

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины «*Современные проблемы науки и образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геозэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил Воробьев Д.В., д.филос.наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геозэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

### 1. Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образования.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Доклад Эссе Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Первые космологические модели.	1	4	0	6	11
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	4	0	6	11
<b>Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	1	4	0	6	13
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	1	4	0	6	13
Тема 2.3. Современные проблемы образования	0	0	13	15	20
Итого:	4	16	13	39	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Самостоятельная работа	доклад	7-10	2	14	20
		Самостоятельная работа	эссе	11-15	1	11	15
		Итоговое тестирование	тест	20-35	1	20	35
			Зачет (без оценки)	10-30		10	30
		Итого:					<b>55</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202- 4.То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

2. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Гайденок, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденок. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с. - ISBN 5-89826-142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>

4. Пенроуз, Р. Структура пространства-времени / Р. Пенроуз ; под ред. Я.Б. Зельдович, И.Д. Новикова ; пер. с англ. Л.П. Грищук, Н.В. Мицкевич. - Москва : Мир, 1972. - 183 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481462>

5. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>

6. Хокинг, С. Крупномасштабная структура пространства-времени / С. Хокинг, Д. Эллис ; под ред. Я.А. Смородинского ; пер. с англ. Э.А. Тагирова. - Москва : Мир, 1977. - 431 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481451> (24.08.2019)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Глуздов В.А., Касьян А.А. Философия науки и образования: Учебно-метод. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2010.

2. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации

Федерации

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология и методы научного исследования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины «*Методология и методы научного исследования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил(а) Грязнова Е.В., д.ф.н., профессор кафедры философии и теологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)



## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина входит в Блок 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» базируется на знаниях дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата: философия, информатика, основы научно-исследовательской деятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет анализировать	УК-1.1.	Формы для оценки:

	проблемные ситуации, используя системный подход		доклада и презентации;
ОР.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1.	Формы для оценки: практических работ; проектного задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания научного исследования</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Наука и научная деятельность	1			4	
Тема 1.2 Наука в системе общества	1			4	
<b>Раздел 2. Методологические основания научного исследования</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания	1			4	
Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях	1			4	
<b>Раздел 3. Практические основания научного исследования</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	<b>52</b>
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы		4		8	
Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования		4		8	
Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования		8		8	
Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии		4		8	
Итого:	4	20		48	72

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1	Подготовка доклада и презентации	доклад и презентация	10-20	1	10	20
	ОР.2	Выполнение практических работ	практические работы	10-20	2	10	20
	ОР.2.	Выполнение проектного задания	проектное задание.	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
2. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2754-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847>
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>
3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

4. Стилистика русского научного дискурса (SRND)=Stylistics of Russian scientific discourse (SRSD) : практикум / авт.-сост. Н.И. Гребенюк ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483812>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов <http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE, сеть Интернет.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инновационные процессы в образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	48
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил(а) Потапова Т.К., к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи дисциплины:*

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** Инновационные процессы в геоэкологическом образовании, Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании, Традиции и инновации в географическом образовании, Образование для устойчивого развития, Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии, Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании, Разработка и реализация геоэкологических проектов, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (научно- исследовательская работа) практика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в системе образования и нормами профессиональной этики,

**ОПК — 7** - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тест, кейс, эссе
ОР -1.2	демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношения для решения профессиональных задач	ОПК-7.1 Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для	Тест, кейс, эссе

		решения профессиональных задач	
--	--	--------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>					
Тема 1.1 Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	2				
Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	2				
Тема 1.3. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.		2			
Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.				4	
Тема 1.5. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды.				4	
Тема 1.6. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании.				6	
<b>Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования</b>					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.		2			
Тема 2.2. Документы, регулирующие нормативно – правовые основы инновационной деятельности современной школы. Составить перечень.				6	
Тема 2.3. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике		2			
Тема 2.4 Примеры образовательных организаций инновационного типа.				6	



Найти и описать.					
Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок		2			
Тема 2.6. Создание региональных экспериментальных площадок.				4	
Тема 2.7. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.		2			
Тема 2.8. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.				4	
Тема 2.9. Организация развивающей среды в образовательном процессе.		2			
Тема 2.10. Развивающая среда. Формы организации.				4	
Тема 2.11. Индивидуализация обучения.		2			
Тема 2.12. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе.				4	
<b>Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе</b>					
Тема 3.1. Национальный проект «Образование». Приоритетные направления, сроки реализации, цели.		2			
Тема 3.2. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов по проблемам модернизации российского образования. Написание эссе.		4		6	
Итого:	4	20		48	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1 ОР-2	- работа с вопросами теста	тест	6-10	2	12	20
	ОР-1 ОР-2	- проведение анализа программы развития образовательно	кейс	14-20	1	14	20

		й организации					
ОР-1 ОР-2		- исследование, анализ, оценка образовательных систем и результатов образовательной деятельности по конкретным источникам.	эссе	19-30	1	19	30
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *7.1. Основная литература*

1. Аксенов С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов. Нижний Новгород: НГПУ, 2014
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. Москва: Академия, 2008
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>
4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.*

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные концепции геоэкологического образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	144
Контактная работа:	60
в т.ч. аудиторная работа	60
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	84
Вид контроля	Зачет, экзамен

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины «*Современные проблемы науки и образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области современных концепций геоэкологического образования и умений применять их на практике в методике географического, экологического и геоэкологического образования методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование углублённых методологических знаний об современных концепций геоэкологического образования;
2. знакомство с актуальными методологическими основами современных концепций геоэкологического образования, связанными с экологическим и географическим образованием, а также образованием в области устойчивого развития как информационной базы для анализа проблемных ситуаций и реализации системного подхода;
3. подготовка к профессиональному использованию современных концепций геоэкологического образования для проектирования педагогической деятельности на основе полученных знаний, умений, ценностных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс Б1.О.04 «Современные концепции геоэкологического образования» относится к 1 блоку дисциплин, которые относятся к обязательной части.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Современные концепции геоэкологического образования» необходимы компетенции, сформированные при изучении учебных курсов по педагогике и психологии на уровне бакалавриата. Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1; Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;  
ОПК- 8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическими основами современных комплексных проблем науки и образования, в том числе геоэкологического образования	УК.1.1 ОПК.8. 1.	1.. Тест в ЭИОС 2. Кейс- задания 3. Разноуровневая практическая работа  4. Доклад с презентацией по заданной теме

--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Методологические основы современных концепций геоэкологического образования</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>22</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Экологизация как ключевая современная тенденция развития географической науки и образования	1	1		8	10
Тема 1.2. Экологизация как ключевая современная тенденция развития географического образования	1	2		8	11
Тема 1.3. Идеи коэволюции и устойчивого развития как мировоззренческий базис концепции геоэкологического образования	1	2		6	9
<b>Раздел 2. Концепция экологического образования как дидактический базис геоэкологического образования</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Коэволюционная парадигма экологического образования	2	2		8	12
Тема 2.2. Экологическая культура и экологическая ответственность	2	6		12	20
Тема 2.3. Модели реализации экологического образования и воспитания	2	8		12	22
<b>. Раздел 3. Системная концепция современного геоэкологического образования</b>	<b>9</b>	<b>21</b>		<b>32</b>	<b>48</b>
Тема 3.1. Концепция культуры природопользования как цели	2	1		8	11

геоэкологического образования					
Тема 3.2. Концепция структурирования содержания геоэкологического образования	2	2		8	12
Тема 3.3. Концепция программно-технологического обеспечения коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды	1	6		4	11
Тема 3.4. Концепция геоэкологического воспитания	2	6		4	12
Тема 3.5..Новые форматы реализации геоэкологического образования	2	6		8	16
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>42</b>		<b>84</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, проектно-модульные технологии.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методологические основы современных концепций геоэкологического образования</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполнение входной и текущей диагностики	Тестирование	0-5	1	7	14
2	ОР.1-4-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Концепция экологического образования как дидактический базис геоэкологического образования</b>							
3	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1-4-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1	Подготовка к	Результаты	0-7	1	3	7



	-4-1	тестированию	тестирования				
<b>Раздел 3. Системная концепция современного геоэкологического образования</b>							
6	ОР.1 -2-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	2	10	16
7	ОР.1 -2-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-10	1	6	10
8	ОР.1 -2-1	Подготовка к кейс-заданиям	Кейс-задания	0-5	2	6	10
11	ОР.1 -2-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-10	1	5	10
12	ОР.1 -2-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-8	1	4	8
		Итого:			12	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы общего географического образования / И.И.Барина, Н.Ф. Винокурова, А.А.Лобжанидзе, В.В.Николина, В.Д.Сухоруков/ Отв.ред. ак. В.М. Котляков, проф.А.А.Лобжанидзе.- Серия: Вопросы географии.-М.: Медиа- ПРЕСС,2022. 320 с. <https://elibrigo.ru/handle/123456789/236481>

2. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т,2020.-182 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона/Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н., Камерилова Г.С., Николина В.В., Киселева Н.Ю., Мартилова Н.В., Зулхарнаева А.В., Бадьин М.М., Лоцилова А.А., Кривдина И.Ю./учебное пособие / Под ред.Н.Ф.Винокуровой.Нижний Новгород, 2014.

2. Концепция формирования культурно-экологической среды региона. Коллективная монография. /Под ред.Н.Ф.Винокуровой. Нижний Новгород, 2018

- 3.Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития. Монография. Сер. "Научные школы академии" Под общей редакцией С.В. Алексева, ак.А.Н. Захлебного. Санкт-Петербург, 2018.

4. Винокурова Н.Ф., Коршунов М.Ю.Геоэкологическое воспитание школьников: особенности, основные содержательные линии реализации//Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 96-99.с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Максаковский В. П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.

2. Лобжанидзе А. А., Барина И. И., Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Сухоруков В. Д. География в современной школе. – М.: Русское геогр. о-во, 2014. – 292 с.
3. Концепция географического образования в Российской Федерации. – М.: Русское геогр. о-во, 2018.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплектом и помещений для самостоятельной работы студентов.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. Геоинформационная система «ГИС – живая география»
2. Общесистемные «Microsoft Office»
3. SMART Notebook 14

### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Цифровизация геоэкологического образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утв. 18.10.2013 № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил Бадьин М.М..., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для изучения подходов к созданию и применению ИКТ как научно-технологической базы инновационной организации и осуществления процесса обучения географии в учреждениях системы общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- научиться выполнять действия, связанные с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение геоэкологических задач в школьном образовании;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика» и "Информационные технологии в образовании" на предыдущем уровне образования, а также дисциплины «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Учебная (научно- исследовательская работа) практика», «Производственная (проектная) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1: способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности

## 1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет современными ИКТ в профессиональной сфере и умеет выбирать подходящие	ПК.1.2. УК.4.1	Критерии оценки Лабораторные работы Творческие задания

	модели для учебного процесса с учётом оснащения учреждения. Устанавливает контакты и взаимодействует с участниками сетевой образовательной среды		Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта
--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Информационные процессы, информатизация общества и геоэкологического образования</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Основные положения программы информатизации образования России, результаты ее реализации на практике.		1		1	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы и направления развития образования		1		1	2
<b>Раздел 2. Основы цифровизации в геоэкологическом образовании</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Современные технологии в образовании		1		2	3
Тема 2.2. Методы обучения и оценки		1		2	3
Тема 2.3. Оценка знаний в условиях цифровизации		1		2	3
Тема 2.4. Анализ успешных примеров цифровизации геоэкологического образования		1		2	3
<b>Раздел 3. Геоинформационные системы (ГИС) в геоэкологическом образовании</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>56</b>
Тема 3.1. Определение и основные компоненты ГИС		2		4	6
Тема 3.2. Применение ГИС в геоэкологии (мониторинг, анализ, моделирование)		10		6	16
Тема 3.3. Обзор популярных ГИС-платформ		6		6	12
Тема 3.4. Проекты и исследования с использованием ГИС		6		4	10
Тема 3.5. Интеграция ГИС в учебные программы		6		6	12

<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	--	-----------	----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Информационные процессы, информатизация общества и геоэкологического образования</b>							
1	ОР.1	Дискуссия	Критерии оценивания участия в дискуссии	3-5	1	3	5
2	ОР.1	Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Основы цифровизации в геоэкологическом образовании</b>							
3	ОР.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	1	3	5
4	ОР.1	Выполнение лабораторной работы «Цифровизация геоэкологического образования»	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Геоинформационные системы (ГИС) в геоэкологическом образовании</b>							
5	ОР.1	Работа над проектным заданием	Оценка проекта по критериям	5-10	1	5	10
6	ОР.1	Разработка	Оценка	14-20	1	14	20

		материалов по оцениванию в проекте	материалов оценивания				
7	ОР.1	Защита проекта	Оценка защиты проекта по критериям	14-20	1	14	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 05.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.

