

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников СПО**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:** 44.02.01 Дошкольное образование

г. Н. Новгород  
2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Минпросвещения России «17» августа 2022г., № 743.

2. Учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «20» марта 2025 г., протокол № 9.

## Содержание

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации	4
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	20
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	23
4. Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации	32
5. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	33
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	35
Приложение 1. Тематика дипломных проектов (работ)	38

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Нормативные документы для разработки ГИА.**

Нормативно-правовую базу разработки ГИА составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
6. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846);
7. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования.

## **1.2 Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен обладать следующими общими компетенциями:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение,

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		демонстрировать осознанное поведение.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять

		свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
--	--	--

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен продемонстрировать уровень овладения профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса и двигательного режима в дошкольном образовании
		ПК 1.1.2 (з)	Знает нормативные основы, документации и инструментов диагностики, обеспечивающих организацию и контроль физического развития дошкольников.
		ПК 1.1.3 (у)	Умеет проектировать, организовывать и проводить мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста
		ПК 1.1.4 (у)	Умеет осуществлять анализ, оценку и корректировку образовательного процесса по физическому развитию детей, обеспечивая качество, эффективность и индивидуальный подход.
		ПК 1.1.5 (п.о.)	Имеет навык проектирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 1.1.6 (п.о.)	Имеет навык наблюдения, анализа, оценивание и совершенствование организации двигательного режима и физического воспитания в дошкольной образовательной среде.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	ПК 1.2.1 (з)	Знает структуру, назначения и компоненты физкультурно-развивающей среды, способен конструировать и оснащать её с

<p>среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		учёт потребностей всех воспитанников.
	ПК 1.2.2 (з)	Знает принципы, нормы и требования, обеспечивающие качество, безопасности и педагогическую эффективность предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников.
	ПК 1.2.3 (у)	Умеет анализировать и оценивать состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
	ПК 1.2.4 (у)	Умеет проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду (РППС)
	ПК 1.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды (групповая, зал, площадка)
	ПК 1.2.6 (п.о.)	Имеет навык формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для двигательной активности детей
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	ПК 1.3.1 (з)	Знает закономерности психического, физического и личностного развития ребёнка, включая нормальные и отклоняющиеся траектории, для организации педагогического наблюдения.
	ПК 1.3.2 (з)	Знает нормативы, диагностические инструменты и способы взаимодействия с медицинским персоналом и родителями для оценки состояния здоровья и физического развития детей.
	ПК 1.3.3 (у)	Умеет наблюдать и оценивать реализацию образовательных и режимных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
	ПК 1.3.4 (у)	Умеет отслеживать состояние здоровья ребёнка, своевременно реагировать на изменения и организовывать педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.
	ПК 1.3.5 (п.о.)	Имеет навык в наблюдении и оценивание организации режимных и двигательных мероприятий, а также уровень физического и культурно-

			гигиенического развития детей.
		ПК 1.3.6 (п.о.)	Имеет навык в отслеживании состояния здоровья детей, выявлять изменения самочувствия и организовывать профилактическую и просветительскую работу для сотрудников и родителей.
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 1.4.1 (з)	Знает правовые и нормативные требования к организации образовательного процесса, включая ведение документации, соблюдение стандартов и правил.
		ПК 1.4.2 (з)	Знает особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, позволяющее организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдая санитарно-гигиенические нормы.
		ПК 1.4.3 (у)	Умеет организовывать и проводить образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей
		ПК 1.4.4 (у)	Умеет соблюдать нормативы, безопасность и профессиональную этику при организации образовательного процесса
		ПК 1.4.5 (п.о.)	Имеет навык в организации и проведении режимных и оздоровительных мероприятий с детьми
		ПК 1.4.6 (п.о.)	Имеет навык в диагностике, анализе и профилактической работе по вопросам здоровья и культурно-гигиенического развития
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и	ПК 2.1.1 (з)	Знает теоретико-методические основы организации различных видов деятельности и общения детей
		ПК 2.1.2 (з)	Знает методики и технологии организации, проведения и анализа детской деятельности
		ПК 2.1.3 (у)	Умеет планировать и проектировать образовательный процесс
		ПК 2.1.4 (у)	Умеет организовывать и анализировать различные виды деятельности и общения детей

общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и проектирования образовательного процесса
	ПК 2.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и реализации деятельности и общения детей
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 2.2.1 (з)	Знает характеристики и требования к РППС, обеспечивающей разнообразные виды деятельности и общение
	ПК 2.2.2 (з)	Знает методические основы адаптации и организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК 2.2.3 (у)	Умеет оценивать и анализировать параметры развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
	ПК 2.2.4 (у)	Умеет создавать и преобразовывать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности и общения
	ПК 2.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа и оценки предметно-пространственной среды
	ПК 2.2.6 (п.о.)	Имеет навык создания и совершенствования развивающей среды
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ПК 2.3.1 (з)	Знает основы педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса
	ПК 2.3.2 (з)	Знает критерии и показатели оценки результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения
	ПК 2.3.3 (у)	Умеет осуществлять диагностику и наблюдение за развитием детей
	ПК 2.3.4 (у)	Умеет применять методы педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности
	ПК 2.3.5 (п.о.)	Имеет навык применения диагностических методик и наблюдения за развитием детей
	ПК 2.3.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и интерпретации результатов мониторинга
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	ПК 2.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые и организационные основы педагогической деятельности
	ПК 2.4.2 (з)	Знает специфику реализации образовательных программ

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
		ПК 2.4.3 (у)	Умеет реализовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и правилами безопасности
		ПК 2.4.4 (у)	Умеет интегрировать деятельность педагогов и специалистов в образовательном процессе с соблюдением правил и норм пожарной безопасности
		ПК 2.4.5 (п.о.)	Имеет навык реализации образовательных программ с соблюдением нормативных требований к правилам безопасности
		ПК 2.4.6 (п.о.)	Имеет навык интеграции требований безопасности в образовательный процесс
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.1.1 (з)	Знает психолого-педагогические и теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста
		ПК 3.1.2 (з)	Знает методические основы проведения занятий и образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.3 (у)	Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в ДОО
		ПК 3.1.4 (у)	Умеет проводить и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.1.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и самоанализа педагогической деятельности в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	ПК 3.2.1 (з)	Знает требования и характеристики развивающей среды обучения в ДОО
		ПК 3.2.2 (з)	Знает современные тенденции и подходы к созданию образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.3 (у)	Умеет формировать и адаптировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО

детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК 3.2.4 (у)	Умеет обеспечивать комфорт и доступность образовательной среды в ДОО
	ПК 3.2.5 (п.о.)	Имеет навык формирования и адаптации образовательной среды в ДОО
	ПК 3.2.6 (п.о.)	Имеет навык развития личности ребёнка через образовательную среду в ДОО
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.3.1 (з)	Знает методы и инструменты педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании
	ПК 3.3.2 (з)	Знает психологические и педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста
	ПК 3.3.3 (у)	Умеет осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику детей дошкольного возраста
	ПК 3.3.4 (у)	Умеет использовать результаты диагностики для коррекции образовательного процесса в ДОО
	ПК 3.3.5 (п.о.)	Имеет навык осуществления педагогического наблюдения и диагностики детей дошкольного возраста
	ПК 3.3.6 (п.о.)	Имеет навык использования результатов мониторинга для коррекции процесса обучения детей дошкольного возраста
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ПК 3.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые основы ведения образовательной документации в дошкольном образовании
	ПК 3.4.2 (з)	Знает требования к документации в сфере дошкольного образования
	ПК 3.4.3 (у)	Умеет разрабатывать и оформлять образовательную документацию в сфере дошкольного образования
	ПК 3.4.4 (у)	Умеет работать с методическими и нормативными материалами в сфере дошкольного образования
	ПК 3.4.5 (п.о.)	Имеет навык ведения и оформления педагогической документации в сфере дошкольного образования
	ПК 3.4.6 (п.о.)	Имеет навык использования ИКТ и нормативных инструментов в работе по документационному обеспечению процесса реализации

