирующего эксперимента	10	1	7	10	
4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования	10	1	7	10	

5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование	10	1	8	10	
6. Составление программы психологического сопровождения лица с ОВЗ, ее апробация	10	1	10	20	
Промежуточный (рубежный) контроль					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике	10	1	7	10	
			45	**70**	
Итоговый контроль					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
Итого:			**55**	**100**	

10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической))практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной (проектно-технологической))практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие, учебные занятия наставника);

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической))практики

12.1. Основная литература

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

12.2. Дополнительная литература

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

2. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукья¬нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной (проектно-технологической))практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

– пакет программ MicrosoftOffice;
– Антиплагиат;
– ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

– www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
– www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
– https://ru.wikipedia.org/wiki - Википедия

15. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной (проектно-технологической))практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 87

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1.Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)составляет 6з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	40	2	10	52	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап: проведение констатирующего эксперимента, написание второй главы диссертации, формулирование программы формирующего эксперимента; формулирование выводов	50	2	30	82	Индивидуальное задание Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации,	50	2	30	82	Индивидуальное задание

	индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.					Проведение итоговой конференции
	Итого:	**140**	**6**	**70**	**216**	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	Проведение констатирующего эксперимента, написание второй главы диссертации, формулирование программы формирующего эксперимента; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Проведение итоговой конференции

Программа производственной (проектной (проектно-технологической)) практики
Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 94

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической))практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической))практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база	Контактная работа с	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

		практик)	руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)		часах	
1	Организационный этап	5	2		7	Дневник практики
2	Подготовительный этап	10	2	3	15	Дневник практики
3	Производственный этап	30		8	38	Дневник практики
4	Обработка и анализ полученной информации	20		8	28	Дневник практики
5	Подготовка отчета по практике	8		8	16	Отчет по практике
6	Заключительный этап	2	2		4	Презентация отчета по практике на заключительной конференции
	Итого:	**75**	**6**	**27**	**108**	

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

Раздел (этап) II(производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

Раздел (этап) III (заключительный)

Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики
2	Основной этап	Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации. Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.	Дневник практики Отчет по практике
3	Заключительный этап	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.	Презентация отчета по практике на заключительной конференции

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Карташова Светлана Николаевна

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Дисциплина: «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»
Изменение № 1, дата изменения: 12.02.2025
Номер страницы с изменением: 36-37

БЫЛО:

7.2. Дополнительная литература

2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

3. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

4. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515231 (дата обращения:

5. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

7. Фесенко Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518204

8. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896

СТАЛО:

7.2. Дополнительная литература

1. Моделирование системы оценки и анализа инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-93530-625-0. – EDN UIRTHI.

2. Инклюзивный потенциал семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра : Коллективная монография / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Гладкова О.В., 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-93530-646-5. – EDN LADTQE.

3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

4. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

5. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515231

6. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285 (дата обращения: 21.05.2023).

7. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

8. Фесенко Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518204

9. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896

Основание:

- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова С.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля *«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв.24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Панова И.В. - к.пед.н, доцент	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… 11
5. Программы дисциплин модуля…… 12
5.1. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» 12
5.2. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»…… 17
5.3. Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»……..… 22
5.4. Программа дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»…… 28
5.5. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании»…….. 35
5.6. Программа дисциплины «Моделирование воспитательной системы»…… 37
6. Программа практики…… 42
6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
6.2. Программа производственной практики (технологической(проектно-технологической)) 50
7. Программа экзамена по модулю…….. 58

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» выступает стартовым модулем, где обсуждаются вопросы педагогической поддержки различных категорий лиц с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве. Адресной группой для данного модуля выступают обучающиеся по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Модуль может быть использован как самостоятельный образовательный продукт в системе профессиональной переподготовки кадров, реализующих задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Замысел модуля заключается в интеграции вопросов и практик использования технологий обучения и воспитания разных категорий лиц с ОВЗ. В процессе освоения модуля для магистрантов предусмотрены условия для практического ознакомления с системой коррекционного обучения и воспитания, методического обеспечения и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях. Предусмотрен анализ вариативного перечня коррекционных технологий для детей дошкольного и школьного возраста, в том числе имеющих инновационный характер.

Модуль имеет вариативный перечень дисциплин по выбору, которые имеют сугубо прикладной характер и отвечают требованиям работодателей и современной образовательной ситуации: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании», «Моделирование воспитательной системы». Одновременно с этим в модуль включены научно-исследовательская работа и проектно-технологическая практика, в ходе которой осуществляется практическое применений технологий обучения и воспитания выше указанных категорий детей и подростков.

В ходе обучения по модулю используются современные методы обучения магистрантов: имитационное моделирование, проектирование и анализ, что отвечает задачам подготовки кадров на данной образовательной ступени. Важнейшими концептами в построении модуля выступают системный и деятельностный подходы с обязательным погружением обучающихся в практику реализации актуальных задач профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия ля научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать практическому ознакомлению обучающихсясистемой коррекционного обучения и воспитания.

2.Создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, зрения и слуха.

4. Способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.3.Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.4.2. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. ОПК.1.2. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ОПК.6.2 ОПК.6.3. ОПК.7.4. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.2.3. ПК.3.3. ПК.4.4.	Метод демонстрации Метод проектирования Проектный метод Исследовательски метод Метод имитационного моделирования Метод анализа	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио

				- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Гришина А.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» актуализирует вопросы моделирования процессов обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха, зрения и нарушениями интеллектуального развития, которые закономерно опираются на образовательные результаты ряда базовых дисциплин предыдущих модулей:«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ

психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития». В свою очередь данный модуль выступает в качестве пропедевтического для получения профессиональных знаний умений в рамках освоения модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180
в т.ч. самостоятельная работа	540
практика (научно-исследовательская работа)	108/3
практика (технологическая (проектно-технологическая)	216/6
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.03.01	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	108	48		60		Зачет	3	1	ОР.1
К.М.03.02	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	108	36		72		Зачет	3	1	ОР.1
К.М.03.03	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	108	48		60		Зачет	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.03.ДВ.01.01	Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	72	36		36		Контр.	2	2	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании	72	36		36		Контр.	2	2	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Моделирование воспитательной системы	72	36		36		Контр.	2	2	ОР.1
3.ПРАКТИКА										
К.М.03.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	216		6	210		Зачет с оценкой	6	3	ОР.1

К.М.03.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108		6	102		Зачет с оценкой	3		
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.03.04(К)	Экзамен по модулю "Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья"								4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minununiver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.01 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» является одной из базовых дисциплин модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая обучающимся освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитанию и развитию слепых и слабовидящих детей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих курсов: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В структуре модуля образовательные результаты дисциплины выступают в качестве пропедевтики дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования и реализации технологий обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины:

– обеспечить возможность для практического ознакомления обучающихся с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями зрения;

– способствовать овладению обучающимися теоретико-прикладными основами обучения и воспитания детей с нарушением зрением с учетом отечественного и зарубежного опыта;

– способствовать формированию у обучающихся навыков практического использования технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– создать условия для овладения обучающимися навыками проектирования и реализации технологий обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

4. Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.1.1.	Умеет моделировать и реализовывать технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	ОПК 1.2 ОПК 4.2 ОПК 6.2 ОПК 7.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Технологии обучения детей с нарушениями зрения	**6**	**18**		**30**	**54**
Тема 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	6		10	18
Тема 1.2.Специальные условия обучения детей с нарушениями зрения	2	6		10	18
Тема 1.3.Основы специальной дидактики	2	6		10	18
Раздел 2. Технологии воспитания детей с нарушениями зрения	**6**	**18**		**30**	**54**
Тема 2.1 Особенности воспитания детей с нарушениями зрения	2	6		10	18
Тема 2.2.Понятие технология воспитания и воспитательные технологии. Специфика реализации в работе с детьми с нарушениями зрения	2	6		10	18
Тема 2.3.Условия эффективной реализации воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения	2	6		10	18
ИТОГО:	**12**	**36**		**60**	**108**

5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод моделирования;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Написание контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий	10-20	1	10	20

			контрольной работы				
2	ОР.1.1.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
4	ОР.1.1.1.	Конспектирование и аннотирование текста	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта	10-20	2	10	20
5	ОР.1.1.1.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	15-20	1	15	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

3. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

7.2. Дополнительная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643
4. Учителю о незрячих и слабовидящих детях [Текст] : Пособие для учителей массовых школ, обучающих детей с нарушением зрения / [Сост. и ред. М.В.Венедиктова]. - Нижний Новгород, 2008. - 91 с.
5. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2007. - 245 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ольхина Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. - 86 с
2. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564
3. . Перкинс Школа : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : методическое пособие : [16+] / К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс [и др.] ; пер. с англ. Е. Мельниковой ; Центр лечебной педагогики (Москва). – 2-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – Часть 1. Методические основы. – 202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571179
4. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
режим доступа: http://www.rgbs.ru/	Российская государственная библиотека для слепых
https://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.02 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»

1. Пояснительная записка

Дисциплина ««Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» является одной из базовых дисциплин модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая обучающимся освоить раздел педагогических знаний по вопросам обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей в условиях специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих курсов: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-создание условий для формирования основных базисных представлений о технологиях обучения, воспитания, коррекции и образования детей с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины

– создать условия для практического ознакомления обучающихся с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями слуха.

– способствовать формированию у обучающихся умений рационального выбора технологий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

– обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков проектирования программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

– способствовать формированию у обучающихся умений оценивания использования методов и технологий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

4. Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.2.1.	Умеет моделировать и реализовать технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ОПК 1.2 ОПК 4.2 ОПК 6.2 ОПК 7.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых

					заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	**6**	**12**		**36**	**54**
Тема 1.1.Психолого-педагогические классификации детей с нарушениями слуха	2	4		12	18
Тема 1.2.Основные причины нарушения слуха	2	4		12	18
Тема 1.3.Основы специальной дидактики	2	4		12	18
Раздел 2. Технологии воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	**6**	**12**		**36**	**54**
Тема 2.1. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	2	4		12	18
Тема 2.2.Понятие технологии воспитания и технологии обучения. Специфика реализации в работе с детьми с нарушениями слуха	2	4		12	18
Тема 2.3.Воспитательные и образовательные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха	2	4		12	18
Итого:	**12**	**24**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод моделирования;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Написание контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	15-20	1	15	20
2	ОР.1.2.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5	2-3	10	15
3	ОР.1.2.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-15	1	10	15
4	ОР.1.2.1.	Конспектирование и аннотирование текста	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта	10	2	10	20
	Зачет					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 1. – 287 с. : табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336

3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. – 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337

4. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

7.2. Дополнительная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика [Текст] :учеб.дляпед.вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования. - Москва : Академия, 2005. - 572 с

2. Богданова, Т.Г.Сурдопсихология:Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец.031600-Сурдопедагогика,031900-Спец.психология,032000-Спец.дошк.педагогика и психология: Рек. Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2002. - 221 с.

3. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
режим доступа: http://www.rgbs.ru/	Российская государственная библиотека для слепых
https://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.03 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития»включена в модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и входит в число базовых дисциплин профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Идеологический концепт дисциплины заключается в интеграции вопросов организации педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития на уровне погружения в методическую систему и проектирования технологических решений прикладного характера. В ходе обучения предполагается знакомство с эффективными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития применительно к разным педагогическим условиям, актуальными нормативными и учебно-методическими материалами, регламентирующими деятельность коррекционных образовательных учреждений.

По итогам освоения дисциплины обучающиеся должны уметь анализировать содержание технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития применительно к разным педагогическим условиям, осуществлять выбор технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, моделировать уроки и воспитательные мероприятия. Важнейшими позициями в реализации дисциплины выступает создание условий для овладения обучающимися навыками моделирования и проектирования образовательного пространства на основе внедрения современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» включена в блок обязательных для изучения. Входными

компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» предшествующих модулей. В структуре модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» данная дисциплина рассматривается в едином содержательном контенте и формируемыми компетенциями наряду с дисциплинами «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» и «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» и др. Совокупный результат по завершению освоения дисциплины будет полезен обучающимся для освоения последующих дисциплин: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» модуля «Моделирование воспитательной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому ознакомлению обучающихся с системой образовательных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;

– обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися содержания, научно-методических основ коррекционного обучения и воспитания в образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;

–обеспечить условия для формирования у обучающихся умений работать с нормативными документами и учебно-методическими ресурсами, регламентирующими образовательную деятельность учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития;

–способствовать формированию у обучающихся аналитических и проектировочных умений в выборе, моделировании и использовании технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.3.1	Осуществляет научный поиск, отбор и проектирование технологий обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развитияна	ОПК.1.2. ОПК 4.3. ОПК 6.2.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных хрезультатов на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы	**4**	**6**		**10**	**20**

педагогической поддержки детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития					
Тема 1.1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития как субъект и объект обучения и воспитания в образовательном и поликультурном пространстве	1	2		2	5
Тема 1.2. Нормативно-правовая база и учебно- методическое сопровождение обучения и воспитания умственно отсталых детей в образовательных и социальных учреждениях	1	2		4	7
Тема 3.2 Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	2		4	8
Раздел 2.Моделирование технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	**8**	**30**		**50**	**88**
Тема 2.1. Технологии ранней коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития		2		4	6
Тема 2.2. Технологии обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности		4		6	10
Тема 2.3.Игровые технологии в практике обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития		2		4	6
Тема 2.4. Технологии педагогической поддержки детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	2		6	10
Тема 2.5. Здоровьсберегающие и реабилитационные технологии в практике работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития	2	4		6	12
Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении умственно отсталых детей		2		4	6
Тема 2.7. Технологии трудового обучения умственно отсталых детей		2		6	8
Тема 2.8. Позитивные технологии и практики воспитательной работы с умственно отсталыми детьми		4		4	8
Тема 2.9 Технологии обучения умственно отсталых школьников отдельным учебным предметам	4	6		6	16
Тема 2.10.Технологии эффективного		2		4	6

взаимодействия субъектов образовательного пространства					
Итого:	**12**	**36**		**60**	**108**

5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод моделирования;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Решение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе решениякейс-задания	9-18	1	9	18
2	ОР.1.3.1	Написание доклада	Форма для оценки *образовательных результатов на основе доклада с презентацией*	5-10	1	5	10
3	ОР.1.3.1	Выполнение рейтинговых заданий	Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания	3-5	5	15	25
4	ОР.1.3.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	3-6	3	9	18
5	ОР.1.3.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	17	29
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галасюк *И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

3. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

7.2. Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / И. М.Бгажнокова [и др.] ; Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос,2013 - 239 с. -

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов /Под ред.Б.П.Пузанова. - М: Владос, 2013. - 439 с.

3. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Т. В. Алышева [и др.]. - Москва : Дрофа, 2009 - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с.

4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606

6. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –

163 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001

2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.

3. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf

4. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.ДВ.01.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» является из дисциплин по выбору модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины позволяет студенту освоить профессиональные компетенции в области моделирования и

реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ.В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 4 семестре в блоке дисциплин по выборумодуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» на основе изучения дисциплин модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Теоретико-методологические основы специального образования» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Моделирование воспитательной системы, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха,технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, .

.

3. Цели и задачи

-способствовать формированию у обучающихся навыков и умений проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся умений проектирования адаптированных образовательных программ для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия для формирования практического анализа нормативно-правовых и методических основ разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить возможность для практического освоения обучающимися технологиями реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта ы установленных временных и целевых контекстах

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР – 1	Демонстрирует	ОР.1.4.1	Демонстрирует	УК 2.4	- Форма для оценки

	навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальн ого развития, слуха и зрения	.	умения проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	ПК 3.3 ПК 2.3	образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки АООП для детей с ОВЗ	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 1.1.Нормативно-правовые основы разработки АООП для детей с ОВЗ	2	4		6	12
Тема 1.2.Понятие АООП и требования к ее структуре	2	4		6	12
Тема 1.3. Краткая характеристика примерных АООП для обучающихся с ОВЗ	2	4		6	12
Раздел 2. Проектирование и реализация АООП для детей с ОВЗ.	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 2.1. Алгоритм и этапы проектирования АООП для детей с ОВЗ	2	4		4	10
Тема 2.2. Целевой раздел АООП и его характеристика	1	2		4	7
Тема 2.3. Содержательный раздел АООП и его характеристика	1	2		4	7
Тема 2.4. Организационный раздел АООП и его характеристика	1	2		4	7
Тема 2.5. Специальные образовательные	1	2		2	5

условия для обучающихся с ОВЗ в контексте реализации АООП					
ИТОГО	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- аналитический метод;
- метод проблемного изложения;
- метод моделирования;
- анализ педагогических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-20	1	10	20
2	ОР.1.4.1	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий	10-20	1	10	20
3	ОР.1.4.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	10-20	1	10	20
4	ОР.1.4.1	Написание и защита учебного проекта Составление фрагмента СИПР	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	15-20	1	15	20
5	ОР.1.4.1	Аннотирование и конспектирование текста	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта	10-20	1	10	20

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

7.2. Дополнительная литература

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] / Верещага Ирина Владимировна, Моисеева Ирина Владимировна, Пайкова Анна Михайловна ; [Под ред. А.М. Пайковой]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Яковлева И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (

4. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : методическое пособие : [16+] / Т. Ф. Баранова, Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко [и др.]. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690470

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», *необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.03.ДВ.01.02«Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемами использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки магистра по направлениям подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование.

Курс ориентирован для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для практического ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у магистрантов представлений о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;

– способствовать изучению магистрантами особенностей разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;

– создать условия для практического ознакомления магистрантов с возможностями различных платформ для создания онлайн-курсов;

– способствовать освоению магистрантами приемов создания онлайн-курса на одной из платформ.

4. Образовательные результаты

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации информационных и коммуникационных технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	УК.4.2 ПК.4.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе контекстной задачи - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система специального образования в РФ	**6**	**12**		**16**	**34**
Тема 1.1 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	6		8	17
Тема 1.2 Методология курса информатики в специальной школе	3	6		8	17
Раздел 2. Компьютер как средство обучения и коррекции	**6**	**12**		**20**	**38**
Тема 2.1 Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе	2	4		5	11
Тема 2.2 Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и ScreenReader («Экранный чтец»). Специальные периферические устройства (ввода и вывода информации, управления)	2	4		5	11
Тема 2.3 Разработка электронных образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ	2	4		10	16
Итого:	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебнойдеятел. обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе контекстной задачи	5-10	7	35	70
2	ОР.1.5.1	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-15	1	20	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елецкая О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

7.2. Дополнительная литература

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454082&sr=1

2. Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие.Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В.Издательство: СКФУ, 2018[Электронный ресурс]https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1

3. Мещерина ЕД. Эффективность информационных технологий: учебноепособиеИздательство: ПГТУ, 2017[Электронный ресурс]https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483738&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва: Юрайт, 2017. - 135 с.

2. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/О.Б.Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 314 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

– Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» - http://pedlib.ru/Books/5/0020/5_0020-85.shtml

– Роль компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зренияhttps://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1635

– Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта https://www.dissercat.com/content/obuchenie-elementam-informatiki-starshikh-shkolnikov-s-nedorazvitiem-intellekta

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.03.ДВ.01.03. «Моделирование воспитательной системы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование воспитательной системы» является одной из дисциплин по выбору модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы в различных типах и видах образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых

действий, связанных с умением проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 4 семестре в блоке дисциплин по выбору модуля на основе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования воспитательной системы образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся умений рационального выбора и реализации воспитательных программ и технологий на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов воспитательного пространства;

– способствовать формированию у обучающихся навыков планирования и развития системы воспитательной работы с образовательном учреждении;

– содействовать формированию у обучающихся навыков мониторинга эффективности воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР – 1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ	ОР.1.6.1.	Демонстрирует умение моделировать элементы воспитательной системы в	ПК 2.3 УК 5.2 УК 5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - --- Форма для

	обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения		образовательных организация, воспитывающих детей с ОВЗ		оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы воспитательной системы, ее компоненты и функции.	**6**	**12**		**18**	**63**
Тема 1.1. Понятие воспитательная система. Современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения	2	4		6	12
Тема 1.2. Компоненты воспитательной системы и их краткая характеристика	2	4		6	12
Тема 1.3. Построения воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении	2	4		6	12
Раздел 2. Практические аспекты моделирования воспитательной системы образовательного учреждения	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 2.1. Этапы моделирования и реализации воспитательной системы в образовательном учреждении	2	4		6	12
Тема 2.2. Мониторинг эффективности воспитательной системы	2	4		6	12

образовательного учреждения					
Тема 2.3. Современные подходы к управлению воспитательной системой образовательного учреждения	2	4		6	12
Итого	**12**	**24**		**36**	**72**

1.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод моделирования;
- метод анализа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-20	1	15	30
2	ОР.1.6.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-20	1	15	20
3	ОР.1.6.1.	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта	10-20	2	10	20
4	ОР.1.6.1.	Разработка и защита учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	15-20	1	15	30

			учебного проекта				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / О. Д. Сальникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701881

3. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

1. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441165

7.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") / Вакуленко Любовь Сергеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 272 с

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва: Владос, 2010. - 239 с.

