

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол №8
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся по образовательной программе
среднего профессионального образования**

по специальности - 38.02.07 Банковское дело

Квалификация: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

г. Нижний Новгород
2024 год

Рабочая программа воспитания является Приложением к ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработана на основании *Рабочей программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на _____ – _____ годы, утвержденной Ученым советом протокол № _____ от «__» _____ 20____ года*

Структура рабочей программы воспитания

	стр.
1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания.....	7
3. Направления воспитательной работы.....	8
4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	9
5. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете.....	21

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

Мининский университет основан в 1911 году, является старейшим вузом региона, обладает мощным научно-исследовательским потенциалом, сохраняет историческое наследие и энергично развивает актуальные проекты в области педагогического образования и академической мобильности студентов.

Сегодня Мининский университет – это образовательная площадка для более чем 8000 студентов из половины регионов России и 30 стран мира. В университете реализуется более 150 образовательных программ на 9 факультетах. Совместно с другими образовательными учреждениями и научными центрами, общественными организациями и органами управления вуз активно участвует в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

В университете созданы необходимые условия для организации воспитательной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и

воспитательной деятельности университета. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе Мининского университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной деятельности. В настоящее время в Мининском университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

В рамках реализации приоритетных направлений воспитания и организации ключевых проектов, направленных на всестороннее развитие студенческой молодежи, Мининский университет активно взаимодействует с ООД «Бессмертный полк России», АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ», НРО МООО «Российские студенческие отряды», ООО «Российский Союз молодежи», АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия – страна возможностей», ГБУ ДО «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ», Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД Российской Федерации по Нижегородской области.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на средовом подходе, предполагающем формирование условий для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания и достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «Содействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной

деятельности. Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Также традиционно в Мининском университете проходит ряд мероприятий, направленных на вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений различной направленности и развитие всех компонентов профессионального воспитания у студентов педагогического вуза, а также являющихся фундаментальными событиями календарного плана воспитательной работы университета.

Фестиваль «Твоя территория», ежегодно проводимый по случаю начала нового учебного года. Фестиваль включает в себя ярмарку студенческих объединений и торжественную церемонию с участием администрации вуза. Данное мероприятие позволяет студентам первого курса адаптироваться к социокультурной и общественной жизни вуза, присоединиться к деятельности студенческих объединений.

Комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы, является также традиционным событием, которое реализует задачи, связанные с развитием личностных качеств и профессиональных компетенций в рамках гражданско-патриотического воспитания студентов. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киностречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Выпускной «Спасибо, Мининский!» является завершающим элементом системы воспитательной работы Мининского университета. Традиционно в рамках Торжественной церемонии, посвященной выпуску студентов Мининского университета, потенциальные работодатели – руководители ведущих образовательных организаций Нижегородской области, представители органов региональной власти и администрации города Нижнего Новгорода, представители администрации Мининского университета и лучший выпускник произносят специально разработанный Этический кодекс педагога, а выпускники произносят клятву. Для выпускников и преподавателей организуют праздничный концерт и интересную конкурсную программу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- разработка индивидуальных траекторий для студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Мининский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
Вариативная часть		
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Основными формами развития данного направления являются: волонтерская деятельность, организация деятельности студенческих объединений, деятельность добровольческого инклюзивного общества, система конкурсов и олимпиад

различного уровня, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Волонтерство в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За годы работы в волонтерских проектах приняло участие более 2 500 студентов. В Волонтерском центре Мининского университета функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям: образовательное, патриотическое, медицинское, социальное, культурное, событийное, спортивное, экологическое и инклюзивное. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие», в связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры Мининского университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Кроме того, в рамках направления «Социальное волонтерство» студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения ежегодно организуют более 30 мероприятий инклюзивной направленности. Кроме того, студенты ежегодно осуществляют организационную поддержку в проведении Международного инклюзивного театрального фестиваля в поддержку Нижегородского театра не слышащих детей «Пиано».

Также, в Мининском университете функционируют 7 студенческих объединений, деятельность которых направлена на развитие международного студенческого сообщества, организация международных молодежных обменов, реализацию совместных проектов с представителями иностранных

государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета.

Патриотическое воспитание. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В этом направлении в Мининском университете представлены Военно-патриотический клуб «Поколение» и «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киновстречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта «Бессмертный полк России».

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам

реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера» проводится с целью развития молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имеют возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Ежегодно в мероприятии принимает участие более 300 человек из 15 стран мира. Фестиваль включает в себя концертную программу, кулинарные мастер-классы от партнеров фестиваля, фитнес-пространство, квиз-игру и 5 коммуникативных площадок (спикерами на которых выступают представители профессорско-преподавательского состава вузов Нижнего Новгорода).

Также, в университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который в декабре 2019 года отметил свое 20-летие. В рамках юбилея была реализована образовательная программа «История успеха» — серия тренингов и мастер-классов от выпускников и активных студентов Мининского университета, а также большой отчетный концерт. При Студенческом творческом центре на постоянной основе работают вокальный, хореографический и театральный коллективы. Танцевальный коллектив «Dance-dance» и вокальная студия «Свирель» неоднократно становились лауреатами Всероссийского творческого фестиваля «Российская студенческая весна». Театральный коллектив «ЖЕСТ» ежегодно выпускают новые театральные постановки, посвященные значимым событиям в стране и мире. Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». Данное студенческое объединение является организатором крупных литературных фестивалей, проводимых в Нижнем Новгороде.