			программ дошкольного образования
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 3.5.1 (з)	Знает организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОО	
	ПК 3.5.2 (з)	Знает теоретико-методические основы содержания обучения в дошкольном образовании	
	ПК 3.5.3 (у)	Умеет организовывать и проводить обучение детей дошкольного возраста с соблюдением требований СанПиН	
	ПК 3.5.4 (у)	Умеет реализовывать речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	
	ПК 3.5.5 (п.о.)	Имеет навык организации безопасного и здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО	
	ПК 3.5.6 (п.о.)	Имеет навык поддержания воспитательно-образовательной среды в ДОО с соблюдением требований СанПиН	
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.2 (з)	Знает средства, формы и технологии воспитания в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.3 (у)	Умеет планировать и анализировать воспитательный процесс в ДОО
		ПК 4.1.4 (у)	Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в ДОО
		ПК 4.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации воспитательной работы в ДОО
		ПК 4.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации воспитательного процесса в различных формах в ДОО
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.2.1 (з)	Знает теоретические основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.2 (з)	Знает критериально-оценочные и практические аспекты организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.3 (у)	Умеет проектировать и

			организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.4 (у)	Умеет визуализировать и оформлять воспитательную среду в ДОО
		ПК 4.2.5 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей раннего возраста
		ПК 4.2.6 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК 4.3.1 (з)	Знает основы информационной культуры личности и общества
		ПК 4.3.2 (з)	Знает информационную среду дошкольной образовательной группы
		ПК 4.3.3 (у)	Умеет анализировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.4 (у)	Умеет проектировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.5 (п.о.)	Имеет навык по организации информационной среды дошкольного образования для моделирования образовательных ситуаций в ДОО
		ПК 4.3.6 (п.о.)	Имеет навык по использованию информационных ресурсов для обучения, воспитания и развития детей
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.4.1 (з)	Знает теоретические основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.2 (з)	Знает специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
		ПК 4.4.3 (у)	Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.4 (у)	Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

			здоровья
		ПК 4.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.6 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПК 5.1.1 (з)	Знает основы семьи и семейного воспитания
		ПК 5.1.2 (з)	Знает основы взаимодействие ДОО с родителями воспитанников
		ПК 5.1.3 (у)	Умеет анализировать и планировать взаимодействие с родителями с учётом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.4 (у)	Умеет готовить и представлять информационные материалы для родителей с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации взаимодействия с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.1 (з)	Знает основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		ПК 5.2.2 (з)	Знает основы культуры педагогического коллектива
		ПК 5.2.3 (у)	Умеет координировать совместную профессиональную деятельность педагогов и специалистов с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.2.4 (у)	Умеет анализировать и планировать совместную педагогическую деятельность с

			учёт индивидуальных особенностей развития детей
		ПК 5.2.5 (п.о.)	Имеет навык взаимодействия с педагогическим коллективом и специалистами ДОО
		ПК 5.2.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и координации совместной деятельности педагогов и специалистов ДОО
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК 5.3.1 (з)	Знает особенности взаимодействия с различными семьями воспитанников
		ПК 5.3.2 (з)	Знает правовые и этические нормы взаимодействия с семьями воспитанников
		ПК 5.3.3 (у)	Умеет применять современные интерактивные и информационные технологии в работе с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.4 (у)	Умеет определять цели, планировать и оценивать эффективность мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.5 (п.о.)	Имеет навык разработки образовательных ситуаций для совместной работы детей и родителей
		ПК 5.3.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения интерактивных образовательных мероприятий с участием родителей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	ПК 6.1.1 (з)	Знает особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.2 (з)	Знает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		ПК 6.1.3 (у)	Умеет организовывать образовательный процесс детей раннего возраста
		ПК 6.1.4 (у)	Умеет анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		ПК 6.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.6 (п.о.)	Имеет навык планирования

			режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	ПК 6.2.1 (з)		Знает принципы создания развивающей среды для детей раннего возраста
	ПК 6.2.2 (з)		Знает особенности детей раннего возраста
	ПК 6.2.3 (у)		Умеет формировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста
	ПК 6.2.4 (у)		Умеет составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2.5 (п.о.)		Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
	ПК 6.2.6 (п.о.)		Имеет навык создания развивающей предметно-пространственной среды детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	ПК 6.3.1 (з)		Знает методы и подходы к проведению занятий для детей раннего возраста
	ПК 6.3.2 (з)		Знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.3.3 (у)		Умеет проводить занятия и режимные процессы для детей раннего возраста
	ПК 6.3.4 (у)		Умеет применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	ПК 6.3.5 (п.о.)		Имеет навык проведения образовательных и развивающих занятий детей раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ПК 6.3.6 (п.о.)		Имеет навык проектирования индивидуальной карты развития и образования ребенка раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям	ПК 6.4.1 (з)		Знает особенности адаптации детей раннего возраста
	ПК 6.4.2 (з)		Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего

	дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		возраста в период адаптации
		ПК 6.4.3 (у)	Умеет обеспечивать адаптацию детей раннего возраста в ДОО
		ПК 6.4.4 (у)	Умеет разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		ПК 6.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогического взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста
		ПК 6.4.6 (п.о.)	Имеет навык проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации

### **1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

*Целью ГИА* является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

*Задачи ГИА:*

- оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

### **1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

Общий объем - 6 недель (216 ч.), в том числе:  
подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение дипломного проекта (работы)) - 4 недели (144 ч.),  
проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя (36 ч.),  
защита дипломного проекта (работы) - 1 неделя (36 ч.).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на государственную итоговую аттестацию: 6 недель.

Сроки сдачи демонстрационного экзамена 1 неделя.

Сроки защиты дипломного проекта (работы) 1 неделя.

### **2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК)

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

В состав ГЭК могут быть включены эксперты организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности.

## **2.3. Содержание государственной итоговой аттестации (каждой формы ГИА)**

### *2.3.1 Содержание демонстрационного экзамена*

*Демонстрационный экзамен* – вид аттестационного испытания при ГИА или промежуточной аттестации по ОПОП СПО или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

*Демонстрационный экзамен* направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Программа проведения демонстрационного экзамена предусматривает для выпускников выполнение заданий по следующим профессиональным модулям:

- ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»;
- ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»;
- ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»;
- ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»;
- ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится на основе комплекта оценочной документации, разработанного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

#### *2.2.2. Содержание дипломного проекта (работы).*

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломных проектов (работ) представлена в Приложении 1.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### *2.2.3 Процедура защиты дипломных проектов (работ)*

Защита дипломных проектов (работ) (продолжительность защиты до 45 минут) включает:

- доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации,
- рассмотрение отзыва руководителя
- рассмотрение рецензии,
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Защита дипломных проектов (работ) является завершающим этапом государственной итоговой аттестации. К защите дипломных проектов (работ) допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломный проект (работу) с отзывом руководителя в установленный срок.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

#### *При выполнении и защите дипломного проекта (работы)*

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- проектор, ноутбук, ТВ-экран, доска магнитно-маркерная одноэлементная, моноблок, планшет, учебная мебель.
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- проектор, ноутбук, ТВ-экран, доска магнитно-маркерная одноэлементная, моноблок, планшет, учебная мебель.

### *При проведении демонстрационного экзамена*

Демонстрационный экзамен проводится в помещении, оборудованном и оснащённом в соответствии с комплектом оценочной документации.