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Юнина. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2009. - 22 с. http://dlib.rsl.ru/viewer/01003474081#?page=1

2. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744

3. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ
www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html

2. Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

6.1.К.М.03.05(П) Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Вид практики:производственная

Тип практики:научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у магистрантов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующей производственной(преддипломной) практики.

3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательской работы)

Целямипроизводственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

– создание условий для проведения процедуры научного исследования в работе с лицами с ОВЗ;

– создание условий для овладения навыками подготовки и публикации научной статьи по результатам выполненного исследования.

Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:

– углубление и расширение у обучающихся представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работеспециалиста специального и инклюзивного образования;

– формирование у обучающихся научного стиля изложения результатов исследования по индивидуальной теме;

– совершенствование у обучающихся навыков оформления результатов научного исследования.

4. Образовательные результаты

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся с потребностями:

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.3.Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации *данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий*

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.7.1	Демонстрирует навыки сбора, обработки и интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных научного исследования лиц с ОВЗ	ПК.1.3. ПК.1.4. ОПК.6.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов

					выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом

5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

– Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
– Социально-реабилитационные центры.
– Центры социальной помощи и поддержки населения.
– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 4 семестр, в течение 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап	определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	проведение формирующего и контрольного эксперимента; написание научной статьи по результатам исследования; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Индивидуальное задание Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

- сравнительный метод;
- метод мультимедиа;
- метод анализа и обобщения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Выполнение творческого задания: проведение формирующего эксперимента по индивидуальной теме исследования	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	11/20	1	11	20
2.	ОР.1.7.1	Выполнение творческого задания: выполнение контрольного эксперимента	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	11/20	1	11	20

3.	ОР.1.7.1	Выполнение творческого задания: выполнение чернового варианта третьей главы диссертации	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	11/20	1	11	20
4.	ОР.1.7.1.	Выполнение творческого задания: подготовка и публикация научной статьи по индивидуальной теме исследования	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	11/20	1	11	20
5.	ОР.1.7.1	Отчет по научно-исследовательской работе	*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов *выступления с отчетом*	11/20	1	11	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

12.1.Основная литература:

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

2. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие: / Т. П. Фомина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700318

3. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

12.2.Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

4. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 97
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368

5. Шишикин В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие/ В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

6. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие: / Т. П. Фомина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7003183. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-

0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведенииипроизводственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

6.2.К.М.03.06(П) Программа производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(технологическая (проектно-технологическая))*

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование у магистрантов умений, навыков проектно- технологической деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению

и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование навыков моделирования и реализации основных видов деятельности специального психолога и педагога.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики *являются:*

– формирование готовности и способности к проектированию диагностической, коррекционно- развивающей деятельности специалиста;

– формирование навыков разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;

– развитие навыков рефлексии, закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)*
УК 2.2	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 2.3	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
УК 6.1	Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.8.1.	Демонстрирует навыки анализа методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики	УК 2.2, УК 2.3, УК 6.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, IVсеместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6з.е./4недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции	10	2		12	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10			10	
	Итого по разделу	**20**	**2**		**22**	
Производственный этап прохождения практики						
3	Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с	40		10	50	Оформление дневника практики

	последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения					
4	Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития	30		20	50	
5	Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде)	20		10	30	
6	Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	5		10	15	
7	***Итого по разделу***	**95**		**50**	**145**	
Заключительный этап						
8	Аттестация магистранта по результатам практики	10	2	5	17	Дневник практики
9	Оформление дневника практики	5		5	10	
10	***Итого по разделу***	***15***	***2***	***10***	***27***	
Раздел 2. *Подготовительно-организационный этап*						
11	Проверка отчетной документации руководителями практики	10	2	10	22	Разработка и защита презентаций
12	***Итого по разделу***	**10**	**2**	**10**	**22**	
13	Итого:	*140*	*6*	*70*	*216*	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	5-8	1	5	8
2	ОР.1.8.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	3-5	1	3	5
3	ОР.1.8.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР.1.8.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР.1.8.1.	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР.1.8.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
7	ОР.1.8.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе	6-10	1	6	10

			выполнения заданий контрольной работы				
8	ОР.1.8.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1.Основная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

12.2.Дополнительная литература:

1. Елецкая О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400

2. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 1. – 287 с.: табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336

3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. – 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Кузнецов Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

–пакет MicrosoftOffice;

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 45-46

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практ	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	20	2	10	32	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап: проведение формирующего и контрольного эксперимента; написание научной статьи по результатам исследования; формулирование выводов	30	2	11	43	Индивидуальное задание Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	21	2	10	33	Индивидуальное задание Проведение итоговой конференции
	Итого:	**71**	**6**	**31**	**108**	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	определение цели, задач практики	Индивидуальное задание
2	Основной (исследовательский) этап	проведение формирующего и контрольного эксперимента; написание научной статьи по результатам исследования; формулирование выводов	Индивидуальное задание
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Индивидуальное задание Проведение итоговой конференции

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 52-53

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6з.е./4недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции	10	2		12	

2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10			10	
	Итого по разделу	**20**	**2**		**22**	
Производственный этап прохождения практики						
3	Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения	40		10	50	Оформление дневника практики
4	Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития	30		20	50	
5	Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде)	20		10	30	
6	Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	5		10	15	
7	***Итого по разделу***	**95**		**50**	**145**	
Заключительный этап						
8	Аттестация магистранта по результатам практики	10	2	5	17	Дневник практики
9	Оформление дневника практики	5		5	10	
10	***Итого по разделу***	***15***	***2***	***10***	***27***	
Раздел 2. *Подготовительно-организационный этап*						
11	Проверка отчетной документации руководителями практики	10	2	10	22	Разработка и защита презентаций
12	***Итого по разделу***	**10**	**2**	**10**	**22**	
13	Итого:	*140*	*6*	*70*	*216*	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	План практики
2	Производственный этап	Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения Составление методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде) Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	Оформление дневника практики
3	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам практики Оформление дневника практики	Дневник практики
2 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проверка отчетной документации руководителями практики	Разработка и защита презентаций

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Карташова Светлана Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв.24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Конева И.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от «11» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… 10
5. Программы дисциплин модуля…… 11
5.1. Программа дисциплины «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»…… 11
5.2. Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата»……. 18
5.3. Программа дисциплины «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» 23
5.4. Программа дисциплины «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»…… 29
5.5. Программа дисциплины «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»……. 34
5.6. Программа дисциплины «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)»…… 38
5.7. Программа дисциплины «Лабораторный практикум»…… 44
5.8. Программа дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»…… 50
6. Программа практики……. 55
6.1. Программа производственной практики(технологической (проектно-технологической))…… 55 62
7. Программа экзамена по модулю…….....

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» закономерно включен в подготовку обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль может быть рекомендован более широкой целевой аудитории обучающихся по смежным профилям выше указанного направления подготовки, а также слушателям профессиональной переподготовки, осуществляющих коррекционно-развивающий процесс в условиях специального и инклюзивного образования. Данный модуль выступает логическим продолжением модулей «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» для формирования навыков моделирования и проектирования, необходимых в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание модуля согласовано с запросами работодателей, отвечает требованиям рынка труда и трудоустройства выпускников. В ходе обучения предполагается знакомство с инновационными ресурсами и имеющимися практиками организации коррекционно-развивающего процесса применительно к разным категориям лиц с ОВЗ, находящихся в различных институциональных условиях.

Модуль сконструирован таким образом, что в рамках обязательных дисциплин формируются универсальные умения отбора, проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий для работы с различными категориями лиц с ОВЗ, имеющих в большинстве случаев органический дефект. Инновационное и одновременно прикладное значение имеют дисциплин: «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» и «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)». Последняя дисциплина сконструирована и реализуется в логике событийной педагогики и использования актуальных ресурсосберегающих технологий.

В ходе реализации модуля предполагается активное использование оборудования и ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» Мининского университета и применение современных образовательных технологий. Среди актуальных методов обучения используются метод проектирования, экспертной оценки, анализа практических ситуаций и исследовательский метод. Сформированные навыки транслируются обучающимися в ходе производственной (проектно-технологической) практики, которая вступает логичным завершением освоения данного модуля.

Образовательные результаты модуля могут быть использованы выпускниками образовательной программы для построения коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной системы, социально-реабилитационного пространства и системы здравоохранения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы научного поиска, практического отбора и использования коррекционно-развивающих технологий в комплексной системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и речевыми расстройствами.

2.Обеспечить условия для практического использования обучающимися ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» в процессе моделирования коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

3. Осуществить практическое ознакомление с инновационными ресурсами и технологиями коррекционно-развивающей работы.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	УК.1.3. УК.2.3. УК.4.1. УК.6.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2 ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.4.2. ПК.4.3. ПК.4.5.	Метод демонстрации Метод проблемного изложения Метод проектирования Метод экспертной оценки Метод анализа практических ситуаций Исследовательский метод	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных

				результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» выступает составной частью профессиональной подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». При реализации элементов модуля предполагается опора на ранее сформированные компетенции по модулям: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», при рассмотрении которых уже был сформирован опыт анализа и отбора технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ. По завершении обучения по модулю сформированные компетенции логично включаются в образовательную ситуацию освоения модуля «Организация и управление в системе специального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	122
в т.ч. самостоятельная работа	472
практика	324/9
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.04.01	Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	72	28		44		зачет	2	1	ОР.1
К.М.04.02	Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	72	30		42		зачет	2	1	ОР.1
К.М.04.03	Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития	108	28		62	18	Зачет с оценкой	3	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)										
К.М.04.ДВ.01.01	Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	30		6		Контр.	1	3	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.02	Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	36	30		6		Контр.	1	3	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.03	Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)	36	30		6		Контр.	1	3	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.0	Лабораторный практикум	36	30		6		Контр.	1	3	ОР.1

4										
К.М.04.ДВ.01.05	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи	36	30		6		Контр.	1	3	ОР.1
3. ПРАКТИКА										
К.М.04.05(П)	Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))	324		6	318		Зачет с оценкой	9	4	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.04.04(К)	Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	36					экзамен		5	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» включена в реестр базовых дисциплин профильной профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя проблемы практик сопровождения развития детей наименее изученного как в научном, так и в прикладном плане вида дизонтогенеза – искаженного.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра в процессе комплексного сопровождения их развития, умение подбирать наиболее оптимальные и эффективные практики работы с ними.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующих предметных модулей «Клинико-психологические основы дефектологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», в частности таких дисциплин как «Возрастная патопсихология» и «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра».. В свою очередь, дисциплина «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» может быть полезна для освоения образовательного модуля «Организация и управление в системе специального образования» и для дальнейшей практической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы отбора и использования оптимальных ресурсов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому освоению обучающимися зарубежных практик работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

– содействовать формированию у обучающихся практических умений отбора и применения отечественных методов и технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

– способствовать формированию у обучающихся умений моделирования коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

– создать условия для практического овладения обучающимися методами консультирования детей с расстройствами аутистического спектра и их родителей.