2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 05.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482155&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482155&sr=1)

2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие : [16+] / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 05.08.2024). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский



государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 05.08.2024). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>
2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>
3. 1 С:ХроноГраф Школа ПРОФ <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

### **ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	
<b>Винокурова Н.Ф., профессор</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Кривдина И.Ю., доцент</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Шевченко И.А., доцент</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Кочуров Б.И., профессор</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 9
5.1. Программа дисциплины «Геоэкология окружающей среды».....	стр. 9
5.2. Программа дисциплины «Рациональное природопользование».....	стр. 14
5.3.Программа дисциплины «Традиции и инновации в географическом образовании».....	стр. 19
5.4.Программа дисциплины «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании».....	стр. 24
5.5.Программа дисциплины «Введение в проблемы геоэкологического образования».....	стр. 30
5.6.Программа дисциплины « Методологические подходы в геоэкологическом образовании».....	стр. 34
5.7.Программа дисциплины « Культура природопользования».....	стр. 40
5.8. Программа дисциплины «Образования для устойчивого развития».....	стр. 45
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 курсе магистратуры «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области методологии, методики и технологий коммуникации современного образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области, рационального природопользования и идей экоразвития

2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований по геоэкологии

3. Сформировать профессиональные компетенции в области геоэкологии как науки и образовательной области

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Определение приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Метод проблемного обучения  Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
		УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности в контексте идей экоразвития	Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.2	Учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.3	Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Метод проблемного обучения Коммуникативные технологии	Практические задания  Индивидуальные задания
	Проектирование педагогической	ОПК.8.1. Владеет методами	Проектные технологии	Практические задания

ОР. 4	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Коммуникативные технологии	Индивидуальные задания  Проектные задания
----------	--	---	----------------------------	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кочуров Б.И., д.г.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» базируется на компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин модуля «Методология, методика и технологии коммуникации современного образования». Он, в свою очередь, является предшествующим для дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	306
в т.ч. самостоятельная работа	639
практика	-
итоговая аттестация по модулю	27

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
КМ.02.01	Геоэкология окружающей среды	144	48		96	зачет	4	2 семестр	ОР.4
КМ.02.02	Рациональное природопользование	108	36		72	зачет	3	3 семестр	ОР.1
КМ.02.03.	Традиции и инновации в географическом образовании	180	48		132	зачет	5	2 семестр	ОР.3
КМ.02.04.	Инновационные процессы в геоэкологическом образовании	180	48		132	экзамен	5	2 семестр	ОР.2
КМ.02.05.	Введение в проблемы геоэкологического образования	108	24		57+27 контроль	экзамен	3	1 семестр	ОР.4
КМ.02.06.	Методологические подходы в геоэкологическом образовании	180	72		108	экзамен	5	2 семестр	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
КМ.02.ДВ.01.01	Культура природопользования	72	30		42	зачёт	2	3 семестр	ОР.1
КМ.02.ДВ.01.0204.	Образования для устойчивого развития	72	30		42	зачёт	2	3 семестр	ОР.1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	Экзамены по модулю					рейтинг		3 семестр	



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки работы с научно - географической, методической, психолого-педагогической литературы, нормативными документами в области геоэкологии, природопользования, школьного географического образования, учатся проектировать учебный процесс по геоэкологическому образованию.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Геоэкология окружающей среды»

**1. Пояснительная записка.** Геоэкология окружающей среды – одна из важнейших дисциплин, которая составляет научно-географический базис профессиональной педагогической подготовки магистров. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ и инновационных процессов в геоэкологии как эколого-ориентированной области знания и научной основы методики геоэкологического образования.

Программа дисциплины «Геоэкология окружающей среды» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра ОПК- 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина К.М.02.01 «Геоэкология окружающей среды » относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие профессиональной педагогической компетентности, понимание магистрантами теоретических и прикладных основ геоэкологии как научного базиса содержания проектирования педагогической деятельности в области геоэкологического образования.

#### *Задачи дисциплины:*

- дать представления о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении;
- рассмотреть основные механизмы и процессы, происходящие в экосфере;
- проанализировать особенности влияния человека на геосферы земли и проявления геоэкологических проблем;
- раскрыть процессы управления геоэкологическими процессами.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в образовании.	ОР.4- 2.1	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании	Задания практической работы, проектные задания, тесты в ЭОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление</b>	2	10		12	24
Общие сведения о геоэкологии, её значении и методах исследования	1			2	3
История развития геоэкологии, формирование геоэкологических понятий и идей. Геоэкологическое мышление и компетентность		4		4	8
Глобальная природная система		2		2	4
Техносфера и её эволюция	1	2		2	5
Глобальные изменения в экосфере		2		2	4
<b>Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека</b>	4	20		48	72
Атмосфера и деятельность человека/лек/	1	6		12	19
Гидросфера и деятельность человека	1	6		12	19
Педосфера и деятельность человека	1	4		12	17
Биосфера и деятельность человека	1	4		12	17
<b>Раздел 3. Экологические проблемы прикладных аспектов геоэкологии</b>	2	10		36	48
Общая характеристика природно-технических и интегральных геосистем	1			6	7
Геоэкологические проблемы		2		6	8

ресурсопользования					
Геоэкологические проблемы различных отраслей хозяйства		2		6	8
Геоэкологические проблемы различных территориальных уровней		2		6	8
Устойчивое развитие территорий как комплексный подход к решению экологических проблем: концепция, международный опыт	1	4		12	17
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>96</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление</b>							
1	ОР.4-2-1	Выполнение пр. работы «Глобальное экологическое мышление»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2	ОР.4-2-1	Аннотация научной статьи	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3	ОР.4-2-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека</b>							
5	ОР.4-2-1	Пр. работа «Экологические проблемы атмосферы»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
6	ОР.4-2-1	Пр. работа «Экологические проблемы гидросферы»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.4-2-1	Пр. работа «Экологические проблемы педосферы и	Задания практической работы	3-5	4	10	20

		биосферы»					
8	ОР.4-2-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 3. Экологические проблемы прикладных аспектов геоэкологии</b>							
9	ОР.4-2-1	Пр. работа «Экологические проблемы прикладных аспектов геоэкологии»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
10	ОР.4-2-1	Проектирование реализации целей устойчивого развития на конкретной территории	Проектное задание	10-15	1	11	15
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Геоэкология окружающей среды. Учеб.пособие Виокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010.
2. Мыслить глобально - действовать локально. Учеб.пособие Виокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Нижний Новгород: Деловая полиграфия.2008.
3. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Виокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Виокурова Н.Ф., Камерилова Г.С.. Нижний Новгород: НГПУ.2012.
2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллектив.монография Нижний Новгород: НГПУ 2014.
3. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>
4. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8158-2031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

2. Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>
2. ЭУМКД «Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1492>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Рациональное природопользование»

**1. Пояснительная записка.** Рациональное природопользование составляет научно-географический базис профессиональной педагогической подготовки магистров по профилю, связанному с геоэкологическим образованием. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ природопользования и его видов, а также совокупности направлений рационального природопользования как научной основы концепции устойчивого развития территорий.

Программа дисциплины «Рациональное природопользование» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует универсальную компетенцию подготовки магистра УК- 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина К.М.02.02 «Рациональное природопользование» относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие компетентности, связанной с определением и реализацией приоритетов собственной деятельности по развитию культуры рационального природопользования и способов ее совершенствования.

#### *Задачи дисциплины:*

- дать представление о природопользовании как научном экологоориентированном направлении;
- раскрыть теорию и методологию рационального природопользования;
- выявить особенности региональных аспектов природопользования;
- способствовать развитию культуры рационального природопользования при решении конкретных научно-географических, образовательных и исследовательских задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Проявляет способность к	ОР.1- 2.2	Осознаёт и использует	. УК.6.4. Определяет	Задания практической

	самоорганизации и саморазвитию		приоритеты собственной деятельности по рациональному природопользованию в контексте идей экоразвития	приоритеты собственной деятельности и в контексте идей экоразвития	работы, проектные задания, тесты в ЭОС
--	--------------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие проблемы рационального природопользования</b>	2	10		12	24
Объект и типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование	1			2	3
Исторические этапы взаимодействия общества и природы.		4		4	8
Формирование культуры природопользования как способа адаптации социума к экологическим ограничениям		2		2	4
Использование современных научных методов в природопользовании		2		2	4
Экологические проблемы различных видов природопользования	1	2		2	4
<b>Раздел 2. Региональные аспекты рационального природопользования</b>	1	10		24	35
Этапы развития природопользования в России	1			4	5
Современные проблемы природопользования в России		4		6	10
Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах.		4		8	12
Общие и региональные особенности. Пути решения экологических проблем.		2		6	8
<b>Раздел 3. Культура природопользования.</b>	1	12		36	49
Культура природопользования: научные и образовательные аспекты./	1			6	7
Аксиологические основы культуры природопользования: идеи экоразвития		2		6	8
Зависимость рационального природопользования от культуры населения		2		6	8



Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.		2		6	8
Формирование культуры природопользования		6		12	17
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общие проблемы рационального природопользования</b>							
1	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Исторические этапы взаимодействия общества и природы»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Экологические проблемы различных видов природопользования и методы их изучения»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3.	ОР.1-2-2	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Региональные аспекты рационального природопользования</b>							
5	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Исторические этапы природопользования в России»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
6	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Экологические проблемы и	Задания практической работы	3-5	2	5	10

		ситуации природопользования в России»					
7	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах»	Задания практической работы	3-5	4	10	20
8	ОР.1-2-2	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 3. Культура природопользования.</b>							
9	ОР.1-2-2	Выполнение пр. работы «Особенности культуры природопользования»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
10	ОР.1-2-12	Проектирование модели формирования культуры природопользования	Проектное задание	10-15	1	11	15
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

2. Мыслить глобально - действовать локально. Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Нижний Новгород: Деловая полиграфия.2008.

3. Геоэкология окружающей среды. Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С.. Нижний Новгород: НГПУ.2012.

2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллектив.монография Нижний Новгород: НГПУ 2014.

3. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

4. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-

95. - ISBN 978-5-8158-2031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

2.Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Традиции и инновации в географическом образовании»**

**1. Пояснительная записка** «Традиции и инновации в географическом образовании» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной педагогической подготовки магистров. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ и инновационных процессов в области методики преподавания географии и готовность их реализации в самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Традиции и инновации в географическом образовании» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.02.03 «Традиции и инновации в географическом образовании» относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие профессиональной педагогической компетентности, понимание магистрантами инноваций в целеполагании, содержании и методике преподавания географии и их реализации в учреждениях системы общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть основные понятия методики обучения географии, определить цели, структуру и содержание школьного географического образования;
- изучить основные компоненты содержания географического образования школьников, раскрыть методику их формирования;
- раскрыть особенности средств обучения географии и методики их использования в обучении географии;
- изучить методы, формы и технологии обучения географии;
- изучить отечественный и зарубежный опыт в обучении географии;
- сформировать умения организовывать процесс обучения географии на разных этапах обучения.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР.3-3-1	Проектирует учебно-воспитательный процесс по географии на основе инновационных процессов в географическом образовании	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания практической работы, тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Традиции и инновации в методике обучения географии</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>92</b>
Тема 1.1 Развитие методики обучения географии как частная дидактики: история и современность.		2	-	6	8
Тема 1.2 Эволюция целей географического образования школьников.		2	-	8	10
Тема 1.3 Стандартизация географического образования. Инновации в географическом образовании в контексте требований ФГОС	2	2	-	10	14
Тема 1.4 Инновационные подходы к содержанию географического образования.	2	4	-	8	14
Тема 1.5 Методы и технологии обучения географии.	2	2	-	8	12
Тема 1.6 Особенности современных средств обучения географии и методики их использования.		2	--	8	10
Тема 1.7 Традиционный и инновационный урок географии.	2	4	-	8	14
Тема 1.8 Современные средства оценивания результатов обучения		2	-	8	10

географии					
<b>Раздел 2. Методика обучения основным курсам географии: инновационные подходы.</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
Тема 2.1 Методика изучения курса географии в 5,6 классе по требованиям ФГОС		4	-	16	20
Тема 2.2 Методика изучения географии в 7 классе (материков и океанов)		4	-	12	16
Тема 2.3 Методика изучения курса «География России»		4	-	16	20
Тема 2.4 Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»		4	-	12	16
Тема 2.5 Профильные курсы по географии		4	-	12	16
	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	
Итого:					