Вариативные направления воспитательной работы

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Данное направление в Мининском университете функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fierу Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За время деятельности студенческого объединения были совершены водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться и принять участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Ежегодно представители студенческого объединения организуют цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

С 2016 года ежегодно Мининский университет является организатором фитнес-фестиваля «Жить здорово – здорово». Фитнес-фестиваля направлен на популяризацию здорового образа жизни и трансляцию лучших современных фитнес-программ спортивной индустрии. Также Фестиваль является образовательной платформой для студентов факультета физической культуры и спорта Мининского университета, который позволяет формировать необходимые компетенции для проведения подобных мероприятий.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по молодежной политике и воспитательной работе с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработан комплекс мероприятий по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

Экологическое воспитание. Это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе.

В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

Профессионально-трудовое воспитание. Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха.

В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. Ежегодно за время летнего трудового семестра студенты выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме

того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

Мининский университет – единственный педагогический вуз-организатор на территории Российской Федерации масштабного образовательного события для лучших представителей вожатского сообщества «Акселератор вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства». Онлайн-платформа и ежегодный фестиваль «Капитаны счастливого детства» – центр сосредоточения лучших вожатских практик и центр притяжения молодых педагогов, специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива. Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» реализуется с 2003 года и обладает достаточно сильным авторитетом и положительной репутацией. Ежегодно фестиваль собирает более двухсот педагогов со всей России. Важно отметить, что в 2019 году проект вышел на новый уровень, запустив онлайн-платформу, представляющую собой круглогодично функционирующий сайт, содержащий методические разработки вожатых со всей России. Таким образом, сейчас проект состоит из двух элементов: сайт и фестиваль, проводимый по итогам летнего трудового семестра представителей студенческих педагогических отрядов. Основной миссией и целью проекта является повышение уровня компетенций воспитателей и вожатых детских оздоровительных образовательных лагерей и центров Российской Федерации посредством представления и популяризации лучшего педагогического опыта.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. С 2018 года Мининский университет является организатором Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», а также вузом-соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Специальное (дефектологическое) образование». Также, в 2021 году Мининский университет стал площадкой для проведения Окружного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты». Студенты вуза активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, имеют возможность получить денежные премии, льготы при поступлении на следующую ступень обучения в ведущие вузы страны, а

также доступ к карьерному порталу с возможностью посещения экскурсий в компаниях-работодателях.

В пространстве коллективной работы Точка кипения – Мининский университет проходят встречи с успешными личностями сферы образования, науки, технологии, бизнеса, культуры в формате диалога с представителями студенческого сообщества в рамках проектов «Диалог на равных», «Классные встречи», «Разговор без галстуков», «Культурный диалог», «Приглашенный профессор».

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста.

Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 8 студенческих объединений. В последнее время у представителей студенческих объединений научной направленности усилилось сотрудничество с внешними партнёрами (кванториумы, институты развития образования, институт прикладной физики и всевозможные образовательные учреждения); стали реализовываться проекты, в которых ключевое внимание стало уделяться развитию и укреплению горизонтальной системы взаимодействия, при которой каждый из её участников получает возможность почувствовать себя лидером. В Мининском университете поддержка молодых талантливых ученых считается важной инвестицией в подготовку специалистов и развитие университета и поддерживается системой рейтинговой оценки с последующим материальным стимулированием.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

– применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, командной/проектной работы;

– включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№	Учебные дисциплины	Компетенции	Направления воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза	Формы работы
1.	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	ОК-8	Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	Спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская	Проектная деятельность студентов; организация сотрудничества студентов на занятиях
2.	История России	ОК-3 ОК-5 ОК-6	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Организация работы с социально значимой информацией; исследовательская деятельность студентов; привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности

3.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК-3 ОК-5 ОК-9	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Студенческое международное сотрудничество	Интерактивные формы работы со студентами; организация работы с социально значимой информацией; организация сотрудничества студентов на занятиях; исследовательская деятельность студентов
4.	Психология общения	ОК-3 ОК-4 ОК-5	Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	Проектная Учебно-исследовательская	Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; организация сотрудничества студентов на занятиях; проектная деятельность студентов
5.	Элементы высшей математики	ОК-1 ОК-2	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная	Исследовательская деятельность студентов; включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; организация сотрудничества студентов на занятиях; проектная деятельность студентов
6.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-4 ОК-7	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Здоровьесберегающее	Проектная Учебно-исследовательская Информационно-просветительские мероприятия	Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; организация

					сотрудничества студентов на занятиях; проектная деятельность студентов
7.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-3 ОК-5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская; проектная	Проектная деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; профессионально-ориентированные кейсы; организация сотрудничества студентов на занятиях
8.	Менеджмент	ОК-4 ОК-5 ОК-9	Гражданское Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная	Интерактивные формы работы со студентами; организация работы с социально значимой информацией; организация сотрудничества студентов на занятиях; исследовательская деятельность студентов; проектная деятельность студентов

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Волонтерство».

Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Социокультурное творчество».

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Вузовские медиа».

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую,

досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение обучающихся в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне

факультета – заместителем декана по воспитательной работе) с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие проектов, представленных от факультетов на ярмарку проектов «Содействие». Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе; на уровне университета – отделом по молодежной политике и воспитательной работе).

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в университете проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Аналізу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей

выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