– способствовать формированию умений у обучающихся проектировать коррекционно-развивающую среду для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4. Образовательные результаты

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.1.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с РАС	ОПК 6.1 ОПК 7.3 ОПК 7.2 ОПК 6.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

					реферата -Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Ведущие зарубежные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	**2**	**4**		**14**	**20**
Тема 1.1. Прикладной поведенческий анализ или поведенческий подход (АВА) (Ивар Ловаас)	1	2		6	9
Тема 1.2. TEACCH- комплексная программа	1	2		8	11
Раздел 2. Отечественные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	**12**	**10**		**30**	**52**
Тема 2.1 Эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В.Лебединским, К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др.	2	2		10	14
Тема 2.2.Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РАС К.С.Лебединской,	8	6		10	24

О.С.Никольской					
Тема 2.3.Вспомогательные методы коррекции РАС: терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара), холдинг-терапия, терапия «оптимальными условиями» (Б и С. Кауфманы), иппотерапия, плавание с дельфинами, различные методыигротерапии, арт-терапии и sand-art	2	2		10	14
Итого:	**14**	**14**		**44**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой серы и поведения.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2.	ОР.1.1.1	Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	4-5	2	8	10
3.	ОР.1.1.1	Реферирование научной литературы по	Форма для оценки образовательных результатов на	5-7	1	5	7

		одной из проблем дисциплины	основе выполнения реферата				
4.	ОР.1.1.1	Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактикеаддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента)	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта	5-7	1	5	7
5.	ОР.1.1.1	Промежуточное тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6.	ОР.1.1.1	Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
7.	ОР.1.1.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации	1-3	5	5	15
8.	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9.	ОР.1.1.1	Итоговая аттестация (зачет)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-30	1	10	30
Итого						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530

2. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758

3. Чердынцева Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивный потенциал семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра : Коллективная монография / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Гладкова О.В., 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-93530-646-5. – EDN LADTQE.

2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autismanintroductiontopsychologicaltheory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

3. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

4. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

5. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

7..3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. - М.: Фондподдержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. -132 с.

2. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 94 с.

3. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра : Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с.

4. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов https://vk.com/autosanimus
2. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/
4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУhttps://autism-frc.ru/Институт психотерапии и медицинской психологии https://vk.com/institut_psychoterapy
6. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. http http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
10. https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»

11. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
13. https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия
14. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
15. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
16. http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
17. http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинические основы современной дефектологии», «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья»,«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями

здоровья», «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-создать условия для овладения обучающимися навыками разработки и реализации коррекционно- развивающих программ для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся осознанного выбора коррекционно-развивающих и реабилитационных технологий в системе сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения комплексного обследования лиц с различными вариантами нарушений функций опорно-двигательного аппарата;

– способствовать формированию у обучающихся навыков сотрудничества и консультирования лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

4. Образовательные результаты

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.2.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте	**5**	**10**		**16**	**31**
Тема 1.1. Основные направления коррекционно- педагогической работы в раннем возрасте	1	3		4	8
Тема 1.2. Основные направления коррекционно- педагогической работы в дошкольном возрасте	1	3		4	8
Тема 1.3. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях специального детского сада	1	2		4	7
Тема 1.4. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в условиях реабилитационного центра	2	2		4	8
Раздел 2.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП	**2**	**6**		**22**	**30**
Тема 2.1. Развитие двигательной активности, функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие навыков самообслуживания.	1	2		10	13
Тема 2.2. Формирование графических и конструктивных умений и навыков.	1	3		10	14
Тема 2.3. Формирование познавательной деятельности и личности детей с ДЦП	-	1		2	3
Раздел 3. Помощь семьям, воспитывающим детей с двигательными нарушениями.	**1**	**6**		**4**	**11**
Тема3.1. Рекомендации родителям по организации правильного двигательного и речевого режима.	1	2		2	5
Тема3.2. Рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания	-	4		2	6
Итого:	**8**	**22**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	4	24	40
2.	ОР.1.2.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	21- 30	1	21	30
3.	ОР.1.2.1	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517010

2. Сальникова О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / О. Д. Сальникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701881

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

3. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960

4. Клочкова Е. В. Введение в физическую терапию : реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы : практическое пособие : [16+] / Е. В. Клочкова. – 3-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 286 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571191 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-4212-0516-6. – Текст : электронный.

5. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43817

6. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279

7. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г.,Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

2. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

3. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениям функций опорно-двигательного аппарата. М.: ВЛАДОС, 2004 .- 367 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: https://dlib.eastview.com

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru

7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.03 «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» способствует формированию теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Значительный объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К.

Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» относится к базовым дисциплинам модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития», «Современная психогенетика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», является основой для изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-способствовать формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями раз

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у обучающихся аналитических умений в выборе научно-обоснованных методов, методик, программ и технологий коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения психолого-педагогического обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий

4.Образовательные результаты

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.31.	Владеет навыками анализа, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий сопровождения лиц со тяжелыми и множественным и нарушениями развития	ОПК 6.1 ОПК 7.2 ОПК 6.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика лиц с тяжелыми и множественными	**6**	**6**		**22**	**34**

нарушениями развития					
Тема 1.1. История и современное состояние помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2		7	11
Тема 1.2. Классификация ТМНР	2	2		8	12
Тема 1.3. Причины ТМНР	2	2		7	11
Раздел 2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ТМНР	**8**	**8**		**40**	**56**
Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция лиц с ТМНР	2	2		10	14
Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР в семье	2	2		10	14
Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей с ТМНР	2	2		10	14
Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц с ТМНР	2	2		10	14
Контроль					18
Итого:	**14**	**14**		**62**	**108**

5.2. Методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.3.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	6- 10	1	6	10
2	ОР. 1.3.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР. 1.3.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий	2- 6	2	4	12

			контрольной работы				
4	ОР. 1.431.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР. 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

7.2. Дополнительная литература

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.

3. Забелич Д.Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28.

4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. - Москва :Теревинф, 2015. - 82 с. - Библиогр.: с. 71-74. - ISBN 978-5-4212-0205-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363855

6. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939

8. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

9. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под редакцией А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4212-0508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115350

2. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.college.ru - Открытый колледж
5. www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с

обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.04.ДВ.01.01«Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии реабилитации.В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с основными задачами и формами профориентации в специальном и инклюзивном образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как«История и философия специальной педагогики и психологии», «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», является основой для проведения производственной (преддипломной) практики. В структуре модуля дисциплина опирается на образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–способствовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

− познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;

− способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;

− содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности специального психолога и педагога;

− создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения технологий реабилитации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.4.1	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике реабилитации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ	УК 1.3 ПК 2.2 УК 6.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательн

					ых результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию и практику реабилитации лиц с ОВЗ	**4**	**10**		**2**	**16**
Тема 1.1. Общая характеристика социально-реабилитационной деятельности	2	5		1	8
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	2	5		1	8
Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**4**	**12**		**4**	**20**
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		4		1	5
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	2	4		1	7
Тема 2.3. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	2	4		2	8
Итого:	**8**	**22**		**6**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10

2	ОР 1.4.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-10	**2**	14	20
3	ОР 1.4.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1.4.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	10- 14	**2**	20	28
5	ОР 1.4.1.	Итоговое тестирование (аттестация по курсу)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288152

2. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычёк, В. С. Глушанко, М. В. Алфёрова [и др.]. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-985-580-106-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302588

7.2. Дополнительная литература

1. Алиханова К. А. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / К. А. Алиханова. — Караганда : КарГМУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252776

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

5. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

6. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. - Москва :Теревинф, 2015. - 82 с. - Библиогр.: с. 71-74. - ISBN 978-5-4212-0205-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363855

7. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычёк, В. С. Глушанко, М. В. Алфёрова [и др.]. — Витебск: ВГМУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-985-580-106-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302588

8. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)

9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по напр. «Спец. (дефектол.) образование»: Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

10. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с.

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва:Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5

3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. -9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127- 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.college.ru - Открытый колледж
5. www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.ДВ.01.02 «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о **ранней помощи** лицам с ОВЗ раннего возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с учетом ограничений в состоянии здоровья у детей раннего возраста..

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о специфических закономерностях психо-физического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции психического развития; основные теоретические и методические положения, выбора абилитационных комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и абилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального маршрута, основанного на собственных абилитационном потенциале ребенка раннего возраста с ОВЗ за счет понимания структуры отклоняющегося развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системесопровождения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Организация и управление в системе специального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений ранней помощи, для разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

– создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению абилитационныхтехнологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом абилитационного потенциала.

– познакомить обучающихся с основными принципами и нормативно-правовыми документами, требованиями к квалифицированной разработке и реализации абилитационных комплексов, как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

– способствовать формированию умений анализировать и применять современные практики психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.3. Умеет критически оценивать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

ПК-3.Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2. Умеет планировать, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК 4.3.Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и	ОР 1.5.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и	УК.1.3 ПК. 3.2 ПК. 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

	использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ		использования абилитационно-развивающих технологий в практике сопровождения детей до трех лет с ОВЗ		- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ	**2**	**5**		**1**	**8**
Тема 1.1Нормативно-правовая база ранней помощи.		5			5
Тема 1.2 Организация служб раннего вмешательства.	2			1	3
Раздел 2.Психолого- медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	**2**	**5**		**1**	**8**
Тема 2.1 Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)		5			5
Тема 2.2 Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	2			1	3
Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет	**2**	**6**		**2**	**10**
Тема 3.1 Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания		6		1	7
Тема 3.2 Структура комплексного психолого- педагогического обследования детей первых лет жизни	2			1	3
Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста	**2**	**6**		**2**	**10**
Тема 4.1 Создание и реализация программ ранней помощи	2			1	3
Тема 4.2 Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы		6		1	7

Итого:	**8**	**22**		**6**	**36**

5.2. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1. 5.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;	6- 10	4	24	40
2.	ОР 1.5.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.	21- 30	1	21	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441522

2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441369

7.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. – эл. изд. – Москва : В. Секачёв, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088. – ISBN 978-5-4481-0469-5.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жулина Е.В. Абилитация детей раннего возраста с задержкой речевого развития:-Учебное пособие.-Нижний Новгород: Изд НГПУ им К. Минина,2023.-146 с.

2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741

3. ФилипповаГ. Г. Психология материнства: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434301

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.*2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.ДВ.01.03«Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует становлению их профессиональной позиции, психологической компетентности в использовании прикладных технологий сопровождения лиц с ОВЗ, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работыобучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» включает также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущего и рубежного контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» относится к дисциплинам по выбору модуля «Коррекционно- развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «История и философия специальной педагогики и психологии», «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», является основой для проведения производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологии арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию практической компетентности в реализации коррекционно- развивающей деятельности психолога и педагога;

– способствовать формированию представлений о базовых техниках и приемах арт- терапии, новых технологий арт- терапии;

– познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.6.1	Владеет навыками рационального выбора, моделирования и использования арттерапевтических технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Арт- терапия: многообразие подходов	**2**	**12**		**2**	**16**
Тема 1.1. История арт- терапии	1	4		1	6
Тема 1.2. Теоретические основы арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании	1	4			5
Тема 1.3. Арт- терапевтический процесс		4		1	5
Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения	**6**	**10**		**4**	**20**
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	2	2		1	5
Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии	2	2		1	5
Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе специалиста		2			2
Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками		2		1	3
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	2	2		1	5
Итого:	**8**	**22**		**6**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 6.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-10	**2**	14	20

3	ОР 1. 6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1. 6.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	10- 14	**2**	20	28
5	ОР 1. 6.1	Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317

2. Воронова А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие / А. А. Воронова. – Москва: Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005

4. Никитин В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378
2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013. - 48 с.
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.college.ru - Открытый колледж
5. www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.ДВ.01.04 «Лабораторный практикум»

1. Пояснительная записка

Формирование профессиональных навыков у обучающихся по направлению 44.04.03. – Специальное (дефектологическое)образование, профиль – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигается изучением теоретических основ и овладением практическими навыками и умениями по диагностике, коррекции и развитию психофизических состояний и процессов. Важное место в этом процессе занимают лабораторные работы, имеющие целью «практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемых дисциплин, овладение ими техникой экспериментальных навыков работы с инструментально-технологическим оснащением и программным обеспечением деятельности по комплексному психолого-педагогическом сопровождению детей и подростков с ОВЗ различного генеза, современными игровыми, обучающими и IT-технологиями. Содержание приведенных в лабораторном практикуме работ позволяет заложить фундамент знаний основ диагностики и коррекции актуального состояния обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения и социализации, организации рационального сопровождения, определения комплекса профилактических воздействий для предупреждения дисфункциональных и дезадаптивных состояний, а также прогнозирования потенциальных возможностей развития.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная. В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

2. Место в структуре модуля

Учебное событие «Лабораторный практикум» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании. Дисциплина предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для формирования у обучающихся практических навыков эффективного построения профессиональной деятельности с использованием инновационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

– создать условия для развития у обучающихся умений проектирования технологий, методов, методик в ходе организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать приобретению у обучающихся навыков системного анализа, моделирования и практического решения профессионально-значимых задач;

– создать условия для овладения обучающимися методикой развития профессиональной компетентности специалиста: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого- педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию у обучающихся умений применения инновационных технологий, методов, средств психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

Формируемые компетенции:

ПК.2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.4.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.7.1.	Осуществляет отбор и использование ресурсов лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» для реализации актуальных задачв практике сопровождения лиц с ОВЗ	ПК.2.1. ПК.4.3.	-Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» - Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы - Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета - Форма для оценки образовательных

					результатов на основании проектных заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика в сопровождении лиц с ОВЗ	**3**	**4**		**2**	**9**
Тема 1.1. Диагностика в специальном и инклюзивном образовании	1	1		2	4
Тема 1.2. Полисубъектный подход в диагностической работе специалиста специального и инклюзивного образования	1	2		-	3
Тема 1.3.Инструментальные и программные средства диагностики	1	1		-	2
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа и консультирование в организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	**3**	**4**	**-**	**2**	**9**
Тема 2.1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении	1	1		1	3
Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа в специальном и инклюзивном образовании	1	2		1	4
Тема 2.3.Полисубъектный подход в консультировании и коррекционной работе	1	1		-	2
Раздел 3. Профилактика в профессиональной деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования	**2**	**14**		**2**	**18**
Тема 3.1.Формы и содержание профилактики в специальном и	1	2		-	3

инклюзивном образовании					
Тема 3.2. Формы и содержание психологического просвещения в специальном и инклюзивном образовании	1	2		-	3
Тема 3.3. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	-	4		1	5
Тема 3.4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	-	6		1	7
Итого:	**8**	**22**		**6**	**36**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6-10	1	6	10
2	ОР 1.7.1.	Подготовка аналитического обзора темы	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора	8-10	1	8	10

4	ОР 1.7.1.	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма для оценки образовательных результатов на основетворческого задания «Блок-схема»/ментальная карта	8-10	2	16	20
5	ОР 1.7.1.	Проектирование исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	3	15	30
6	ОР 1.7.1.	Контрольное учебное событие: составление и решение контекстных/ситуативных задач	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных/ситуативных задач	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517010

7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. -

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520

4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

5. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

6. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализацияпедагогическогопроцесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438360

7. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

8. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442078

9. Семикин В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-

5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.college.ru - Открытый колледж
5. www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн
7. http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
8. http//valeo.edu.ru Здоровье и образование
9. http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
10. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].
11. http://www.ikprao.ru(26.12.2008) - Институт Коррекционной Педагогики РАО.
12. https://razvitkor.ru - Аналитическийнаучно-методическийцентр «Развитие и коррекция» Всероссийскогообществаинвалидов

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.ДВ.01.05 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи» обеспечивает формирование у магистров системы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речевого развития через изучение методик логопедической диагностики и коррекции речевых недостатков. Данная дисциплина формирует у студентов навыки разработки профилей речевого развития, а так же навыки оптимального выбора и реализации технологий логопедического сопровождения при нарушениях речи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина ««Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» и «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Социальное партнерство в специальном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения обучающимися навыками моделирования основ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины

– создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы дифференциации речевых нарушений и выбора инструментов логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

– способствовать первичной оценки речевых нарушений в структуре комплексной диагностики лиц с ОВЗ;

– способствовать формированию навыков первичной оценки речевых нарушений в структуре комплексной диагностики лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.8.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования логопедических технологий в практике сопровождения лиц с нарушениями речи	УК 4.1 ПК 3.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи	**5**	**7**		**3**	**15**
Тем 1.1. Цели, задачи и формы логопедического сопровождения при нарушениях речи	1	1		1	3
Тема 1.2.Клинико-педагогическая классификациия нарушений речи	2	3		1	6
Тема 1.3.Психолого-педагогическая классификациия нарушений речи	2	3		1	6
Раздел 2. Практические вопросы логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи	**3**	**15**		**3**	**21**
Тема 2.1. Практические вопросы логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	1	5		1	7
Тема 2.2. Практические вопросы логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи	1	5		1	7

Тема 2.3. Практические вопросы логопедического сопровождения взрослых с нарушениями речи	1	5		1	7
Итого:	**8**	**22**		**6**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1..8.1.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	33-46	1	33	46
2	ОР1..8.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	22-54	1	22	54
		Итого:			**2**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демина А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Подольская О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Визель Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515

3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедической работы с младшими школьниками : методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 3. Письменная связная речь. – 113 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701231

2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедической работы с младшими школьниками : методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. Предложение. Текст. – 182 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701230

3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедической работы с младшими школьниками : методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – 168 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701228

4. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438213

5. Жулина Е.В. Логопедия: теория, диагностика, коррекция:-Учебное пособие.-Нижний Новгород:Изд НГПУ им К. Минина,2020-66 с

6. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru
6. Библиотека журнала «Логопед». – Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru

7. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия». – Режим доступа: http://www.pedlib.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. К.М.04.05(П) «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (технологическая (проектно-технологическая))*

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирует магистрантов в организации и содержании проектно- технологической деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля. Также для успешного прохождения данной

производственной практики необходимы компетенции, сформированные в результате освоения предыдущего образовательного модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Организация и управление в системе специального образования».

3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики *являются:*

– формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;

– формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;

– развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)*
УК 2.3	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
ПК 3.3	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений
ПК 4.2	Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.9.1	Владеет навыками рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий для реализации плана производственной практики	УК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий

					контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, Vсеместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1 раздел			

1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	План практики
2	Производственный этап	Разработка и проведение программ психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями психофизического развития с последующей коррекцией и проектированием индивидуального маршрута сопровождения Составление методических рекомендаций для педагогов, родителей Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде) Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	Оформление дневника практики
3	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам практики Оформление дневника практики	Дневник практики
2 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проверка отчетной документации руководителями практики	Разработка и защита презентаций

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.9.1	Написание	Форма для оценки	5-8	1	5	8

		реферата	образовательных результатов на основе выполнения реферата				
2	ОР 1.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	3-5	1	3	5
3	ОР 1.9.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.9.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР 1.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
7	ОР 1.9.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет				10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения

практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863

2. Ефремова О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411

2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведениипроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

–пакет MicrosoftOffice;

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

– www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

– www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 57-58

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9з.е./6недель

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Проведение установочной конференции	10	2	10	22	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10		10	20	
	Итого по разделу	**20**	**2**	**20**	**42**	
Производственный этап прохождения практики						
3	Разработка и проведение программ психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями психофизического развития с последующей коррекцией и проектированием индивидуального маршрута сопровождения	70		20	90	Оформление дневника практики
4	Составление методических рекомендаций для педагогов,	50		10	60	

	родителей					
5	Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном виде)	30		10	40	
6	Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	20		10	30	
	Итого по разделу	**170**		**50**	**220**	
Заключительный этап						
7	Аттестация магистранта по результатам практики	2	2	10	14	Дневник практики
8	Оформление дневника практики	10	10	10	30	
	Итого по разделу	***12***	***12***	***20***	***44***	
Раздел 2. *Подготовительно-организационный этап*						
9	Проверка отчетной документации руководителями практики	10	2	6	18	Разработка и защита презентаций
	Итого по разделу	***10***	***2***	***6***	***18***	
	Итого:	***212***	***6***	***106***	***324***	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	План практики
2	Производственный этап	Разработка и проведение программ психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями психофизического развития с последующей коррекцией и проектированием индивидуального маршрута сопровождения Составление методических рекомендаций для педагогов, родителей Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном и электронном	Оформление дневника практики

		виде) Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	
3	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам практики Оформление дневника практики	Дневник практики
2 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проверка отчетной документации руководителями практики	Разработка и защита презентаций

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Карташова Светлана Николаевна

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Дисциплина: «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»
Изменение № 1, дата изменения: 12.02.2025
Номер страницы с изменением: 11

БЫЛО:

7.2. Дополнительная литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autismanintroductiontopsychologicaltheory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

3. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

4. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

СТАЛО:

7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивный потенциал семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра : Коллективная монография / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Ю. П. Давыдова, А. А. Романова. – Нижний Новгород : Гладкова О.В., 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-93530-646-5. – EDN LADTQE.

2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autismanintroductiontopsychologicaltheory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288

3. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429984

4. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

5. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261

8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

Основание:
- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова С.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля *«Организация и управление в системе специального образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Михайлов М.С. - к.п.н, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Конева И.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля…… 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..… 10
5. Программы дисциплин модуля…… 11
5.1. Программа дисциплины «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании"»…… 11
5.2. Программа дисциплины «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»……. 16
5.3. Программа дисциплины «Социальное партнерство в специальном образовании» 22
5.4. Программа дисциплины «Акмеология в специальном образовании»…….. 27
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» 34
6. Программа практики…… 38
6.1. Программа производственной практики (преддипломной)……. 38
7. Программа экзамена по модулю…….. 51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Организация и управление в системе специального образования» консолидирует профессиональные и личностные компетенции, необходимые обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» для эффективного решения задач организации и управления в системе специального и инклюзивного образования. Данный модуль завершает обучение в рамках выше указанной магистерской программы и сконструирован в логике изучения двух обязательных дисциплин, дисциплин по выбору и производственной (преддипломной)практики. Содержание модуля согласуется с современными требованиями, регламентирующими деятельность организаций в системе специального и инклюзивного образования. В ходе обучения предусмотрено изучение нормативно-правовой документации федерального, регионального и иного уровня, определяющей деятельность организаций, которые решают задачи комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. В ходе обучения создаются условия для максимального погружения обучающихся в вопросы управленческой деятельности и культуры, что способствует актуализации и рефлексии собственных ресурсов профессионализации и построения карьеры. Предусмотрены анализ и моделирование стратегического плана развития организации, участвующей в сопровождении лиц с ОВЗ, индивидуальных планов профессионализации и саморазвития, выстраивания внутреннего и внешнего партнерства и взаимодействия.

Стартовой дисциплиной модуля является «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», в ходе которой предусмотрено изучение нормативно-правового поля и научно-методических вопросов управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования. Дается оценка кадрового обеспечения образовательной организации, рассматривается функционал специалистов, участвующих в организации и управлении деятельности. Анализируются управленческие шаги и решения организации воспитательной системы, методической работы, инновационной деятельности коррекционных образовательных учреждений. Важное место в обязательной подготовке магистрантов отводится научному семинару «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании», в рамках которого предусмотрено научное обоснование, моделирование и реализация мониторинга деятельности коррекционного образовательного учреждения.

В рамках дисциплин по выбору предусмотрено обращение к научно-прикладным вопросам социального партнерства в системе специального образования, нормативной регламентации деятельности образовательных организаций и формирования навыков акмеологического исследования с дальнейшей проработкой практических умений. По окончании теоретического обучения в рамках поданному модулю предполагается прохождение производственной (преддипломной) практики, в ходе которой обучающиеся решают одновременно задачи научно-прикладного исследования в рамках магистерской диссертации и дают оценку организационно-управленческих моделей, представленных в аналитической и проектировочной части выпускной квалификационной работы.

Организационно-содержательный контент модуля отвечает логистике трудоустройства выпускников магистерской программы, реализации карьерных стратегий и осознанного включения в профессиональную деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы организации управления в системе специального образования и

формирование профессиональных и личностных компетенций управленческой деятельности и культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для практического освоения нормативно-правового контента деятельности организаций системы специального и инклюзивного образования.
2. Содействовать формированию у обучающихся навыков анализа, планирования и оценки деятельности организаций в системе специального и инклюзивного образования.
3. Способствовать формированию у обучающихся необходимых компетенций для организации и осуществления мониторинговой деятельности коррекционных образовательных учреждений.
4. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных и личностных компетенций, необходимых для решения актуальных управленческих задач и осуществления социального партнёрства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении уобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельност

од ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК 2.6. ОПК.1.3. ОПК.2.3. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.5.1. ОПК.5.2.	Swot-анализ Метод моделирования Исследовательский метод Метод «круглого стола»	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе

		ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.3. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.4.1. ПК.4.5.	Метод экспертной оценки Метод анализа деятельности Метода работы с нормативными документами	выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых задани - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных заданий на основе метода SWOT-анализа - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи - Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения коллоквиума - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:
Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Михайлов М.С.- канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организация и управление в системе специального образования» является завершающим в программе подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Важнейшими входными маркерами выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующих модулей: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования») «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» и «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов» (учебное событие) (модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102
в т.ч. самостоятельная работа	384
практика	216/6
экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Организация и управление в системе специального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.05.01	Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании"	108	36		72		Экзамен	3	1	ОР.1
К.М.05.02	Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования	108	30		60	18	Экзамен	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.05.ДВ.01.01	Социальное партнерство в специальном образовании	72	30		42		Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Акмеология в специальном образовании	72	30		42		Зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Нормативно-правовое обеспечение специального образования	72	30		42		Зачет	2	2	ОР.1
3.ПРАКТИКА										
К.М.05.03(П)	Производственная (преддипломная) практика	216		6	210		Зачет с оценкой	6	3	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.05.04(К)	Экзамены по модулю "Организация и управление в системе специального образования"	36					Экзамен		4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.01.Научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании» знакомит магистрантов с системой знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в учреждениях специального и инклюзивного образования в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

Освоение дисциплины позволяет студентам формировать целостное системное представление о методологии и содержании мониторинговой деятельности в учреждениях образования, выработать необходимые умения и навыки применения мониторинга для решения практических задач в образовательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: групповые дискуссии, проектирование программ мониторинга с различными целевыми установками в учреждениях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании является дисциплиной модуля «Организация и управление в системе специального образования».

Освоение дисциплины основывается на образовательных результатах дисциплин «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», дисциплин Модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ»

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для овладения умениями проектирования программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного типа и вида

– познакомить магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинга в учреждениях специального и инклюзивного образования

– сформировать у магистрантов умения и навыки применения мониторинга для решения практических задач в образовательном процессе

4. Образовательные результаты

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР. 1.1.1	Владеет методами, формами, технологиями организации, контроля и оценки результатов образования у обучающихся	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ПК 1.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - --Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы
		ОР. 1.1.2	Умеет	ОПК 3.3	- Форма для

			проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК 5.3	оценки образовательных результатов на основе доклада -Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология организации и проведения мониторинга в специальном образовании	**4**	**12**	**-**	**36**	**52**
Тема 1.1 Теоретические основы мониторинга	2	6	-	18	26
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы мониторинговой деятельности в специальном образовании	2	6	-	18	26
Раздел 2. Организация и содержание мониторинговой деятельности в специальном образовании	**8**	**12**	**-**	**36**	**56**
Тема 2.1 Современные технологии проведения мониторинговой деятельности в специальном образовании	3	6	-	12	21
Тема 2.2 Анализ, обобщение результатов мониторинга в образовании и формы их представления	3	6	-	12	21
Тема 2.3 Этические нормы проведения мониторинга в специально образовании	2	-	-	12	21
Итого:	**12**	**24**	**-**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного изложения, дискуссии, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	3-5	2	6	10
2	ОР 1.1.1.	Подготовка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	5-7	1	5	7
3	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2	Подготовка устного сообщения по теме (дискуссия)	Форма для оценки образовательных результатов на основе устного сообщения	2-3	6	12	18
4	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	5-8	4	20	32
5	ОР 1.1.1.	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2-3	1	2	3
	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2		Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

3. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877

7.2. Дополнительная литература

1. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В. Елецкой. – Москва: ФОРУМ, 2016. – 400с. ISBN 978-5-00091-190-7:828-65
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ;То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785257980
4. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриева Е.Е. Мониторинг в специальном образовании: учебно-методическое пособие. Н.-Новгород, Мининский университет, 2019.- 46 с.
2. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
3. Денисова Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов: Историко-педагогический аспект. – Москва: Флинта, наука, 2017. – 144 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.02.«Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования»включена в модуль «Организация и управление в системе специального образования», который завершает подготовку обучающихся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», который завершает профессиональную подготовку по данной образовательной программе. Содержание дисциплины позволяет одновременно решать задачи анализа актуальной ситуации в сфере менеджмента образовательной системы, погружения в нормативное поле, знакомства со структурой органов управления в системе специального и инклюзивного образования. Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают умение моделировать управленческие решения согласно задачам развития образовательной организации, планировать систему контроля деятельности образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ОВЗ, систематизировать и оптимизировать деятельность различных структурных подразделений образовательной организации.

В ходе обучения создаются условия для рефлексивного анализа и оценки профессиональных и личностных качеств руководителя образовательной организации, моделирования стратегического плана развития образовательной организации, моделирования управленческих решений, разработки плана профессионального саморазвития специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Используются активные методы и технологии студентов: кейс-моделирование, перекрестная дискуссия,

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования» включена в блок обязательных для изучения дисциплин. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Моделирование воспитательной системы» предшествующих модулей. В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другим обязательным курсом «Научный семинар «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Социальное партнерство» и «Нормативно-правовое обеспечение специального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для формирования у обучающихся системных представлений об управлении специальным и инклюзивным образованием лиц с ОВЗ, и профессиональных и личностных компетенций управленческой деятельности и культуры.

Задачи дисциплины:

– способствовать практическому погружению обучающихся в вопросы нормативно-правового поля и учебно-методического сопровождения управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования;

– способствовать формированию у обучающихся умений анализа и планирования системы контроля деятельности образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ОВЗ;

– создать условия для овладения обучающимися технологиями организации и управления образовательным процессом;

– способствовать формированию у обучающихся управленческой культуры для эффективизации работы образовательной организации.

4. Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки проектирования системы развития и контроля деятельности образовательных организаций, осуществляющих	ОПК.1.3 ОПК3.4 ОПК 3.2 ОПК 2.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализа - Форма для оценки образовательных

	образования		сопровождение лиц с ОВЗ		результатов на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Нормативно-правовые и научно-методические основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 1.1. Нормативное обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ		2		4	6
Тема 1.2. Образовательное учреждение, осуществляющее сопровождение детей с ОВЗ как педагогическая система и объект управления	2	2		6	10
Тема 1.3. Органы управления в системе специального и инклюзивного образования	1	2		4	7
Тема 1.4. Реформирование системы специального и инклюзивного образования	1	2		6	9

Раздел 2.Организация и содержание в системе специального и инклюзивного образования	**2**	**16**		**40**	**58**
Тема 2.1. Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования		2		8	10
Тема 2.2.Роль и функционал руководителя в управлении образовательной организацией	1	4		8	13
Тема 2.3.Организация и управление деятельностью педагогического коллектива	1	4		8	13
Тема 2.4. Методическая работа и мониторинг в системе специального и инклюзивного образования		2		8	10
Тема 2.5. Стратегия развития образовательной организации в системе управления		4		8	12
Контроль					18
Итого:	**6**	**24**		**60**	**108**

5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод перекрестной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод анализа;
- Swot- анализ.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение Swot-анализа	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализа	5-10	1	5	10
2	ОР.1.2.1	Выполнение рейтинговых заданий	Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения рейтингового задания	5-7	3	15	21
3	ОР.1.2.1	Решение контекстной задачи	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контекстной задачи	3-6	1	3	6

4	ОР.1.2.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	16-23	1	16	23
5	ОР.1.2.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий	0,5	20	6	10
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
Итого:					**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

4. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

2. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758

3. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

4. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520107

5. Менеджмент в образовании: учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521

6. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

1. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606\

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М: Просвещение, 2009.- 319 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М: Просвещение, 2009.- 319 с.

4. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в специальном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности психолога и педагога, способствует становлению профессионального мышления, обеспечивает готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Программа курса «Социальное партнерство в специальном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Организация и управление в системе специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования». Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» предшествует проведению производственной (преддипломной) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся представлений о содержании, условиях организации и механизмах эффективного социального партнерства в России и за рубежом;

– способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;

– создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;

–способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

4. Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР 1.3.1	Демонстрирует умения определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности	УК 3.2 УК 2.2 УК 2.1	-- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - - - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на

					основе выполнения заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные практики социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании	**2**	**8**		**12**	**22**
Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании	1	4		4	9
Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность	1	2		4	7
Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании		2		4	6
Раздел 2. Организационно-методические основы сетевого взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ	**2**	**8**		**15**	**25**
Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования	1	2		5	8
Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении		2		5	7
Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях	1	4		5	10
Раздел 3. Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании	**2**	**8**		**15**	**25**
Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства		2		5	7
Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства	1	2		5	8
Тема 3.3. Проектирование сетевого	1	4		5	10

взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании					
Итого:	**6**	**24**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении курса «Социальное партнерство в специальном образовании» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 3.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 3.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	7-10	**2**	14	20
3	ОР 1. 3.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 1. 3.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	10- 14	**2**	20	28
5	ОР 1. 3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	**1**	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования : учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская. — Шадринск : ШГПУ, 2022.

— 117 с. — ISBN 978-5-87818-667-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329351

2. Сафонов В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510938

3. Соловьева О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805 (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Егорова Н. Ю. Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Егорова, А. В. Рушева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191662

2. Ковальчук О. В. Социальное партнерство в системе социальной защиты населения : учебное пособие / О. В. Ковальчук, К. Ю. Королева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-9571-2899-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329264

3. Межсекторное социальное партнерство: развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, ЛебедеваИ.С., ПрохороваЛ.В., И. А. Скалабан. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118390

4. Осипов Е. М. Институционализация социального партнерства и малый бизнес : учебное пособие / Е. М. Осипов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2923-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132465

5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

6. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

4. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.lanbooke.ru	Электронная библиотека «Лань»
http://www.spcenter.ru/	Центр «Социальное партнерство»
http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm	Журнал "Социальное партнерство - Москва"
http://www.inter-pedagogika.ru	Inter-ПЕДАГОГИКА

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.05.ДВ.01.02«Акмеология в специальном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Акмеология в специальном образовании» является вариативной дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы индивидуального развития и личностного совершенствования, саморазвития лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах, а так же проблем развития зрелой личности, ее самосовершенствования.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ и саморазвития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Акмеология в специальном образовании» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и управление в системе специального образования», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин всех предшествующих модулей магистерской программы подготовки. В свою очередь, дисциплина может быть полезной для организации своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –создать условия для овладения обучающимися навыками акмеологического исследования проблем прогрессивного развития зрелой личности, ее высших профессиональных достижений.

Задачи дисциплины:

– обеспечить возможность для освоения обучающимися методологических основ акмеологии и представлений о современных технологиях развития личности взрослого человека в процессе профессиональной деятельности;

– способствовать формированию у обучающихся практических навыков акмелогической диагностики;

– создать условия для погружения обучающихся в систему организации психолого-акмеологической службы;

– обеспечить условия для разработки и применения обучающимися акмеограмм.

4. Образовательные результаты

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР.1.4.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры профессиональной деятельности по акмеологическому	ПК 4.1 ПК 4.5	- Форма для оценки образовательных результатов ответа на вопросы - Форма для оценки образовательных

			сопровождению индивидуального развития взрослых лиц с ОВЗ и собственного саморазвития		результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе профессиональн ого портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотаций научных работ - Форма для оценки образовательных результатов данных таблицы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии	**2**	**6**		**18**	**26**
Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания	1	2		6	9
Тема 1.2. Акмеологические методы, модели и технологии	1	2		6	9
Тема 1.3. Акмеологические концепции развития профессионала		2		6	8
Раздел 2. Практика акмеологии	**4**	**18**		**24**	**46**

Тема 2.1.Прикладные научные направления акмеологии	2	6		8	16
Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач специального образования	1	6		8	15
Тема 2.3. Модель психолого-акмеологической службы в специальном образовании и учреждениях, оказывающих помощь по сопровождению лиц с ОВЗ	1	6		8	15
Итого:	**6**	**24**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания акмеологической психологической помощи.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.4.1	Выполнение входного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
		Создание портфолио методик оценки личностного развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе профессионального портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из	Форма для оценки образовательных результатов	5-7	1	5	7

		проблем дисциплины	на основе выполнения реферата				
		Оформление таблицы основных показателей личностного развития	Форма для оценки образовательных результатов данных таблицы	5-7	1	5	7
		Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
		Создание портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на сопровождении взрослых лиц с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе профессионального портфолио	7-10	1	7	10
		Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотаций научных работ	1-3	5	5	15
		Выполнение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
		Итоговая аттестация - зачет	Форма для оценки образовательных результатов ответа на вопросы	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашапов М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515201

2. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Синякова М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516390

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175

2. Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

3. Волкова Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239

4. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 109. - ISBN 978-5-7410-1956-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

6. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 -

ISBN 978-5-9275-2024-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019).

7. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620

8. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985

9. Тащева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

10. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423

2. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.05.ДВ.01.03«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» является одной из дисциплин по выбору модуля «Организация и управление в системе специального образования», позволяющая магистранту познакомится с актуальной нормативно-правовой базы в сфере специального и инклюзивного образования. Обеспечит понимание основ управления через приобретения опыта работы с нормативными документами. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в инклюзивной и коррекционной образовательной организации.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Организация и управление в системе специального образования». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа магистратуры, а также курса: «История и философия специальной педагогики». В структуре модуля дисциплина опирается на результаты обязательных дисциплин: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- способствовать формированию у обучающихся научно-прикладных умений реализации специального образования с учетом актуальной нормативно-правовой базы.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у обучающихся умений пользоваться в своей профессиональной деятельности актуальной законодательной базой в сфере образования.

– создать условия для практического погружения обучающихся систему оценки принципов, подходов и условий организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальной образовательной организации;

– способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства с учетом текущей нормативно-правовой базы;

4. Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР. 1.5.1.	Использует нормативно-правовое обеспечение при организации и управлении системы специального образования	ПК 4.1 УК 1.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе устных ответов на занятии - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Нормативное обеспечение специального образования	**3**	**12**		**22**	**37**
Тема 1.1. Международная законодательная база в сфере образования и социальной защиты детства	1	4		8	13
Тема 1.2. Российское законодательство в сфере образования	1	4		8	13
Тема 1.3. Постановления правительства и министерства образования РФ в сфере образования детей с ОВЗ	1	4		6	11
Раздел 2. Локальные акты специальной (коррекционной) образовательной организации	**3**	**12**		**20**	**35**
Тема 2.1. Локальные акты регламентирующие учебно-воспитательный процесс	2	6		10	18
Тема 2.2. Локальные акты регламентирующие деятельность педагогического коллектива	1	6		10	17
Итого:	**6**	**24**		**42**	**72**

11.2. Методы обучения

- метод моделирования
- метод перекрестной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод экспертной оценки;
- метод анализа.

6.. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР.1.5.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-20	1	10	20

3	ОР.1.5.1.	Подготовка к устному сообщению	Форма для оценки образовательных результатов на основе устных ответов на занятии	5	3-6	15	30
4	ОР.1.5.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	10-20	2	10	30
			зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

2. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725

3. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877

7.2. Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473

2. Маринычев Д.А. Нормативные ценности в современном обществе и их социальная трансформация : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 181 с.

3. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110

4. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации. Т.8 / М-во образования РФ;Ассоц.негос.вузов;Сост.:Небабин В.Г. - Москва : Б.и., 2000. - 666 с.

5. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. - 4-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инклюзивное образование [Текст] : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / [Под ред.М.С.Староверовой]. - Москва :Владос, 2014. - 167 с.

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. Программа производственной практики (преддипломной)

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

1. Пояснительная записка

Производственная (преддипломная) практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в реальных условиях осуществления организационно-управленческой деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной

защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ изучаемой проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов организационно-управленческой деятельности в системе специального и инклюзивного образования с последующей саморефлексивной оценкой.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения совершенствуется методика научного исследования, приобретается опыт проектирования, управления и организации образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный вид практики предполагает активное включение магистрантов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями профессионального стандарта данного направления и уровня подготовки.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика реализуется в 6 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП определяются компетенциями, полученными в результате освоения следующих модулей «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, методически грамотному ее использованию в процессе решения профессиональных задач управления системами комплексного сопровождения образования, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

3. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются: создание условий для овладения научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в организационно-управленческой деятельности образовательной организации, реализующей программы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачами преддипломной практики являются:

– способствовать формированию у магистрантов умений проводить интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;

– способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы экспериментального исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

– способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной организационно-управленческой и методической деятельности в реальных условиях;

– создать условия для формирования навыков проведения мониторинговой деятельности в рамках проектирования программы контрольного эксперимента проводимого научного исследования;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач по управлению образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования.

4. Образовательные результаты

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта.

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК 5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК 8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:

ПК 1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР.1.6.1.	Демонстрирует навыки принятия управленческих решений по разработке, моделированию, проведению и анализу основных коррекционно-педагогических,	ОПК.5.4 ПК.1.4	Форма для оценки образовательного результатов на основе аналитического задания (отчета); Форма для оценки образовательного результата на

			компенсационных и реабилитацион-ных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей		основе проектного задания
ОР.1		ОР.1.6.2	Демонстрирует умения транслировать результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности для решения задач управления системами специального и инклюзивного образования и диссимиляции опыта принятия управленческих решений	УК.2.6 ОПК.8.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки

5. Форма и способы проведения преддипломной практики

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Преддипломная практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является активной, без отрыва от образовательного процесса.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, основной (исследовательский) этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-методического и управленческого характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
– Социально-реабилитационные центры.
– Центры социальной помощи и поддержки населения.
– ПМПК.
– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения преддипломной практики зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной:

– самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
– обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе преддипломной практики, индивидуальных заданий по тематике магистерской диссертации;
– моделирование и реализация коррекционных программ и иных видов деятельности, предусмотренных в рамках проведения формирующего эксперимента магистерской диссертации;
– участие и выступления на научно-практических конференциях, в научных и научно-методических семинарах, круглых столах с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной (преддипломной) практики на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить магистрантов с методологией проведения научно-исследовательской деятельности по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, уточнить представления о методах научного поиска в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 2 курс, 6 семестр.

7. Структура и содержание производственной *(преддипломной)* практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Подготовка пакета документов,	Контроль заполнения

		необходимых для прохождения практики Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	документов, наличия договоров
2	Основной (производственный) этап	Первичный анализ данных реципиентов, составивших экспериментальную и контрольную группы Анализ результатов констатирующего эксперимента Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента Проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.) / коррекционно-развивающих программ/ программ сопровождения, реализуемых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях Проведение формирующего и контрольного эксперимента	Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (отчета) Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту. Прогнозирование результатов мониторинга изменений в объекте исследования, которые произойдут в результате совершаемых профессиональных действий Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации Подготовка и сдача отчетной документации. Предзащита магистерской диссертации	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

– коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач; корректировка содержания программы эксперимента с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);

– информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагогов, подготовка информационного материала для консультативной работы)

– структурно-логические (рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание научных отчетов);

– технологии проектирования (уточнение, корректировкакоррекционной программы / программы формирующего эксперимента)

Методы, используемые в качестве основных при организации и проведении производственной *(преддипломной)* практики:

– исследовательский – анализ современных научно-прикладных исследований, составляющих проблемное поле выпускной квалификационной работы; тезисное изложение современных подходов к изучаемой проблеме; корректировка этапов и содержания коррекционной программы и т.п.; самостоятельный поиск решения проблемы на основе интегрированного анализа данных литературы и результатов собственной научно-исследовательской деятельности

– проблемный – определение проблемного поля эмпирического исследования, актуальность выбранных методик эксперимента,

– проектный: проектирование программы формирующего эксперимента, моделирование программы контрольного эксперимента;

– статистический: психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики), мониторинговая деятельность;

– информационно-аналитические: беседа, анализ продуктов деятельности; описательно-аналитические методы (качественный анализ состава участников экспериментального исследования; качественная оценка эффективности и целесообразности методик эксперимента);

– методы контроля: выступление на конференции; доклад и презентация результатов исследования в дискуссионной форме; рефлексивный самоанализ; модель критериально-ориентированной (экспертной) оценки исследовательской и управленческой деятельности, проводимой обучающимся в рамках диссертационного исследования; портфолио/дайджест

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (отчета)	6-10	1	6	10
2	ОР.1.6.1.	Анализ результатов констатирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического	9-12	1	9	12

			задания				
3	ОР. 1.6.1.	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания	4-8	1	4	8
4	ОР 1.6.1.	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	12-21	1	12	21
5	ОР 1.6. 1.	Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания	6-10	1	6	10
6	ОР 1.6.2.	Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации	Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки	8-16	1	8	16
7	ОР 1.6.2.	Подготовка итогового аналитического отчета/дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания[1]	4-8	1	4	8
8	ОР 1.6.2.	Подготовка и выступление с докладом-презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с	6-12	1	6	12

[1]Рейтинговое задание состоит из 2 частей: аналитической в виде саморефлексии собственной исследовательской деятельности и организационно-оформительской в виде оформления и качества записей дневника практики

			презентацией				
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (*преддипломной*) практики

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), магистрант обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика исследовательской, методической, организационно-управленческой деятельности.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение основных тезисов, практических материалов, результатов мониторинговой деятельности.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности магистранта руководителем практики от учреждения, отчётной документации, его выступления на предзащите.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*преддипломной*) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией, представления дайджеста магистерской диссертации и прохождения предзащиты.

В течение первой недели итоговый отчет практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится дайджест, аналитический отчет и презентация. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации сопровождения воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Промежуточная аттестация *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик и проводится по результатам защиты отчета.*

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной *(преддипломной)* практики

12.1 Основная литература:

1. Ефремова О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.
2. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
2. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364
3. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – Текст : электронный.
4. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
5. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

12.3. . Интернет-ресурсы

1. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
2. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

4. http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик
5. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
7. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
8. http://www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной *(преддипломной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

– *пакет программ MicrosoftOffice;*
– LMSMOODLE;
– *Программа «Антиплагиат.вуз»;*
– *ABBYYFineReaderидр.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

– *www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*
– *www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*
– *http://fgosreestr.ru/Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации*
– *https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ*
– *http://www.eii.ru/ - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства*
– *http://razvitkor.ru/specialists/ - Центр «Развитие и коррекция»*

15.Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

При проведении производственной преддипломной практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

– современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);

– мультимедийные ресурсы и оборудование;

– программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;

– электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;

– учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

– наглядно-дидактические пособия;

– видео- и аудиоматериалы специалистов, разрешенных в соответствии с Правилами распространения и обнародовании информации и т.п.;

При проведении производственной (*научно-исследовательской*)практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств,

оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа производственной (преддипломной) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.
Номер страницы с изменением: 42-43

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной *(преддипломной)*практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной1) практики

Общая трудоемкость производственной (*преддипломной*) практики составляет 6 з.е./4 недели.

7.2. Структура и содержание производственной (преддипломной)практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительный этап						
1	Проведение установочной конференции. Подготовка пакета документов, необходимых для прохождения практики	2	2		4	Контроль заполнения документов, наличия договоров
2	Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	2	2	2	6	
	Итого по разделу	***4***	***4***	***2***	***10***	
Основной (производственный) этап						
1	Первичный анализ данных реципиентов, составивших экспериментальную и контрольную группы	12			12	Форма для оценки образовательного результата на

2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	12			12	основе аналитического задания (отчета)
3	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	12			12	
4	Проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.) / коррекционно-развивающих программ/ программ сопровождения, реализуемых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования	24		14	38	Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания
5	Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях	24		12	36	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания
6	Проведение формирующего и контрольного эксперимента	24		24	48	*Входит в состав итогового отчета
	Итого по разделу	***108***	***0***	***50***	***158***	
Заключительный (отчетно-аттестационный) этап						
1	Подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту. Прогнозирование результатов мониторинга изменений в объекте исследования, которые произойдут в результате совершаемых профессиональных действий	10	2		12	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания
2	Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации	12		8	20	Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки

3	Подготовка и сдача отчетной документации. Предзащита магистерской диссертации	12		4	16	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	Итого по разделу	***34***	***2***	***12***	***48***	
	Итого	***146***	***6***	***64***	***216***	

Задачи практики реализуются в следующей последовательности

Этап I. –Подготовительный:

– определение цели, задач практики;
– составление графика работы и индивидуальных консультаций;
– подготовка материалов статьи по исследуемой проблеме.

Этап II.–Основной (производственный): сравнительный анализ и формулирование выводов по итогам решения задач экспериментального исследования:

– детализация информации по исследуемой проблеме с учетом данных, полученных в ходе экспериментального исследования;
– научно-экспериментальная аргументация актуальности исследуемой проблемы (обоснование научной новизны и практической значимости проводимого экспериментального исследования);
– коррекция программы формирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач;
– сравнительный анализ (мониторинг) результатов экспериментального исследования с обоснованием значимости и результативности проводимых мероприятий (используемых технологий, условий и т.п.);
– разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования, представленного в экспериментальной части магистерской диссертации;
– формулирование выводов по экспериментальной работе;
– подготовка материалов для написания научной статьи в рамках проблемного поля проводимого исследования магистерской диссертации

Этап III. - Заключительный:

– обобщение и представление экспериментальных данных, оформление и презентация научного текста в виде научной публикации;
– подготовка и сдача отчетной документации
– публичная презентация промежуточных и итоговых результатов проекта в ходе предзащиты магистерской диссертации

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной *(преддипломной)*практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Подготовка пакета документов, необходимых для прохождения практики	Контроль заполнения документов,

		Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	наличия договоров
2	Основной (производственный) этап	Первичный анализ данных реципиентов, составивших экспериментальную и контрольную группы Анализ результатов констатирующего эксперимента Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента Проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.) / коррекционно-развивающих программ/ программ сопровождения, реализуемых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования. Выступление на методических объединениях Проведение формирующего и контрольного эксперимента	Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (отчета) Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектного задания
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту. Прогнозирование результатов мониторинга изменений в объекте исследования, которые произойдут в результате совершаемых профессиональных действий Написание научной статьи по результатам научно-экспериментального исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации Подготовка и сдача отчетной документации. Предзащита магистерской диссертации	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания Форма для оценки образовательного результата на основе экспертной оценки Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Карташова Светлана Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника: магистр

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Программу составила Панова И.В. к.пед.нак, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 9 от 05.05.2023г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сфрмировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании; Производственная (методическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Тест, кейс-задание, учебно-исследовательское задание, творческое задание (проект курса), отчет по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	**2**	**2**		**16**	**20**
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели изадачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		4	6
Раздел 2. **Проектирование учебных программ для онлайн-курсов**	**4**	**4**		**18**	**26**
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	1		6	9
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	1		6	9
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		6	8
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	1	2		10	13
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	1	2		10	13
Итого:	**8**	**10**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, исследовательский метод, метод проектов, тестирование, лабораторная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
2	ОР -1.1	Выполнение самостоятель-	Кейс-задание	6-10	1	6	10

		ной работы					
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
6	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715

2. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513750

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/

2. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598

3. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИН-

ТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

4.Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592.

5.Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/

6.Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601 для доступа к ресурсу необходима авторизация.
2. Национальная платформа открытого образования - https://openedu.ru/
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - http://neorusedu.ru/
4. Универсариум: открытая система электронного образования. - https://universarium.org/
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: https://stepik.org .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»