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов для рейтинговой оценки	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	баллы	
						Мин	Макс.
<b>Раздел 1. Традиции и инновации в методике обучения географии</b>							
1.	ОР.3-3-1	1. Индивидуальные сообщения «Особенности развития методики обучения географии на разных этапах (дореволюционный, советский, современный)	Индивидуальные задания	5	1	3	5
2.	ОР.3-3-1	2. Составление ЛОК «Эволюция целей географического образования»	Задания практической работы	5	1	3	5
3.	ОР.3-3-1	3. Анализ инновационных идей ФГОС, их реализация в географическом образовании.	Задания практической работы	5	1	3	5

4.	ОР.3-3-1	4. Анализ современных программ школьных курсов географии: инновационные идеи, подходы, содержание.	Задания практической работы	5	1	3	5
5.	ОР.3-3-1	5. Доклады с презентациями по теме «Современные методы и технологии обучения географии»	Индивидуальные задания	5	1	3	5
6.	ОР.3-3-1	6. Анализ современных средств обучения географии (учебники, школьные атласы, рабочие тетради)	Задания практической работы	5	1	3	5
7.	ОР.3-3-1	7. Доклады с презентациями по теме «Современные средства оценивания результатов обучения географии»	Индивидуальные задания	5	1	3	5
8.	ОР.3-3-1	8. Проектирование инновационного урока географии.	Задания практической работы	5	1	3	5
9.	ОР.3-3-1	Промежуточный (рубежный) контроль	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Методика обучения основным курсам географии: инновационные подходы.</b>							
10.	ОР.3-3-1	9. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальном курсе географии в 5-6 классах: инновационный подход	Задания практической работы	5	1	3	5
11.	ОР.3-3-1	10. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальном курсе географии в 7 классах: инновационный подход	Задания практической работы	5	1	3	5
12.	ОР.3-3-1	11. Проектирование учебно-воспитательного процесса в курсе географии России в 8-9 классах: инновационный подход	Задания практической работы	5	1	3	5
13.	ОР.3-3-1	12. Проектирование учебно-воспитательного процесса в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классах: инновационный подход	Задания практической работы	5	1	3	5
14.	ОР.3-3-1	13. Анализ профильного курса по географии	Задания практической работы	5	1	3	5
15.	ОР.3-3-1	<b>Итоговый контроль тестирование</b>	Тесты в ЭОС	1	25	12	25
<b>(зачет с оценкой)</b>				<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей,

2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учеб.пособие. - Москва: Дашков и К.- 2007, 3-е изд. - 279 с. (21 экз.)

4. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии. Нижний Новгород: НГПУ, 2007.- 111 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2 ЭУМК Традиции и инновации в географическом образовании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1504#section-0>

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Инновационные процессы в геоэкологическом образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в области образования просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода геоэкологического образования и воспитания на качественно новый уровень.

Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф и реальным уровнем геоэкологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к выводу, что вне поля зрения остается нечто существенное, без чего невозможно значительное повышение уровня геоэкологической воспитанности школьников. Данный курс – дидактический курс, основное назначение которого – подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса. Учебная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием школьников. Именно инновации (нововведения), как результат научных поисков и передового педагогического опыта, являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Дисциплина определяет модель подготовки учителя, грамотного организатора учебно-воспитательного процесса, способного не только включиться в систему инновационной школы, но и самостоятельно решать нестандартные задачи ее дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию самоопределения и разностороннего развития ребенка как самореализующейся личности.

Программа по дисциплине подготовлена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Геоэкологическое образование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу модуля составляют обучающиеся 1 курса магистратуры по указанным направлениям подготовки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплина М.2.2.2 «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании» относится к профильному уровню вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: наличие диплома о высшем образовании (специалитет, бакалавриат). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Обозначенная учебная дисциплина «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Рациональное природопользование», а также для дисциплин вариативной части («Научно-исследовательская деятельность в геоэкологическом образовании», «ИКТ в геоэкологическом образовании», «Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии» и др.). Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения научно-исследовательской практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование представлений об инновационных процессах в геоэкологическом образовании и механизмах их применения в реальной практике общеобразовательной школы.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о понятии "педагогические инновации";
- раскрыть целевые и содержательные аспекты педагогических инноваций в геоэкологическом образовании;
- изучить сущность инновационных процессов в геоэкологическом образовании;
- изучить классификацию и методические особенности инновационных технологий и форм обучения;
- раскрыть рефлексивное содержание инновационной культуры педагога;
- показать значение инновирования традиционного содержания геоэкологического образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	ОР.4-1-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Практические работы  Тесты в ЭИОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сущность инновационных процессов в геоэкологическом образовании</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>84</b>
Тема 1.1. Понятие "педагогическая инновация" и особенности проблемы совершенствования современной системы обучения.	1	5	6	16	28
Тема 1.2. Формирование информационно-коммуникативной компетентности личности как части общей культуры человека	1	5	6	16	28
Тема 1.3. Целевые и содержательные аспекты педагогических инноваций в геоэкологическом образовании	1	5	6	16	28
<b>Раздел 2. Теоретико-методологический "каркас" инновационных процессов геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Культура педагога как "ядро" инновационных процессов геоэкологического образования.	1	5	6	16	28
Тема 2.2. Нравственные предпочтения. Инновационные ориентиры практических действий.	1	5	6	16	28
<b>Раздел 3. Процессуальные и результативно-оценочные особенности инновационных процессов в геоэкологическом образовании</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>88</b>
Тема 3.1. Классификация инновационных технологий, форм и методов обучения.	1	5	6	20	32
Тема 3.2. Инновационные методы обучения в геоэкологическом образовании.	1	5	6	16	28
Тема 3.3. Инновационные формы обучения в геоэкологическом образовании.	1	5	6	16	28
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>132</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании» применяются активные и интерактивные методы обучения: участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода, использование ЭОС. При изучении дисциплины рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровых (деловая игра) и информационно-

коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Сущность инновационных процессов в геоэкологическом образовании</b>							
1	ОР 4-1-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	5-7	1	5	7
2	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (составление глоссария «Основные понятия инноватики»)	Практическая работа	3-4	1	3	4
3	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (аннотация научной статьи по проблеме инновации в геоэкологическом образовании).	Практическая работа	2-4	1	2	4
<b>Раздел 2. Теоретико-методологический "каркас" инновационных процессов геоэкологического образования</b>							
4	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (выявление структуры инновационного педагогического процесса и ее характерные особенности в геоэкологическом образовании).	Практическая работа	3-4	1	3	4
5	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (выявление путей формирования готовности учителя к инновационной	Практическая работа	2-4	1	2	4

		педагогической деятельности).					
6	ОР 4-1-1	Подготовка к тестированию	Тематический тест	5-7	1	5	7
<b>Раздел 3. Процессуальные и результативно-оценочные особенности инновационных процессов в геоэкологическом образовании</b>							
7	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (анализ и заполнение таблицы «Классификация инновационных технологий, форм и методов обучения»)	Практическая работа	3-4	1	3	4
8	ОР 4-1-1	Выполнение практической работы (Методическая разработка инновационных методов обучения в геоэкологическом образовании»)	Практическая работа	2-4	1	2	4
9	ОР 4-1-1	Подготовка к тестированию	Тематический тест	5-8	1	5	8
Экзамен						10	30
		Итого:			9	55	100

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования: учебное пособие. Часть I / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

4. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Компетентностно-ориентированные технологии в экологическом краеведении: учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: ООО «Исток», 2012. – 150 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инновационные процессы в геоэкологическом образовании. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=435>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в проблемы геоэкологического образования»

**1. Пояснительная записка.** Учебный курс «Введение в проблемы геоэкологического образования» является важнейшим методическим курсом в профессиональной педагогической подготовке магистров. Изучение этой дисциплины выполняет мотивационно-ориентировочную роль в понимании значимости геоэкологического образования как эколого-ориентированного образования отвечающего идеям образования в интересах устойчивого развития. Он создает условия дальнейшего изучения взаимосвязанных компонентов методической системы геоэкологического образования.

Программа дисциплины «Введение в проблемы геоэкологического образования» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.03 «Введение в проблемы геоэкологического образования» относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модулей «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация геоэкологического образования». Данная дисциплина также является базой для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие общепрофессиональной педагогической компетентности, связанной со способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных геоэкологических и психолого-педагогических знаний и результатов исследований.

*Задачи дисциплины:*

- - создать условия для формирования общепрофессиональной компетентности, необходимой для организации эффективного процесса обучения географии;
- сформировать умение рациональной организации своего педагогического труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе специальных геоэкологических и психолого-педагогических знаний и результатов исследований.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в образовании.	ОР.4- 2.1	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании	Задания практической работы, проектные задания, тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Экологизация как глобальная тенденция развития образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>43</b>
Глобальные тенденции развития образования	1		-		1
Модели экологизации образования		2	-		2
Глобальная модель развития образования: образование в интересах устойчивого развития	1	2	2	10	15
Российская модель экологического образования	1	1	4	7	13
Нижегородская научная школа экологического образования	1	1	-	10	12
<b>Раздел 2. Геоэкологическое образование: преемственность и инновации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
Природоохранный этап экологизации географического образования	1	1	-	4	6
Экологические проблемы в экологизации географического образования	1	2	-	4	7
Реализация культурно-экологического подхода		1	-	4	5
<b>Раздел 3. Методическая система геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Цели геоэкологического образования	1	1	-	4	6
Содержание геоэкологического образования	1	2	-	6	9



Процессуально-технологический компонент геоэкологического образования		1	-	4	5
Геоэкологическое образование в учебной и внеучебной деятельности: программно-технологическое обеспечение		2	4	4	10
	контроль				27
	Итого				108

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов для рейтинговой оценки	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	баллы	
						Мин	Макс.
<b>Раздел 1. Экологизация как глобальная тенденция развития образования</b>							
1	ОР-4-2-3	Индивидуальные сообщения «Образование в интересах устойчивого развития: международный опыт»	Индивидуальные задания	5	1	3	5
2	ОР-4-2-5	Составление ЛОК «Российская модель экологического образования: история и современность»	Задания практической работы	5	1	3	5
<b>Раздел 2. Геоэкологическое образование: преемственность и инновации</b>							
3	ОР-4-2-5	Доклады с презентациями по теме «Этапы развития геоэкологического образования»	Задания практической работы	5	1	3	5
4	ОР-4-2-5	Анализ экологизации современных программ школьных курсов географии и интегрированных геоэкологических курсов	Задания практической работы	5	1	3	5
<b>Раздел 3. Методическая система геоэкологического образования</b>							
5	ОР-4-2-5	Анализ современных средств обучения географии (учебники, школьные атласы, рабочие тетради) по реализации геоэкологического образования в учебной и внеучебной	Задания практической работы	5	2	5	10

		деятельности					
6	ОР-4-2-5	Проектирование авторских методических материалов с использованием результатов исследований научной школы по геоэкологическому образованию	Задания практической работы	5	1	8	15
		Итоговый контроль тестирование	Тесты в ЭОС	1	25	12	25
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования. Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н.Нижний Новгород: НГПУ,2013.
2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллективная монография./ Под ред.Н.Ф.Винокуровой, Нижний Новгород: НГПУ,2014.

### 7.2. Дополнительная литература

- 1.. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона. / Под ред. Н.Ф.Винокуровой. – Н.Новгород; ООО Исток, 2013.
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
4. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона Коллектив.монография /Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. ,Нижний Новгород: НГПУ .2012.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Мыслить глобально - действовать локально Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Нижний Новгород: Деловая полиграфия. 2008
2. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии. Нижний Новгород: НГПУ,2007.- 111 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методологические подходы в геоэкологическом образовании»**

**1. Пояснительная записка.** Учебный курс «Методологические подходы в геоэкологическом образовании» является важнейшим методическим курсом в профессиональной педагогической подготовке магистров. Изучение этой дисциплины выполняет теоретико-методологическую роль в понимании сущности геоэкологического образования как эколого-ориентированного образования отвечающего современным идеям модернизации в контексте глобальной инновационной модели образования, связанной с устойчивым развитием. Он создает методологический базис для дальнейшего изучения взаимосвязанных компонентов методической системы геоэкологического образования.

Программа дисциплины «Методологические подходы в геоэкологическом образовании» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.02.03 «Методологические подходы в геоэкологическом образовании» относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модулей «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация геоэкологического образования». Данная дисциплина также является базой для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие общепрофессиональной педагогической компетентности, связанной со способностью проектировать педагогическую деятельность на основе научно- геоэкологических и психолого-педагогических знаний и результатов исследований.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования общепрофессиональной компетентности, необходимой для организации эффективного процесса обучения географии;
- сформировать умение рациональной организации своего педагогического труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по проектированию педагогической деятельности на основе методологических знаний и результатов исследований психолого-педагогического и геоэкологического характера.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в образовании.	ОР.4- 2.1	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК.8.1.</b> Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании	Задания практической работы, проектные задания, тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие о методологии в геоэкологическом образовании</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>43</b>
Общее представление о методологии: понятие, уровни, функции, принципы	1		-		1
Иерархия и особенности уровней методологии педагогического исследования		2	-		2
Мировоззренческие идеи и принципы	1	2	2	10	15
Этапы и модели научного познания	1	1	4	7	13
Методологическая культура	1	1	-	10	12

современного педагога.					
<b>Раздел 2. Характеристика научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	6	12	18
Виды и особенности научно-исследовательской деятельности	1	1	-	4	6
Логика научно-педагогического исследования	1	2	-	4	7
Методологический аппарат магистерской диссертации		3	-	4	5
Методы научно-педагогического исследования в геоэкологическом образовании	2	4	4	18	30
<b>Раздел 3. Методологические основания общепедагогического универсального характера и предметного обучения в геоэкологическом образовании</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Общая характеристика методологических подходов универсального характера	4	6	2	6	9
Образовательные парадигмы: история и современность	4	4	-	4	5
Личностно-ориентированная парадигма: особенности, персоналии	2	6	2	4	10
Культурологическое личностно-ориентированное образование: особенности, персоналии	2	4	-	4	6
Компетентностный подход в современном образовании: особенности, персоналии	2	4	-	6	9
Аксиологический подход в современном образовании: особенности, персоналии	2	2	-	4	5
Экологический подход и особенности реализации в географическом образовании	2	4		4	10
Общая характеристика методологических подходов и принципов предметного обучения	4	6	2	4	6
<b>Раздел 4. Проектирование научно-педагогического исследования в геоэкологическом образовании</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	4	6	9
Этапы проектирования научно-педагогического исследования	2	4	-	4	5
Проектирование авторской методической системы на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом		8	4	4	10
Экзамен					27
Итого					108

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов для рейтинговой оценки	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	баллы	
						Мин	Макс.
<b>Раздел 1. Понятие о методологии в геоэкологическом образовании</b>							
1	ОР-4-2-6	Индивидуальные сообщения «Основные качества исследователя»	Индивидуальные задания	5	2	5	10
2	ОР-4-2-6	Выполнение практического задания: «Методологические основы геоэкологического образования»	Задания практической работы	5	2	5	10
<b>Раздел 2. Характеристика научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования</b>							
3	ОР-4-2-6	Доклады с презентациями по теме «Научно-исследовательская деятельность: виды, этапы»	Задания практической работы	5	2	5	10
4	ОР-4-2-6	Выполнение практического задания: «Методологический аппарат магистерской диссертации»	Задания практической работы	10	4	25	40
5	ОР-4-2-6	Выполнение практического задания: «Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования»	Задания практической работы	5	1	5	10
6	ОР-4-2-6	Доклады с презентациями по теме: «Использование теоретических и эмпирических методов на различных этапах научно-педагогического исследования»	Задания практической работы	5	2	5	10
		Итоговый контроль тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Раздел 3. Методологические основания общепедагогического универсального характера и предметного обучения в геоэкологическом образовании</b>							
3.	ОР-4-2-6	Доклады с презентациями по теме «Методологические подходы универсального характера: общая характеристика»	Задания практической работы	10	1	5	10

4.	ОР-4-2-6	Выполнение практического задания: «Методологические подходы универсального характера: обще-педагогические и частно - методические аспекты»	Задания практической работы	5	4	10	20	
5.	ОР-4-2-6	Выполнение практического задания: «Методологические подходы предметного обучения: теория и образовательная практика»	Задания практической работы	5	4	10	20	
6.	ОР-4-2-6	Проектирование авторских методических материалов с использованием методологических подходов общепедагогического и предметного характера	Задания проектного характера	15	1	7	15	
<b>Раздел 4. Проектирование научно-педагогического исследования в геоэкологическом образовании</b>								
6.	ОР-4-2-6	Проектирование авторской методической системы на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом	Задания проектного характера	15	1	8	15	
		<b>Экзамен</b>					<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР-4-2-6	Анализ, обобщение литературы по методологическому подходу и структурирование материала по теме курсовой работы	Материалы по ведущему методологическому подходу в геоэкологическом образовании	1	30	1	15	30
2	ОР-4-2-6	Разработка методики использования методологического подхода в географическом образовании	Материалы по методике использования ведущего методологического подхода в геоэкологическом образовании	2	30	1	15	30

			образовании				
3	ОР-4-2-6	Логика изложения материала и оформление курсовой работы	Текст курсовой работы оценённый по критериям последовательности, непротиворечивости и отвечающий требованиям по оформлению	10	1	5	10
4	ОР-4-2-6	Защита курсовой работы	Качество презентации, речи, ответы на вопросы	1		10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
2. Основы обучения. Дидактика и методика Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Краевский В.В., Хуторской А.В. Москва: Академия, 2007.
3. Теория и методика геоэкологического образования. Учеб. пособие. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Геоэкология окружающей среды. 10-11 кл. Учеб. пособие Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
4. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона Коллектив. монография / Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. , Нижний Новгород: НГПУ .2012.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мыслить глобально - действовать локально Учеб. пособие Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Нижний Новгород: Деловая полиграфия. 2008
2. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии. Нижний Новгород: НГПУ, 2007.- 111 с.



7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Культура природопользования»**

**1. Пояснительная записка.** Культура природопользования, являясь дисциплиной по выбору, отражает базовый императив XXI века – переход к гармоничному, рациональному природопользованию, обеспечивающему устойчивое развитие территорий различного ранга. Опережающая роль в этом процессе принадлежит культуре природопользования как социально- и личностно-значимому качеству личности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание научных аспектов сущности культуры природопользования и особенностей формирования культуры природопользования в образовательной практике.

Программа дисциплины «Культура природопользования» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует универсальную компетенцию подготовки магистра УК- 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина К.М.02.02 «Рациональное природопользование» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в

геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие компетентности, связанной с определением и реализацией приоритетов собственной деятельности по развитию культуры рационального природопользования и способов ее совершенствования.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о природопользовании как научном экологоориентированном направлении;
- раскрыть теорию и методологию рационального природопользования;
- выявить особенности региональных аспектов природопользования;
- способствовать развитию культуры рационального природопользования при решении конкретных научно-географических, образовательных и исследовательских задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Проявляет способность к самоорганизации и саморазвитию	ОР.1- 2.2	Осознаёт и использует приоритеты собственной деятельности по рациональному природопользованию в контексте идей экоразвития	. УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности и в контексте идей экоразвития	Задания практической работы, проектные задания, тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы формирования культуры природопользования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Культура природопользования: исторический подход	1	2		4	7
Территориальные аспекты культуры природопользования		2	2	4	10
Антропогенные ландшафты: виды,	1	2		2	5

методы изучения и окультуривания					
Комфортность окружающей среды и культура природопользования		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Концептуально-педагогические основы формирования культуры природопользования</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Вызовы постиндустриального общества и функции культуры природопользования	1	2		2	5
Культура природопользования в контексте образовательных парадигм	1	3	2	6	12
Педагогическая модель формирования культуры природопользования	1	3	2	6	12
<b>Раздел 3. Проектно-модульное обучение в формировании культуры природопользования</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
Теоретические основы проектно-модульного обучения	1			2	3
Проектно-модульное обучение в школьном геоэкологическом образовании		4	1	6	11
Проектно-модульное обучение в высшем географическом образовании		2	1	2	5
Особенности проектно-модульного обучения в дополнительном географическом образовании в контексте культуры природопользования		2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы формирования культуры природопользования</b>							
1	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Исторические типы культуры природопользования»	Задания практической работы	3-5	1	3	5

2.	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Территориальные аспекты культуры природопользования»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3.	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Антропогенный ландшафт и комфортность окружающей среды»	Задания практической работы	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Концептуально-педагогические основы формирования культуры природопользования</b>							
5	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Функции культуры природопользования»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
6	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Анализ современных образовательных парадигм»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Разработка структурно-логической модели культуры природопользования»	Задания практической работы	3-5	4	10	20
8	ОР.1-2-7	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 3. Проектно-модульное обучение в формировании культуры природопользования</b>							
9	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Разработка экологического модуля по формированию культуры природопользования в школьном геоэкологическом образовании»	Задания практической работы	3-5	2	6	10

10	ОР.1-2-7	Выполнение пр. работы «Проектирование системы экологических модулей по формированию культуры природопользования»	Проектное задание	10-15	1	11	15
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллектив. монография. Нижний Новгород: НГПУ 2014.
2. Рациональное природопользование Учеб. пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рациональное природопользование Учеб. пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С.. Нижний Новгород: НГПУ.2012.
2. Геоэкология окружающей среды. Учеб. пособие Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010. Рациональное природопользование Учеб. пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

3. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

4. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8158-2031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

2. Безопасность и экологичность проекта: учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Образование для устойчивого развития»**

**1. Пояснительная записка.** Образование для устойчивого развития, являясь дисциплиной по выбору, отражает базовый императив XXI века – переход к устойчивому развитию территорий различного ранга. Опережающая роль в этом процессе принадлежит культуре устойчивого развития как социально- и личностно-значимому качеству личности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание научных и образовательных аспектов сущности и целей устойчивого развития.

Программа дисциплины «Образование для устойчивого развития» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует универсальную компетенцию подготовки магистра УК- 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина К.М.02.02 «Образование для устойчивого развития» является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие компетентности, связанной с определением и реализацией приоритетов собственной деятельности в области образования для устойчивого развития.

#### *Задачи дисциплины:*

дать представление о международном и отечественном опыте становления образования для устойчивого развития;

- раскрыть методологию и теорию образования для устойчивого развития;
- выявить особенности культуры устойчивого развития как стратегической цели соответствующего образования;
- проанализировать интегративное содержание образование для устойчивого развития;
- раскрыть педагогические технологии в образовании для устойчивого развития.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Проявляет способность к самоорганизации и саморазвитию	ОР.1- 2.2	Осознаёт и использует приоритеты собственной деятельности по рациональному природопользованию в контексте идей экоразвития	. УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельность и в контексте идей экоразвития	Задания практической работы, проектные задания, тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Образование для устойчивого развития: международный и отечественный опыт</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Образование для устойчивого развития в международных документах	1	2		4	7
Образования для устойчивого развития как глобального цивилизационного проекта: этапы развития		2	2	4	10

Образование для устойчивого развития в России	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Методология и теория образования для устойчивого развития</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
Мировоззренческие идеи развития образования для устойчивого развития	1	2		2	5
Методологические подходы и принципы развития образования для устойчивого развития	1	3	2	6	12
Экологическое образование: понятие, этапы развития.	1	3	2	6	12
<b>Раздел 3. Культура устойчивого развития стратегическая цель инновационного образования</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
Понятие культуры устойчивого развития. Аксиологический аспект культуры устойчивого развития	1			2	3
Онтологические и гносеологические аспекты культуры устойчивого развития		4	1	6	11
Праксиологический аспект культуры устойчивого развития		2	1	2	5
Интегративное содержание образования для устойчивого развития		2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Образование для устойчивого развития (ОУР): международный и отечественный опыт</b>							
1	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Международные конференции по развитию образования в интересах устойчивого	Задания практической работы	3-5	1	3	5



		развития»					
2.	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Цели устойчивого развития и их реализация в образовании»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3.	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Опыт развития образования в интересах устойчивого развития в России»	Задания практической работы	2	5	5	10
<b>Раздел 2. Методология и теория образования для устойчивого развития</b>							
5	ОР.1-2-8	Выполнение презентаций на тему: «Идеи ноосферы и коэволюции в исследованиях отечественных ученых В.И.Вернадского и Н.Н.Моисеева»	Презентации	3-5	2	5	10
6	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Методологические подходы в ОУР»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы: «Экологическое образование: федеральный аспект»	Задания практической работы	3-5	4	10	20
8	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы: «Экологическое образование: региональный аспект»	Задания практической работы	2	10	10	20

Раздел 3. Культура устойчивого развития стратегическая цель инновационного образования							
9	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Разработка экологического модуля по формированию культуры устойчивого развития средствами географического образования»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
10	ОР.1-2-8	Выполнение пр. работы «Проектирование системы экологических модулей по формированию культуры устойчивого развития»	Проектное задание	10-15	1	11	15
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования. Часть I. Часть II. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2013.

2. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: коллективная монография. - Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 158 с.

3. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Левкина, А.О. Устойчивое инновационное развитие общества: онто-гносеологические аспекты : монография / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 369 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9968-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501113>

2. Изучение экологического краеведения: концепция и учебные программы. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород. 2010.

3. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С.. Нижний Новгород: НГПУ.2012.

4. Геоэкология окружающей среды. Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495

с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

2. Безопасность и экологичность проекта: учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597>

3. Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания.

Под ред. Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	
<b>Порываев А.В., преподаватель</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Зулхарнаева А.В., доцент</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Винокурова Н.Ф., профессор</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>
<b>Кривдина И.Ю., доцент</b>	<b>Географии, географического и геоэкологического образования</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 9
5.1 Программа дисциплины «Средства обучения в геоэкологическом образовании».....	стр. 9
5.2 Программа дисциплины «Оценивание результатов геоэкологического образования».....	стр.14
5.3 Программа дисциплины «Конструирование содержания геоэкологического образования».....	стр.19
5.4 Программа дисциплины «Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании».....	стр.24
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	стр.29

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся 1 и 2 курса магистратуры «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у магистрантов проектировочных компетенций в области геоэкологического образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование компетенций проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании.

2. Способствовать развитию умений проектировать средства оценивания результатов геоэкологического образования

3. Обеспечить формирование компетенций проектировать содержание геоэкологического образования

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практические задания
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	



ОР.2	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практические задания
		ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
		ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
ОР.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
		ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания

ОР.4	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов геоэкологического образования обучающихся	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практические занятия, интерактивные методы	Практические задания
		ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практические занятия, интерактивные методы	Практические задания
ОР.5	Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	Проектное обучение, практические занятия, интерактивные методы	Практические задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Порываев А.В., преподаватель кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» является предшествующим для различного вида практик: учебной практики (НИР), производственной практики (НИР), производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики. Для освоения модуля необходимы следующие входные компетенции: УК-5, ОПК -1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	138
в т.ч. самостоятельная работа	258
практика	-
итоговая аттестация по модулю	36

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Средства обучения в геоэкологическом образовании	108	36	-	72	зачет	3	3 семестр	ОР.3
К.М.03.02	Оценивание результатов геоэкологического образования	144	48	-	60+36 контроль	экзамен	4	3 семестр	ОР.4
К.М.03.03	Конструирование содержания геоэкологического образования	108	24	-	84	зачет	3	2 семестр	ОР.2
К.М.03.04	Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании	72	30	-	42	зачет	2	3 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.5
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.03.05 (К)	Экзамены по модулю "Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании"					Оценивание по рейтингу		3 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4 ОР.5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки работы с нормативными документами в области школьного географического образования, различными компонентами УМК по географии, методическими пособиями; учатся проектировать учебный процесс по географии.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

##### 1. Пояснительная записка

Актуальность изучения дисциплины «Средства обучения в геоэкологическом образовании» определяется необходимостью внедрения в современный дидактический процесс информационно-коммуникационных технологий и инструментов.

Текущее направление общественно-экономической и политической эволюции государства требует обеспечить готовность нынешних поколений к жизни в информационном обществе. При этом информация выступает важнейшим ресурсом, нуждающимся в грамотном управлении. Освоение и переработка огромных объемов регулярно обновляющейся информации на современном этапе подразумевает умение работать с новыми техническими средствами и программами. Развитие географических информационных систем и программного обеспечения для поиска, сбора, хранения, обработки и передачи цифрового материала позволяет существенно ускорить и улучшить образовательный процесс в области геоэкологии.

Сформированная при изучении курса «Средства обучения в геоэкологическом образовании» система знаний необходима для проектирования учебного процесса в геоэкологическом образовании средствами информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем, что в свою очередь является базой для развития профессиональных компетенций обучающихся для дальнейшей деятельности в области педагогики.

Программа дисциплины «Средства обучения в геоэкологическом образовании» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, адресная группа модуля – обучающиеся 2 курса магистратуры «Геоэкологическое образование».

Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Средства обучения в геоэкологическом образовании» относится к основной части модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании». Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Методология и методы научного исследования». Дисциплина является научной базой для «Производственной практики (Научно-исследовательская работа)», «Производственной (педагогической) практики», «Производственной (проектной) практики», «Учебной практики (научно-исследовательской работы)», подготовки магистерской диссертации.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования общепрофессиональной компетентности, связанной со способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию общего представления об информатизации геоэкологического образования;

- обеспечить рассмотрение технического и программного обеспечения, используемого в учебном процессе;
- способствовать формированию общих навыков работы с данным программным обеспечением в геоэкологическом образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании	ОР-3-1-1	Способен осуществлять отбор традиционных и интерактивных средств обучения для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическая работа 1, 2.
		ОР-3-1-2	Способен проводить анализ и самоанализ эффективности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с учетом	ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и	Практическая работа 3, 4.

			выбранных средств обучения	воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	----------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Традиционные средства в геоэкологическом образовании	4	6	-	30	40
Тема 1.1. Роль традиционных средств обучения в геоэкологическом образовании	2	2	-	6	10
Тема 1.2. Печатные пособия и наглядные средства обучения в геоэкологии	1	2	-	12	15
Тема 1.3. Учебные приборы и демонстрационные средства обучения в геоэкологии	1	2	-	12	15
Раздел 2. Интерактивные средства в геоэкологическом образовании	8	18	-	42	68
Тема 2.1. Роль современных средств ИКТ в геоэкологическом образовании	2	6	-	10	18
Тема 2.2. Специфика ЭОР в геоэкологии	3	6	-	15	24
Тема 2.3. Ресурсы сети Интернет как средства обучения в геоэкологии	3	6	-	17	26
Итого:	12	24		72	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Средства обучения в геоэкологическом образовании» рекомендуется применение как традиционных (лекция, семинар), так и практико-ориентированных и научно-исследовательских методов обучения с использованием ресурсов электронной образовательной среды: практическая работа, решение задач научного исследования средствами ГИС и пакета программ MS Office.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-1-1, ОР-3-1-2	Участие в тестировании	Тест	6-10	2	12	20
2	ОР-3-1-1	Выполнение практической работы	Практическая работа №1, Практическая работа №2	6-10	2	12	20
3	ОР-3-1-2	Выполнение практической работы	Практическая работа №3, Практическая работа №4	6-10	2	12	20
4	ОР-3-1-1, ОР-3-1-2	Работа на семинаре	Доклад, презентация	3-5	2	6	10
5			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с.

2. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ.- 2013.- 130 с.

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

3. Основы обучения. Дидактика и методика Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Краевский В.В., Хуторской А.В. Москва: Академия, 2007.-352с.

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс].

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека;
2. <http://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека;
3. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
4. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Оценивание результатов геоэкологического образования» является одной из важнейших в подготовке магистров. Она дает представление об основных критериях, средствах и методиках оценивания учебных достижений обучающихся, что является важнейшим элементом в написании магистерской диссертации и проектировании научно-педагогической деятельности. Дисциплина раскрывает теоретико-методологические и методические основания организации, проведения, обработки и формулировке выводов при оценке результатов геоэкологического образования.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Геоэкологическое образование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного № 126 от 22.02.2018

Программа частично реализует следующие компетенции подготовки ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оценивание результатов геоэкологического образования». относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Введение в проблемы геоэкологического образования», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Методология и методы научного исследования». Дисциплина является научной базой для «Производственной практики (Научно-исследовательская работа)», «Производственной (педагогической) практики», «Производственной (проектной) практики», «Учебной практики (научно-исследовательской работы)», подготовки магистерской диссертации.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать компетентность магистрантов в области планирования, проведения и оценки результатов учебных достижений геоэкологического образования.

#### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для освоения критериев диагностики результатов геоэкологического образования;
- создать условия для изучения средств оценивания результатов геоэкологического образования;
- способствовать овладению навыками проектирования оценочных средств по геоэкологическому образованию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Способен разрабатывать	ОР-4-2-1	Способен проектировать	ОПК.5.1. Определяет	Тест Практическая

	программы мониторинга результатов геоэкологического образования обучающихся		программу оценки результатов геоэкологического образования	структурные компоненты и разрабатывают программы мониторинга результатов образования обучающихся	работа 1 Практическая работа 2
		ОР-4-2-2	Способен разрабатывать средства мониторинга результатов геоэкологического образования	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Проект Практическая работа 3 Практическая работа 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Средства оценивания результатов геоэкологического образования.	9	18	-	30	57
Тема 1. Мониторинг геоэкологического образования.	2	2	-	6	10
Тема 2. Тестирование как средство оценивания результатов геоэкологического образования.	4	8	-	12	22
Тема 3. Система рейтинга как средство оценивания результатов геоэкологического образования.	1	4	-	6	11
Тема 4. Портфолио как средство оценивания результатов геоэкологического образования	2	4	-	6	12
Раздел 2. Критерии и методики оценки усвоения компонентов содержания геоэкологического образования.	3	18	-	30	51
Тема 1. Критерии и методики оценки усвоения аксиологического компонента	1	6	-	10	17

содержания геоэкологического образования					
Тема 2. Критерии и методики оценки усвоения познавательного компонента содержания геоэкологического образования.	1	6	-	10	17
Тема 3. Критерии и методики оценки усвоения праксиологического компонента содержания геоэкологического образования.	1	6	-	10	17
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Оценивание результатов геоэкологического образования» применяются следующие виды образовательных технологий: кейс-технологии, проектные, информационно-коммуникативные, диалоговые и проблемное обучение.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-2-1 ОР-4-2-2	Участие в тестировании	Тест	6-10	10	6	10
2.	ОР-4-2-1	Моделирование элементов диагностики учебного процесса	Практическая работа № 1	6-10	1	6	10
		Моделирование элементов диагностики учебного процесса	Практическая работа № 2	6-10	1	6	10
3.	ОР-4-2-2	Проектирование	Проект	12-20	1	12	20
		Моделирование элементов диагностики учебного процесса	Практическая работа № 3	6-10	1	6	10
		Моделирование элементов диагностики учебного процесса	Практическая работа № 4	6-10	1	6	10
4.			Экзамен	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный курс – «Оценивание результатов геоэкологического образования» - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2394>

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с. URL: [http://parhomenko.pro/d/965353/d/\\_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf](http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf).

2. Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка** Дисциплина «Конструирование содержания геоэкологического образования» является одной из важнейших в подготовке магистров. Она дает представление о теоретических основах конструирования содержания, интеграции различных аспектов содержания, о функциональной и морфоструктурной видах интеграции содержания, их особенностях и функциях в целостном процессе конструирования содержания геоэкологического образования. В ходе изучения дисциплины магистры знакомятся с моделями конструирования геоэкологического содержания, что является важнейшим элементом в написании магистерской диссертации и проектировании научно-педагогической деятельности.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Геоэкологическое образование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа реализует следующие компетенции подготовки ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**2. Место в структуре модуля.** Дисциплина «Конструирование содержания геоэкологического образования» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Введение в проблемы геоэкологического образования», «Методологические подходы в геоэкологическом образовании». Дисциплина является научной базой для «Производственной практики (Научно-исследовательская работа)», «Производственной (педагогической) практики», «Производственной (проектной) практики», подготовки магистерской диссертации.

## 2. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования компетенции проектировать образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации .

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования проектировочных компетенций в сфере геоэкологического образования;
- способствовать формированию системы знаний о конструировании содержания геоэкологического образования, особенностях интеграции содержания, принципах и критериях его отбора и конструирования ;
- способствовать формированию умений проектировать общеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОР. 2-3-1	Знает теоретико-методологические основы проектирования программ основного и дополнительного образования геоэкологического содержания	ОПК.2.1	Практические задания
		ОР. 2-3-2	Умеет проектировать основные образовательные программы по географии с учетом геоэкологического содержания	ОПК.2.2	Практические задания
		ОР. 2-3-3	Умеет проектировать программы дополнительного геоэкологического образования	ОПК.2.3.	Практические задания Проектное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------



	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы конструирования содержания геоэкологического образования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
Детерминанты содержания геоэкологического образования и принципы его структурирования	1	1		4	6
Содержание геоэкологического образования как отражение структуры и концепций культуры личности		2		6	8
<b>Раздел 2. Виды интеграций геоэкологического содержания</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<b>34</b>	<b>42</b>
Методология развития научного знания на постнеклассическом этапе развития	1	1		6	8
Методические основы интегративных процессов		1		6	7
Экологизация как объективный фактор интеграции современного знания		1		6	7
Морфо-структурные интеграции геоэкологического содержания		2		8	10
Функциональная интеграция геоэкологического содержания		2		8	10
<b>Раздел 3. Модели конструирования геоэкологического содержания</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>52</b>
Виды моделей содержания геоэкологического образования и пути его изучения. Внутрипредметная модель.	2	1		6	9
Проблемная модель содержания геоэкологического образования.		2		6	8
Структурно-логическая модель содержания геоэкологического образования в соответствии с принципом проблемной интеграции		1		4	5
Проблемно-ориентированные интеграционные курсы: программное обеспечение		2		8	10
Практико-ориентированные геоэкологические курсы: программное обеспечение		2		8	10
Эколого-ориентированные географические курсы: программное обеспечение		2		8	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Модульная технология, метод проблемного обучения, проектный метод, интерактивные технологии.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы конструирования содержания геоэкологического образования</b>							
1	ОР.2-3-1	Выполнение пр. работы «Содержание геоэкологического образования как отражение структуры и концепций культуры личности»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2.	ОР.2-3-1	Аннотация научной статьи	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3.	ОР.2-3-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Виды интеграций геоэкологического содержания</b>							
5	ОР.2-3-1	Пр. работа «Виды интеграции геоэкологического содержания»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
6	ОР.2-3-2	Пр. работа «Морфо-структурные интеграции геоэкологического содержания»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.2-3-2	Пр. работа «Функциональная интеграция геоэкологического содержания»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
8	ОР.2-3-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 3. Модели конструирования геоэкологического содержания</b>							

9	ОР.2-3-1	Анализ программ географического образования геоэкологического содержания	Задания практической работы	3-5	2	6	10
10	ОР.2-3-2	Конструирование образовательных программ геоэкологического содержания проблемно-ориентированного характера	Проектное задание	6-10	1	6	10
11	ОР.2-3-3	Конструирование образовательных программ геоэкологического содержания практико-ориентированного характера.	Проектное задание	6-10	1	6	10
12	ОР.5-3-1	Создание системы заданий для эколого-ориентированных географических курсов	Задания практической работы	3-5	2	6	10
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования. Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллективная монография.. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

2. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». -

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*Информационные справочные системы*

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина служит формированию готовности магистрантов к проектированию образовательного процесса в геоэкологическом образовании.

Формируемые в дисциплине компетенции: УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ПК-3 способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании;

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», является предшествующей для различного вида практик: производственной практики (НИР), производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики.

#### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования проектировочных компетенций в области геоэкологического образования.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования проектировочных компетенций в сфере геоэкологического образования;
- способствовать формированию системы знаний о сущности моделирования и проектирования педагогического процесса в геоэкологическом образовании школьников;
- способствовать формированию умений проектировать программы дополнительного образования и учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании школьников.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла	ОР. 1-4-1	Знает принципы, виды педагогического проектирования, объекты педагогического проектирования в геоэкологическом образовании, последовательность этапов проектирования	УК-2.1	Практические задания  Тесты
		ОР. 1-4-2	Умеет осуществлять выбор объекта проектирования в геоэкологическом образовании,	УК-2.2	Практические задания

			планировать и организовывать работу над проектом		
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОР. 2-4-1	Знает теоретико-методологические основы проектирования программ основного и дополнительного образования геоэкологического содержания	ОПК.2.1	Практические задания
		ОР. 2-4-2	Умеет проектировать основные образовательные программы по географии с учетом геоэкологического содержания	ОПК.2.2	Практические задания
		ОР. 2-4-3	Умеет проектировать программы дополнительного геоэкологического образования	ОПК.2.3.	Практические задания Проектное задание
ОР.5	Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ОР. 5-4-1	Умеет проектировать современные уроки, учебные занятия и внеурочные мероприятия геоэкологического содержания	ПК.3.1	Практические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

Историко-культурные источники педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.	2	2		4	8
Основные понятия педагогического проектирования		2		4	6
<b>Раздел 2. Логика организации проектной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Этапы проектирования. Виды педагогических проектов	2	2		4	8
Объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности		2		4	6
Требования к участникам педагогического проектирования		2		4	6
<b>Раздел 3. Проектирование программ дополнительного образования геоэкологического содержания</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Цели, задачи, структура и содержание дополнительного образования школьников по геоэкологии	2	2			2
Анализ программ доп. образования геоэкологического содержания		2			2
Проектирование авторских учебных программ геоэкологического содержания		6		12	20
Проектирование образовательного процесса на основе современных инновационных технологий		4		10	14
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>							

1	ОР.1-4-1	Выполнение пр. работы «Педагогическая сущность проектирования»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1	Аннотация научной статьи	Задания практической работы	3-5	2	5	10
3	ОР.1-4-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 2. Логика организации проектной деятельности</b>							
5	ОР.1-4-1	Пр. работа «Этапы проектирования Виды педагогических проектов»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
6	ОР.1-4-2	Пр. работа «Объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.1-4-2	Пр. работа «Требования к участникам педагогического проектирования»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
8	ОР.1-4-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	1	10	5	10
<b>Раздел 3. Проектирование программ дополнительного образования геоэкологического содержания</b>							
9	ОР.2-4-1	Анализ программ доп. образования геоэкологического содержания	Задания практической работы	3-5	2	6	10
10	ОР.2-4-2	Проектирование геоэкологического содержания в основной программе по географии (5-11 классы)	Проектное задание	6-10	1	6	10
11	ОР.2-4-3	Проектирование программы дополнительного образования геоэкологического содержания.	Проектное задание	6-10	1	6	10
12	ОР.5-4-1	Проектирование уроков, учебных занятий геоэкологического содержания	Задания практической работы	3-5	2	6	10



	<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>100</b>
--	---------------	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)
2. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с. (27 экз.)
3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>
2. ЭУМКД «Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1492>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебнопрактическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/284/Пособие%20по%20проектировани%20ю.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$ ,  $R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Индивидуализация в геоэкологическом образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина И.Ю., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Жуковская И.Е., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.10
5.1. Программа дисциплины «Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании».....	стр.10
5.2. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии».....	стр.16
5.3. Программа дисциплины «Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании».....	стр.22
5.4. Программа дисциплины «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании» .....	стр.27
5.5. Программа дисциплины «Разработка и реализация геоэкологических проектов».....	стр.31
6. Программа итоговой аттестации по модулю	

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Индивидуализация в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области индивидуализации в геоэкологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области индивидуализации в геоэкологическом образовании и организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области построения индивидуальных траекторий и организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.

3. Сформировать профессиональные компетенции в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ПК-2: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Метод проблемного обучения  Технологии интерактивного взаимодействия	Практическое задание
ОР.2	Организация и руководство работой команды,	УК-3.1. Демонстрирует знание методов	Технологии интерактивного	Практическая работа



	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	взаимодействи я	Творческое задание  Презентация авторского проекта
ОР.3	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Метод проблемного обучения  Информационные коммуникативные технологии	Практическое задание  Индивидуальное задание  Проектное задание
ОР.4	Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора	Интерактивные технологии  Коммуникативные	Практическое задание  Индивидуальное задание

	числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	технологии  Проектные технологии	Проектное задание
ОР. 5	Осуществление анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере ПК.2.2. Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	Информационные коммуникативные методы  Исследовательский метод	Практическая работа

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Жуковская И.Е., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля.** Модуль опирается на знания и компетенции дисциплин, связанных с методологией, методикой и технологией коммуникаций современного образования, интеграционным потенциалом геоэкологии как науки и образовательной деятельности, а также с особенностями проектирования учебного процесса в геоэкологическом образовании. Дисциплины, предшествующие изучению модуля: Методологические подходы в геоэкологическом образовании, Конструирование содержания геоэкологического образования, Инновационные процессы в геоэкологическом образовании, Традиции и инновации в географическом образовании. Модуль завершает блок теоретической подготовки и необходим для прохождения практик обучающихся в 4 семестре: Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Производственная (проектная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108
в т.ч. самостоятельная работа	198
практика	-
контроль	36
итоговая аттестация по модулю	Оценивание по рейтингу

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
КМ.0 3.01	Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании	72	24		48	зачет	2	2 семестр	ОР.4
КМ.0 3.02	Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии	72	24		48	зачет	2	3 семестр	ОР.1, ОР.3
КМ.0 3.03.	Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании	72	24		48	зачет	2	3 семестр	ОР.5
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
КМ.0 3.ДВ. 01.01.	Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании	108	36		54+18 контроль	экзамен	3	3 семестр	ОР.2
КМ.0 3.ДВ. 01.02.	Разработка и реализация геоэкологических проектов	108	36		54+18 контроль	экзамен	3	3 семестр	ОР.2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ							3 семестр	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Индивидуализация в геоэкологическом образовании» является комплексным модулем профессиональной подготовки и необходим для организации эффективной работы по реализации принципа индивидуализации в профессиональной образовательной деятельности. В рамках освоения содержания каждой дисциплины модуля студенты изучают теоретические основы предмета на лекциях, лабораторных и практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на занятии в аудитории или в системе электронного обучения), одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля студентам предлагаются тесты для входного контроля, тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать Интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании»

##### 1. Пояснительная записка

«Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной педагогической подготовки магистров. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и методических основ в области индивидуализации геоэкологического образования и готовность их реализации в самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании» является обязательной для изучения в модуле «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешной деятельности в рамках производственной и учебной практики в 4 семестре, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в геоэкологическом образовании.

*Задачи дисциплины:*

– Обеспечить освоение теоретико-методологических основ в области педагогического проектирования как основы индивидуализации образовательного процесса;

– Создать условия для формирования практических навыков конструирования содержания, методов и оптимальных структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в геоэкологическом образовании;

– Способствовать формированию умений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в геоэкологическом образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР.4-1-1	Проектирует индивидуальные учебные занятия на основе технологий индивидуализации, в т.ч. инклюзивных технологий	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	Практическое задание  Индивидуальное задание  Проектное задание
		ОР.4-1-2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в геоэкологическом образовании		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

<b>Раздел 1. Теоретические основы индивидуализации геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Основные понятия и сущность индивидуализации в современном образовании.	2	2		6	10
Тема 1.2 Педагогические технологии индивидуализации		2		8	10
Тема 1.3. Индивидуальные учебные планы, программы, маршруты, траектории как объекты педагогического проектирования в геоэкологическом образовании.		2		6	8
<b>Раздел 2. Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в геоэкологическом образовании</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Структурные компоненты индивидуальных образовательных маршрутов	2	2		8	12
Тема 2.2 Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		2		8	10
Тема 2.3 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		6		8	12
Тема 2.4 Проектирование индивидуальных учебных занятий с обучающимися.		4		8	8
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 4-1-1	Составление глоссария «Основные понятия индивидуализации»	Практическое задание	5	1	4	5
2.	ОР 4-1-2	Характеристика объектов педагогического проектирования: индивидуальные	Практическое задание	5	1	4	5



		учебные планы, программы, маршруты, траектории					
3.	ОР 4-1-1	Сравнительная характеристика процессов индивидуализации и индивидуального подхода в образовании	Практическое задание	5	1	4	5
4.	ОР 4-1-1	Аннотация научной статьи по проблеме индивидуализации в образовании	Практическое задание	5	2	7	10
5.	ОР 4-1-1	Подготовка доклада с презентацией «Педагогические технологии индивидуализации в образовании».	Индивидуальное задание	5	1	3	5
6.	ОР 4-1-2	Выявление компонентов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, этапов их проектирования.	Практическое задание	5	1	4	5
7.	ОР 4-1-2	Анализ ИОП, ИОМ по географии и геоэкологии для обучающихся средней общеобразовательной школы	Практическое задание	5	1	3	5
8.	ОР 4-1-2	Методическая разработка диагностических средств.	Практическое задание	5	2	7	10
9.	ОР 4-1-1	Методическая разработка индивидуальных занятий с обучающимися с обоснованием выбранной педагогической технологии обучения.	Практическое задание	5	1	3	5
10.	ОР 4-1-2	Проект индивидуального маршрута	Проектное задание	10	1	7	10

		обучающегося в геоэкологическом образовании					
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)

2. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие. Нижний Новгород: НГПУ.-2013.- 130 с. (100 экз.)

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования: Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)

2. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб.пособие для студентов вузов. - Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с. (20 экз.)

3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. ЭУМК «Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1501#section-5>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)
4. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 56–59. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.htm>.
5. Кутузова А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualizatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole>
6. Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006109>
7. Полянцева Л.И. Индивидуализация обучения на уроках географии как средство развития индивидуальной образовательной стратегии личности [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://prosveshenie.kz/article?id\\_article=1402](https://prosveshenie.kz/article?id_article=1402)
8. Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 529-534; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОЭКОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

«Организация исследовательской деятельности школьников по геэкологии» является одной из значимых дисциплин освоения образовательной программы магистратуры. Данный курс предполагает изучение теории и практики научно-методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в геэкологическом образовании, способствующий реализации приобретенных знаний и умений магистранта в своей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников по геэкологии» предназначена для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю Геэкологическое образование. Содержание программы курса нацелено на формирование педагогических компетенций магистранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

Дисциплина реализует универсальную и общепрофессиональную компетенции подготовки магистра:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности школьников по геэкологии» является обязательной для изучения в модуле «Индивидуализация в геэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методологические подходы в геэкологическом образовании», «Инновационные процессы в геэкологическом образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геэкологического образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешной деятельности в рамках производственной и учебной практики в 4 семестре, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистрантов в области организации исследовательской деятельности школьников по геэкологии.

*Задачи дисциплины:*

– Обеспечить освоение теоретико-методологических основ исследовательской деятельности школьников;

– Сформировать умения конструирования модели организации исследовательской деятельности обучающихся по геоэкологии с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;

– Развить навыки анализа и самоанализа организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	ОР.1-1-1	Знает нормативно-правовую и организационную базу исследовательской деятельности школьников	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Практическое задание
		ОР.1-1-2	Выявляет проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся и находит пути их решения	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	
ОР.3	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР.3-1-1	Разрабатывает модель исследовательской деятельности школьников по геоэкологии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Практическое задание  Индивидуальное задание  Проектное задание
		ОР.3-1-2	Разрабатывает критерии эффективности исследовательской деятельности школьников	ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности школьников в геоэкологическом образовании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Актуальность исследовательской деятельности обучающихся в системе геоэкологического образования	2	2		4	8
Тема 1.2 Нормативно-правовая и организационная база исследовательской деятельности обучающихся		2		8	10
Тема 1.3. Педагогический опыт организации исследовательской деятельности школьников		2		8	10
<b>Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Модель исследовательской деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании	2	2		8	12
Тема 2.2. Структурные компоненты модели исследовательской деятельности обучающихся		8		16	24
Тема 2.3 Эффективность организации исследовательской деятельности школьников в геоэкологическом образовании		4		8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать методы проблемного обучения, технологии интерактивного взаимодействия и информационно-коммуникационные технологии обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
11.	ОР 1-1-1	Составление тезауруса «Исследовательская деятельность школьников»	Практическое задание	5	1	4	5
12.	ОР 1-1-1	Анализ нормативно-правовой и организационной базы исследовательской деятельности школьников	Практическое задание	5	1	4	5
13.	ОР 1-1-2	Выявление проблем в организации исследовательской деятельности обучающихся и способов их решения	Практическое задание	5	1	3	5
14.	ОР 3-1-2	Анализ представленной модели исследовательской деятельности обучающихся	Практическое задание	5	1	3	5
15.	ОР 3-1-1	Выявление этапов организации исследовательской деятельности обучающихся.	Практическое задание	5	1	3	5
16.	ОР 3-1-1	Подготовка доклада с презентацией «Методики геоэкологических исследований обучающихся».	Индивидуальное задание	5	1	4	5
17.	ОР 3-1-1	Проект собственной модели исследовательской деятельности школьников по геоэкологии	Проектное задание	10	2	7	10

18.	ОР 3-1-2	Методическая разработка диагностических средств эффективности исследовательской деятельности школьников по геоэкологии	Практическое задание	10	2	7	10
			зачет			20	50
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Теория и методика геоэкологического образования: учеб. пособие. Нижний Новгород: НГПУ.-2013.- 130 с. (100 экз.)

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования. - Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)

2. Финаров Д.П.Методика обучения географии в школе:учеб.пособие для студентов вузов.-Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с. (20 экз.)

3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>



*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. Грушина Т.П. Технология организации исследовательской деятельности учащихся при изучении геоэкологических проблем в курсе "География России": автореферат дис. на соискание уч. степени. к.пед.н. [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tehnologiya-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-geoekologicheskikh-problem-v-kurse-geogr-1#ixzz5sbHiLflm>

3. Методическое пособие для педагогов и обучающихся дополнительного образования по научно-исследовательской деятельности [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/mietodichieskoie\\_posobiie\\_po\\_issliedovatel'skoi\\_deyatelnosti](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/mietodichieskoie_posobiie_po_issliedovatel'skoi_deyatelnosti)

4. Проскурина Н.К. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://videouroki.net/razrabotki/uchebnoie-posobiie-osnovy-issliedovatel'skoi-deyatelnosti.html>

5. Сушенко Л.П. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по геоэкологии в рамках работы научного общества учащихся [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu.znate.ru/docs/149/index-24160-1.html>

6. Эверестова М.К. Научно-исследовательская деятельность учащихся и воспитание нравственности в экологической образовательной среде [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-i-vospitanie-nravstvennosti-v-ekologicheskoy-obrazovatel'noy-sfere>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании»

#### 1. Пояснительная записка

«Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной педагогической подготовки магистров. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и методических основ в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании и готовность их реализации в самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций магистранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании» является обязательной для изучения в модуле «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешной деятельности в рамках производственной и учебной практики в 4 семестре, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области географического краеведения в геоэкологическом образовании.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения методикой системного изучения природы родного края, осознанию сущности проблем охраны природных ресурсов и их рационального природопользования;
- создать условия для овладения методикой практического осуществления краеведческой работы в нашей стране (и в регионе в частности), за рубежом;
- создать условия для формирования профессиональных умений будущих учителей-краеведов, специалистов географов в геоэкологическом образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Осуществление анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ОР.5-3-1	Конструирует методику организации краеведческой деятельности учащихся	ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере	Практическая работа  Творческое задание
		ОР.5-3-2	Разрабатывает программу внеурочной краеведческой деятельности на основе нормативных актов	ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
Тема 1.1 История развития краеведения в России.	1			4	5
Тема 1.2 Объекты краеведения и основные направления краеведческой деятельности.		2		4	6
<b>Раздел 2. Содержание и формы исследовательской работы учащихся при изучении родного края.</b>					
Тема 2.1 Основные принципы организации внеклассной работы по краеведению. Формы внеклассной работы по краеведению.	1			4	5
Тема 2.2 Проблемы создания эколого-краеведческого мониторинга в крае. Методика работы краеведческого кружка.		2		4	6
<b>Раздел 3. Теория и методика краеведческого изучения своей местности.</b>					

Тема 3.1. Методы краеведческого изучения своей местности.	1			4	5
Тема 3.2 Основные направления краеведческого изучения природы.		2		6	8
Тема 3.3 Сущность школьного природного краеведения.		2		6	8
Тема 3.4 Методика изучения природы своей местности		6		6	12
<b>Раздел 4. Теория и методика проведения учебных экскурсий</b>					
Тема 4.1 Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в геоэкологическом образовании	1			6	7
Тема 4.2 Выбор и разработка маршрутов, подготовка учителя и учащихся к экскурсии.		6		4	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2-4-2	Анализ нормативной документации по краеведческой деятельности	Практическое задание	7-10	1	7	10
2.	ОР 2-4-2	Разработка урока с использованием краеведческого материала по одной из тем для 6, 8 или 9 классов	Практическое задание	7-10	1	7	10
3.	ОР.2-4-2	Разработка учебной экскурсии	Творческое задание	15-25	1	15	25
4.	ОР 2-4-1	Разработка научно-исследовательской работы с учащимися по краеведению	Творческое задание	16-25	1	16	25
5.		Разработка презентацию по изучению района	Творческое задание	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

2. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ.-2013.- 130 с. (100 экз.)

3. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва :Русское слово — учебник, 2016 - 87 с. : схем., табл., ил. - (Метапредметный практикум). - ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2011. - 192 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>

2. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1791-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании <https://edu.mininuniver.ru/>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

2. Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 529-534; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании» – важная составляющая профессиональной педагогической подготовки магистрантов. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и готовность их реализации в самостоятельной профессиональной работе в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе Геоэкологическое образование. Содержание программы дисциплины направлено на формирование комплекса компетенций магистранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешной деятельности в рамках производственной и учебной практики в 4 семестре, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области организации внеурочной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить освоение студентами теоретических и нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности в современной образовательной системе;
- создать условия для овладения методикой проектирования системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- создать условия для формирования практических навыков разработки групповых и индивидуальных форм внеурочной работы в геоэкологическом образовании.

### 4. Образовательные результаты

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ОР.2-4-1	Конструирует методику организации внеурочной деятельности обучающихся	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Практическая работа  Творческое задание
		ОР.2-4-2	Разрабатывает программу (план) внеурочной деятельности для образовательной организации на основе действующих нормативно-правовых актов	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика внеурочной деятельности в геоэкологическом образовании</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеурочной деятельности в геоэкологическом образовании.	2	4		6	10
Тема 1.2 Современные подходы к организации внеурочной деятельности	4	4		8	10
<b>Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности в геоэкологическом образовании</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Методика организации групповых форм внеурочной деятельности	2	4		10	12
Тема 2.2 Методика организации индивидуальных форм внеурочной деятельности	2	4		10	10
Тема 2.3 Разработка плана внеурочной деятельности в геоэкологическом образовании	2	4		10	12
Тема 2.4 Проектирование внеурочной деятельности в геоэкологическом образовании	-	4		10	8
контроль			18		18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать технологии интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
6.	ОР 2-4-2	Анализ принципов организации внеурочной деятельности	Практическая работа	7-10	1	7	10
7.	ОР 2-4-2	Анализ нормативной документации по организации	Практическая работа	7-10	1	7	10



		внеурочной деятельности					
8.	ОР.2-4-2	Разработка программы (плана) внеурочной деятельности образовательной организации	Творческое задание	7-10	1	7	10
9.	ОР 2-4-1	Разработка методики организации внеурочной деятельности обучающихся (олимпиада, экскурсия, внеклассное мероприятие, факультатив/кружок)	Творческое задание	6-10	4	24	40
10.			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)

5. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ.-2013.- 130 с. (100 экз.)

6. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

### 7.2. Дополнительная литература

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

6. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1791-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

7. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. ЭУМК Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3135>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

3. Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006109>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Разработка и реализация геоэкологических проектов»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Разработка и реализация геоэкологических проектов» расширяет спектр профессионально-методической подготовки магистрантов в области геоэкологического образования. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить формирование практических навыков конструирования проектной деятельности обучающихся и педагогов в области геоэкологии и готовность их реализации в самостоятельной профессиональной работе в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Разработка и реализация геоэкологических проектов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Геоэкологическое образование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование системы компетенций магистранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Разработка и реализация геоэкологических проектов» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования».

Освоение дисциплины необходимо для успешной деятельности в рамках производственной и учебной практики в 4 семестре, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области организации и реализации проектной деятельности в геоэкологическом образовании.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить освоение студентами теоретических и нормативно-правовых основ проектной деятельности в современной образовательной системе;
- создать условия для овладения обучающимися методикой разработки и реализации проектов геоэкологического содержания;
- создать условия для формирования практических навыков разработки геоэкологических проектов.

#### **4. Образовательные результаты**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ОР.2-4-1	Конструирует методику организации проектной деятельности обучающихся	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Практическая работа  Презентация авторского проекта
		ОР.2-4-2	Разрабатывает программу работы в рамках разработки и реализации геоэкологического проекта	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы разработки и реализации геоэкологических проектов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1. Учебные проекты в геоэкологическом образовании	4	1		4	9
1.2. Психолого-педагогические основы разработки и реализации геоэкологических проектов	4	1		6	11
<b>Раздел 2. Методика разработки геоэкологических проектов</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		<b>44</b>	<b>70</b>
2.1. Определение темы, цели, задач ГЭ проектов	2	2		4	8
2.2. Разработка этапов реализации проекта	2	2		4	8
2.3. Определение критериев оценивания проекта	-	2		4	6
2.4. Презентация проекта	-	2		4	6

<b>Раздел 3. Методика реализации геоэкологических проектов</b>					
3.1. Особенности реализации ГЭ проектов в начальной школе	-	1		2	3
3.2. Особенности реализации ГЭ проектов в основной школе.	-	1		2	3
3.3. Специфика ГЭ проектов для старшей школы	-	2		2	4
3.4. Особенности реализации проектов в высшем геоэкологическом образовании	-	2		2	4
3.5. Геоэкологические проекты в дополнительном образовании	-	2		2	4
3.6 Разработка и защита авторского геоэкологического проекта	-	6		18	24
контроль				18	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
11.	ОР 2-4-2	Отбор и обоснование методологических подходов и принципов авторского проекта	Практическая работа	7-10	1	7	10
12.	ОР 2-4-2	Конструирование программы работы в рамках разработки и реализации геоэкологического проекта	Практическая работа	7-10	3	21	30
13.	ОР.2-4-2	Анализ и подбор тематики геоэкологических проектов на разных ступенях образования	Практическая работа	2-4	5	10	20
14.	ОР 2-4-1	Разработка методики организации проектной деятельности обучающихся	Презентация авторского проекта	7-10	1	7	10
15.			экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с. (11 экз.)
2. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ.-2013.- 130 с. (100 экз.)
3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
3. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1791-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. ЭУМК Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3135>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

3. Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006109>

4. Полянцева Л.И. Индивидуализация обучения на уроках географии как средство развития индивидуальной образовательной стратегии личности [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://prosveshenie.kz/article?id\\_article=1402](https://prosveshenie.kz/article?id_article=1402)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по иностранному языку»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	56
в т.ч. аудиторная работа	56
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	16
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год



Программа дисциплины «*Практикум по иностранному языку*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составил(а) Люляева Н.А., к.филол.н., доцент кафедры теории практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурно-бытовой и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи дисциплины:* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить активизацию лексико-грамматического материала, полученного на предшествующем уровне образования;
2. Способствовать формированию универсальных компетенций в области делового иностранного языка, основываясь на полученных ранее знаниях и сформированных навыках в области методологии, методики и технологии коммуникации на иностранном языке.
3. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области коммуникации на иностранном языке для совершенствования знаний и умений в области методики, методологии и технологии коммуникации.
4. Сформировать профессиональные компетенции в области общения на иностранном языке в процессе делового и профессионального взаимодействия.

Основополагающим при разработке программы дисциплины является личностно-деятельностный подход. Его применение обеспечивает обращение к знанию действия личностно-ориентированного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.01 Дисциплина относится к числу факультативных, но является необходимой для изучения на первом курсе магистратуры

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины требуется знания общего английского языка, достигнутые на предыдущем этапе обучения (бакалавриат). Уровень владения иностранным языком должен быть не ниже А 2 по Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Инновационные процессы в геоэкологическом образовании

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  <b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Практическая работа, тест в ЭОИС, творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Личность и ее роль в построении карьеры /Personality and its role in career building	-	18	6	24
Тема 1.1 Личные предпочтения и их роль в выборе карьеры/ Personal preferences and their role in choosing a career	-	10	2	12
Тема 1.2 Великие идеи и настойчивость в их воплощении /Great ideas and persistence in their implementation /	-	8	4	12
Раздел 2. Он-лайн технологии в бизнесе / Online technologies in business	-	18	6	24
Тема 2.1 Мобильные устройства и онлайн-технологии: за и против /Mobile devices and online technologies: for and against	-	6	2	8
Тема 2.2 Он-лайн технологии: применение в бизнесе / Online technologies in business	-	6	2	8
Тема 2.3 Интернет и его влияние на деловой мир Internet and its impact on nowadays business environment	-	6	2	8
Раздел 3. Логистика, ее роль в бизнесе	-	20	4	24
Раздел 3.1 Понятие логистики в современном мире	-	10	2	12
Раздел 3.2 Логистика и современные технологии	-	10	2	12
Итого:	0	56	16	72

### 5.2. Методы обучения

На занятиях реализуется комплексный подход к изучению иностранного языка, сочетающий чтение отрывков литературы деловой тематики, устные и письменные упражнения, живое общение на иностранном языке и увлекательные игры, которые помогают найти новых деловых партнеров в ходе коммуникации, преодолеть языковой барьер и раскрыть в обучающихся новые способности. Традиционный, грамматико-переводной метод, используется при освоении и отработке новых лексико-грамматических структур. Периодическое использование

аудиолингвального метода, подходящего для обучающихся с преобладанием слухового восприятия и построенного на запоминании фраз путём их неоднократного повторения, имеет целью совершенствование дикции и пополнение лексикона.

Коммуникативный метод играет наиболее значительную роль в процессе обучения, поскольку развивает способность слушать и понимать собеседника в различных жизненных ситуациях. Он основывается на развитии отличных навыков коммуникации у обучающихся, поскольку ставится задача научиться свободно говорить на иностранном языке, не выстраивая каких-либо цепочек с родным. Этому отлично способствуют разнообразные игровые ситуации, в которые вовлекается как несколько человек, так и вся группа. Коммуникативный метод играет важнейшую роль в процессе обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
	ОР-1-1-1	Самостоятельная работа	тест	1	35	31	35
		Итого по разделам				45	70
			Зачет (без оценки)	10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Севостьянов, А.П. Английский язык в транспортно-логистической системе : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. 1. - 519 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9520-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495850> (22.08.2019).

2. Севостьянов, А.П. Английский язык в транспортно-логистической системе : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. 2. - 381 с. - ISBN 978-5-4475-9521-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562421>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бексаева Н. А. Деловой английский в туризме: учебное пособие / Бексаева Н. А. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103336&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103336&sr=1)

2. [Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский](#)

[государственный университет, 2017. - 288 с. — Режим доступа: HYPERLINK \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> — Загл. с экрана. \(08.04.2019\).](#)

3. Зими́на М.В., Люляева Н.А. Лексико-грамматический практикум. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 160 с.

4. Минеева, О.А. Деловое общение на английском языке [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Минеева Ольга Александровна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 78 с.

5. [Murphy R. English Grammar in Use \[Текст\]: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – Fourth edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 381 с.: Режим доступа: HYPERLINK \[Электронный ресурс\]. - <http://library.mininuniver.ru/marcWeb2/Found.asp> — Загл. с экрана.](#)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. [Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета \[Электронный ресурс\] URL: <http://ya.mininuniver.ru/>](#)
2. [Электронные словари Multitran.ru \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches>](#)
3. [BBC News \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.bbc.com>](#)
4. [Bloomberg \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.bloomberg.com/>](#)
5. [Bloomberg Businessweek \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.bloomberg.com/businessweek>](#)
6. [Cambridge dictionary \[Электронный ресурс\] URL: <http://dictionary.cambridge.org/>](#)
7. [Cambridge Dictionary Online \[Электронный ресурс\] URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>](#)
8. [Financial Times \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.ft.com/world>](#)
9. [Forbes \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.forbes.com/#3e927a922254>](#)
10. [Longman Dictionary of Contemporary English Online \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.ldoceonline.com/>](#)
11. [Moscow news \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.moscownews.net/>](#)
12. [Oxford dictionaries \[Электронный ресурс\] URL: <http://oxforddictionaries.com/>](#)
13. [The Economist \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.economist.com/>](#)
14. [The Moscow times \[Электронный ресурс\] URL: <https://www.themoscowtimes.com/>](#)
15. [The Wall street journal. URL: <https://www.wsj.com/europe>](#)

16. [English Language Courses \[Электронный ресурс\] URL:   
https://www.duolingo.com/course/en/ru/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9](https://www.duolingo.com/course/en/ru/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [Научная электронная библиотека \[Электронный ресурс\] URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
2. [Словари и энциклопедии на Академике \[Электронный ресурс\] URL: https://dic.academic.ru/](https://dic.academic.ru/)
3. [Словари иностранных языков он-лайн \[Электронный ресурс\] URL: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru), <http://www.multitran.ru/>
4. [Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета \[Электронный ресурс\] URL: http://ya.mininuniver.ru/](http://ya.mininuniver.ru/)
5. [Электронные словари Multitran.ru \[Электронный ресурс\] URL: https://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches](https://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches)
6. [BBC News \[Электронный ресурс\] URL: https://www.bbc.com](https://www.bbc.com)
7. [Bloomberg \[Электронный ресурс\] URL: https://www.bloomberg.com/](https://www.bloomberg.com/)
8. [Bloomberg Businessweek \[Электронный ресурс\] URL: https://www.bloomberg.com/businessweek](https://www.bloomberg.com/businessweek)
9. [Cambridge dictionary \[Электронный ресурс\] URL: http://dictionary.cambridge.org/](http://dictionary.cambridge.org/)
10. [Cambridge Dictionary Online \[Электронный ресурс\] URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/](https://dictionary.cambridge.org/ru/)
11. [English Language Courses \[Электронный ресурс\] URL:   
https://www.duolingo.com/course/en/ru/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9](https://www.duolingo.com/course/en/ru/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)
12. [Financial Times \[Электронный ресурс\] URL: https://www.ft.com/world](https://www.ft.com/world)
13. [Forbes \[Электронный ресурс\] URL: https://www.forbes.com/#3e927a922254](https://www.forbes.com/#3e927a922254)
14. [Longman Dictionary of Contemporary English Online \[Электронный ресурс\] URL: https://www.ldoceonline.com/](https://www.ldoceonline.com/)
15. [Moscow news \[Электронный ресурс\] URL: https://www.moscownews.net/](https://www.moscownews.net/)
16. [Oxford Dictionaries \[Электронный ресурс\] URL: http://oxforddictionaries.com/](http://oxforddictionaries.com/)
17. [The Economist \[Электронный ресурс\] URL: https://www.economist.com/](https://www.economist.com/)
18. [The Moscow times \[Электронный ресурс\] URL: https://www.themoscowtimes.com/](https://www.themoscowtimes.com/)
19. [The Wall street journal. URL: https://www.wsj.com/europe](https://www.wsj.com/europe)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Модели реализации геоэкологического образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Геоэкологическое образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины *«Модели реализации геоэкологического образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Геоэкологическое образование», утв. Ученым Советом НГПУ им. К.Минина от 23.03.2023 г., протокол № 6.

Программу составила: Кривдина И.Ю., к.п.н., доц. кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024)

### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия формирования профессиональных педагогических компетенций студентов в области геоэкологического образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать овладению обучающимися современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. Создать условия для формирования у обучающихся навыков интегрировать современные геоэкологические представления в образовательную деятельность,
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков конструирования и реализации геоэкологических курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина является факультативной.

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Модели реализации геоэкологического образования» необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

#### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Модели реализации геоэкологического образования» изучается в 10 семестре и завершает программу предметно-методической подготовки бакалавра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение комплексом знаний о теоретико-методологических и методических основаниях геоэкологического образования	УК-1.1	Практическая работа Кейс-технология Тестирование
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке и реализации образовательных программ по интегрированным геоэкологическим курсам	УК-1.1 УК-1.2	Индивидуальное задание проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
-------------------	-------------------	--------	-------

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИО С)	оательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования</b>			<b>4</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Методологические подходы геоэкологического образования.			2					2	4
Тема 1.2. Принципы геоэкологического образования.			2					2	6
<b>Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования</b>			<b>10</b>					<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Цель и задачи геоэкологического образования.			1						1
Тема 2.2. Содержание геоэкологического образования.			1					2	3
Тема 2.3. Конструирование и отбор содержания геоэкологического образования			1					2	3
Тема 2.4. Модели реализации геоэкологического образования			1					2	3
Тема 2.5. Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.			4					2	6
Тема 2.8. Диагностика результатов геоэкологического образования			2					2	4
<b>Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования</b>			<b>10</b>					<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Урочная форма реализации геоэкологического образования			2					3	5
Тема 3.2. Внеурочная форма реализации геоэкологического образования.			4					3	7
Тема 3.3. Полевая геоэкологическая практика.			2					2	4
Тема 3.4. Эколого-туристическая деятельность как одна из форм			2					2	4

геоэкологического образования									
<b>Раздел 4. Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования</b>			<b>12</b>					<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Особенности реализации геоэкологического образования в школьной географии			4					2	6
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных геоэкологических курсов. Программы дополнительного геоэкологического образования			4					2	6
Тема 4.3. Разработка авторских геоэкологических курсов			4					8	12
<b>Итого:</b>			<b>36</b>					<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Модели реализации геоэкологического образования» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тематический тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.1.2	Решение кейс – задач (анализ педагогических ситуаций)	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Выполнение	Практическая	9-12	1	10	20

		практической работы ("Методологические подходы и принципы геоэкологического образования")	я работа				
		Тестирование	Тематический тест	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.2	Проектирование авторского геоэкологического курса	Проект	20-30	1	20	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие/ Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013.-130 с.

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с

4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы. - Нижний Новгород: Деловая полиграфия, 2010.-230 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Теория и методика геоэкологического образования Учебное пособие. Часть 2. – Н. Новгород / под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.В. Мартиловой. – Н.Новгород: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22biologiya/521184-1-teoriya-metodika-geoeekologicheskogo-obrazovaniya-uchebnoe-posobie-chast-nizhniy-novgorod-u.php>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

3. ЭУМК «Геоэкологическое образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

4. Смирнов Н.П. Геоэкология. Учебное пособие - СПб: изд. РГГМУ, 2006 - 307 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-410193807.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-410193807.pdf)

5. Братков В.В., Овдиенко Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. – М. – 2005 - [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mii.gaik.ru/library.mii.gaik.ru/uchebnieposobiya/20160226141540-1423.pdf>

6. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. CD Экология: электронный учебник. Учебник для ВУЗов Год: КноРус – 2009 -[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) -Универсальные базы данных изданий
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) - .Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
5. <http://www.mic/home>.- Образовательный портал
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».