## **3.2 Информационно-методическое обеспечение ГИА**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585175>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>

5. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

6. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586713>

7. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

8. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587733>

9. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583985>

10. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587689>

11. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>

12. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584542>

13. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586995>

14. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

15. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5. <https://clck.ru/3TSUTh>

16. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6. <https://clck.ru/3TSUUq>

17. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0. <https://studfile.net/preview/2231093/>

18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

19. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582206>

20. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656>

21. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935>

22. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова, М. В. Леман. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154878.html>

23. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255>

24. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

25. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОУ). — <https://clck.ru/3TSUgj>

26. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

27. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598895>

28. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

29. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585882>

30. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997>

31. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

32. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587264>

33. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

34. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>

35. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875>

36. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>

37. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585443>

38. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

39. Методические рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта по специальности «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 42 с.

40. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации «Дошкольное образование» (среднее профессиональное образование) / сост. Н. В. Белинова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 32

41. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583615>

42. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583722>

43. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3TSV59>

44. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561>

45. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923>

46. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. –

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] <https://clck.ru/3TSV7U>

47. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535>

48. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3TSVCt>

49. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560683>

50. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

51. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

52. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584658>

53. Семейный кодекс РФ <https://clck.ru/3TSVFg>

54. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087>

55. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598980>

56. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

57. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585456>

58. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590042>

59. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587593>

60. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587593>

61. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-9969-2. <https://clck.ru/3TSVLD>

62. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А.,

Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. <https://clck.ru/3TSVMR>

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

64. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585878>

65. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587143>

### **3.3 Кадровое обеспечение ГИА**

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет;

В состав ГЭК могут быть включены эксперты организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов.

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе Таблицы 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную

комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Тематика дипломных проектов (работ)

№	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Организация самостоятельной двигательной активности детей дошкольного возраста	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
2	Подвижные игры как средство физического развития и укрепления здоровья детей	
3	Подготовка детей к обучению в школе средствами физического воспитания	
4	Закаливание – эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	
5	Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста	
6	Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	
7	Туризм как активная форма физического развития и воспитания дошкольников	
8	Роль музыкально-дидактических игр в развитии музыкальности у детей дошкольного возраста	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
9	Классическая музыка как средство формирования музыкальной культуры у дошкольников	
10	Развитие личности ребенка в пении	
11	Развитие эстетического восприятия при ознакомлении детей дошкольного возраста с живописью	
12	Книжная графика в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
12	Развитие творчества в лепке у дошкольников в процессе ознакомления со скульптурой малых форм	
13	Развитие творческих способностей у детей в изобразительной деятельности	
14	Раскрытие творческого замысла детей в изобразительной деятельности	

15	Развитие творческого воображения в изобразительной деятельности	ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	
16	Воспитание творческой активности у детей средствами изобразительного искусства		
17	Использование дидактических игр как средства воспитания познавательного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста		
18	Модели и деятельность моделирования в системе работы по формированию познавательного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста		
19	Формирование познавательного интереса у детей при обучении началам математики		
20	Формирование дивергентного мышления средствами математики		
21	Использование эвристических игр математического содержания в работе с детьми дошкольного возраста		
22	Обучение правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста		
23	Дидактические игры и упражнения в развитии словаря детей дошкольного возраста		
24	Средства формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста		
25	Активные методы развития диалогической формы связной речи детей дошкольного возраста		
26	Наглядные методы и приемы в развитии монологической формы связной речи детей дошкольного возраста		
27	Использование элементарной опытнической деятельности в системе работы по ознакомлению дошкольников с миром природы		
28	Воспитание дошкольников средствами народной культуры		ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
29	Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве		
30	Воспитание сопереживания у дошкольников в процессе знакомства с животным миром		

31	Практические аспекты и исследование сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста в детском саду	
32	Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста	
33	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ)	
34	Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста	
35	Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте	
36	Организация эффективного взаимодействия педагога с родителями	ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
37	Проблема повышения педагогической культуры родителей	
38	Родительство как психолого-педагогический феномен	
39	Особенности детско-родительских отношений в современной семье	
40	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	
41	Мотивы поведения детей в раннем возрасте	ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
42	Особенности ролевой игры в раннем возрасте	
43	Формирование трудового воспитания у детей раннего возраста дошкольного возраста	
44	Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста	